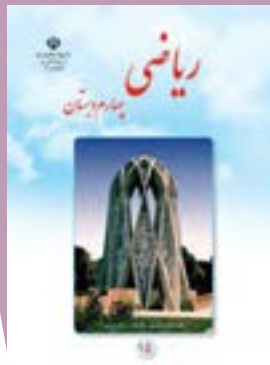


بخش چهارم



قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

| دانش آموزان اهل سنت : | دانش آموزان اقلیت‌های دینی : |
|-----------------------|------------------------------|
| - خداشناسی | - خداشناسی |
| - پیامبری | - پیامبری |
| - امامت | - امامت |
| - جهان آخرت | - جهان آخرت |
| - قرآن کریم | - قرآن کریم |
| - آداب و اخلاق اسلامی | - آداب و اخلاق اسلامی |
| - احکام اسلامی | - احکام اسلامی |
| - مراسم اسلامی | - مراسم اسلامی |
| - شخصیت‌های دینی | - شخصیت‌های دینی |
| - خودشناسی | - خودشناسی |

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تاده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش پذیری، محاسبه های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی ها)
- اندازه گیری (زاویه، زمان، طول / محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (مخلوط ها در زندگی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی مهره ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
- حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنربا در زندگی)
- زمین و پیرامون آن (سنگ ها، آسمان در شب)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

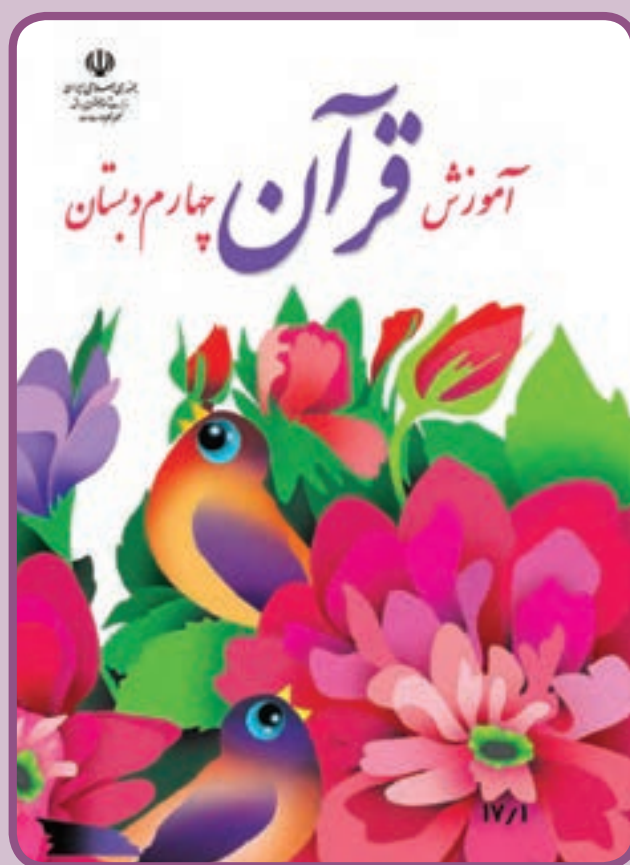
مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت های اقتصادی

شایستگی های عمومی

- شایستگی های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته های اخلاقی)
- شایستگی های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش های ملی و مذهبی)
- شایستگی های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان ها و زمان های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | خیلی خوب | خوب |
| آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند. | بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند. | بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند. | در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راهنمایی معلم نیاز دارد. | آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند. | آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند. |
| آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. | آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. | آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. | در خواندن آیات جلسه اول کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است. | ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند. | ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | خیلی خوب | خوب |
| ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند. | ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند. | ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند. | ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند. | در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند. | در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | خیلی خوب | خوب |
| ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند. | متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهومی و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند. | متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهومی و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند. | در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمایی معلم نیازمند است. | داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند. | داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | خیلی خوب | خوب |
| داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. | داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. | داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. | نیازمند آموزش | داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. | داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | خیلی خوب | خوب |
| داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. | داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. | داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. | نیازمند آموزش | داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. | داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند. |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | دروس | نشانه‌های تحقق |
|----------------------------|--|--|---|
| روخوانی | مهارت روخوانی آیات | آیات کتاب درسی | خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی |
| قرائت | مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول | آیات جلسه اول تمام دروس | خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی |
| ترجمه کلمات و عبارات قرآنی | آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی | جلسه دوم تمام دروس | بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی |
| پیام قرآنی | درک مفاهیم پیام‌های قرآنی | جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵ | خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام |
| داستان‌های قرآنی | آشنایی با داستان‌های قرآنی | جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲ | بیان داستان‌های کتاب درسی |

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو الفجر و فوار صوتی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | درس | نشانه‌های تحقق |
|----------------|--|----------|--|
| خداشناسی | درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب | ۱ | - بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. - بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب |
| پیامبری | آشنایی با حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از گفتار پیامبر اکرم (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر | ۱۱، ۵، ۲ | - بیان داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی - بیان نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر |

| نیازمند آموزش | خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد. | خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد. | نیازمند آموزش | خیلی خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. با استناد به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد. | خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند. | خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند. | قابل قبول | قابل قبول | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| با راهنمایی آموزگار نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند. | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش |

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان چهارم دبستان (نوره اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح علایق

| | |
|---------------|--|
| خیلی خوب | اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان را بیان کرده و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان نموده و به ایشان و ظهورشان، علاقه نشان می‌دهد. |
| خوب | اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد. |
| قابل قبول | اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) (در حد کتاب درسی) را بیان کرده و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد. |
| نیازمند آموزش | با کمک آموزگار اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد. |
| خیلی خوب | به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصداق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند. |
| خوب | به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصداق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند. |
| قابل قبول | به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصداق و نتایج آنها را (در حد کتاب) بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب) اشاره می‌کند. |
| نیازمند آموزش | با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصداق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند. |
| خیلی خوب | به نمونه‌های متنوعی از احترام به معلم، امتانداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند. |
| خوب | به چند نمونه از احترام به معلم، امتانداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند. |
| قابل قبول | به چند نمونه از احترام به معلم، امتانداری و کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند. |
| نیازمند آموزش | با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امتانداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند. |

| | |
|--|---|
| – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان | – بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصداق و نتایج آن |
| – بیان ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) | – ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی |

| | | |
|--|--|---|
| ۱۲، ۹، ۸، ۶ | ۱۳، ۱۱، ۵ | ۱۷، ۱۶، ۱۵ |
| آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و برخی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) | آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها | آشنایی با اهمیت و مصداق احترام به معلم، امتانداری و کمک به دیگران |

| | |
|-------|---------------------|
| امامت | آداب و اخلاق اسلامی |
|-------|---------------------|

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | | |
|----------------|---|---|---|
| خیلی خوب | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. | در جهان آخرت بیان می‌کند. | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. |
| | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. |
| | با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. | با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. | با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. |
| خیلی خوب | مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد. | مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. | مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. |
| خوب | به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. | به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. | به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. |
| نیازمند آموزش | با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. | با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. | با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. |
| خیلی خوب | احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد. | احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد. | احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد. |
| خوب | اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد. | اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد. | اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد. |
| قابل قبول | برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد. | برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد. | برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد. |
| نیازمند آموزش | با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد. | با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد. | با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد. |
| عناوین کارنامه | اهداف کلی | درس | نشانه‌های تحقق |
| جهان آخرت | درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک | ۱۹، ۱۸ | <ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت |
| قرآن کریم | درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی | همه دروس | <ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن با مفهوم درس |
| احکام اسلامی | آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها | ۷، ۴، ۳ | <ul style="list-style-type: none"> بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن ادای نماز آیات و جماعت و انجام تیمم به شیوه صحیح |

طوبى لك

| سطوح عملکرد | | نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید میبث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید میبث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالانه مشارکت می‌کند. | | نیازمند آموزش خبلی خوب قابل قبول |
|----------------|------------------|--|---|----------------------------------|
| عناوین کارنامه | اهداف کلی | آشنایی با عید میبث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی | مراسم اسلامی | |
| | دروس | ۱۰ و ۳ | | |
| | نشانده‌های تحقیق | – بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد – معرفی عید میبث و مشارکت در برگزاری جشن آن و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) | – معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن | |
| | شخصیت‌های دینی | | | |
| | | | | |
| عناوین کارنامه | اهداف کلی | آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن | شخصیت‌های دینی | |
| | دروس | ۱۰ و ۳ | | |
| | نشانده‌های تحقیق | – بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد – معرفی عید میبث و مشارکت در برگزاری جشن آن و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) | – معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن | |
| | شخصیت‌های دینی | | | |
| | | | | |
| عناوین کارنامه | اهداف کلی | آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن | شخصیت‌های دینی | |
| | دروس | ۱۰ و ۳ | | |
| | نشانده‌های تحقیق | – بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد – معرفی عید میبث و مشارکت در برگزاری جشن آن و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) | – معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن | |
| | شخصیت‌های دینی | | | |
| | | | | |

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۹۸ - ۹۷

| سطوح عملکرد | | | |
|-------------|--|-----------|---------------|
| خیلی خوب | نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند. | خیلی خوب | نیازمند آموزش |
| خوب | چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند. | خوب | نیازمند آموزش |
| قابل قبول | دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند. | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| خیلی خوب | نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند. | خیلی خوب | نیازمند آموزش |
| خوب | دو ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند. | خوب | نیازمند آموزش |
| قابل قبول | یک ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند. | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| نیازمند | با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند. | نیازمند | نیازمند آموزش |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | شماره درس | نشانه‌های تحقق |
|-----------------------------|---|------------|---|
| پیامبری ^۲ | آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان | ۸ | بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود تلاش برای الگوگیری از سیره پیامبر (ص) |
| شخصیت‌های دینی ^۳ | آشنایی با جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها | ۶ و ۹ و ۱۲ | بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز ابراز علاقه و احترام نسبت به جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز |

- ۱- جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
- ۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.
- ۳- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | | |
|----------------|--|---------------|---|
| خیلی خوب | نمونه‌های متونکی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند. | خوب | نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند. |
| قابل قبول | با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را مختصر معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند. | نیازمند آموزش | |
| عناوین کارنامه | اهداف کلی | شماره درس | نشانه‌های تحقق |
| مراسم اسلامی | آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی | ۳ و ۱۰ | <p>– بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان، فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد</p> <p>– معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و دیگر مراسم مناسبت‌های اسلامی</p> |

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم- ویژه اقلیت‌های دینی^۱ - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | نشانه‌های تحقق | | شماره درس | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|---------------|--|----------------|---|-----------|-----------|----------------|
| خیلی خوب | به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد. | ۱ | درک دانایی و توانایی خداوند و گفتگو با او در قالب دعا | ۱ | خداشناسی | |
| خوب | به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد. | ۲ | آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی | ۲ | پیامبری | |
| قابل قبول | به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد. | ۳ | آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی | ۳ | پیامبری | |
| نیازمند آموزش | با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد. | ۴ | آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی | ۴ | پیامبری | |
| خیلی خوب | نمونه‌های متنوعی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد. | ۵ | آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی | ۵ | پیامبری | |
| خوب | چند نمونه از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد. | ۶ | آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی | ۶ | پیامبری | |
| قابل قبول | نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد. | ۷ | آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی | ۷ | پیامبری | |
| نیازمند آموزش | با کمک آموزگار نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد. | ۸ | آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی | ۸ | پیامبری | |

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جداول مربوط به «اعلیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه نمونه‌های متنوع «بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است و منظور از «چند نمونه» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | | |
|----------------|--|---------------|---------------|
| خیلی خوب | به نمونه‌های از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند. | خیلی خوب | نیازمند آموزش |
| خوب | به نمونه‌های از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند. | خوب | قابل قبول |
| قابل قبول | به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند. | نیازمند آموزش | |
| خیلی خوب | نمونه‌های متنوعی از مصادیق احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند. | خیلی خوب | |
| خوب | چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند. | خوب | |
| قابل قبول | چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند. | قابل قبول | |
| نیازمند آموزش | با راهنمایی معلم چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند. | نیازمند آموزش | |
| عنوان کارنامه | آداب و اخلاق دینی | | |
| اهداف کلی | آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها | | |
| شماره درس | ۲ و ۳ و ۵ | | |
| نشانه‌های تحقق | - بیان برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن - ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی | | |
| | ۶ و ۷ و ۸ | | |
| | آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران | | |
| | - بیان برخی مصادیق احترام به معلم، امتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها | | |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم- ویژه اقلیت‌های دینی- سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | | |
|---------------|---|---------------|---|
| خیلی خوب | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. | خوب | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. |
| خوب | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. | قابل قبول | در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. |
| نیازمند آموزش | با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. | نیازمند آموزش | با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند. |
| خیلی خوب | در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت مشارکت می‌کند. | خوب | در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند. |
| قابل قبول | در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند. | نیازمند آموزش | با همراهی آموزگار در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند. |
| خیلی خوب | ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند. | خوب | ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند. |
| خوب | ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند. | نیازمند آموزش | ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند. |
| قابل قبول | ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند. | نیازمند آموزش | ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند. |
| نیازمند آموزش | ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند. | نیازمند آموزش | ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند. |

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها
- بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت

۹ و ۱۰

درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک

جهان آخرت

مشارکت در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی- ملی

۸

آشنایی با بزرگداشت مقام معلم و سایر مناسبت‌های دینی- ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها

مراسم دینی- ملی

- بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود
- مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود

۳ و ۹ و ۱۰

درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی

خودشناسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| عناوین | اهداف کلی | درس | نشانه‌های تحقق | سطوح عملکرد |
|---------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------|
| آمادگی جسمانی | بهبود توسعه و استقامت قلبی - تنفسی | ۲۳، ۹، ۱ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه | <p>- به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا و با استفاده دلخواه از انواع روش‌های طناب‌زنی حرکت طناب زن را انجام می‌دهد. حتی اگر در حین اجرا بارها نوع طناب زن و یا سرعت طناب‌زنی را تغییر دهد.</p> <p>- با استفاده از استارت ایستاده ۲ دقیقه نرم بدود - یک دقیقه استراحت کند - دوباره به مدت دو دقیقه بدود. حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد. (نوع به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p> | خیلی خوب |
| | | | | خوب |
| | | | | قابل قبول |
| | | | | نیازمند آموزش |
| | | | | در انجام موارد موفق است. |
| | توسعه و بهبود انعطاف پذیری | ۱۹، ۹، ۲ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه | <p>- در وضعیت ایستاده ۱۰ مرتبه با پاها و دستان کاملاً کشیده حرکت نزدیک کردن پنجه دست و پای مخالف به یکدیگر را انجام دهد.</p> <p>- در حالت ایستاده با پاهای کاملاً باز در طرفین، با خم کردن تپه به سمت جلو و پایین، مساعد دستان خود را در حالتی که از آرنج ناشده تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و ۱۰-۱۵ ثانیه مکث کند.</p> | خیلی خوب |
| | | | | خوب |
| | | | | قابل قبول |
| | | | | نیازمند آموزش |
| | | | | در انجام همه موارد موفق است. |
| | توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی | ۲۰، ۹، ۷، ۶ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه | <p>- در حالت ایستاده و با دست‌های باز در طرفین توپ مینی بسکتبال با همدال را از روی سر، به طرف دست دیگر ۸ بار پرتاب کند و بگیرد.</p> <p>- در فاصله حداقل ۵ متری بار خود قرار گرفته و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکتبال را برای بار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند.</p> | خیلی خوب |
| | | | | خوب |
| | | | | قابل قبول |
| | | | | نیازمند آموزش |
| | | | | در انجام همه موارد موفق است. |
| | بهبود توسعه سرعت | ۹، ۸، ۳ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه | <p>- مسافت ۲۰ متری را با حداکثر سرعت خود بدود و از خط انتها در حداقل زمان عبور کند.</p> <p>- در بازی امدادی سرعت، به‌طور فعال شرکت کند.</p> | خیلی خوب |
| | | | | خوب |
| | | | | قابل قبول |
| | | | | نیازمند آموزش |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | نشانه‌های تحقق | | درس | اهداف کلی | عناوین |
|---------------|----------------------------------|---|-----------------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|
| خیلی خوب | در انجام همه موارد موفق است. | به سمت تویی که از سمت جلو برای او فرستاده می شود حرکت کند و آن را متوقف کند. | ۲۴، ۱۸، ۴ | بازی‌های آموزشی | کسب مهارت‌های مقدماتی ورزش | مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی |
| خوب | در انجام بیشتر موارد موفق است. | سه متر ارسال کند. | کتاب ضمیمه | بازی‌های آموزشی | فوتبال | |
| قابل قبول | در انجام برخی از موارد موفق است. | در یک مسیر ۱۰ متری توپ را از بین ۳ مانع که به فاصله ۲ متر از همدیگر در مسیر قرار گرفته‌اند دریل کند. | | | | |
| نیازمند آموزش | در انجام موارد اندکی موفق است. | با به کار بردن مهارت‌های ارسال، دریافت و دریل در بازی‌های مشابه فوتبال به طور فعال مشارکت کند. | | | | |
| خیلی خوب | در انجام همه موارد موفق است. | توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (بالای سر) به سمت او ارسال می شود با پاس پنجه به سمت فرستنده توپ برگرداند. | | | | |
| خوب | در انجام بیشتر موارد موفق است. | توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (بالین تر از سینه) به سمت او ارسال می شود با پاس ساعد به سمت فرستنده توپ برگرداند. | ۱۲، ۱۱، ۱۰ | بازی‌های آموزشی | کسب مهارت‌های مقدماتی ورزش | |
| قابل قبول | در انجام برخی از موارد موفق است. | حداقل از روی خط یک سوم زمین و الیبال توپ را با ضربه سرویس ساده از روی تور عبور داده به زمین مقابل ارسال کند. | کتاب ضمیمه | | الیبال | |
| نیازمند آموزش | در انجام موارد اندکی موفق است. | با به کار بردن مهارت‌های پاس ساعد، پنجه و ضربه سرویس در بازی‌های مشابه و الیبال به طور فعال مشارکت کند. | | | | |
| خیلی خوب | در انجام همه موارد موفق است. | با روی راکت (فورهند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. | | | | |
| خوب | در انجام بیشتر موارد موفق است. | با پشت راکت (بک هند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. | ۱۵، ۱۴، ۱۳ | بازی‌های آموزشی | کسب مهارت‌های مقدماتی ورزش | |
| قابل قبول | در انجام برخی از موارد موفق است. | با استفاده از میز یا زمین ضربه سرویس بزند. | کتاب ضمیمه | | تنیس روی میز | |
| نیازمند آموزش | در انجام موارد اندکی موفق است. | با به کار بردن مهارت‌های فورهند، بک هند و سرویس در بازی‌های مشابه تنیس روی میز به طور فعال مشارکت کند. | | | | |
| خیلی خوب | در انجام همه موارد موفق است. | به طور دی در بی حداقل ۱۰ بار طناب بزند. | | | | کسب مهارت‌های مقدماتی ورزشی |
| خوب | در انجام بیشتر موارد موفق است. | به طور دی در بی حداقل ۵ بار دو قشره طناب بزند. | | | | |
| قابل قبول | در انجام برخی از موارد موفق است. | با کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی، یک شیرین کاری با طناب اجرا کند. | بازی‌های آموزشی | کتاب ضمیمه | | |
| نیازمند آموزش | در انجام موارد اندکی موفق است. | | | | | |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| عناوین | اهداف کلی | درس | نشانه‌های تحقق | سطوح عملکرد |
|------------------------------------|--|----------------------------------|--|---------------|
| بهداشت و تغذیه ورزشی | آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها | ۹ | <ul style="list-style-type: none"> - از کفش و لباس ورزشی مناسب استفاده می‌کند. - با آگاهی از اهمیت و نقش آب در بدن هنگام انجام فعالیت بدنی، به مقدار کافی آب می‌نوشد. - با شناخت مواد غذایی که هنگام انجام فعالیت جسمانی انرژی بیشتری در بدن تولید می‌کنند، از مواد غذایی مناسب استفاده می‌کند. | خیلی خوب |
| | | | | خوب |
| | | | | قابل قبول |
| | | | | نیازمند آموزش |
| | | | | خیلی خراب |
| ایمنی در ورزش | آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها | ۱۷ | <ul style="list-style-type: none"> - تمرینات گرم کردن بدن را انجام می‌دهد. - برای حفاظت از خود و دیگران از هل دادن و آسیب رساندن به همبازی خود پرهیز می‌کند و به موانع موجود در محیط بازی توجه می‌کند. - در جابجایی و حمل وسایل و تجهیزات (بالاخص اشیای سنگین) به‌طور صحیح عمل می‌کند. | خیلی خوب |
| | | | | خوب |
| | | | | قابل قبول |
| | | | | نیازمند آموزش |
| | | | | خیلی خراب |
| شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی | علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی | تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب | <ul style="list-style-type: none"> - روحیه جمعی و مشارکت دارد. - مسئولیت‌پذیر است. - قوانین و نوبت را رعایت می‌کند. - به معلم و همبازی احترام می‌گذارد. - با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند. | خیلی خوب |
| | | | | خوب |
| | | | | قابل قبول |
| | | | | نیازمند آموزش |
| | | | | خیلی خراب |

ملاحظات:

- ۱- استفاده از راهنمای معلم کتاب تربیت بدنی دوره ابتدایی برای تدریس این درس ضروری است.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | | |
|--|--|---|--|
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو می‌کند. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند. | ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند. | در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در برخی موارد درباره متن شنیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را بازگو می‌کند و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد اما در تلفیق و تفسیر اطلاعات شنیداری، به راهمایی و کمک معلم، نیاز دارد. | در بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در باره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع یا سلسط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساحتها، قصه را کامل به پایان می‌برد. | با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در بیشتر موارد پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اتمار به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد. | در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. | در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد، ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و قصه گویی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. |
| نیازمند آموزش | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| متن (شعر یا تر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خود اندازی و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سوالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. | متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خود اندازی و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سوالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد. | در اکثر موارد، متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خود اندازی و اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سوالات استنباطی پاسخ می‌دهد. | در خواندن متن (شعر یا تر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سوالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است. |
| نیازمند آموزش | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| مهارت گوش دادن و درک شنیداری | مهارت گوش دادن و درک شنیداری | مهارت گوش دادن و درک شنیداری | مهارت گوش دادن و درک شنیداری |
| عناوین کارنامه | اهداف کلی | نشانه‌های تحقق | مهارت‌های خواندن |
| گوش دادن | کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری | <ul style="list-style-type: none"> - بیان ترتیب رویدادهای متن شنیداری - پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری - بحث و گفتگو در مورد مطالب متن شنیداری و بازگویی آن | <ul style="list-style-type: none"> - به کارگیری زبان فارسی معیار در گفتگو و با دیگران - شرکت فعال در بحث و گفتگو - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - درک و نقد سخن دیگران - به کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب - قصه گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سیر رویدادها و به پایان بردن قصه) |
| مهارت‌های خواندن | کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری | <ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری | <ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

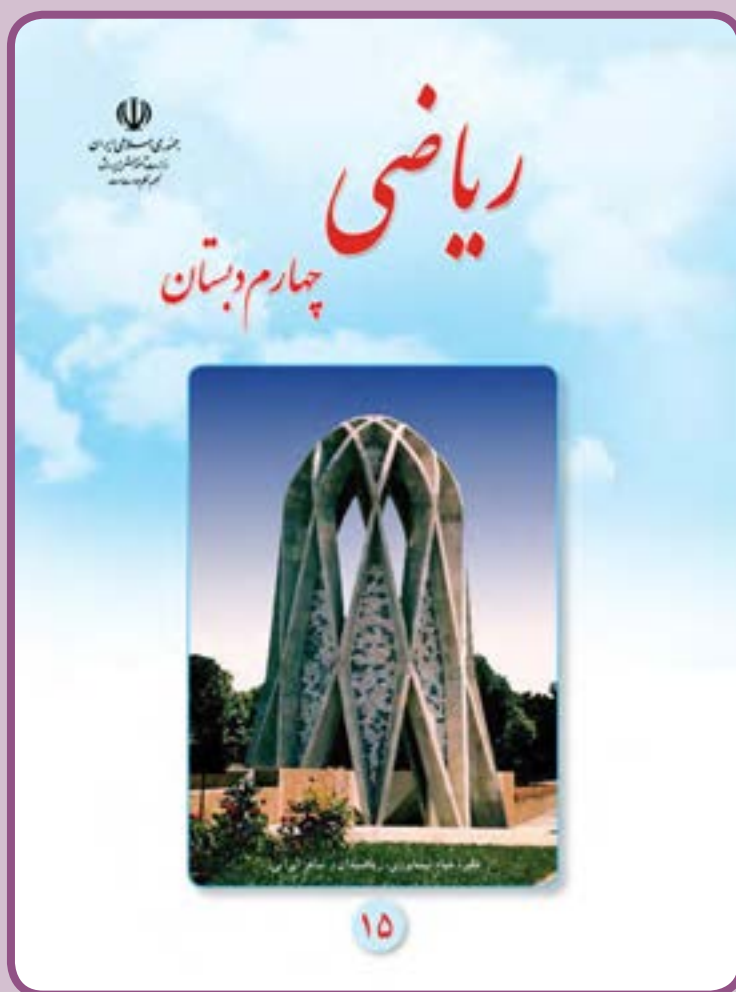
| سطوح عملکرد | |
|---------------|--|
| خیلی خوب | املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد. |
| خوب | املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد. |
| قابل قبول | در اکثر موارد، املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را انجام می‌دهد. |
| نیازمند آموزش | در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. |
| خیلی خوب | در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. |
| خوب | در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. |
| قابل قبول | در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. |
| نیازمند آموزش | در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده رعایت نشانه‌های نگارشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به پرش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | نشانه‌های تحقق |
|-------------------|------------------------------------|---|
| درست‌نویسی و املا | – کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی | – تشخیص و کاربرد املاي درست واژه‌ها – رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی – انجام فعالیت‌های املاي |
| | – کسب مهارت نگارش و انشانویسی | – نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (قصه، خاطره، تبدیل شعر به نثر، تبدیل حکایت به زبان ساده، مقایسه تصاویر، و...) براساس معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی – انجام فعالیت‌های نگارشی |

| | |
|-----------------|--------------|
| مهارت‌های نوشتن | نگارش و انشا |
|-----------------|--------------|

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



| سطوح عملکرد | | | |
|----------------|---|---------------------------|--|
| عناوین کارنامه | اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق |
| | <p>– درک الگوهای عددی و هندسی</p> <p>– کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر</p> | ۸-۱۱ | <p>– بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی</p> <p>– ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر</p> |
| | <p>– درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم)</p> <p>– کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی</p> | ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۱۱، ۱۸، ۱۹ | <p>– خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگوبازی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و...)</p> <p>– کسب مهارت در کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره</p> |
| | <p>– درک اعداد تا ده رقمی</p> <p>– کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی</p> | ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۱۱، ۱۸، ۱۹ | <p>– خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگوبازی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و...)</p> <p>– کسب مهارت در کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره</p> |
| | <p>– درک اعداد تا ده رقمی</p> <p>– کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی</p> | ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۱۱، ۱۸، ۱۹ | <p>– خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگوبازی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و...)</p> <p>– کسب مهارت در کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره</p> |
| نیازمند آموزش | | | |
| نیازمند آموزش | قابل قبول | خیلی خوب | در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس می‌دهد. |
| | خوب | خیلی خوب | در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در باره آنها توضیح مختصر می‌دهد. |
| | قابل قبول | خیلی خوب | در برخی موارد، روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در حد مسائل ساده کتاب درسی. |
| | نیازمند آموزش | خیلی خوب | در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد. |
| | نیازمند آموزش | خیلی خوب | اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصادیقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند. |
| نیازمند آموزش | خوب | خیلی خوب | در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. |
| | قابل قبول | خیلی خوب | در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. با هدایت معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. |
| | نیازمند آموزش | خیلی خوب | در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. |
| | نیازمند آموزش | خیلی خوب | در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. |
| | نیازمند آموزش | خیلی خوب | در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | | |
|---------------|--|--|--|
| خیلی خوب | با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر با عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر با عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازنمایی می‌کند. در صورت لزوم از کسر با عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و درباره جگوهگی انجام کار توضیح می‌دهد. به تعداد معین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. کلیه مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | | |
| خوب | پیشتر موارد با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر با عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر با عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازنمایی می‌کند. در صورت لزوم از کسر با عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و درباره جگوهگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. حداقل دو عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند. | | |
| قابل قبول | برخی موارد در ارتباط با حالت‌های مختلف، کسر با عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر با عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازنمایی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | | |
| نیازمند آموزش | در بیان کسر با عدد مخلوط با توجه به حالت‌های مختلف و بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | | |
| خیلی خوب | کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسد و یا به صورتهای مختلف (رسم شکل، نمایش روی محور) بازنمایی می‌کند. در صورت لزوم کسر را اتحاد ممکن ساده می‌کند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌کند و درباره جگوهگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. | | |
| خوب | در بیشتر مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد و یا به صورتهای مختلف بازنمایی می‌کند. حداقل کسر را یک مرحله ساده می‌کند. بیشتر مواقع جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌کند و درباره جگوهگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. | | |
| قابل قبول | برخی مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد. برخی از کسرها را تا یک مرحله ساده می‌کند. در بازنمایی کسرهایی مساوی به صورتهای مختلف، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | | |
| نیازمند آموزش | در نوشتن کسرهایی مساوی یک کسر با توجه به حالت‌های مختلف ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | | |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق |
|----------------------------|---|--------------------|--|
| کسر و عدد مخلوط | – درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن | ۲۶، ۲۴، ۲۸، ۲۷، ۲۹ | – بیان کسر با عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور و ساعت) |
| | – درک مفهوم عدد مخلوط | ۱۰۳–۱۰۲ | – رسم شکل متناظر با عدد مخلوط |
| کسر و عدد مخلوط | – کسب مهارت در به‌کارگیری کسر و عدد مخلوط | | – به‌کارگیری عدد مخلوط با کسر در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و ... |
| | – در موقعیت‌های مختلف و در زندگی روزمره | | – تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک |
| مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط | – درک مفهوم تساوی کسرها | ۳۴–۳۷ | – نوشتن کسرهایی مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین) |
| | – کسب مهارت در ساده کردن کسرها | | – بازنمایی کسرهایی مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور |
| مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط | – کسب مهارت در مقایسه کسرها | | – ساده کردن کسر بدون رسم شکل |
| | – کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر | | – پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری |
| مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط | – کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با عدد صحیح | | – مقایسه کسرها |
| | | | – مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ مقایسه اعداد مخلوط با اعداد صحیح |
| | | | – حل مسائل مربوط |

| سطوح عملکرد | | نشانه‌های تحقق | | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|---------------|---|----------------|--|---|--------------------------------|
| خوب | عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | ۱۰۴-۱۰۷ | خوایند و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل/محور، جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف) تبدیل کسر اعشار (کسر با مخزن ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف | درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری - کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری - کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس | عدد های اعشاری تا یک رقم اعشار |
| قابل قبول | در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری و به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | | | | عدد |
| نیازمند آموزش | در خواندن و نمایش اعداد اعشاری تا یک رقم اعشار و کسر اعشاری، به یک رقم اعشار (با یک حاقق) به یک صورت (و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | | | | |
| خیلی خوب | جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | ۱۱ و ۱۹ | - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره | | جمع و تفریق |
| خوب | در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. | | | | |
| قابل قبول | برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | | | | |
| نیازمند آموزش | در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | | | | |
| خیلی خوب | ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد چند رقمی (حداکثر چهار رقمی) بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. | ۱۵-۱۷ | - انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) - تعیین اجزای تقسیم - انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دور رقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط | - کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر - درک مفهوم تقسیم و رابطه‌های تقسیم - کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر عددهای یک رقمی و دور رقمی | ضرب و تقسیم عددهای طبیعی |
| خوب | در بیشتر موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | | | | |
| قابل قبول | در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه‌نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی و یک رقمی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | | | | |
| نیازمند آموزش | در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه‌نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی و یک رقمی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | | | | |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | | | |
|---------------|-----|-----------|---------------|---|
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عمل تقسیم) مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر دو رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | برای تعیین بخش پذیری اعداد (حداکثر دو رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | بناوجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدوده آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و در صورت لزوم مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. نحوه انجام کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. |
| خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | در بیشتر مواقع بناوجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدوده آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. در بیشتر مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. |
| قابل قبول | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | در برخی مواقع با تقریب رقم دهگان، مقدار تقریبی عدد و مشخص می‌کند. در تعیین محدوده آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. در برخی مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. |
| نیازمند آموزش | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | در تعیین مقدار تقریبی عدد با تقریب رقم دهگان و بیشتر و تعیین محدوده عدد و انجام محاسبات تقریبی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. |
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) و مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. |
| خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. |
| قابل قبول | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. |
| نیازمند آموزش | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | در انجام جمع/تفریق دو کسر و پیدا کردن جزء مجهول دو کسر به راه‌های و کمک معلم نیاز دارد. |

| عناوین کارنامه | اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق |
|-------------------|--|-------|--|
| بخش پذیری | <ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم بخش پذیری | ۶۰-۶۳ | <ul style="list-style-type: none"> - تعیین بخش پذیر بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین - حل مسائل مربوط |
| محاسبه‌های تقریبی | <ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی - کسب مهارت در انجام محاسبه‌های تقریبی با تقریب‌های مختلف | ۵۶-۵۹ | <ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن اعداد تقریبی با تقریب معین - نمایش اعداد به صورت تقریبی روی محور - به دست آوردن حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد به صورت تقریبی - انجام محاسبات تقریبی - حل مسائل مربوط |
| جمع و تفریق کسر | <ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم جمع/تفریق دو کسر - کسب مهارت در انجام جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی | ۳۰-۳۳ | <ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن پاسخ جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی/مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند) با بازمانده‌های مختلف (شکل، محور و رابطه ریاضی) - به دست آوردن جزء مجهول با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی - حل مسائل مربوط |

| عنوان کارنامه | | اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق |
|------------------|--------------------------|---|---------|---|
| عملیات روی اعداد | ضرب عدد در کسر | کسر - کسب مهارت در ضرب عدد در کسر | ۳۸-۴۱ | <ul style="list-style-type: none"> - بازنمایی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورتهای مختلف (شکل، محور) و پیدا کردن پاسخ - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بین آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط |
| | جمع و تفریق اعداد اعشاری | کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) بدون انتقال | ۱۰۸-۱۱۵ | <ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال بدون انتقال - حل مسائل مربوط |
| | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش | | |
| | قابل قبول | قابل قبول | | |
| سطوح عملکرد | خوب | خوب | | |
| | خیلی خوب | خیلی خوب | | |
| | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش | | |
| | قابل قبول | قابل قبول | | |

سطوح عملکرد

| | |
|---|---------------|
| ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورتهای مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می آورد و درباره چگونگی انجام کار توضیح می دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند. | خیلی خوب |
| در بیشتر موارد، ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورتهای مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می آورد. درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می کند. | خوب |
| در برخی موارد با توجه به شکل یا محور، ضرب عدد در کسر را می نویسد و پاسخ را به دست می آورد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند. | قابل قبول |
| در نوشتن ضرب عدد در کسر با توجه به شکل یا محور، ضرب عدد در کسر را می نویسد و پاسخ را به دست می آورد. مسائل ساده معلم دارد. | نیازمند آموزش |
| جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح می دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند. | خیلی خوب |
| در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند. | خوب |
| در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال را با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند. | قابل قبول |
| برای انجام جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش |
| انواع زاویه با بازنماییهای مختلف را تعیین و نامگذاری می کند. اجرای زاویه را مشخص می کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. زاویهها را با یکدیگر مقایسه می کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند. | خیلی خوب |
| انواع زاویه در بیشتر بازنماییها را تعیین و نامگذاری می کند. اجرای زاویه را مشخص می کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. بیشتر مواقع زاویهها را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند. | خوب |
| انواع زاویه را در برخی از بازنماییها را تعیین و نامگذاری می کند. اجرای زاویه را مشخص می کند. برخی از زیادهای تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. برخی از زاویهها را مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند. | قابل قبول |
| اجرای زاویه را تعیین می کند و آن را نامگذاری می کند. برای تعیین زاویه با حداقل یک بازنمایی، رسم زاویه و مقایسه زاویهها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش |

۹۸- ۹۷ پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و

| سطوح عملکرد | | | | |
|---|--|--|---|--|
| خیلی خوب | خوب | قابل قبول | نیازمند آموزش | خیلی خوب |
| دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند (در حد کتاب درسی). مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | دو خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. بیشتر زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. | دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش | انواع چهار ضلعی، اجزا و خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی و یا گونیا، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. |
| نیازمند آموزش | قابل قبول | خوب | خیلی خوب | انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و برخی خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. |
| نیازمند آموزش | قابل قبول | خوب | خیلی خوب | انواع موازی الاضلاع، دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. موازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحه شطرنجی، آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. |
| نیازمند آموزش | قابل قبول | خوب | خیلی خوب | در تشخیص موازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. |
| عناوین کارنامه | اهداف کلی | صفحه | نشانه‌های تحقق | چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها |
| عمود و موازی | <ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم دو خط عمود بر هم درک مفهوم دو خط موازی کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی درک برخی از خواص خطوط موازی | ۱۲۵-۱۲۲ | <ul style="list-style-type: none"> رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف (از یک یا چند نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیا تعیین خطوط موازی با یکدیگر تعیین خطوط عمود بر یکدیگر تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند. تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط مورب حل مسائل مربوط | چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها |
| هندسه | <ul style="list-style-type: none"> درک انواع چهار ضلعی (متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها درک برخی از خواص متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی کسب مهارت در مقایسه چهار ضلعی‌ها | ۱۲۹-۱۲۶ | <ul style="list-style-type: none"> تعیین انواع چهار ضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی) بیان خواص مشترک و متمایز چهار ضلعی‌ها (در حد کتاب درسی) حل مسائل مربوط | چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها |

| سطوح عملکرد | | نشانه‌های تحقق | | صفحه | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|---|---------------|---|-----------------|--|-----------|----------------|
| واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | خیلی خوب | – بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه – اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاله – حل مسائل مربوط | ۸۵-۸۲ | – درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه – کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه | زاویه | اندازه‌گیری |
| با استفاده از تقاله، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | خوب | | | | | |
| برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش | | | | | |
| به صورت ذهنی یا به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ساعت یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | خیلی خوب | – به دست آوردن زمان قبل/بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان – بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه – تبدیل دقیقه به ثانیه/ساعت به دقیقه یا برعکس – حل مسائل مربوط | ۹۰-۸۶ | – کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین – درک مفهوم ثانیه | زمان | |
| به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | قابل قبول | | | | | |
| برخی مواقع به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | نیازمند آموزش | | | | | |
| طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | خیلی خوب | – اندازه‌گیری طول اشیا با محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هر دو – اندازه‌گیری طول اشیا با محیط استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر) – اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول و بیان آن به صورتهای مختلف – حل مسائل مربوط | ۹۳-۹۰ ۹۷-۱۲۶ | – کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/بازار مشخص شده – کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای استاندارد/غیر استاندارد | طول/محیط | |
| در بیشتر موارد طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند. | خوب | | | | | |
| برخی مواقع طول اشیا/محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. | قابل قبول | | | | | |
| برای محاسبه طول اشیا/محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش | | | | | |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | نشانه‌های تحقق | | صفحه | اهداف کلی | عناوین کارنامه |
|--|---------------|--|---------|--|-----------------------|----------------|
| به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی الاضلاع و به کمک مساحت متوازی الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | خیلی خوب | به دست آوردن مساحت متوازی الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/سانتیمترمربع - به دست آوردن فرمول مساحت متوازی الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی الاضلاع - حل مسائل مربوط | ۱۳۷-۱۳۰ | کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث - درک رابطه مساحت متوازی الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل - درک واحد مساحت | مساحت | اندازه‌گیری |
| با استفاده از فرمول، مساحت متوازی الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | قابل قبول | | | | | |
| برای محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش | | | | | |
| کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. | خیلی خوب | - رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها - بیان کاربرد نمودار خط شکسته - حل مسائل مربوط | ۱۴۷-۱۴۴ | - درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن - کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته | نمودار خط شکسته | آمار و احتمال |
| در بیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. | خوب | | | | | |
| قابل قبول | | | | | | |
| برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. | نیازمند آموزش | | | | | |
| احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به احتمال کمترین) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. | خیلی خوب | - پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد - حل مسائل مربوطه | ۱۵۱-۱۴۸ | - درک مفهوم احتمال - کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد | احتمال وقوع یک پیشامد | |
| در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند. | خوب | | | | | |
| در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. | قابل قبول | | | | | |
| نیازمند آموزش | | | | | | |

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

| سطوح عملکرد | | | | | |
|---------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| خیلی خوب | راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد. | خیلی خوب | نیازمند آموزش | خیلی خوب | نیازمند آموزش |
| خوب | در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد. | خوب | قابل قبول | خوب | قابل قبول |
| قابل قبول | در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار می‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند. | قابل قبول | نیازمند آموزش | قابل قبول | نیازمند آموزش |
| خیلی خوب | با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد. | خیلی خوب | خیلی خوب | خیلی خوب | خیلی خوب |
| خوب | در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح مختصر می‌دهد. | خوب | خوب | خوب | خوب |
| قابل قبول | در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند. | قابل قبول | قابل قبول | قابل قبول | قابل قبول |
| نیازمند آموزش | با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند. | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش | نیازمند آموزش |

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– به کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله
– تشخیص و به کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده
– بیان فرایند به کارگیری راهبردها در حل مسئله

کل کتاب

– حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله

حل مسئله

– بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله
– به کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله

کل کتاب

– حل مسئله از طریق ترکیب راهبردهای مناسب حل مسئله

ترکیب راهبردها