

## فصل سوم

# ارزشیابی توصیفی در عمل

### مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

# بخش اول



## عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ اوّل ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۹۷-۹۸

### قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

### تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

### فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

### ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، اعداد تا سه رقمی، مقایسهٔ اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (سرشماری و جدول داده‌ها، نمودار ستونی)
- حل مسئله [راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگویابی، حدس و آزمایش، زیرمسئله، الگوسازی و تشخیص اطلاعات نامطلوب)، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله]

### علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

### هنر

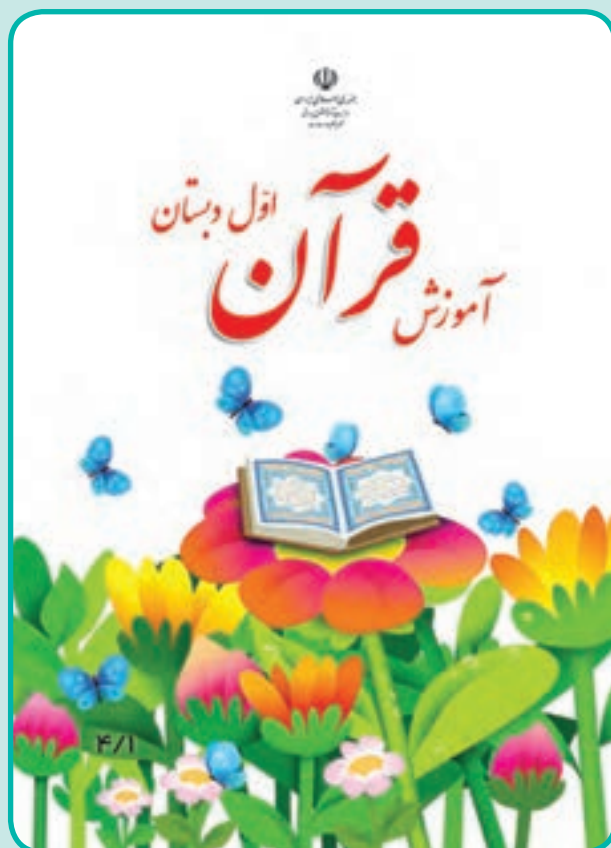
- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفادهٔ مناسب از ابزار

### ◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
هماهنگی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	- شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره	- خواندن صحیح و بخش‌بخش کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی <sup>۱</sup>
در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خوب				
با توصیه‌های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با هم کلاس‌ان، در طول سال یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول				
به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاس‌ان و با متنی کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش	- رعایت آداب خواندن قرآن و رعایت صحیح و بخش‌بخش کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	کسب مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی <sup>۲</sup>
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	خیلی خوب				
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	خوب				
برخی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	قابل قبول	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	رعایت آداب خواندن قرآن	جمع خوانی <sup>۱</sup>	روخوانی <sup>۲</sup>
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش				
آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب				
بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب	با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	رعایت آداب خواندن قرآن	کسب مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی <sup>۲</sup>
برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول				
در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				
با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	خیلی خوب	در بیان مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	درک پیام‌های قرآنی	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی <sup>۱</sup>
مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	خوب				
با راهنمایی معلم، مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	قابل قبول				
در بیان مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.	رعایت آداب خواندن قرآن	کسب مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی <sup>۲</sup>
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب				
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب				
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاس‌ان و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش	رعایت آداب خواندن قرآن	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی <sup>۱</sup>
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش				

## آموزه‌های قرآنی

## خواندن

۱- منظور، جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی است.

۲- منظور از روخوانی: بخش‌خوانی کلمات و عبارات درس چهارم به بعد است.

۳- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: باکی و باکی‌گی، سکوت هنگام شنیدن قرآن و احترام به قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.	– حرکت شنای سوئی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آنکه پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد. – به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، ده بار به‌طور متناوب به‌صورت قیچی از روی هم عبور دهد.	۸، ۹، ۱۳، ۲۳	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	آمادگی جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	– با دست‌های باز بر روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود. – با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به‌طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد. – بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.	۳، ۱۱	توسعه و بهبود تعادل	توسعه و بهبود استقامت قلبی – عروقی	آمادگی جسمانی
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.					
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	– ۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (بدون در نظر گرفتن زمان). – به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک بار یک پا را به جلو برتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.	۴، ۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی – عروقی	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	آمادگی جسمانی
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.					
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	– در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و سر را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند. – با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به‌صورت کشیده نگه دارد.	۶، ۱۲، ۱۶، ۲۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	آمادگی جسمانی
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					

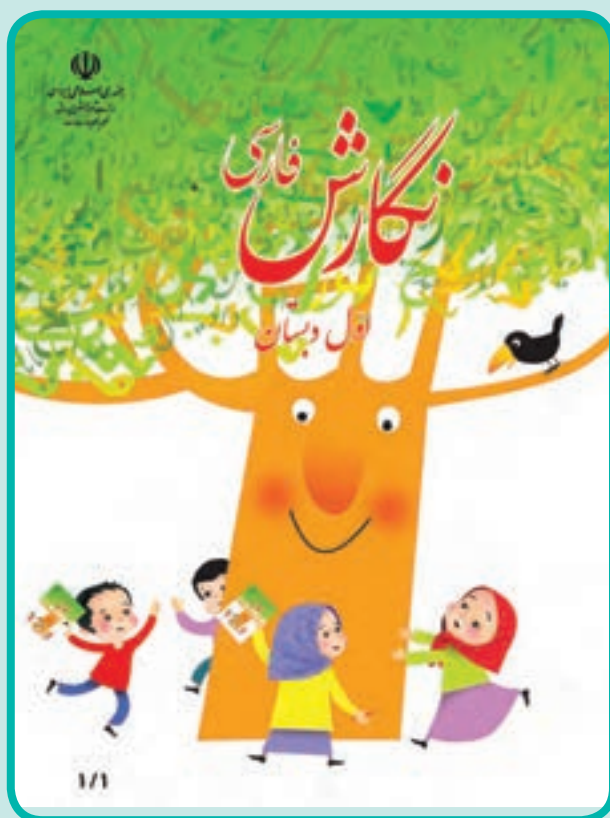
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد.</li> <li>- با دستور معلم توپ یا شیئی سبک و کوچکی را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کلاسی خود در رو برو با پشت سرش می‌دهد.</li> </ul>		کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت‌یابی)	حرکات پایه
خوب	در انجام برخی از موارد موفق است.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و باسن در یک راستا قرار بگیرد.</li> <li>- در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند.</li> <li>- هنگام راه رفتن هم‌زمان با برداشتن پهنه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد.</li> <li>- هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند.</li> </ul>	۱، ۵، ۱۹	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	
قابل قبول	در انجام اندکی از موارد موفق است.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل نشده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد.</li> <li>- در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه یا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه پا می‌دود.</li> <li>- در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلند تر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشد.</li> <li>- در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند.</li> </ul>	۲، ۵، ۱۹	کسب مهارت در دویدن	
نیازمند آموزش	در انجام همه موارد موفق است.					
خیلی خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					نیازمند آموزش
خوب	در انجام برخی از موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام اندکی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام همه موارد موفق است.					

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست برتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد.	۱۴	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می‌کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– توپ کوچک و سبکی را با دست برتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.	۱۷	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	کسب مهارت در چرخیدن و پیچیدن و بلند کردن	
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست برتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد.				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	– برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالعکس) در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس)				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– توپ کوچک و سبکی را با دست برتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.	۱۵			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خیلی خوب	– در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	– برای بلند کردن اشیا از روی زمین، تنه و زانو‌ها را خم می‌کند.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند و به سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	پیام تصویر را بازگو و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	گوش دادن	سخن گفتن	تصویر خوانی
اهداف کلی	کسب مهارت گوش دادن	کسب مهارت سخن گفتن	کسب مهارت تصویر خوانی
نشانه‌های تحقق	دریافت پیام و واکنش به آن	برقراری ارتباط و انتقال پیام	بیان پیام تصویر - پاسخ به سؤالات مربوط
مهارت‌های خواندن			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب	تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها
خوب	متن را درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خوب	خواندن صحیح متن و واژه‌ها
قابل قبول	متن را درست می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب
نیازمند آموزش	در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری
خیلی خوب	قلم را صحیح به دست می‌گیرد. در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبایی را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	هماهنگی چشم و دست
خوب	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب	دست‌ورزی
قابل قبول	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول	پاکیزه‌نویسی
نیازمند آموزش	در به دست گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	زیبای‌نویسی
خیلی خوب	علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها
خوب	بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	کسب مهارت جمله‌سازی
قابل قبول	بیشتر واژه‌های کتاب را درست می‌نویسد. به ندرت واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	درست‌نویسی
نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه‌ها و انجام فعالیت‌های املائی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	مهارت‌های نوشتن
خیلی خوب	دراثر یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	ساختن جمله
خوب	با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	انجام فعالیت‌های نگارشی
قابل قبول	با کلمات خوانده شده جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵ تا ۵ تا و ۱۰ تا ۱۰ تا را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.	
	خوب	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	
	قابل قبول	در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	
	نیازمند آموزش	تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خیلی خوب	تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	
	خوب	تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	
	قابل قبول	برای شمارش تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.	
	نیازمند آموزش	ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	
ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	
	خوب	در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	
	قابل قبول	در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.	
	نیازمند آموزش	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیاء نمایش می‌دهد.	خیلی خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	
	خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیاء نمایش می‌دهد.	
	قابل قبول	در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	
	نیازمند آموزش		
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	عدد
شمارش	شمارش چندتا چندتا (با اشیاء و یا اشکال و به صورت ذهنی)	– شمارش چندتا چندتا (با اشیاء و یا اشکال و به صورت ذهنی)	۵، بدون شمارش نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیاء، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) چوب‌خط و نماد عددی به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح
	شمارش چندتا چندتا	– کامل کردن الگوهای عددی	
مفهوم عدد و نماد آن			
درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	– نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیاء	استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع – استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ... درک مفهوم ترتیبی عددها



### سطوح عملکرد

خیلی خوب	پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.
خوب	پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.
قابل قبول	با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.
نیازمند آموزش	در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با شمردن یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.
خوب	با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به درستی به کار می‌برد.
قابل قبول	با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اعداد تا سه رقمی	- استفاده از جدول یکی دهی	- تکمیل جدول ارزش مکانی
	- شمارش پشت سرهم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰	- خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
اعداد	- شمارش پشت سرهم عددهای ۱۰۰ تا ۱۰۰۰	- کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی
	- نوشتن قبل و بعد یک عدد	- نوشتن قبل و بعد یک عدد
مقایسه اعداد	- نوشتن عددها به حروف	- نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف
	- نوشتن عددها به حروف	- تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد یا رقم
مقایسه اعداد	- تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی، به کار بردن نماد مناسب	- تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر
	- تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی، به کار بردن نماد مناسب	- به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا انشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا انشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا انشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا انشیا، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.		
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.		
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.		
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.		
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل آنها را رسم می‌کند.		
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و برخی اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
جمع و تفریق عملیات روی اعداد	- درک مفهوم جمع و تفریق	- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	
	- پیدا کردن حاصل جمع با تفریق با حاصل تفریق با حاصل جمع تا ۲۰	- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از انشیا، چوب خط، رسم شکل و محور)	
موقعیت مکانی هندسه	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و انشیا	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - تعیین موقعیت یک شکل یا شیء	
	- شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام اشکال‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)	
اشکال هندسی			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمهٔ دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
خوب	در بیشتر موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمهٔ دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	خوب	درک مفهوم تقارن (دو نیمهٔ مثل هم شکل‌ها)
قابل قبول	در برخی موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمهٔ دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	قابل قبول	تقارن
نیازمند آموزش	در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن یا رنگ کردن نیمهٔ دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	هندسه
خیلی خوب	طول اشیا مختلف را با اشیا کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیا متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	خیلی خوب	طول
خوب	در بیشتر موارد طول اشیا مختلف را با اشیا کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیا مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	خوب	طول
قابل قبول	در برخی موارد طول اشیا مختلف را با اشیا کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیا مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	قابل قبول	طول
نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری و مقایسهٔ اشیا مختلف با اشیا کوچکتر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اندازه‌گیری
خیلی خوب	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	ترتیب زمانی و ترتیب زمانی و مقایسهٔ ترتیبی زمان
خوب	در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب	زمان
قابل قبول	در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	قابل قبول	زمان
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسهٔ مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	زمان
خیلی خوب	توجع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب	زمان
خوب	در بیشتر موارد توجع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خوب	زمان
قابل قبول	در برخی موارد توجع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	قابل قبول	زمان
نیازمند آموزش	در تشخیص نماد عددهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	زمان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد

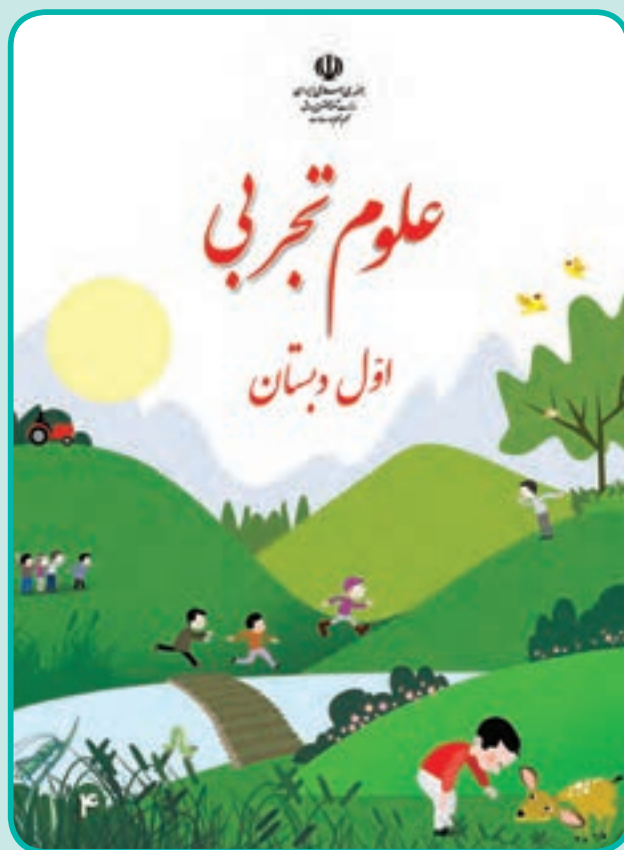
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	چرم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص چرم سبک‌تر یا سنگین‌تر</li> <li>- به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسهٔ چرم‌ها به صورت تقریبی</li> </ul>
	سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم چوب خط برای سرشماری</li> <li>- تکمیل جدول داده‌ها و توضیح آن</li> </ul>
	آمار و نمودار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها</li> <li>- مقایسهٔ بلندی ستون‌ها</li> </ul>
نیازمند آموزش	خیلی خوب	چرم انشایی مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	خوب	در بیشتر موارد چرم انشایی مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	قابل قبول	در برخی موارد چرم انشایی مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	با استفاده از چوب خط، تعداد اشیاء با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.
	خوب	در بیشتر موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیاء با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.
	قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیاء با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	خوب	در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	قابل قبول	در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسهٔ طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	خیلی خوب	مستلک را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.
	خوب	مستلک را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب مسائل مشابه طرح می‌کند.
نیازمند آموزش	قابل قبول	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.
	نیازمند آموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور نیاز به کمک راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	خیلی خوب	رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و دربارهٔ کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.
	خوب	در بیشتر موارد رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و دربارهٔ آن توضیح مختصری می‌دهد.
	قابل قبول	رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	خوب	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	قابل قبول	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطوح عملکرد			
جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	توانایی بیان حدس نزدیک به درست	توانایی بیان حدس نزدیک به درست
در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	خوب	آزمایش حدس خود	آزمایش حدس خود
در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	آزمایش حدس خود	آزمایش حدس خود
در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	آزمایش حدس خود	آزمایش حدس خود
با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خیلی خوب	تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای	تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خوب	حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله
در برخی موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	قابل قبول	حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله
در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیر مسئله‌ها و حل آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای	تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای
تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. آنچه به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	نوشتن تمام حالت‌ها (شکل، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار	نوشتن تمام حالت‌ها (شکل، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	خوب	نوشتن تمام حالت‌ها (شکل، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار	نوشتن تمام حالت‌ها (شکل، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	قابل قبول	نوشتن تمام حالت‌ها (شکل، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار	نوشتن تمام حالت‌ها (شکل، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نوشتن تمام حالت‌ها (شکل، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار	نوشتن تمام حالت‌ها (شکل، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ناکافی را تعیین می‌کند.	خیلی خوب	تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات	تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات
در بیشتر موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ناکافی را تعیین می‌کند.	خوب	تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات	تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات
در برخی موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ناکافی را تعیین می‌کند.	قابل قبول	تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات	تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات
در تعیین داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی/ناکافی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات	تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات
انواع مربع‌های شگفتا انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خیلی خوب	کامل کردن مربع‌های شگفتا انگیز با رنگ و شکل	کامل کردن مربع‌های شگفتا انگیز با رنگ و شکل
بیشتر مربع‌های شگفتا انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خوب	کامل کردن مربع‌های شگفتا انگیز	کامل کردن مربع‌های شگفتا انگیز
برخی مربع‌های شگفتا انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.	قابل قبول	کامل کردن مربع‌های شگفتا انگیز	کامل کردن مربع‌های شگفتا انگیز
برای تکمیل در بیشتر مربع‌های شگفتا انگیز به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	کامل کردن مربع‌های شگفتا انگیز	کامل کردن مربع‌های شگفتا انگیز
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	حل مسئله	حل مسئله
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	حل مسئله	حل مسئله
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	حل مسئله	حل مسئله
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	حل مسئله	حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که درباره یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم: «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائه آموخته‌های خود به دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس به آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/پیامدها) دست یابد.



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

عنوان کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مهارت‌های فرایندی و روش علمی	زنگ علوم	در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌هایی مرتبط مطرح می‌کند اما به دنبال پاسخ پرسش‌ها نیست.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی [احتمالی و در قالب: شاید، فکر می‌کنم و...] ارائه می‌دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ، فعالیت‌هایی مرتبطی پیشنهاد می‌دهد.
	سلام به من نگاه کن!	با به کارگیری حواس، انبساط، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و...) آنها را بیان می‌کند.	با به کارگیری مجموعه حواس، انبساط، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین و با مشارکت سایر دانش‌آموزان، انبساط، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات، به برخی از ویژگی‌های بهمان آنها هم اشاره می‌کند.
	چه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش می‌گذارد.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد تغییراتی را در یک نمونه از وسایل، برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد می‌دهد.	با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش می‌گذارد.
	از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشانی، در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشانی را جمع‌آوری می‌کند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌دهد.
	سلام باش، شاداب باش	موارد محدودی از عوامل مؤثر بر سلامتی را فهرست، برخی موارد سلام و ناسلام را در آن شناسایی کرده و جدول هفتگی شامل برخی محورها را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست متنوعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سلام و ناسلام را در آن مشخص و جدول هفتگی را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سلام و ناسلام طبقه‌بندی نموده، جدول هفتگی را براساس آن تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	دنیای جانوران	ویژگی رشد، حرکت، غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان می‌کند.	در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور را مقایسه می‌کند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان می‌دهد.	جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه می‌کند.
	دنیای گیاهان	اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را نام می‌برد و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها ارائه می‌کند.	ویژگی بارز اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را مقایسه و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر فهرستی از راه‌های استخراج استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه می‌کند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه می‌کند.



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

عنوان	کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زمین و پیرامون آن	زمین خانه پر آب ما	۶	مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آنجا یافت می‌شود را نام می‌برد و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و جلوگیری از آلودگی آن پیشنهاد می‌دهد.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آنجا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسیرهایی که آب از محل انتقال تا محل مصرف طی می‌نماید، اشاره می‌کند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم می‌نماید.
	زمین خانه سنگی ما	۷	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کرده و اغلب روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.	با مشاهده سنگ‌ها آنها را براساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات، طبقه‌بندی می‌کند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کرده و روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.
	زمین خانه خاکی ما	۹	با بررسی محیط اطراف خود بعضی از مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده از خاک را نام می‌برد.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می‌کند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص می‌کند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می‌کند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و بهانه آنها را به‌خصوص از نظر استفاده مشخص می‌کند.
	در اطراف ما هوا وجود دارد	۱۰	با مثال با آزمایش نشان می‌دهد که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد. در مورد استفاده از هوا و جلوگیری از آلوده کردن آن پیشنهادهای محدودی ارائه می‌کند.	با مثال‌های متعدد، نشان می‌دهد که در محیط اطراف هوا وجود دارد و استفاده‌های مختلف از هوا را برای موجودات زنده نام برده و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره می‌کند.	استفاده متعدد از هوا و جلوگیری از آلودگی آن را بیان می‌کند و نقش هوا را در انجام کارها به روش‌های خلاق نشان می‌دهد.
حرکت و انرژی	دنیای سرد و گرم	۱۱	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا است فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های ناآشنا فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت، تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه گرما را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی می‌کند.
	از خانه تا مدرسه	۱۲	از وسایلی که در محیط اطرافشان حرکت می‌کند، فهرستی تهیه کرده و با انجام آزمایش، تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارد.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت وسایل مختلف گزارش می‌کند.	با مطالعه وسایل مختلف، چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان‌تر شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارد.
	آهن رای من	۱۳	با آزمایش‌هایی، خواص آهن را را به نمایش می‌گذارد.	موارد استفاده از آهن را را در زندگی روزمره گزارش می‌کند.	با توجه به خواص آهن را، بازی طراحی و اجرا می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸ - ۹۷

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	قابل قبول
قابل قبول	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زیبایی شناسی	رعایت جنبه‌های زیبایی شناسی در تولید اثر هنری خود	– رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری
ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری – توجه به حفظ و نگهداری طبیعت
آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	– ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری – توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هنر» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

سطح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهادهای متنوعی می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی مواقع از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌دورت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	– انتخاب، پرورش و اجرای ایده
	نقد هنری	– توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش – اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	– توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد – توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفادهٔ بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد)
	استفادهٔ مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی آنها