

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تفکر و پژوهش

ششم دبستان



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

نام کتاب: تفکر و پژوهش ششم دبستان - ۶۱۲

پدیدآورنده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف: محبوبه اسپیدکار، محمدمهدی اعتصامی، محمدحسینی، طیبه حمزه‌بیگی، میترا دانشور، علی‌اکبر روشندل، مهدخت صفاری نظری، فاطمه فلسفی، احمد غلامحسینی و بهمن مشفق‌آرانی (اعضای شورای برنامه‌ریزی)
میترا دانشور، احمد غلامحسینی، طیبه حمزه‌بیگی، محبوبه اسپیدکار (اعضای گروه تألیف) - سیداکبر میرجعفری (ویراستار)

مدیریت آماده‌سازی هنری: اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

شناسه افزوده آماده‌سازی: احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - جواد صفیری (مدیر هنری) - مجتبی زند (طراح گرافیک و صفحه‌آرا) - محمدحسن معماری (طراح جلد) - محمدحسن معماری، محمدپارن دوست، الهه بهین، بهاره جابری، بهرام ارجمندی و ایمان نکاحی (تصویرگران) - ابوالفضل بهرامی (عکاس) - فاطمه باقری مهر، زهرا رشیدی مقدم، فرشته ارجمند، سپیده ملک‌ایزدی، حمید نایت کلاچاهی، ناهید خیام‌باشی (امور آماده‌سازی)

نشانی سازمان: تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)
تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

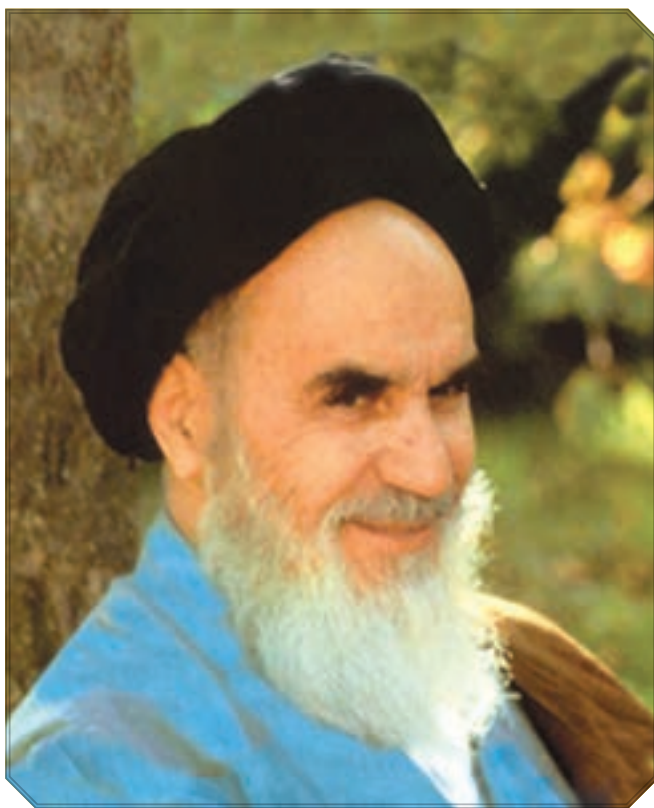
ناشر: شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده‌ی آملی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷
صندوق پستی: ۴۹۷۹-۱۱۱۵۵

چاپخانه: شرکت افست «سهامی عام» (www.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ هشتم ۱۳۹۸

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir و برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه‌ی فروش و توزیع مواد آموزشی به نشانی www.irtextbook.com یا www.irtextbook.ir مراجعه نمایید.

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به‌صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



امام طلبه‌ها را به تحقیق و تتبع وادار می کردند. به شاگردان مجال می دادند تا
نظر خود را بیان کنند. اگر روزی در سر درس، کسی اشکال نمی کرد، امام با
حالت اعتراض می فرمودند :
«مگر اینجا مجلس ختم است که ساکت نشسته اید».

سخنی با دانش‌آموزان

دانش‌آموزان عزیز :

سلام

چند دقیقه ذهن خود را برای یک پرواز خیالی آزاد بگذارید. حال به درس تفکر و پژوهش و روش آن فکر کنید! فکر می‌کنید موضوع و روش درس تفکر و پژوهش چگونه است؟ کتاب تفکر و پژوهش چگونه کتابی است؟ چه تصویری پیش خود مجسم می‌کنید؟ آیا کلاس‌هایی را مجسم می‌کنید که دانش‌آموزان در حال گوش دادن به یک سخنرانی درباره‌ی تفکر و پژوهش و فایده‌های آن هستند؟ یا کلاسی که دانش‌آموزان دائم در حال انجام دادن تکالیف هستند؟ چنین تصوّرانی درباره‌ی درس «تفکر و پژوهش» بسیار دور از واقعیت است. در درس تفکر و پژوهش شما می‌آموزید به کنج‌کاوی‌های خود توجّه کنید؛ پرسش و کاوش کنید؛ لذا در این ساعت، پرسش‌ها و روش‌هایتان برای یافتن پاسخ پرسش مهم است. درس تفکر و پژوهش از فعالیت‌هایی تشکیل شده است که به شما فرصت می‌دهد پرسشگری و کاوشگری کنید و روش‌های یادگیری خود را بررسی کنید و بهبود ببخشید. در این درس شما با فعالیت‌هایی مانند بازی، گوش دادن به داستان، تماشای فیلم و خواندن متن و... فرصت کندوکاو در نظرات خود و دیگران را خواهید داشت. داشتن کتاب فرصتی است برای ثبت خاطرات شما از شنیدن داستان‌ها، تماشای فیلم‌ها، گفت‌وگو با

دوستان و آموزگار و اعضای خانواده، بحث و جدل بر سر عقیده و تمام آنچه خاطرات دوران دبستان ما و شما را می‌سازد. در این کتاب، فعالیت‌هایی برای داخل و گاه خارج از کلاس پیش‌بینی شده است تا شما یادگیری‌های خود را در طول سال تحصیلی ثبت کنید. در پایان هر فصل نیز صفحاتی با عنوان خودارزیابی قرار داده شده است تا یادگیری‌ها و نظر خود را درباره‌ی جلسات گذشته ثبت و خود را ارزیابی کنید. در تکمیل این صفحات کوشا باشید؛ زیرا کتاب علاوه بر دفتر ثبت تجربه‌ها، پوشه‌ی کار شما در طول سال تحصیلی نیز هست که آموزگارتان با بررسی آن در پایان هر فصل و نیز در پایان سال، میزان پیشرفت شما را تعیین خواهد کرد.

برای جلب نظر شما از نمادهایی در کتاب استفاده شده است.

نشانه‌ی کار فردی است.



نشانه‌ی کار در گروه است.



نشانه‌ی گفت‌وگوی جمعی در کلاس است.



نشانه‌ی برای مطالعه است که نیازی به حفظ کردن مطالب نیست.



نشانه‌ی این است که درس همراه با نمایش فیلم است.



نشانه‌ی این است که درس همراه با شنیدن داستان است.



نشانه‌ی انجام فعالیتی در خانه است.



امیدواریم از ساعت تفکر و پژوهش لذت ببرید و طعم لذت‌های خود را در کتاب بنویسید.

گروه مؤلفان

سخنی با آموزکاران گرامی

ساختن جامعه‌ای خردمحور، خردورز و خردمندپرور از آرمان‌های اصلی هر ملّتی است. در راستای این آرمان مأموریت درس «تفکّر و پژوهش» فراهم کردن فرصتی برای شکل‌گیری و تقویت روش و منش تفکّر و تعقّل دانش‌آموزان بر اساس فطرت خدادادی آنان است. این برنامه درصدد است دانش‌آموزان ظرفیت‌های فکری خود را به عنوان انسان بشناسند، معیارهای خود را بررسی و انتخاب کنند و در زندگی به کار ببرند.

تفکّر و پژوهش در پایه‌ی ششم ابتدایی از یک سو بر اهداف تحقّق‌یافته‌ی انواع تفکّر و مهارت‌های آن در برنامه‌های درسی پنج پایه‌ی قبلی بنا شده است و از سوی دیگر به دنبال پر کردن شکاف‌های موجود و پیوند بین این مهارت‌ها و رسیدن به سطح بالاتری از صلاحیت تفکّر و پژوهش است. بنابراین، بر پرورش توانایی انتخاب و تصمیم‌گیری، کاوشگری، قضاوت و ارزشیابی تمرکز دارد. این تأکید به معنای حذف سایر موارد نیست؛ بلکه در سازماندهی فعالیت‌ها نمود آنها آشکارتر است. از سوی دیگر برنامه‌ای که برای ساعت تفکّر و پژوهش پایه‌ی ششم پیش‌بینی شده، خاصّ این ساعت نیست، بلکه رویکرد و روش این برنامه را در هر درس و ساعتی می‌توان به کار گرفت.

درس‌های این کتاب در چهار فصل سازماندهی شده است. در هر فصل تعدادی درس الزامی و انتخابی طرّاحی شده است. از دروس انتخابی هر فصل، یک درس با انتخاب معلّم و دانش‌آموزان

اجرا می‌شود. در آخر کتاب نیز صفحاتی برای طراحی دروس
اختیاری توسط شما پیش‌بینی شده است. این دروس فرصتی
فراهم می‌کنند تا دانش‌آموزان طی یک گفت‌وگوی گروهی، ابعاد
موضوع و مسئله را از جنبه‌های مختلف بررسی کنند، از طرز
تلفی خود نسبت به موضوع آگاه شوند، نظرات خود را عمیقاً
واکاوی کنند، برهان را از برهان‌نما و دلایل مربوط و نامربوط
را از هم تشخیص دهند و حقیقت نظر و گفتار را بررسی کنند نه
گوینده‌ی آن را.

در بخش گفت‌وگو کنید هر درس سه دسته سؤال مطرح شده که
دانش‌آموز را از توصیف امور عینی به سمت تحلیل روابط و
فلسفیدن سوق می‌دهد.

■ سؤالات اولیه توصیف موقعیت است. در این نوع سؤالات
از دانش‌آموز خواسته می‌شود آنچه را در داستان شنیده یا
در فیلم، تصویر، نمایش، یک پدیده و غیره مشاهده کرده
است بیان کند.

■ سؤالات دسته‌ی دوم سؤالاتی است که در آن ابهامات،
موقعیت‌های متضاد، روابط علت و معلولی، تغییرات،
وابستگی پدیده‌ها و ... مورد سؤال قرار می‌گیرد.
این دسته از سؤالات به دنبال پرورش قوه‌ی استدلال
دانش‌آموزان است؛ لذا از ماهیت و چیستی و چرایی
سؤال می‌کند.

■ سؤالات دسته‌ی سوم یا سؤالات پایانی، یافته‌های دانش‌آموز را به موقعیت زندگی او پیوند می‌دهند. در این دسته سؤالات دانش‌آموزان با به اشتراک گذاشتن آموخته‌ها و تجربیات قبلی خود با دیگران به تثبیت، اصلاح، تعمیم آن و تولید و توسعه‌ی مفهوم کمک می‌کنند. یکی از ویژگی‌های برنامه‌ی درسی تفکر و پژوهش تأکید بر مفهوم‌سازی به جای مفهوم‌آموزی است.

سؤالات پیش‌بینی شده در هر درس ابزاری برای جهت‌دهی به گفت‌وگوها توسط معلم‌اند؛ از این‌رو، ممکن است جریان گفت‌وگو با طرح یکی دو سؤال اول به گونه‌ای پیش رود که به سؤالات بعدی نیز پاسخ داده شود؛ اما اگر چنین نشد استفاده از سؤالات بعدی به شما در دستیابی به اهداف کمک می‌کند. همچنین یادآوری می‌شود یکسان ساختن پاسخ‌ها مورد نظر برنامه نیست. **لذا از ارائه‌ی پاسخ‌های یکسان، جزوه‌های پرسش و پاسخ و اجبار دانش‌آموزان به حفظ کردن مطالب پرهیز شود.**

به منظور تنوع بخشی به فرصت‌های یادگیری، در درس‌ها از رسانه‌های مختلفی چون کتاب داستان، روزنامه و مجله، رادیو و تلویزیون، فیلم، وقایع پیرامونی و تجربیات دانش‌آموزان جهت شروع بحث و گفت‌وگو استفاده شده است.

اجرای دقیق فعالیت‌های این کتاب مستلزم استفاده از سایر اجزای بسته‌ی آموزشی آن (کتاب و لوح فشرده‌ی راهنمای تدریس و لوح

فشرده‌ی فیلم‌های کوتاه) است. با مراجعه به وبگاه دفتر تألیف کتاب‌های درسی و گروه تفکر^۱ می‌توانید به این منابع دسترسی پیدا کنید. استفاده از منابع خواندنی دیگر همچون کتاب‌های داستان، کتاب‌های مرجع، روزنامه‌ها و مجلات و منابع دیداری-شنیداری چون تصاویر، فیلم‌ها و نوارهای شنیداری در صورتی که براساس معیارهای مندرج در فصل سوم کتاب راهنمای معلم انتخاب شده باشند، برای کاربرد در درس‌های بخش اختیاری برنامه مجاز است و استفاده از کتاب‌های کار و تمرین تفکر و پژوهش موجود در بازار کتاب در صورتی که به تأیید طرح سامان بخشی کتاب‌های آموزشی نرسیده باشد، مجاز نیست.

تعدادی از فیلم‌های آموزشی منتخب نیز در طرح‌های آموزشی هر جلسه در فصل چهارم راهنمای معلم معرفی شده‌اند که از طریق فروشگاه انتشارات مدرسه و نمایندگان آن در استان‌ها قابل تهیه‌اند. اگر در مدرسه‌ی شما امکان نمایش فیلم وجود ندارد، می‌توانید از درس‌های دیگر بخش انتخابی به عنوان جایگزین استفاده نمایید.

امید است با همراهی شما همکاران گرامی، ساعت درس تفکر و پژوهش، فرصتی برای یادگیری مؤثر و پایدار ایجاد کند.

مؤلفان

فهرست محتوا

واژه‌های تصادفی ۱۳

فصل اول: انتخاب و تصمیم‌گیری ۱۷

دیدنی‌های سرزمین من ۱۸

نارنجی‌پوش امانتدار ۲۱

بوی خوش مدینه ۲۵

آفتکند ۲۷

ماه بود و روباه! (انتخابی) ۲۹

مارگیر و ازدها (انتخابی) ۳۱

فصل دوم: پروژه‌ی پژوهشی ۳۷

روش گردآوری اطلاعات ۳۸

طرح پرسش پژوهشی ۴۲

مردم‌پسندها ۴۷

زیر دژ بین (انتخابی) ۵۱

از کجا بدانم؟ (انتخابی) ۵۷

ارائهی یافته‌های پژوهش ۶۲

۶۷ فصل سوم : نظام مندی

۶۸ لی لی حوضک

۷۰ پیوستگی

۷۳ پلنگ‌ها و گوزن‌ها

۷۷ یک اتفاق عجیب (انتخابی)

۷۹ آخر خط (انتخابی)

۸۱ ما کجا هستیم؟ (انتخابی)

۸۵ فصل چهارم : هویت و ارزش

۸۶ تپه‌ی کوچک

۸۹ میمون‌های گران‌بها

۹۱ شکلی دیگر

۹۴ خرسی که می‌خواست خرس باقی بماند (انتخابی)

۹۷ پرواز کن! پرواز! (انتخابی)

۹۹ من عاقبت از این پل خواهم گذشت (انتخابی)

۱۰۱ کیمیاگر (انتخابی)

واژه‌های تصادفی



تشخیص شباهت‌ها و تفاوت‌ها بین پدیده‌های مختلف و طبقه‌بندی آنها از جمله مهارت‌های تفکر است که در دروس مختلف و حتی قبل از ورود به مدرسه با آن برخورد داشته‌اید. در این درس شما با بررسی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها در واژه‌های تصادفی، ضمن تقویت توانایی استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری خود، با نمونه‌ای از فعالیت‌های کتاب تفکر و پژوهش آشنا می‌شوید. سپس با توافق درباره‌ی قواعد و مقررات کلاس درس تفکر و پژوهش، شرایط حضور فعال و مؤثر خود را در این کلاس فراهم می‌کنید.

طبقه‌بندی کنید

هر یک در ذهن خود کلمه‌ای در نظر بگیرید.

با راهنمایی آموزگار، کلمه‌های مورد نظر ده نفر از دانش‌آموزان را روی تابلوی کلاس

بنویسید.

ده کلمه‌ای را که روی تابلوی کلاس نوشته شده است در جاهای خالی بنویسید.

-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----

کار فردی



ابتدا به صورت انفرادی کلمات صفحه‌ی قبل را به‌طور دلخواه حدّا کثر در سه دسته، طبقه‌بندی کنید و برای هر دسته عنوانی انتخاب کنید.

طبقه‌بندی من

کار گروهی



این بار در گروه خود طبقه‌بندی‌های هر عضو گروه را با دلایل آن بررسی و روی یک نوع طبقه‌بندی توافق کنید.

طبقه‌بندی گروه

گفت‌وگو کنید



نتایج گفت‌وگوهای خود را در کلاس گزارش دهید.

گزارش سایر گروه‌ها را بررسی کنید و به نکات دیگران در مورد گزارش گروه خود دقت کنید. فراموش نکنید به هنگام بررسی، ابتدا نکات مثبت و بعد نکات منفی یا پیشنهادهای خود را بیان کنید.

همان طور که می‌دانید، اجرای بهتر هر کار و فعالیت جمعی به رعایت قواعد و مقرراتی نیاز دارد. بر همین اساس درباره‌ی قواعد و مقررات مورد نیاز درس تفکر و پژوهش در کلاس گفت‌وگو کنید. قواعد مورد توافق را در زیر بنویسید.

۱ هنگام گفت‌وگو به یکدیگر احترام می‌گذاریم.

۲

۳

۴

۵

در این جلسه : از شما خواسته شد واژه‌هایی را نام ببرید. تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های آنها را پیدا و واژه‌ها را طبقه‌بندی کنید. پیدا کردن تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های یکی از کارهایی است که ذهن شما هنگام تفکر در مورد موضوعات مختلف انجام می‌دهد.

یادداشت من :