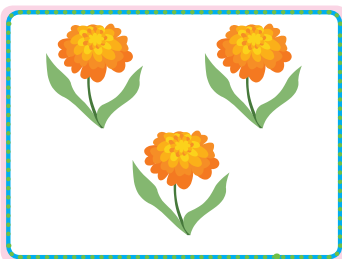
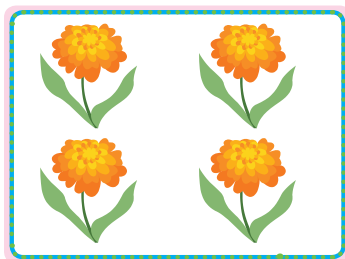


عدد هر دسته را بنویس و از علامت کمتر - بیشتر به طور مناسب استفاده کن.

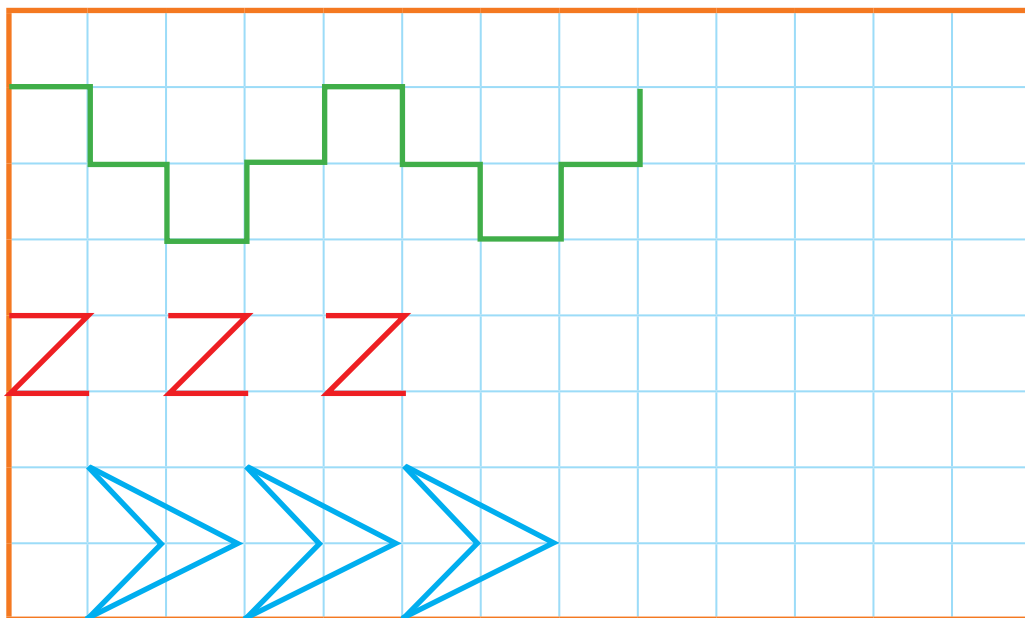
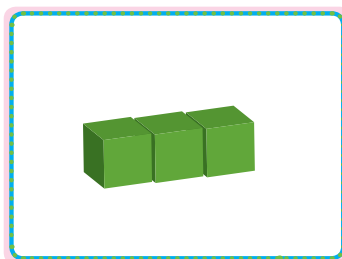
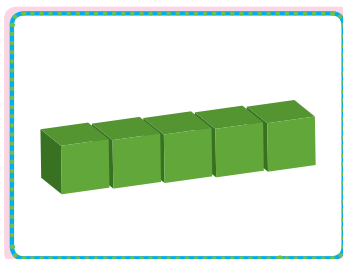
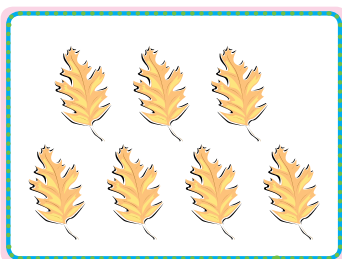
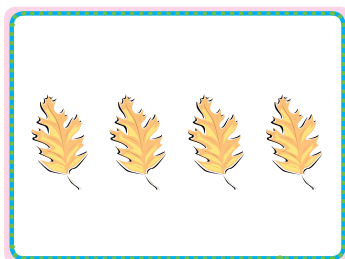
بشمار و  
بنویس



۴

>

۳

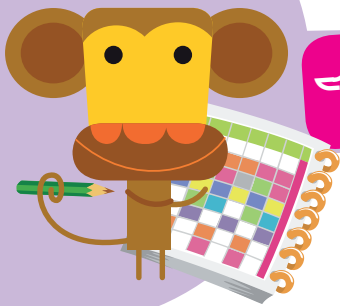


هدف این صفحه تشخیص قرار دادن نماد < یا > با توجه به عددهای هر دسته است. هر بار عبارت را از دو طرف بخوانید. فرزند شما باید یاد بگیرد عدد بزرگتر مقابل دهانه‌ی باز علامت و عدد کوچکتر مقابل قسمت بسته‌ی علامت قرار می‌گیرد.



هشتاد و دو

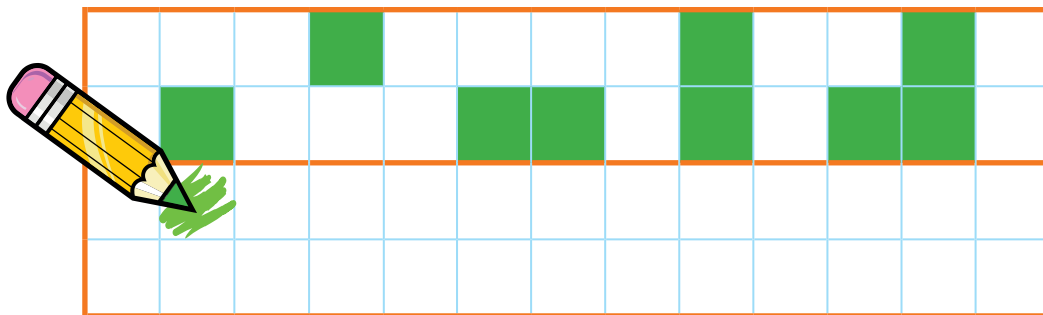
۸۲



## الگویابی کن

جدول شگفت‌انگیز اعداد را با توجه به ردیف‌ها و ستون‌ها کامل کن. شکل را طوری کامل کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۳ | ۱ | ۲ |   | ۹ | ۵ | ۴ | ۷ | ۶ |
| ۵ | ۶ | ۹ | ۱ |   | ۷ | ۳ | ۸ | ۲ |
| ۴ | ۸ | ۷ | ۲ | ۶ |   | ۵ | ۱ | ۹ |
| ۹ | ۵ | ۱ | ۷ | ۳ | ۶ |   | ۴ | ۸ |
| ۷ | ۲ | ۸ | ۵ | ۱ | ۴ | ۶ |   | ۳ |
| ۶ | ۳ | ۴ | ۹ | ۸ | ۲ | ۱ | ۵ |   |
|   | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۹ | ۸ | ۳ | ۱ |
| ۱ |   | ۶ | ۳ | ۵ | ۸ | ۹ | ۲ | ۴ |
| ۸ | ۹ |   | ۴ | ۲ | ۱ | ۷ | ۶ | ۵ |



در جدول شگفت‌انگیز، علاوه بر بررسی ردیف و ستون، ۹ مربع ۹ تایی را نیز کنترل کنید.

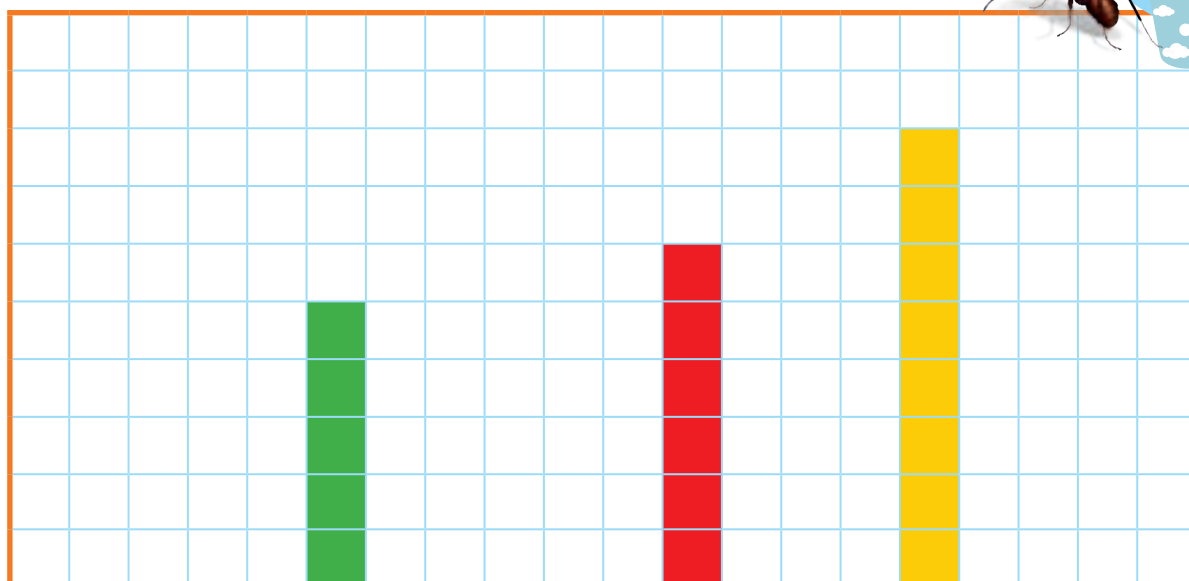
جدول‌هایی که در این کتاب طرح می‌شود با سطح یادگیری فرزندان متناسب است. از حل کردن جدول‌های مشابه در روزنامه‌ها و

مجلات، که سطوح بالاتری دارد، پرهیز کنید.

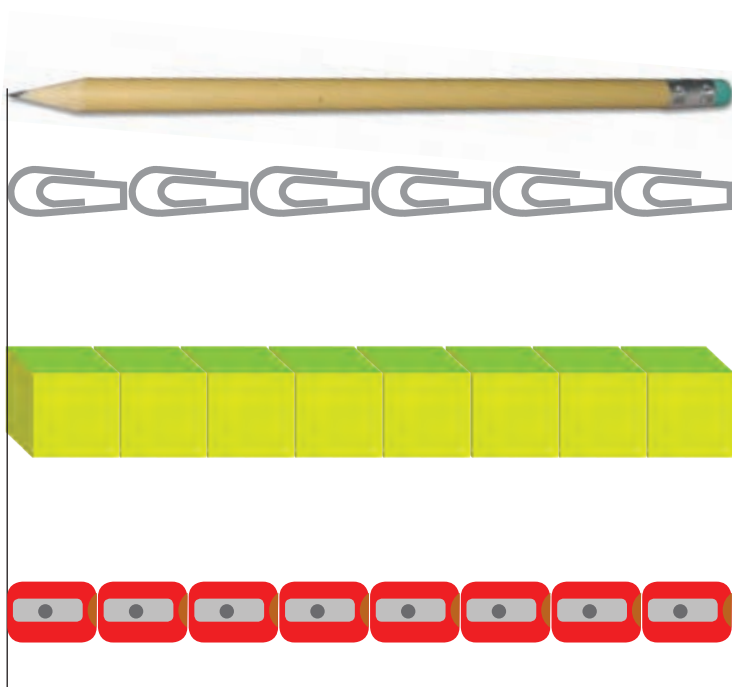






به تعداد عدد نوشته شده مربع رنگ کن. عدد ستون‌های رنگ شده را بنویس.  
اندازه‌ی مداد چند تا شکل کوچک است؟ عدد آن را بنویس.

بشمار و  
رنگ کن



|   |   |       |   |   |       |   |       |   |   |
|---|---|-------|---|---|-------|---|-------|---|---|
| ۳ | ۹ | ..... | ۰ | ۷ | ..... | ۲ | ..... | ۴ | ۱ |
|---|---|-------|---|---|-------|---|-------|---|---|



|   |                      |
|---|----------------------|
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |

هدف فعالیت، مقایسه‌ی یک طول با واحدهای مختلف است.

توجه فرزند خود را به مقایسه‌ی ارتفاع ستون‌های رنگ شده در عددهای مختلف جلب کنید.



هشتاد و چهار

۸۴

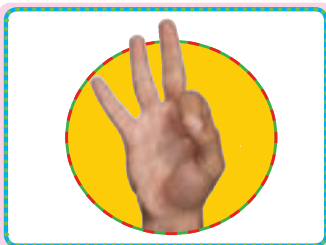


عدد مربوط به انگشتان هر دست را بنویس. انگشتان دست چپ را تا جایی که می شود به دست راست منتقل کن و حاصل را بنویس.

بشمار و بنویس



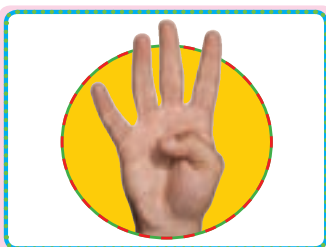
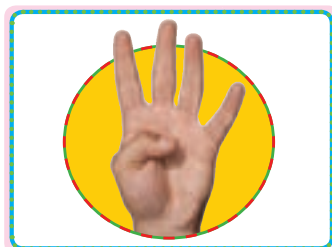
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

دانش آموز به ازای بستن هر انگشت از سمت چپ، یک انگشت از سمت راست را باز می کند. هدف این فعالیت معرفی نماد جمع و حاصل جمع است. در صورتی که فرزند شما تشخیص بدهد که می تواند همزمان تعداد بیشتری از انگشتان دست چپ را ببندد و معادل آن را از دست راست باز کند، او را تشویق و تأیید کنید.

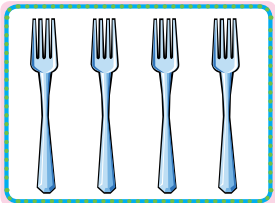




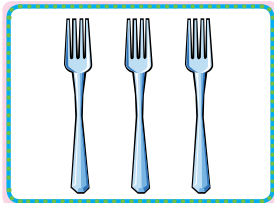
## بشمار و بنویس

ابتدا به تعداد شکل‌های هر دسته در سمت راست چوب خط بکش؛ سپس عبارت جمع را کامل کن.

دو عدد را پیدا کن که جمع آنها برابر با عددی باشد که بالای ستون نوشته شده است.



+



=



----- + ----- = -----



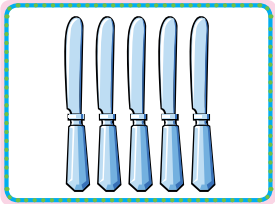
+



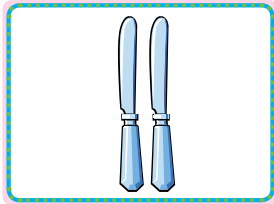
=



----- + ----- = -----



+



=



----- + ----- = -----



| ۲     | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ |
|-------|---|---|---|---|
| ۰   ۲ |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |
|       |   |   |   |   |



برای پیدا کردن پاسخ باید چوب خط عدد اول را رسم کنند؛ سپس به تعداد عدد دوم چوب خط کشیده شود به طوری که با کامل شدن دسته‌ی ۵ تایی دسته‌ی بعد شروع شود. در قسمت پایین صفحه باید با استفاده از چیزهای ملموس برای مثال، مهره‌های سبز و آبی جمع‌های ترکیبی عدد را به دست آورند. برای وارد کردن جواب جمع‌ها در ستون‌ها بهتر است از نوشتن نظام‌دار استفاده شود.



به تعداد عدد سمت چپ، مربع آبی و به تعداد عدد سمت راست، مربع سبز رنگ کن. چند تا مربع رنگ شده است؟ حاصل جمع را بنویس.

بشمار و  
بنویس



|   |   |
|---|---|
| 4 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 4 |
| 6 | 3 |
| 5 | 5 |
| 4 | 6 |
| 7 | 3 |

$$4 + 2 =$$

$$2 + 3 =$$

$$3 + 4 =$$

$$6 + 3 =$$

$$5 + 5 =$$

$$4 + 6 =$$

$$7 + 3 =$$

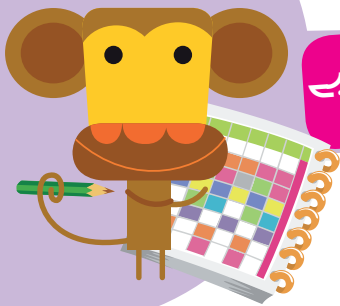
۱۰ - ۱۰ - ۱۰

هدف این صفحه آموزش نماد عدد ۱۰ بدون معرفی جدول ارزش مکانی است.  
فرزند شما تا اینجا هنوز با مفهوم یکی و ده تایی آشنا نشده است.



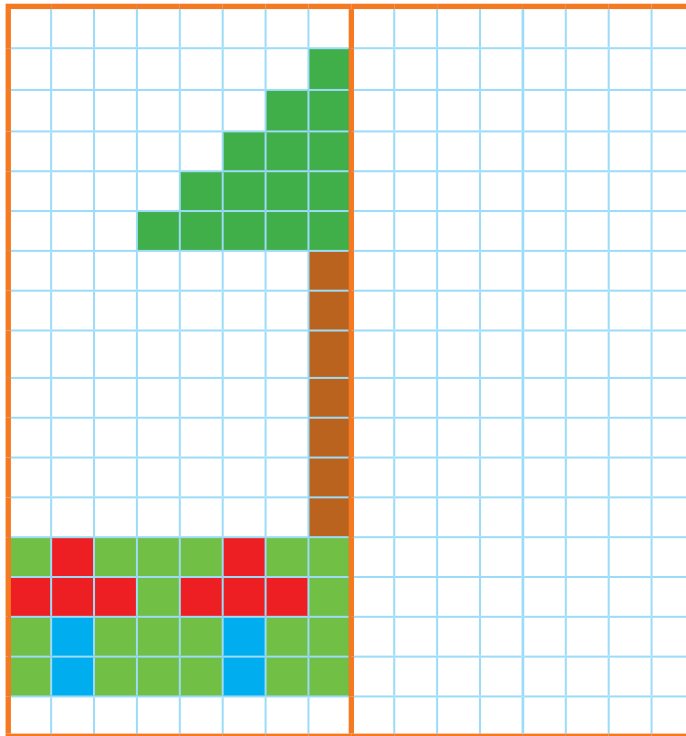
هشتاد و هشت





## الگویابی کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل نیمه‌ی سمت چپ آن رنگ کن.   
مربع‌های شگفت‌انگیز را کامل کن. 



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ۴ | ۱ | ۵ | ۲ | ۶ | ۷ | ۹ | ۸ | ۳ |
| ۲ | ۹ | ۶ | ۵ | ۸ | ۳ | ۷ | ۴ | ۱ |
| ۷ | ۳ |   |   | ۹ | ۴ |   | ۵ | ۶ |
| ۱ | ۲ |   |   | ۴ | ۶ | ۵ | ۳ | ۷ |
| ۵ | ۸ | ۳ | ۷ | ۲ | ۹ | ۱ | ۶ | ۴ |
| ۶ | ۷ | ۴ | ۳ | ۱ |   |   | ۹ | ۲ |
| ۸ | ۵ | ۷ | ۴ | ۳ |   |   | ۲ | ۹ |
| ۳ | ۶ | ۱ | ۹ | ۵ | ۲ | ۴ | ۷ | ۸ |
| ۹ | ۴ | ۲ | ۶ | ۷ | ۸ | ۳ | ۱ | ۵ |



**بشعار و  
بنویس**

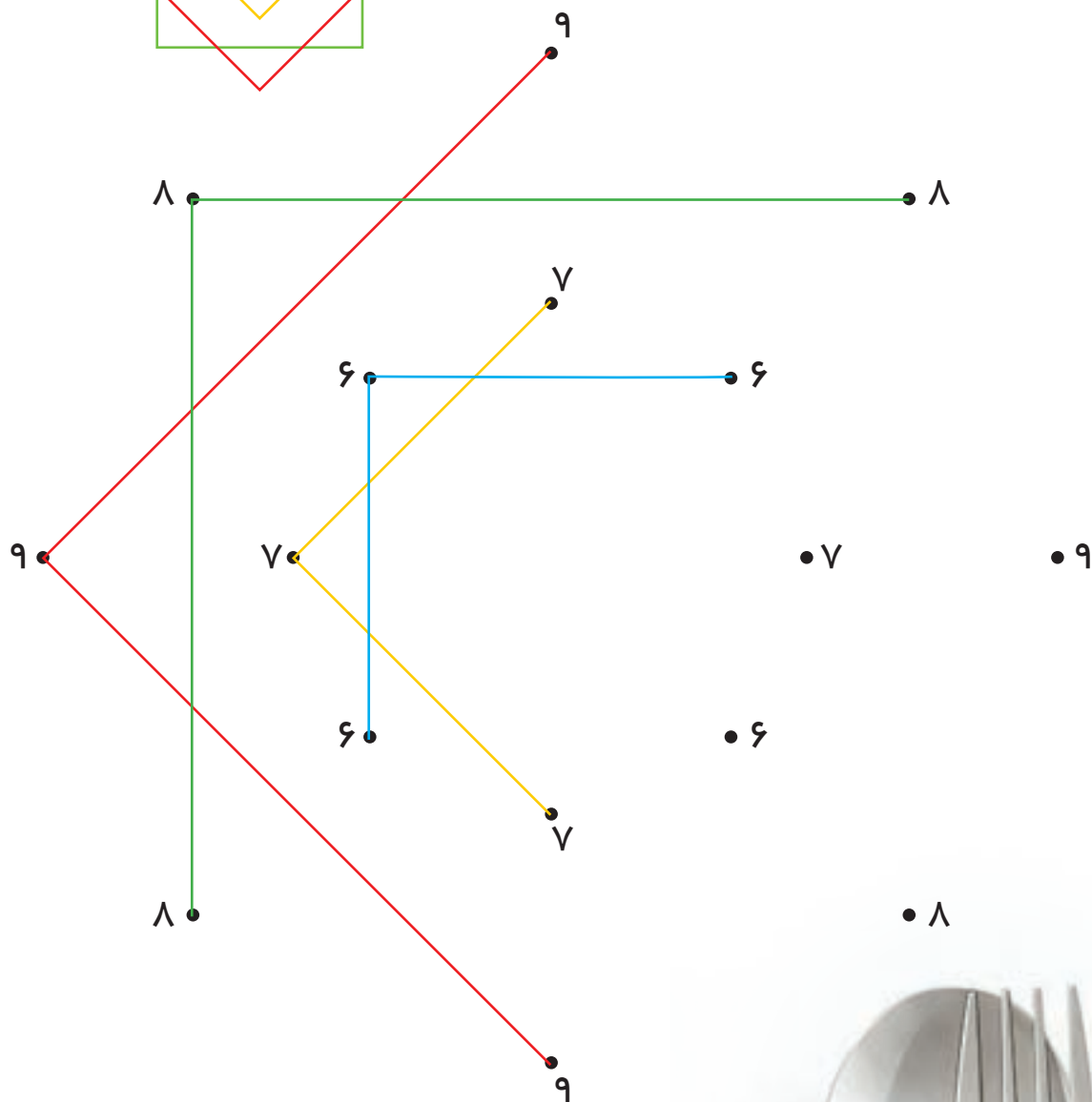
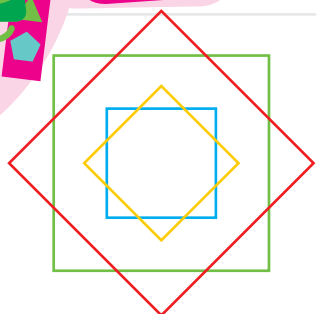
[illegible]

پس از پیدا کردن جمع‌های ترکیبی یک عدد با چیزهای ملموس در کتاب، عددهای پاسخ را به صورت نظام‌دار بنویسید تا دانش‌آموزان با نوشتن پاسخ‌ها به صورت منظم و دارای الگو عادت کنند. دانش‌آموز باید جمع‌های ترکیبی اعداد را از صفحات ابتدایی کتاب آموزش ببیند. فرزند شما با بازی و تمرین‌های مختلف باید به مهارت بیان جمع‌های ترکیبی یک عدد دست یابد.



## با ابزار کار کن

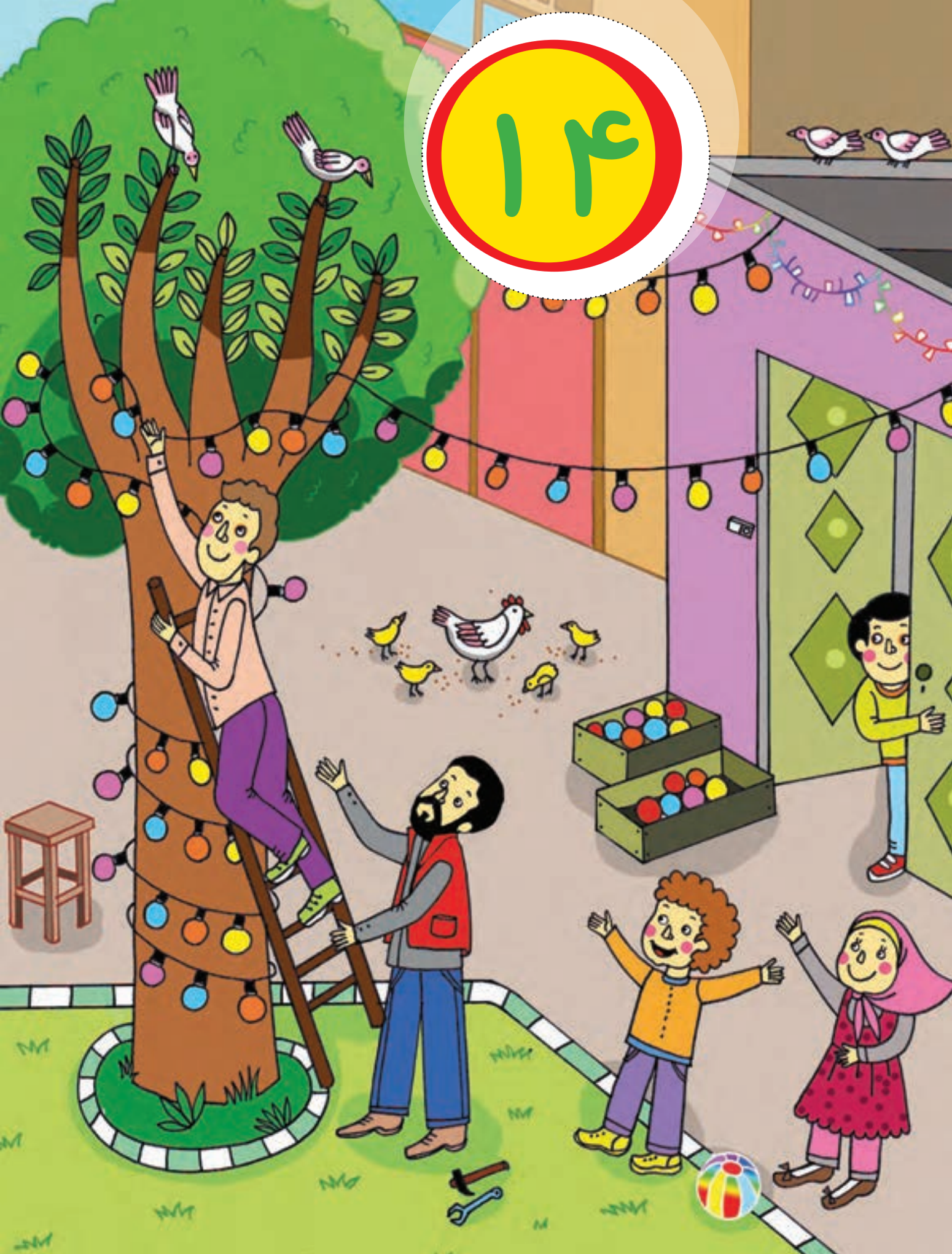
عدهای مثل هم را با توجه به شکل زیر با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ  
به دست آید.



هدف این فعالیت، مهارت استفاده از ابزار و توجه به نمونه است. دانش آموزان به تقارن در شکل به دست آمده توجه کنند.  
طرح‌های مشابه را در اختیار فرزندتان قرار دهید تا در استفاده از خط کش به مهارت دست یابد.



۱۴







## بشمار و بنویس

به تعداد انگشتانی که دست سمت راست نشان می‌دهد از انگشتان دست سمت چپ بکشد. حالا چه عددی را نشان می‌دهد؟ تفریق مربوط به شکل‌ها را بنویس.



$$4 - 1 = 3$$



$$\quad - \quad = \quad$$



$$\quad - \quad = \quad$$



$$\quad - \quad = \quad$$

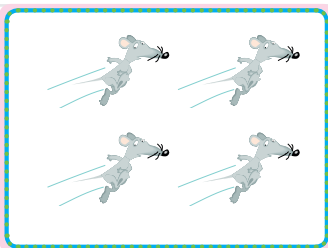
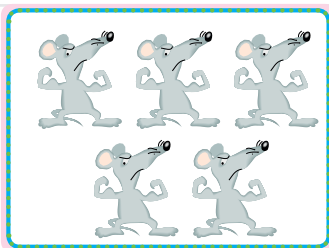
دانش‌آموزان از این صفحه با نماد تفریق و نوشتن یک عبارت تفریق آشنا می‌شوند.

فرزند شما مفهوم تفریق را به صورت‌های مختلف تمرین کرده است. در این صفحه فقط نماد آن را تمرین می‌کند.

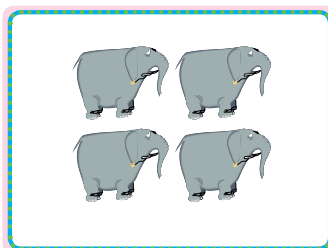
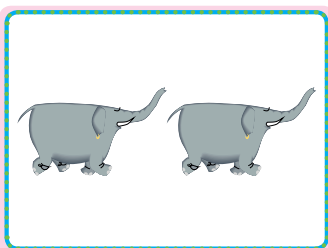
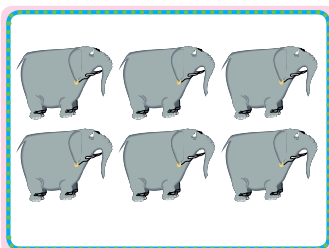


چند تا بودند؟ چند تا رفتند؟ چند تا ماندند؟ حالا یک عبارت تفریق برای شکل‌ها بنویس.

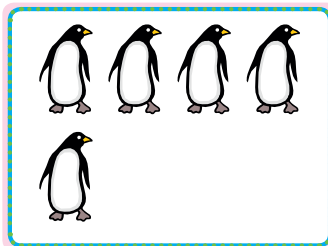
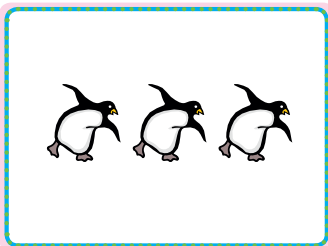
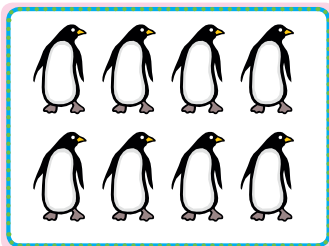
بشمار و  
بنویس



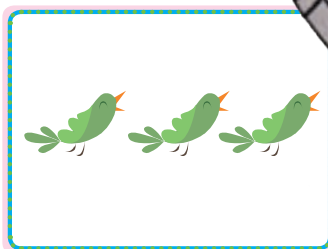
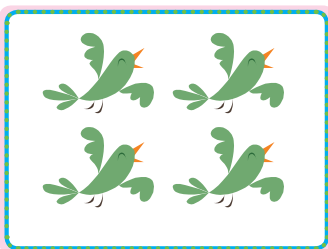
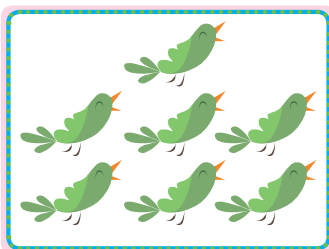
$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$





قبل از ورود به این صفحه می‌توانید همین فعالیت را با چیزهای ملموس و یا بیان داستان با دانش‌آموزان کلاس انجام دهید.  
در موقعیت‌های زندگی روزمره، مفاهیم جمع و تفریق را با فرزند خود تمرین کنید.



نود و چهار



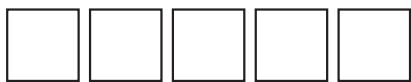
# بشمار و بنویس

مانند نمونه با کشیدن شکل یا رنگ کردن، جمع کن.   
مربع شگفت انگیز پایین را کامل کن. 



$$۴ + ۳ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$۳ + ۵ = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$۵ + ۲ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$۶ + ۳ = \underline{\hspace{2cm}}$$

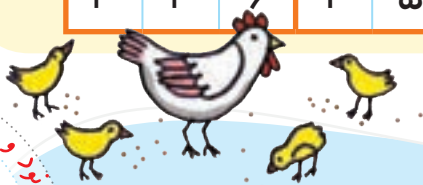


$$۷ + ۲ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$۵ + ۵ = \underline{\hspace{2cm}}$$

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ۵ | ۱ | ۴ | ۳ | ۲ | ۶ |
| ۶ |   |   | ۱ | ۴ | ۵ |
| ۱ | ۲ |   |   |   | ۳ |
| ۴ | ۶ |   | ۵ | ۱ | ۲ |
| ۲ | ۵ |   | ۶ | ۳ | ۴ |
| ۳ | ۴ | ۶ | ۲ | ۵ | ۱ |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | ۲ | ۳ | ۶ | ۴ | ۱ |
| ۶ | ۴ |   | ۳ |   | ۲ |
| ۴ | ۳ | ۵ | ۲ | ۱ | ۶ |
| ۱ | ۶ |   | ۴ | ۳ | ۵ |
| ۲ | ۵ |   | ۱ |   | ۳ |
|   | ۱ | ۶ | ۵ | ۲ | ۴ |



هدف این صفحه، تمرین راهبرد رسم شکل برای حل مسئله است.

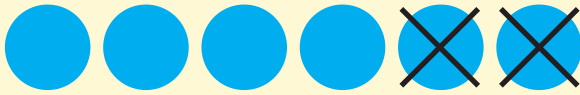
از فرزند خود بخواهید برای پیدا کردن جواب، از کشیدن شکل یا از چیزهای ملموس یا از انگشتان دست خود استفاده کند.





مانند نمونه تفريق كن.  
اندازه‌ی هر شكل چند تا شكل كوچك است؟

كامل كن



$$6 - 2 = 4$$



$$8 - 5 =$$



$$5 - 3 =$$



$$7 - 4 =$$



$$9 - 6 =$$



$$10 - 5 =$$



اندازه‌ی نی کمی بلندتر از



اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از



اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از





دانش‌آموز باید مقایسه‌ی طول را به این صورت بیان کند؛ برای مثال، اندازه‌ی نی از ۱۰ تا چینه کمی بلندتر است.

بهتر است فرزند شما خط زدن روی شکل‌ها را از سمت راست و به ترتیب شروع کند تا شبیه کاری شود که بعداً روی محور انجام می‌دهد.





## بشمار و رنگ کن

مانند نمونه برای هر عدد از یک رنگ استفاده کن و با رنگ کردن، جواب جمع را پیدا کن.   
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن. نمونه‌ی آخر را خودت رنگ کن. 



$$1 + 3 + 2 = \underline{\quad}$$



$$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$



$$0 + 2 + 4 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$

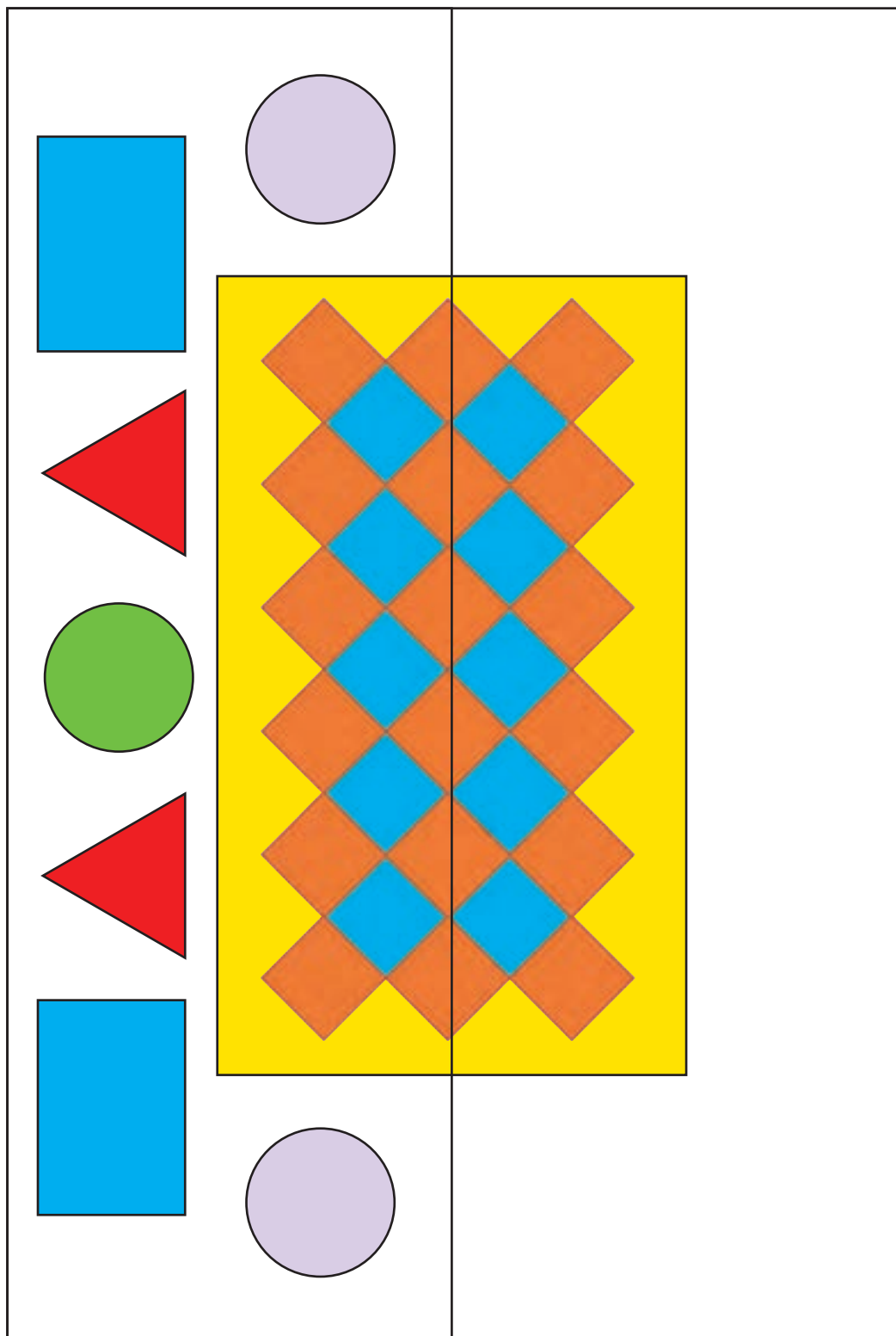


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



سمت راست شکل را با شابلون کامل کن. شکل را طوری رنگ کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

با ابزار  
کار کن



انتظار نداریم که تمام دانش‌آموزان بتوانند تمام شکل‌ها را با شابلون و به صورت قرینه و دقیق رسم کنند. انتظار خود را با توان آنها متناسب کنید. توجه فرزند خود را به تقارن‌های محیط زندگی مثل فرش، گلیم یا پارچه جلب کنید.

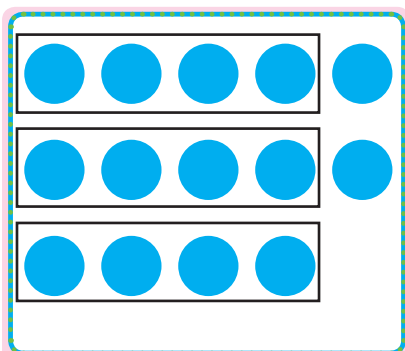


نود و هشت



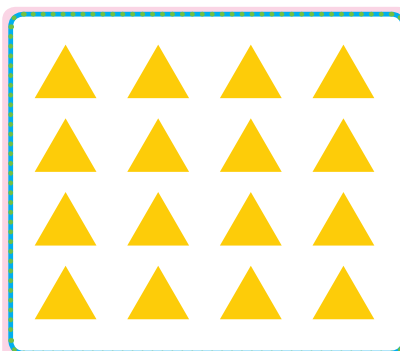
مانند نمونه در هر قسمت با توجه به عدد کنار آن، شکل‌ها را با کشیدن خط، دسته‌بندی کن.  
عدد کنار هر قسمت، تعداد شکل‌های هر دسته را نشان می‌دهد.

بشمار و  
بنویس



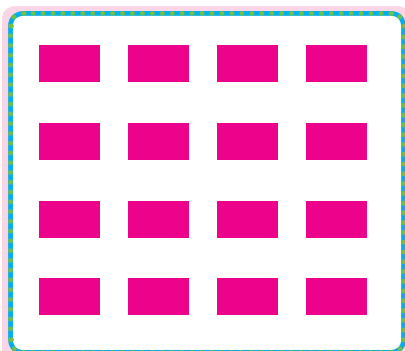
دسته‌ی چهارتایی و  
۲ یکی

۴



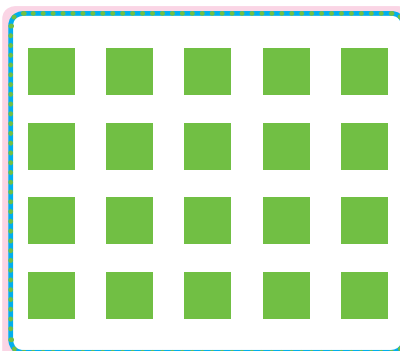
دسته‌ی شش‌تایی و  
یکی

۶



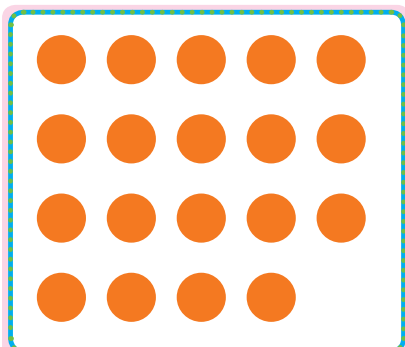
دسته‌ی سه‌تایی و  
یکی

۳



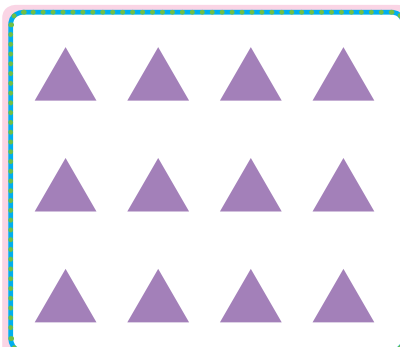
دسته‌ی پنج‌تایی و  
یکی

۵



دسته‌ی هفت‌تایی و  
یکی

۷



دسته‌ی ده‌تایی و  
یکی

۱۰



دانش‌آموز در این صفحه با مفهوم دسته‌بندی‌های مختلف آشنا می‌شود تا برای مفهوم ارزش مکانی آماده شود.  
چیزهای کمتر از ۲۰ تا را در اختیار فرزندتان قرار دهید و از او بخواهید دسته‌بندی‌های مختلفی درست کند.



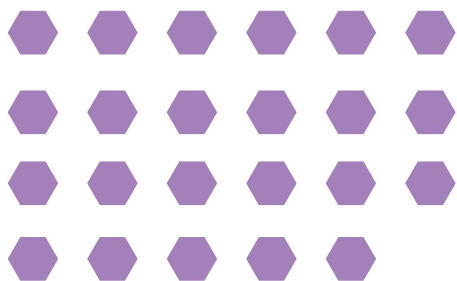
ص





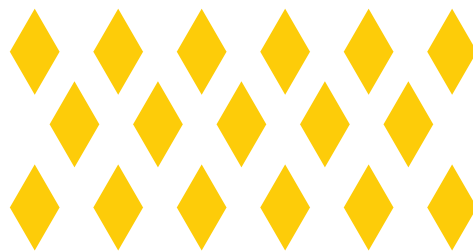
## بشمار و بنویس

در هر قسمت، دسته‌های ده‌تایی درست کن و در جای خالی، عدد مناسب بنویس.



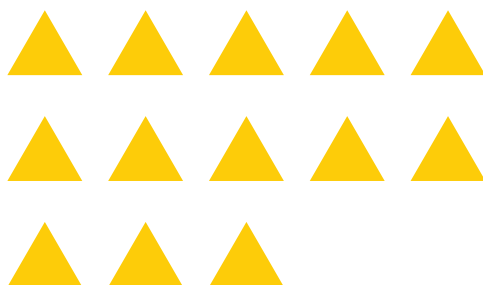
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



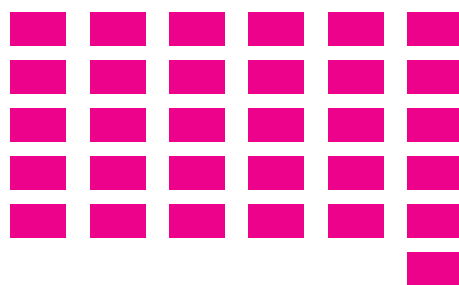
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



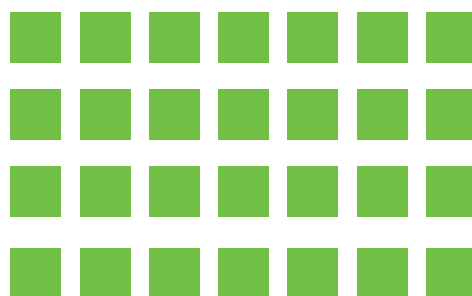
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

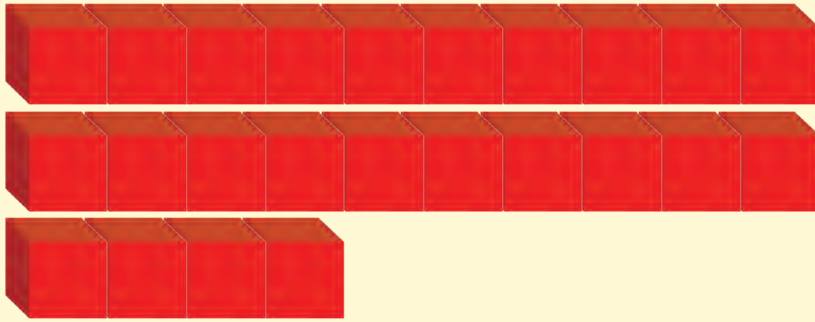
یکی



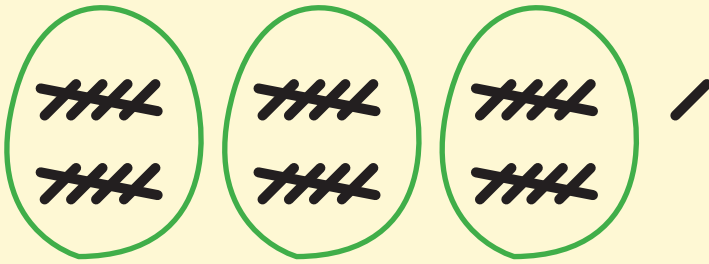


جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

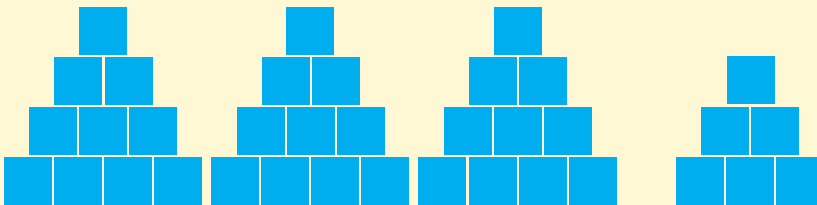
بشمار و  
بنویس



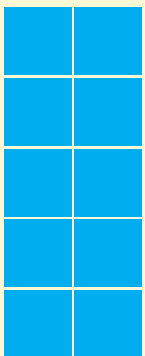
| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



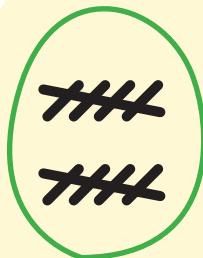
| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |



| ده تایی | یکی |
|---------|-----|
|         |     |

۱۰

جدول یکی و ده تایی را با نوشته‌های صفحه‌ی قبل تطبیق دهید تا این نماد برای دانش‌آموزان ساده شود. در قسمت پایین صفحه نماد

۱۰، که بیرون جدول است برای آموزش خارج کردن عدد از جدول است.

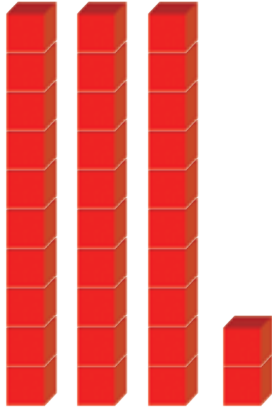
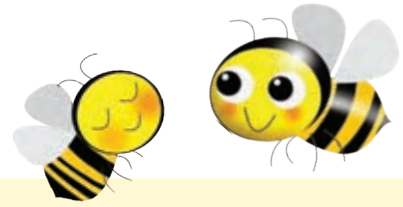
فرزند شما دوباره با نماد ۱۰ آشنا می‌شود؛ اما در این قسمت عدد ۱۰ را به عنوان یک دسته‌ی ده تایی و صفر یکی می‌شناسد.



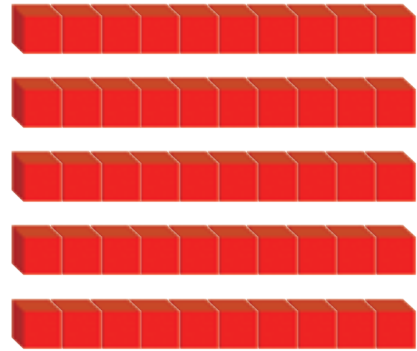
صد و دو

۱۰۲

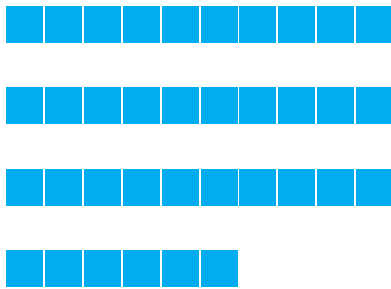




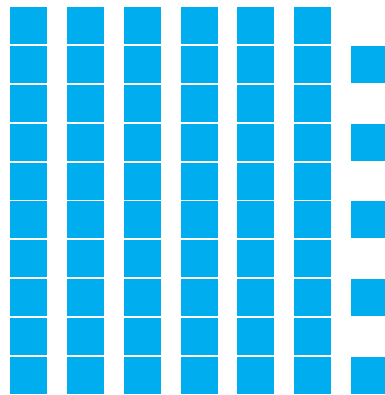
ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



ده تایی | یکی

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | ۵ | ۲ | ۴ | ۶ |   |
| ۶ | ۴ |   |   | ۲ | ۵ |
| ۵ | ۲ |   |   | ۴ | ۶ |
|   | ۶ | ۴ | ۲ | ۵ |   |
| ۴ | ۱ | ۵ | ۶ | ۳ | ۲ |
| ۲ | ۳ | ۶ |   | ۱ | ۴ |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ۱ | ۴ | ۶ | ۵ | ۲ | ۳ |
| ۲ | ۵ |   |   | ۴ | ۱ |
| ۶ | ۱ |   |   | ۳ | ۵ |
| ۵ | ۳ |   |   | ۶ | ۲ |
| ۳ | ۶ |   |   | ۵ | ۴ |
| ۴ | ۲ | ۵ | ۳ | ۱ | ۶ |



دانش آموزان در جدول شگفت انگیز باید راهبرد حدس و آزمایش (آزمون و خطا) را به کار ببرند.

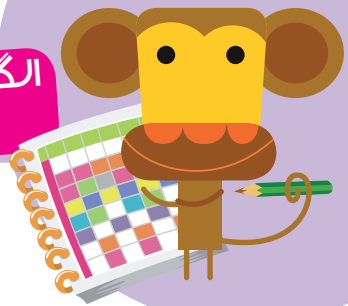
فرزند شما از این صفحه وارد مرحله ای می شود که برای کامل کردن جدول ها باید از مداد و پاک کن استفاده کند. ممکن


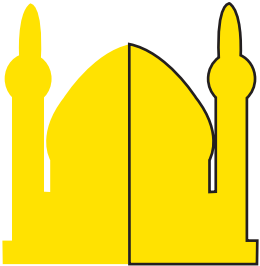

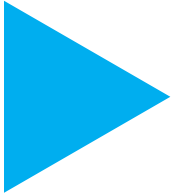
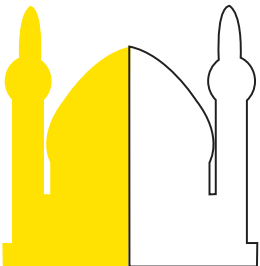


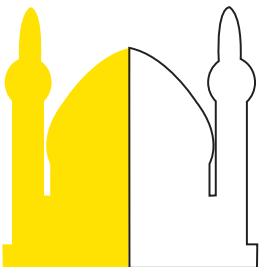
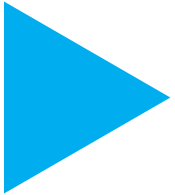

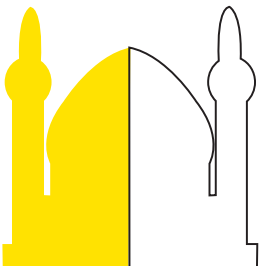


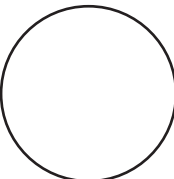
است حدس اول آنها اشتباه باشد.



سمت راست شکل را کامل کن و شکل وسط را مانند نمونه رنگ کن.  
اندازه‌ی بلندی درخت چند تا آدم است؟

الگویابی  
کن



|   |   |   |
|---|---|---|
|    |    |   |
|    |   |   |
|    |    |   |
|   |   |   |
|  |  |   |
|  |   |   |
|  |  |  |
|  |   |  |



برای مقایسه‌ی طول و تخمین مقدار آن نیاز است که با وسایل و چیزهای مختلف، تمرین بیشتری به صورت افقی و عمودی انجام شود.  
نمونه‌ی بالا شبیه فرش‌های راهرو است که یک الگوی تکرار شونده و یک الگوی کناره دارد. توجه فرزند خود را به این الگوهای واقعی جلب کنید.



کنید.

صد و چهار

۱۰۴



## با ابزار کار کن

عددهای مثل هم را با خط کش و با یک رنگ به هم وصل کن.

|    |   |   |   |    |  |  |   |    |
|----|---|---|---|----|--|--|---|----|
| ۷  | ۷ |   |   |    |  |  |   |    |
|    |   | ۹ |   |    |  |  | ۹ |    |
| ۷  |   |   | ۷ |    |  |  |   |    |
|    |   | ۹ |   |    |  |  | ۹ |    |
|    |   |   |   | ۱۰ |  |  |   |    |
|    |   | ۸ |   |    |  |  | ۸ |    |
|    |   |   |   |    |  |  |   |    |
|    |   |   |   |    |  |  |   |    |
| ۱۰ |   |   |   |    |  |  |   | ۱۰ |
|    |   | ۸ |   |    |  |  | ۸ |    |
|    |   |   |   |    |  |  |   |    |

