



کتاب معلّم

(راهنمای تدریس)

زبان انگلیسی

دوره ی

راهنمایی تحصیلی پیش حرفه ای



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

کتاب معلم (راهنمای تدریس)

زبان انگلیسی

دوره ی

راهنمایی تحصیلی پیش حرفه ای

۱۳۸۹

وزارت آموزش و پرورش سازمان آموزش و پرورش استثنایی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: شورای برنامه‌ریزی و تألیف کتابهای درسیدانش‌آموزان با نیازهای ویژه

نام کتاب: کتاب معلم (راهنمای تدریس) زبان انگلیسی دوره راهنمایی تحصیلی پیش حرفهای

: فیروزه نیک پور خشت مسجدی، مرجان سلیمی، سهیلا خاکزاد

مدیریت امور چاپ و تولید: سید احمد حسینی

آماده سازی و نظارت بر چاپ و توضیح: اداره ی کل چاپ و توزیع کتاب های درسی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دور نگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب سایت: www.chap.sch.ir

امور فنی: زهرا محمد نظامی

حروفچین: فاطمه فدایی صبا، الهام عسکری

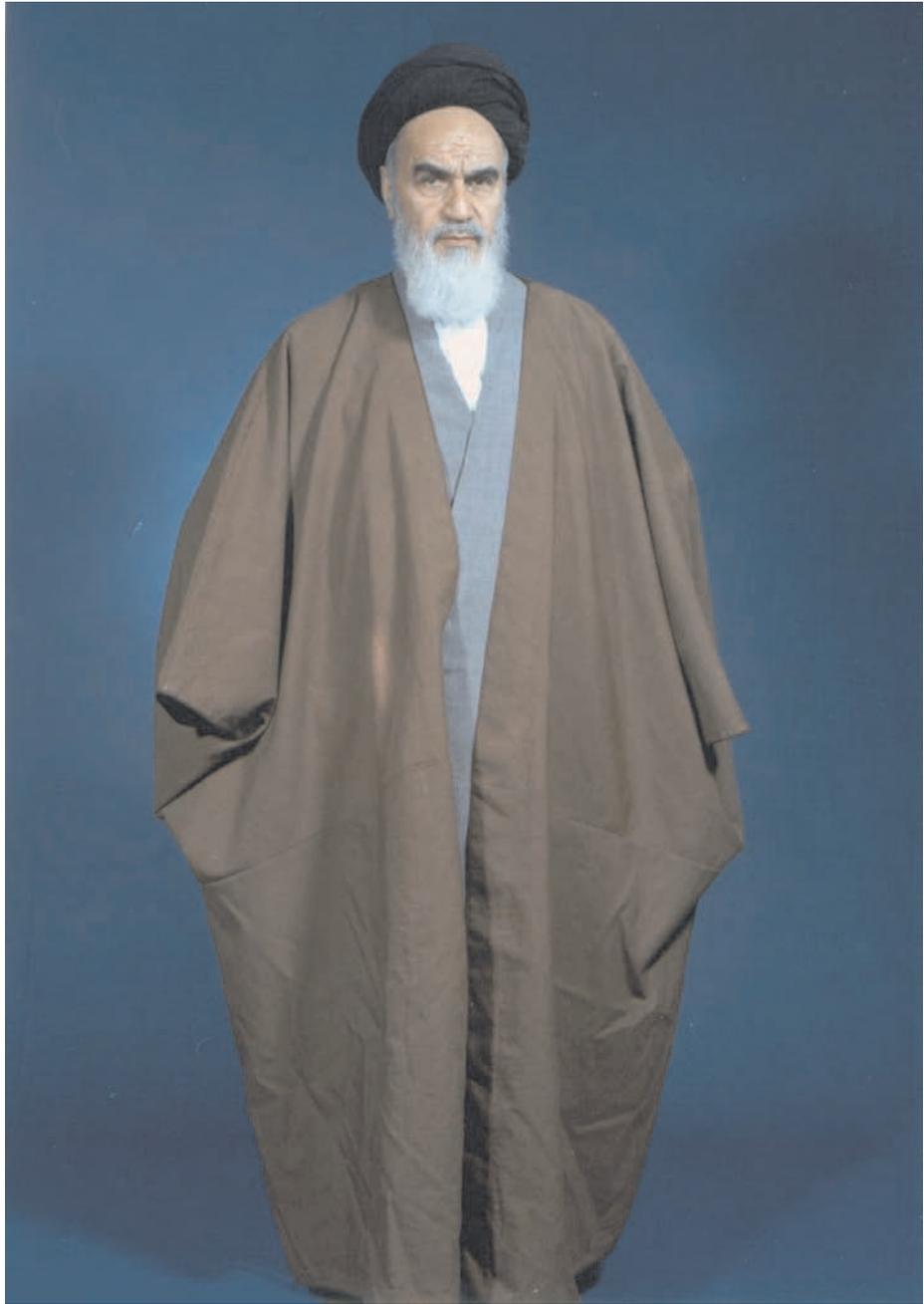
صفحه آرا: شیرین کاظم خانلو

ناشر: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

چاپخانه: شرکت افست « سهامی عام »

نوبت چاپ و تاریخ انتشار: اول ۱۳۸۹

شابک:



فهرست

همکار گرامی ۶

بخش اول: کلیات

مقدمه ۸

ضرورت و اهمیت درس زبان انگلیسی ۸

رویکرد حاکم بر برنامه ی درسی زبان انگلیسی ۸

اهداف کلی برنامه ی درسی زبان انگلیسی ۹

اهداف کلی درس زبان انگلیسی در دوره ی راهنمایی پیش حرفه ای ۹

اصول حاکم بر محتوای کتاب های زبان انگلیسی دوره ی راهنمایی پیش حرفه ای ۹

ساختار کتاب ۱۰

توصیه به همکاران ۱۲

راهبردهای کلی تدریس ۱۳

راهبردهای ویژه ی تدریس ۱۳

روش های یاددهی - یادگیری ۱۴

تکنیک ها و راهبردها ۱۵

شیوه ی ارزش یابی درس زبان انگلیسی ۱۷

بخش دوم: راهنمای عمل

الف - راهنمای عمل دروس سال اول ۱۹

ب - راهنمای عمل دروس سال دوم ۴۰

ج - راهنمای عمل دروس سال سوم ۶۵

همکار گرامی

اکنون که کتاب های زبان انگلیسی دوره ی راهنمایی تحصیلی پیش حرفه ای به چاپ رسیده است بر آن شدیم تا راهنمای معلم آن را تهیه و تدوین کرده و در اختیار شما همکاران گرامی قرار دهیم. ساختار اصلی این راهنما از دو بخش تشکیل شده است.

در بخش اول به تبیین و توضیح ضرورت و اهمیت زبان انگلیسی ، توضیح اهداف و رویکرد حاکم بر برنامه ی درسی ، اصول حاکم بر تعیین محتوا ، ساختار کتاب زبان انگلیسی ، شیوه های ارزشیابی و ... پرداخته است. در بخش دوم روش های تدریس پیشنهادی مطرح شده است و از آن جایی که آموزش کاری ابتکاری و تجربی می باشد ، همکاران محترم می توانند با توجه به هدف های آموزشی ، محتوای درس ، ویژگی ها ، نیازها و علایق دانش آموزان ، امکانات موجود ، سبک های یادگیری و ... از روش های دیگری نیز استفاده نمایند.

تردید نیست که کاستی ها و نقص هایی در کتاب نیز می توان یافت که با نگاه نکته سنج و دقیق و همکاری و همراهی شما اصلاح خواهد شد. منتظر نقطه نظرهای شما عزیزان می باشیم.

مؤلفان

بخش اوّل:

کلیّات

مقدمه

امروزه یادگیری زبان انگلیسی یک ضرورت انکارناپذیر است چرا که زبان انگلیسی علاوه بر این که یکی از زبانهای بینالمللی رایج در دنیاست، زبان علم است و آموزش رشتههای مختلف در سطوح عالی و تولید علم با آن صورت میگیرد. در دنیای امروز اگر بخواهید در رشته پزشکی تحصیل کنید یا مدیری موفق باشید، دانستن زبان انگلیسی برایتان یک ضرورت به شمار میآید چرا که در آن صورت میتوانید در تجربیاتی که دیگر مردم دنیا به دست آوردهاند سهیم شوید و در ارتباط تنگاتنگی با آنان، دانش خود را به روز نگه دارید. علاوه بر آن در دنیایی که پیشرفت وسایل ارتباط جمعی رفته رفته آن را به دهکدهای فرضی بدل میکند نیاز به زبانی مشترک برای برقراری ارتباط و پیشبرد اهداف علمی - اجتماعی بشر، بیش از پیش احساس میشود. بنابراین یادگیری زبان انگلیسی که خواهی نخواهی به زبان ارتباط مردم دنیا بدل شده است در اولویت کاری تاجران، دانشپژوهان و ... قرار میگیرد.

در این راستا، دانشآموزان با نیازهای ویژه نیز به اندازهی دیگران به آموزش نیاز دارند. آموزشی که متناسب با توانمندیها و نیاز آنان باشد و بتواند بسترهای لازم را برای آماده شدن در زمینهی فعالیتهای فردی، اجتماعی و اقتصادی مناسب فراهم کند.

ضرورت و اهمیت درس زبان انگلیسی

درس زبان انگلیسی یکی از درسهای انتخابی دورهی راهنمایی تحصیلی پیش حرفهای است که براساس توانایی و علاقمندی دانشآموزان به آنها ارائه میشود.

این برنامه فرصتی را برای فراگیرندگان آن فراهم میکند تا بتوانند برخی از واژهها، عبارات و جملات پر کاربرد فارسی در زندگی روزمره را به انگلیسی فرا بگیرند و علاوه بر آن در استفاده از رایانه و خواندن برخی برچسبهای وسایل و تجهیزات کارگاهی توانایی نسبی کسب نمایند.

رویکرد حاکم بر برنامه درسی زبان انگلیسی

در رویکرد حاکم بر برنامهی درسی زبان انگلیسی از دو نکتهی کلیدی تسهیل و جذابیت مورد نظر بوده است. از آن جا که آموزش و یادگیری زبان انگلیسی برای مخاطبین ما امری نسبتاً مشکل می باشد. لذا تلاش بر آن بوده است که آموزش این درس با نوعی تسهیل و آسانسازی همراه گردد. بنابراین هر مطلبی که فراتر از قوهی ذهنی دانشآموز بوده کنار گذاشته شده و مطالب در نهایت سادگی انتخاب شده است و به جای حفظ مطالب به فهم، معنی و درک آن تاکید شده است. در کنار تسهیل مطالب، جذابیت نیز به کمک گرفته شده تا مخاطب را بهتر بتوان در حلقهی آموزش قرار داد. بنابراین انتخاب متن هایی بسیار کوتاه در قالب مکالمه و استفاده از تصاویر و طراحیهای متعدد در این چارچوب معنی و مفهوم پیدا میکند. ضمن آن که به کاربردی بودن مفاهیم این درس در برخی از جنبههای مختلف زندگی توجه شده است.

اهداف کلی برنامه درسی زبان انگلیسی

- آشنایی با نظام صوتی و معنایی انگلیسی
- آشنایی مختصر با زبان گفتار و نوشتار زبان انگلیسی
- تقویت علاقه دانش‌آموزان به زبان انگلیسی و ترغیب آنها به استفاده از آن
- تقویت توانایی درستخوانی واژه‌ها و عبارتهای ساده انگلیسی

اهداف کلی درس زبان انگلیسی در دوره‌ی راهنمایی پیش‌حرفه‌ای

حیطه‌ی شناختی

- آشنایی با خواندن و نوشتن حروف انگلیسی
- آشنایی با واژه‌های انگلیسی ملموس و محسوس
- آشنایی با برخی واژه‌ها و عبارات مورد استفاده در زندگی
- آشنایی با جملات ساده انگلیسی

حیطه‌ی نگرشی

- علاقه به فراگیری زبان انگلیسی
- علاقه نسبت به خواندن متون ساده انگلیسی
- علاقه در استفاده از رایانه

حیطه‌ی مهارتی

- توانایی خواندن و نوشتن حروف
- توانایی خواندن واژه‌ها، عبارات و جملات ساده انگلیسی
- توانایی درک معانی و مفاهیم واژه‌ها، عبارات و جملات انگلیسی
- توانایی به کارگیری جملات ساده در مکالمات روزمره
- توانایی خواندن حروف، کلمات و عبارات پر کاربرد در رایانه

اصول حاکم بر محتوای کتابهای زبان انگلیسی دوره‌ی راهنمایی پیش حرفه‌ای

پس از هدف، محتوا مهمترین و اساسی ترین رکن برنامه‌ی درسی است؛ زیرا در واقع، تحقق اهداف در گرو ارائه‌ی محتواست. محتوای برنامه تنها به کتاب درسی محدود نمیشود و در کنار کتاب درسی، مجموعه‌های از وابسته‌های آموزشی نیز باید تولید گردد. ابزارها و مواد آموزشی و کمک آموزشی و کتاب راهنمای معلم در درون این مجموعه قرار میگیرند. اگر چه در نظام آموزشی ما کتاب درسی از اهمیت به سزایی برخوردار است اما باید دانست که به تنهایی نمیتواند اهداف برنامه را تحقق بخشد. بنابراین، لازم است مجریان برنامه (معلمان) علاوه بر کتاب درسی از منابع کمک آموزشی نیز استفاده کنند و به تناسب شرایط و

موقعیت کلاس، موضوع مورد نظر را با کمک یک ابزار کمک آموزشی به راحتی تفهیم نمایند؛ بدون این که آن را به طور مستقیم طرح کرده باشند.

- مطالب کتاب های زبان انگلیسی دوره‌ی راهنمایی پیش حرفه‌ای به گونه‌ای تنظیم شده است که در خاتمه‌ی یک جلسه تدریس، بتواند انتظارات آموزشی و درسی برنامه و معلم را برآورده سازد. برای دستیابی به این هدف، معیارهایی در نظر گرفته شده است تا در جریان کار راهنمای برنامه ریزان و مؤلفان کتاب باشد که برای نمونه به برخی از این معیارها اشاره میکنیم.
- محتوا بر پایه‌ی اهداف کلی و آموزشی زبان انگلیسی در دوره‌ی راهنمایی پیش حرفه‌ای انتخاب شده است.
 - مطالب کتاب با توانمندیهای سنی و ذهنی دانشآموزان همخوانی دارد.
 - در آموزش واژه‌ها تا حد امکان از واژه‌های ساده استفاده شده است.
 - به منظور ایجاد تنوع در مطالب و به منظور تسهیل در امر یادگیری، از تصاویر جذاب استفاده شده است.
 - محتوای انتخاب شده متناسب با رغبت و علاقه‌ی دانشآموزان تدوین شده است.
 - در عین توجه به ساختار ظاهری جملات از نظر سادگی، به مفاهیم ارزشی عبارات نیز توجه شده است.
 - در هر درس واژه‌هایی پیشبینی شده است که معانی آن دارای بیشترین کاربرد در زندگی روزمره‌ی دانشآموز است.
 - سعی شده است تمرینهای متنوعی در کتاب کار پیشبینی شود تا یادگیری دروس برای دانشآموز عمیقتر و مؤثرتر گردد.

ساختار کتاب

براساس برنامه؛ دو کتاب برای آموزش زبان انگلیسی در نظر گرفته شده است :

الف) کتاب دانشآموز ب) کتاب کار

الف) ساختار کتاب دانشآموز

در کتاب دانشآموز با توجه به رویکرد کلی در آموزش زبان، بر مهارتهای شفاهی زبان، چون گوش دادن، سخن گفتن و

خواندن تأکید شده است و در ارائه محتوای آن از الگوی نسبتاً واحدی استفاده شده است که شامل موارد ذیل می باشد:

واژه‌ها: در هر درس واژه‌های ساده‌ای پیش‌بینی شده است که دارای بیشترین کاربرد در زندگی روزمره‌ی

دانش آموز می باشد. در این قسمت فقط خواندن واژه‌ها مد نظر است و تأکید میشود دانشآموز ملزم به یادگیری

شکل املائی و نوشتاری آن نمیشود. کلمات انتخابی الزاماً از حروف انگلیسی خوانده شده نیستند زیرا روش خواندن کلی است.

بنابراین دانشآموز با دو قرینهی تصویر و بیان کلمه قادر خواهد بود خواندن واژه‌ها را فراگیرد.

جور کردن: پس از آموزش واژه‌ها، به منظور اطمینان از یادگیری دانشآموزان تمرینی تحت عنوان match (جور کردن) آمده

است که هدف آن خواندن واژه‌ها و ارتباط آنها با تصاویر است. دانشآموز در این تمرین با توجه به صورت کلی کلمه و تصویر

آنها را به هم ارتباط میدهد. در ابتدا معلم میتواند با خواندن هر یک از واژه‌ها از دانشآموزان بخواهد آنها را به تصویر مربوط

ارتباط دهند. سپس در مراحل بعدی دانشآموزان خود تصویر هر واژه را مییابند.

گفتوگو: به منظور توسعه مهارت‌های شنیداری و گفتاری دانش‌آموزان متنی در قالب گفتوگو ارائه شده است که در این قسمت دانش‌آموزان با یکدیگر و معلم ارتباط برقرار میکنند.

بدین ترتیب با فعالیت مشارکتی و گروه‌بندی، سعی میشود کلیه دانش‌آموزان صحبت کنند. برای معلم، این فرصت مناسبی است که بتواند اولاً به تمامی دانش‌آموزان اعتماد به نفس دهد و ثانیاً دانش‌آموزان کم‌رو و خجالتی را به صحنه‌ی فعالیت‌های کلاسی بیاورد. ایجاد ارتباط صمیمی بین خود دانش‌آموزان از اهداف این تمرین است.

شمارش اعداد: در برخی از درس‌ها اعدادی برای آشنایی دانش‌آموزان با خواندن آنها پیشبینی شده است.

الفبا: در هر درس به منظور آشنایی دانش‌آموزان با الفبای انگلیسی، نام و فرم نوشتاری یکی از حروف ارائه شده است. در این قسمت حرف مورد آموزش و شکل خطی آن به شکل کوچک و بزرگ نوشته شده است و در ادامه واژه‌هایی انتخاب شده‌اند که شروع آنها با صدای حرف مورد نظر به شکل کوچک و بزرگ میباشد.

ب) ساختار کتاب کار

تمرین‌های متنوع و هدف‌داری که در کتاب کار دانش‌آموز پیشبینی شده است علاوه بر تعمیق آموزش‌های کتاب درسی و استمرار و تداوم بخشیدن به آن، دانش‌آموزان را در کسب مهارت‌هایی چون گوش دادن، سخن گفتن، خواندن و تا حدی نوشتن یاری مینماید.

گرچه به تناسب هر پایه در بعضی موارد تفاوت‌هایی در ارائه تمرین‌ها وجود دارد اما شکل کلی کتاب به شرح زیر است:

- Match : دانش‌آموز هر واژه را به تصویر مورد نظر آن ارتباط میدهد.
- Put a word ... : دانش‌آموز با دیدن هر تصویر، نام آن را گفته و کلمه مورد نظر را از پایان کتاب جدا و در زیر تصویر میچسباند.
- Look and do ... : در این تمرین در ابتدا روش صحیح نوشتن هر یک از حروف الفبا به دانش‌آموز آموزش داده می‌شود. سپس دانش‌آموز براساس جهت ارائه شده حروف داخل مربعها را پررنگ میکند تا به روش صحیح نوشتن حروف تسلط یابد.
- Write and say : نماد نوشتاری حرف به صورتی کمرنگ نوشته شده است که دانش‌آموز ضمن پررنگ کردن آن، نام حرف را نیز میگوید. آنگاه در ادامه در هر سطر این کار را انجام میدهد.
- Listen and circle. Does it... : دانش‌آموزان با دیدن هر تصویر و گوش دادن به تلفظ نام هر یک به تشخیص صدای اول حرف مورد نظر میپردازد. سپس با گزینه‌ی Yes یا No انتخاب خود را مشخص میکند.
- Listen and circle which words... : به منظور بررسی دقیق دانش‌آموز در تشخیص حرف و صدای خوانده شده تصاویر متنوعی ارائه شده است تا دانش‌آموز با شنیدن نام هر تصویر بیان کند که کدام یک با صدای مورد نظر آغاز شده است.
- Listen and write the missing ...? : در این تمرین یکی از حروف واژه‌ها جا افتاده است و انتظار میرود دانش‌آموزان با دیدن تصویر و شنیدن صدای کلمه حرف جا افتاده را تشخیص داده و در جای خود بنویسند.

- What will you find ...? هر یک از تصاویر ارائه شده در تمرین، در مکان یا وسیله‌های خاص کاربرد دارد که دانش‌آموز با توجه به موضوع مورد اشاره در سؤال باید تصاویر مرتبط را مشخص کند.
- What do we do in...? هر تصویر افعالی را که دانش‌آموز در طی جریان آموزشی فرا گرفته است نشان می‌دهد تا با توجه به طرح سوال، فعلهای مورد نظر در تصویر را مشخص کند.
- Write and say all together : در این تمرین نماد نوشتاری حروف به همراه شمارههایی که روش صحیح نوشتن آن حرف را نشان میدهد پیشبینی شده است که دانش‌آموز ضمن پررنگ کردن هر نماد نام آن را نیز میخواند.
- Fill in the.... : در این تمرین جملاتی ناتمام به همراه تصاویر مرتبط پیشبینی شده است تا دانش‌آموز با نگاه کردن به هر تصویر واژه‌ی مورد نظر را از بین واژه‌های داده شده، انتخاب کند.
- Draw Pictures of ... : در این تمرین جملاتی ناتمام به همراه فضایی برای کشیدن شکلی مرتبط با جمله پیش بینی شده است تا دانش آموز با توجه به شکل ترسیمی جمله را کامل کند.

توصیه به همکاران

- به منظور معنادار شدن درس و تمرکز دانش‌آموزان بر روی آن ابتدا در باره ی درس جدید با دانش‌آموزان گفتگو کنید.
- برای آموزش واژه‌ها میتوانید ابتدا از مصادیق و نمونه‌های زبان فارسی استفاده کنید و ضمن یادآوری آنها، روی درک و فهم واژه های انگلیسی مربوطه تأکید کنید.
- در صورتی که دانش‌آموزان اطلاعات اولیه و قبلی را برای فراگیری درس جدید ندارند قبل از شروع تدریس این اطلاعات را به آنها عرضه کنید تا برای یادگیری درس آمادگی کافی داشته باشند.
- هر چه شرایط و امکانات برای یادگیری درس زبان آماده‌تر باشد، به همان اندازه یادگیری این درس از عمق و پایداری بالایی برخوردار خواهد شد، بنابراین استفاده از کتابهای کمک آموزشی، نوار صوتی، لوح آموزشی، کارتهای واژگان، تصاویر، اعداد، وسایل و مواد مرتبط با درس و ... امکان یادگیری این زبان و میزان علاقه‌ی دانش‌آموزان را به آموختن آن افزایش میدهد.
- بیان اهداف آموزشی قبل از شروع درس بر میزان فعالیت و مشارکت دانش‌آموزان در جریان تدریس و یادگیری می‌افزاید که این امر به پیشرفت تحصیلی و تعمیق یادگیری آنها خواهد انجامید.
- در تدریس خود بیشترین نقش را به دانش‌آموزان بسپارید و خود نقش راهنما و هدایت کننده را داشته باشید تا دانش آموزان در فهم مطالب موفقتر عمل کنند.
- در آموزش زبان، اصل تمرین بسیار مهم است، زیرا تا دانش‌آموز واژه‌ها و به ویژه جملات را تکرار نکند، در به کارگیری مهارتهای زبانی تجربه لازم را کسب نخواهد کرد.
- خود را به تمرینهای کتاب محدود و مقید نسازید بلکه با الگوپذیری از آنها، میتوانید دهها تمرین جهت تثبیت و تعمیق یادگیری دانش‌آموزان طرح کنید.

راهنمای کلی تدریس

- گروه بندی دانشآموزان
- چیدمان میز و صندلی دانش آموزان به شکل دایره
- توجه به مدیریت زمان در انجام تمرینها
- توضیح در خصوص نحوه انجام تمرینها
- تأمین مواد و وسایل لازم و امکانات ضروری قبل از شروع و انجام تمرینها
- ایجاد انگیزه قبل از شروع آموزش با بیان قصه، لطیفه، ارائه تصاویر و ...
- ارزیابی از مفاهیم آموخته شده درسهای قبل، پیش از آموزش درس جدید
- مشارکت و همیاری دانشآموزان در امر یاددهی - یادگیری
- قرار دادن انواع وسایل و کارتهای مورد نیاز در معرض دید دانشآموزان
- اجرای نمایشی متن برای دانشآموزان
- هدایت دانشآموزان در جهت تهیهی لوحههای آموزشی مرتبط با موضوع هر درس
- استفاده از روشهای مناسب یاددهی - یادگیری
- پخش CD یا نوار صوتی مرتبط با موضوع درس
- تأکید بر دستیابی دانشآموزان به اهداف مورد نظر پس از انجام هر تمرین
- مرور و یادآوری موضوعات درسی سالهای گذشته در حین تدریس و بر حسب ضرورت

راهنمای ویژه تدریس

- پیشنهاد میشود در کلاس زبان حتی المقدور برخی از مکالمات ساده و روزمره را به انگلیسی بیان کنید تا به تدریج دانشآموزان با کاربرد این عبارات و جملات آشنا شوند از جمله:

- سلام و احوالپرسی
- معرفی خودتان و پرسیدن نام دانشآموزان
- حضور و غیاب
- تشویق دانشآموزان
- پرسیدن برخی سؤالات به انگلیسی مانند:

Do you live in a house?

Do you live in an apartment?

What's this?

• بیان عبارات و جملاتی مانند :

Here you are.

Thank you.

You' re welcome.

Ok.

No.

Yes.

- به منظور حضور ذهن دانش آموزان در پاسخ به سؤاها تصاویر مرتبط را به آنها نشان دهید. پاسخ دانشآموزان حتی در قالب یک کلمه هم کفایت میکند.

- بسیاری از واژگان و جملات را میتوانید به شکل نمایشی برای دانشآموزان ارائه کنید تا آنها با مشاهده این حرکات به واژهی مورد نظر شما دست یابند و یا از دانشآموزان بخواهید برای سایر همکلاسیها این فعالیت را انجام دهد.
- پس از چند جلسه از شروع کلاس میتوانید ساعت را از دانشآموزان بپرسید. بدیهی است آموزش و یادگیری ساعت کامل برای آنها سهولتر خواهد بود.

What's the time?

It's 7 o'clock.

روشهای یاددهی – یادگیری

در رویکرد جدید آموزش زبان انگلیسی، تأکید بسیاری بر استفاده از روشهای فعال شده است. با بهره‌گیری از روشهای فعال، دانشآموزان در مسیر یادگیری مشارکت مستقیم خواهند داشت. آموزش فعال نیازمند استفاده از وسایل و ادوات کمک آموزشی، نمایش، بازی و سرگرمی و ... در امر آموزش است. ما هر چه قدر بتوانیم موضوعات درسی را با این امکانات و ایجاد تنوع و نشاط ارائه دهیم، بهتر میتوانیم دانشآموزان را به درس جلب کنیم و مطلب را در ذهن آنها جا دهیم. لذا سعی کنیم این مهم را سرلوحهی کار خود قرار دهیم.

تکنیک ها و راهبردها

در زیر به برخی از راهبردهای آموزشی جهت آموزش مفاهیم در قالب «واژگان» و «گفتوگو» کنید اشاره شده است که به کارگیری آنها، آموزش و یادگیری درس زبان انگلیسی را برای فراگیرندگان آسانتر خواهد کرد.

۱. واژگان

وسایل مورد نیاز: کتاب درسی، لوحه‌های آموزشی، نوار صوتی، کارتهای تصویری

مرحله اول: آماده سازی

● لوحه‌ی آموزشی مربوط را روی دیوار نصب کنید و به دانش‌آموزان نشان دهید. به سخنان دانش‌آموزان درباره لوحه گوش کنید و پرسشهایی را به منظور ارزیابی از دانسته‌های قبلی آنان از آنها بپرسید:

- What do you see in the picture?
- Where is this place?
- What's happening?, etc.

در صورت لزوم پرسشها را به زبان فارسی بپرسید.

● دانش‌آموزان ممکن است پرسشهایی را درباره‌ی لوحه بپرسند .

- what's that?
- what are they doing?

مرحله دوم: شنیدن و درک مطلب

● واژه را بلند بگویید تا دانش‌آموزان بتوانند به تلفظ آن گوش کنند.

● همانطور که واژه را می‌گویید به شیء مورد نظر اشاره کنید.

● از دانش‌آموزان بخواهید واژه‌ی مورد نظر را پس از شما تکرار کنند.

● همانطور که واژه را می‌گویید از دانش‌آموزان بخواهید که به شیء مورد نظر اشاره کنند. (این کار را به شکل

انفرادی انجام دهید.)

● کلاس را به دو گروه تقسیم کنید. در حالی که شما نام اشیا را به زبان می‌آورید، دانش‌آموزان در گروه خود باید به

آنها اشاره کنند. برای این که علاقه دانش‌آموزان را برانگیزید، به آنها امتیاز دهید.

● از دانش‌آموزان بخواهید کتاب را باز کنند و همانطور که شما واژه‌ها را می‌گویید به آنها اشاره کنند.

● در این مرحله می‌توانید از CD صوتی هم برای آموزش واژه‌ها استفاده کنید.

مرحله سوم: سخن گفتن

- هر واژه را بلند بگویید و از دانش‌آموزان بخواهید آن را پس از شما تکرار کنند. همین کار را به شکل انفرادی نیز انجام دهید.
- از دانش‌آموزان بخواهید نام شیء را که شما به آن اشاره میکنید بگویند. همین کار را به شکل انفرادی نیز انجام دهید.
- کلاس را به دو گروه تقسیم کنید. از اعضای گروهها بخواهید در حالی که شما یا هم کلاسیهایشان به اشیا اشاره میکنند، نام آنها را بگویند.
- از دانش‌آموزان بخواهید کتاب را باز کنند و همانطور که شما به واژهها اشاره میکنید، نام آنها را بگویند.

مرحله چهارم: خواندن

- از دانش‌آموزان بخواهید واژهها را با تصاویر جور کنند و همانطور که این کار را انجام میدهند، نام واژه را بگویند. (دانش‌آموزان این کار را در کتاب دانش‌آموز انجام میدهند)
- از دانش‌آموزان بخواهید همین کار را با کارت واژگان و لوحه آموزشی که به دیوار نصب شده است؛ انجام دهند.
- میتوان با کارتهای واژگان و کارتهای تصاویر، بازیهایی را ترتیب داد تا خواندن واژگان در ذهن دانش‌آموزان بیشتر نهادینه شود.
- اگر برخی از دانش‌آموزان راغب هستند میتوان پروژههای را برای فعالیت خارج از کلاس تعریف کرد که در آن دانش‌آموزان خود لوح آموزشی و کارت واژهها را بسازند و یا آنها را در دفترشان نقاشی کنند و واژگان را زیر آن بنویسند.

۲. گفتوگو

وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی و نوار صوتی

- بهتر آن بود که گفتوگوها فقط در کتاب معلم ذکر میشدند، چرا که هدف از قرار دادن آنها در محتوای آموزش، توسعه مهارتهای شنیداری و گفتاری است و خواندن در این سطح از آموزش مدّ نظر نیست.

مرحله اول: آماده سازی

- لوحهی آموزشی مربوط را روی دیوار نصب کنید و به دانش‌آموزان نشان دهید. با کمک آنها اشیا و افرادی را که در لوحه میبینید توصیف کنید و نام آنها را بگوئید.

مرحله دوم: شنیداری

- از دانشآموزان بخواهید به نوار صوتی که پخش میکنید، گوش کنند. شما ممکن است در حین پخش نوار گفتوگو را قطع کنید تا سؤالی بپرسید و یا چیزی را درباره‌ی گفتوگو توضیح دهید و یا از دانشآموزان بخواهید درباره‌ی آنچه در گفتوگو رخ خواهد داد، حدسهایی بزنند. (برای دانشآموزان با آسیب شنوایی موضوع مکالمه را به شکل نمایش اجرا کنید.)
 - یک بار دیگر گفتوگو را پخش کنید و از دانشآموزان درباره‌ی آن سؤال کنید.
- برای مثال:

What are they talking about?

What is Zahra saying?

مرحله سوم: سخن گفتن

- کلاس را به دو گروه تقسیم کنید و به هر یک از گروهها نقش یکی از افراد حاضر در گفتوگو را بدهید.
- جملات موجود در گفتوگو را بگویید و از هر یک از گروهها بخواهید که آن را پس از شما تکرار کنند. مثلاً اگر زهرا و جک با هم در حال گفتوگو هستند، شما اول جمله زهرا را بگویید و بگذارید که گروه زهرا جمله را تکرار کنند. سپس جمله جک را بگویید و بگذارید گروه جک این جمله را تکرار کنند. در هنگام مکالمه، جملات را با حالت و احساس خاص آن جمله بخوانید و دانشآموزان نیز به دنبال شما آن جمله را با همان حالت و احساس بیان کنند.
- این کار را چندین بار انجام دهید تا دانشآموزان به طور نسبی بر گفتوگو مسلط شوند. فراموش نکنید که نقش گروهها را در حین تمرین تغییر دهید.
- از دو دانشآموز داوطلب بخواهید که نقش افراد موجود در گفتوگو را بازی کنند. به آنها توضیح دهید که نیازی نیست که تمام گفتههای آنان را مثل نوار صوتی تکرار کنند. از آنها بخواهید تا به کمک شما واژگان خودشان را به کار گیرند. همه دانشآموزان را تشویق کنید تا در کار ایفای نقش شرکت کنند.

شیوهی ارزشیابی درس زبان انگلیسی

درس زبان انگلیسی یکی از دروس انتخابی دوره‌ی راهنمایی تحصیلی پیش حرفه‌ای است که ارزشیابی آن به صورت مستمر انجام میشود. این ارزشیابی شامل موارد زیر است.

- خواندن حروف به صورت مجزا

- تشخیص حروف در کلمات

- نوشتن صحیح حروف

- خواندن صحیح واژه‌ها
 - درک معانی واژه‌ها
 - خواندن اعداد
 - بیان دو واژه برای هر حرف خوانده شده
 - تطبیق کلمات با تصاویر آنها
 - انجام فعالیتهای کتاب کار
 - مشارکت در کار گروهی مانند شرکت در گفتوگوها، تهیهی فلش کارت و ...
 - پاسخ به سئوالها و انجام فعالیتهای در حین تدریس
 - ترجمه انگلیسی واژه‌ها به فارسی و برعکس
 - تطبیق مفهوم جمله با تصویر
- نکته‌ی مهمی که دبیران محترم باید توجه داشته باشند این است که نمره ی مستمر دانش‌آموزان لزوماً معدل همهی نمراتی که آنان در طی یک نیم سال تحصیلی کسب میکنند نیست، بلکه میتوان با توجه به روند پیشرفت ایشان نمرهی بهتر آنها را مدنظر قرار داد.

بخش دوم : راهنمای عمل

الف) راهنمای عمل

دروس سال اول

Jack, Zahra, Max, Alice

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری این درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- سلام کردن
- معرفی کردن
- پرسیدن اسامی افراد و پاسخ به آنها
- آشنایی با ملیتهای دیگر
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (A)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (A)
- تشخیص صدای (A) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 1 ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای واژگان

و تصاویر



* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیک و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.

Jack, Zahra, Max, Alice

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جور کردنی (Match) صفحه‌ی ۳ را به شکل گروهی

انجام دهند. شما به عنوان راهنما بر کار گروهها نظارت کنید.

* یک بازی با اسامی انجام دهید. از دانش‌آموزان بخواهید هنگامی که اسمشان را می‌شنوند، دستشان را بالا بگیرند.

سپس آنها را به نوبت بخوانید. وقتی همه این کار را انجام دادند به دانش‌آموزان بگویید اکنون نوبت شماست که اسم خودتان را بگویید. در این جا میتوانید از جمله‌ی I am ... استفاده کنید.

این بازی به دانش‌آموزان کمک میکند تا اسامی یک دیگر را یاد بگیرند. پس از آن که آنها اسامی یکدیگر را یاد

گرفتند از آنها بخواهید هم خودشان و هم دوستشان را معرفی کنند.

از این عبارت به عنوان مدل استفاده کنید.

I am this is

* از دانشآموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای صفحه ۳ را انجام دهند. در خصوص تمرین دوم و سوم نام دانشآموز و نام دوستش را در فضای نقطه چین شده کم رنگ بنویسید و از آنها بخواهید روی نوشته شما را پررنگ کنند. سپس از دانشآموزان بخواهید تمرین (put a word ...) را انجام دهند. به این شکل که باید واژه-های مرتبط با هر یک از تصاویر را در زیر آن بچسبانند. برای انجام این تمرین از دانشآموزان بخواهید با مراجعه به صفحه آخر کتاب کار خود واژههای مرتبط را قیچی کنند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 1

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



Jack : Hello! My name is jack. What's your name?

Zahra : My name is Zahra.

* دانشآموزان را دور هم جمع کنید و گفتگو را تمرین کنید. از آنها بخواهید دو به دو جملات را تمرین

کنند. دقت داشته باشید که دانشآموزان گفتگو را به شکلی واقعی و با اسامی خودشان انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی
* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



Apple , ant

* کارتی را که روی آن حرف A نوشته شده است بالا بگیرید (اگر کارت ندارید آن را روی تخته بنویسید) به

دانشآموزان بگویید که این حرف اولین حرف الفبای انگلیسی است (اگر لازم میدانید به دانشآموزان توضیح دهید که حروف بزرگ برای نوشتن اسامی خاص و شروع کردن جملات به کار میروند). نام حرف A را بگویید و از دانشآموزان بخواهید آن را تکرار کنند. سپس کارتی را که روی آن حرف a نوشته شده است بالا بگیرید.

به دانش‌آموزان بگویید که این اولین حرف الفبای انگلیسی به شکل کوچک آن است نام حرف a را بگویید و از کلاس بخواهید آن را تکرار کنند.

* از دانش‌آموزان بخواهید که صفحه ۵ کتاب را باز کنند. دو کارت A.a را بالا بگیرید از یک دانش‌آموز داوطلب بخواهید که به کارت a اشاره کند. در همین حال از دانش‌آموزان دیگر بخواهید که به حرف a در کتاب درسی اشاره کنند. همین کار را با کارت A تکرار کنید.

دانش‌آموزان را به شباهت آوایی حرف (a) با (آ) فارسی جلب کنید.

* توجه دانش‌آموزان را به عکسهای صفحه ۵ کتاب درسی جلب کنید. اسم هر شی را بگویید و از دانش‌آموزان بخواهید که پس از شما تکرار کنند (apple, ant). به آنها بگویید که هر دو کلمه با صدای (a) شروع میشوند. صدای (a) را برای آنها تلفظ کنید و از آنها بخواهید که پس از شما این صدا را تکرار کنند.

* از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و به حروف A نگاه کنند. روی تابلوی کلاس عملاً به آنها نشان دهید که این حرف چگونه نوشته میشود (دقت داشته باشید که نوبت حرکت دست و جهت حرکت آن دقیقاً مثل پیکانهای موجود در عکس باشد). از دانش‌آموزان بخواهید با انگشتان دست روی حرف A در مربع اول در جهات درست حرکت کنند. درباره‌ی نحوه‌ی قرار گرفتن این حرف روی خطوط، به اندازه‌ی کافی به آنها توضیح دهید. در مرحله‌ی پایانی از آنها بخواهید که با مداد حرف A را در مربعهای اول و دوم پررنگ کنند (همین را در خصوص حرف a تکرار کنید).

* برای انجام تمرین Write and say از دانش‌آموزان بخواهید با مداد حرف A کم رنگ را پررنگ کنند و در همان حال اسم حرف را نیز بگویند. سپس شروع به نوشتن این حرف روی خطوط کنند و در همان حال به تکرار اسم حرف ادامه دهند. دقت کنید تا جهت حرکت دستهای دانش‌آموزان هنگام نوشتن صحیح باشد (همین تمرین را در خصوص حرف a نیز تکرار کنید).

* برای انجام تمرین listen and circle. Does... نام هر شی موجود در تصویر را بگویید. از دانش‌آموزان بخواهید که در جستجوی صدای (a) در گفتار شما باشند. از آنها بخواهید اگر کلمه‌ای که شما به زبان می‌آورید با صدای a شروع میشود، دور کلمه‌ی yes را خط بکشند و اگر با صدای a شروع نمیشود، دور کلمه‌ی No را واژگان را یک به یک بگویید و اگر لازم بود تکرار کنید. واژه‌ها به ترتیب از چپ به راست عبارتند از :

apple , cow, ant , Alice

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

The Ahmadi family, The smit family, The Lopez family, The Wilson family

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری این درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با خانواده
- آشنایی با ملیتهای دیگر
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (B)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (B)
- تشخیص صدای (B) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 2، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت -

های واژگان و تصاویر

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه



کنید.

The Ahmadi family, The smit family, The Lopez family,
The Wilson family

* تصاویر این درس خانوادههای چهار کودک معرفی شده در درس اول را نشان میدهد.

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی، (Match) صفحهی ۷ را به شکل

گروهی انجام دهند.

* از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای (match) و (put a word...) صفحهی

۷ و ۸ را طبق دستورالعمل انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 2
* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه



کنید.

Zahra: Hello Alice, how are you?

Alice: I'm fine. Thank you and you?

Zahra: Fine, thanks.

* همانطور که دانشآموزان و به تمرین گفتگو میپردازید از آنها بخواهید که پس از کلمهی **Hello** نام دوستی را که قصد احوالپرسی از او را دارند بگویند. به مثال زیر توجه کنید :

Hello Mehdi. How are you?

Hi Reza. I'm fine. Thank you.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه

کنید.



Bee, book

* برای آموزش اسم و صدای حرف **b** به بخش آموزش اسم و صدای حرف **a** درس اول مراجعه کنید و همه مراحل را مانند حرف **a** تکرار کنید.

* از دانشآموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای **write and say, Look and do** و **listen and circle. Does it ...** را به ترتیب و براساس راهنماییهای شما انجام دهند. واژه ها به ترتیب از چپ به راست عبارتند از :

ant , boy, book , pin

* برای انجام تمرین **Listen and circle. Which?** از دانشآموزان بخواهید به تصاویر صفحهی

۹ کتاب کار خود نگاه کنند. و همانطور که شما واژهها را میگویید به شما گوش کنند. به آنها یاد بدهید که

دور هر تصویری را که با **b** شروع میشود یک دایره یا بیضی بکشند. واژه ها به ترتیب از چپ به راست عبارتند
از :

cat , dog , bee , bird

Father, Mother, Sister, Brother

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری این درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با خانواده
- آشنایی با ملیتهای دیگر
- شمارش اعداد 1-5
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (C)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (C)
- تشخیص صدای (C) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 3، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای

واژگان و تصاویر



* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

Father, Mother, Sister, Brother

* تصویر این درس خانواده زهرا را نشان میدهد. در حین و بعد از آموزش این واژگان، جملات زیر را به دفعات

مکرر در کلاس به کار ببرید.

Zahra has a big family.

She has a sister. Her name is zohre.

Reza is her brother.

They have a father and a mother.

* پس از آموزش واژگان از دانشآموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحهی ۱۱ را به شکل گروهی انجام دهند.

* از دانش آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای Draw your family ... را انجام دهند. اگر طراحی اعضای خانواده برای برخی از دانشآموزان مشکل است، از آنها بخواهید تصاویر اعضای خانواده خود را در محل مربوط بچسبانند.

* برای انجام تمرین Put a word ... از دانشآموزان بخواهید با مراجعه به جدول آخر کتاب کار خود واژگان مربوط را قیچی و به زیر هر تصویر بچسبانند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفت و گو در 3 unit

* برای آموزش گفتوگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Zahra: How many brothers do you have?

Max: I have one brother.

Zahra: How many sisters do you have?

Max: I have one sister.

* هنگام تمرین این گفتوگو از دانشآموزان بخواهید به شکل واقعی دربارهی خانوادهی خودشان صحبت کنند.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای اعداد و تصاویر، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش اعداد 1-5 از وسایل در دسترس مثل مداد، خودکار و ... استفاده کنید.



* ابتدا یک شیء را به دانشآموزان نشان دهید و بلند عدد مربوط به آن را (1) بگویید و از دانشآموزان بخواهید پس از شما تکرار کنند.

* اکنون عدد را بگویید و از دانشآموزان بخواهید به تعداد مورد نظر اشاره کنند. (این کار را میتوانید به شکل انفرادی نیز انجام دهید). تمرینات فوق را برای اعداد 2، 3، 4 و 5 نیز انجام دهید.

* برای تمرین بیشتر میتوانید دانشآموزان را به گروههای ۲ نفره تقسیم کنید تا در هر گروه دانشآموزان با گفتن نام عدد و اشاره به تعداد مربوط تمرین نمایند.

* پس از آموزش اعداد از دانشآموزان بخواهید تمرین Count and write کتاب کار خود را انجام دهند.



◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی
* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

Cinema, cat

* برای آموزش اسم و صدای حرف C به بخش آموزش اسم و صدای حرف a درس اول مراجعه کنید و همه مراحل را مانند حرف a تکرار کنید.

نظر دانشآموزان را به صدای حرف (C) که در بعضی اوقات (ک) تلفظ میشود جلب کنید. مانند Canada
* از دانشآموزان بخواهید تمرینهای این بخش را به روش درسهای قبل انجام دهند. واژه ها به ترتیب در تمرین های این قسمت عبارت اند از:

cinema , cat , cap, doll

Taxi , doll , cook , car

* در پایان یک بار دیگر حروف a و b را مرور کنید. سپس توجه دانشآموزان را به ترتیب قرار گرفتن حروف c, b, a در الفبای انگلیسی جلب کنید. پس از آن نظم کارتهای c, b, a را به هم بزنید و از یک دانشآموز داوطلب بخواهید آنها را مرتب کند. این فعالیت را چندین بار با همهی دانش آموزان انجام دهید.

درک شنیداری و خوانداری واژگان: grandfather , grandmother, aunt, uncle

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری این درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با برخی از اعضای خانواده و تشخیص آنها
- شمارش اعداد 6-10
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (D)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (D)
- تشخیص صدای (D) از راه گوش دادن

راهنمای تدریس :

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit4، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی ، کارت -

های واژگان و تصاویر

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



grandfather , grandmother, aunt, uncle

* تصویر این درس خانواده زهرا را نشان می‌دهد. در حین و بعد از آموزش این واژگان می‌توانید جملات زیر را به دفعات در کلاس به کار ببرید.

Zahra has a grandfather and grandmother.

She has an aunt and uncle too. They all live with Zahra.

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جور کردنی (Match) صفحه‌ی ۱۶ را به شکل انفرادی یا گروهی انجام دهند.

* تمرین صفحه‌ی ۱۷ کتاب دانش‌آموز ضمن پرداختن به واژه‌های جدید این درس، واژه‌های درس قبل را نیز مرور میکند. اگر کشیدن تصاویر اعضای خانواده برای دانش‌آموزان مشکل است از آنها بخواهید تصاویری از اعضای خانواده خود را در محل مربوط بچسبانند.

* از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای (Draw a picture...) و (put a word sticker..) صفحه ۱۶ و ۱۷ را مطابق دستور العمل انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی، لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 4

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه



کنید.

Jack: Do you have grandfather and grandmother?

Zahra: Yes, I do.

Jack: Do you have uncle and aunt?

Zahra: Yes, I do.

* هنگام تمرین این گفتگو از دانش‌آموزان بخواهید به شکل واقعی درباره‌ی خانواده خودشان صحبت کنند.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای اعداد و تصاویر، کتاب دانش‌آموز و نوار صوتی

* برای آموزش اعداد 6-10 از وسایل در دسترس مانند کتاب، پاک کن و ... استفاده



کنید.

* اشیاء را به تعداد مورد نظر به دانش‌آموزان نشان دهید و بلند عدد مربوط به آن را بگویید و از دانش‌آموزان

بخواهید پس از شما تکرار کنند. در مرحله‌ی بعد عدد را بگویید و از دانش‌آموزان بخواهید به تعداد مورد نظر

اشاره کنند (این کار را به شکل انفرادی نیز میتوانید انجام دهید).

* برای تمرین بیشتر میتوانید دانش‌آموزان را به گروههای دو نفره تقسیم کنید تا هر گروه با گفتن نام عدد و

اشاره به تعداد مربوط تمرین نمایند.

* پس از آموزش اعداد، از دانش‌آموزان بخواهید تمرین مربوط به آن را در کتاب کار خود انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانش‌آموز و نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی مراجعه کنید.



Duck , dog

* برای آموزش اسم و صدای حرف d مانند آموزش حروف در درسهای قبل عمل کنید.

* بخشهای موجود در کتاب کار را نیز مانند درس قبل دنبال کنید. واژه ها به ترتیب در تمرین های این

قسمت عبارت اند از:

duck , taxi , dog , door

donkey , doll , camp , doctor

mouth, nose, ears, eyes

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری این درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با برخی از اعضای بدن و تشخیص آنها
- شمارش اعداد 11-15
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- توانایی تکمیل کلمات ناقص
- تقویت مهارت برقراری روابط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (E)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (E)
- تشخیص صدای (E) از راه گوش دادن

راهنمای تدریس:

- وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 5، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت

های واژگان و تصاویر



* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ...مراجعه کنید.

mouth, nose, ears, eyes

* از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) در صفحه ۲۲ را به شکل انفرادی یا گروهی انجام دهند.

* از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای (match) و (put a word sticker...) را مطابق دستور العمل انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit5

* برای آموزش گفتوگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



What is that? This is my mouth.
 What is that? This is my nose.
 What are those? These are my eyes.
 What are those? These are my ears.

* در این مرحله در صورت نیاز برای دانشآموزان توضیح دهید برای اسامی که جمع هستند به هنگام سوال به جای استفاده از 'What are those?' و 'What is that?' در پاسخ به جای 'This' از 'These' استفاده میکنیم.

* هنگام تمرین این گفتگو، قبل یا پس از بیان جمله‌ی پرسشی، نام دانشآموز را ذکر کنید و از دانشآموزان نیز بخواهید وقتی که در حال تمرین با یکدیگر هستند این کار را انجام دهند. مثال:

Ali, what is that?

What is that, Ali?

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای اعداد و تصاویر، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش اعداد 11-15 مانند درسهای قبل عمل کنید و پس از آموزش از دانش آموزان بخواهید تمرینهای مربوط به آن را در کتاب کار انجام دهند.



◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



Egg , envelope

* برای آموزش اسم و صدای حرف e مانند آموزش سایر حروف عمل کنید.

* بخشهای موجود در کتاب کار را نیز مانند درسهای قبل دنبال کنید. واژه های تمرین در این قسمت عبارت اند از:

apple , egg , envelope, arm

* برای انجام تمرین 'Listen and write the missing a or e?' از دانشآموزان بخواهید به تصاویر و واژگان این تمرین نگاه کنند. برای آنها توضیح دهید که هر واژه یک حرف a یا e کم دارد. از آنها بخواهید که با دقت به تلفظ شما یا نوار صوتی گوش کنند. سپس حرف جا مانده را در جای خالی بنویسند. واژه ها عبارت اند از:

cap , bed , pen , cat

tooth, hair , head , neck

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری این درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- شناخت برخی از اعضای بدن و تشخیص آنها
- شمارش اعداد 16-20
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری روابط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (F)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (F)
- تشخیص صدای (F) از راه گوش دادن

راهنمای تدریس:

- ◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 6 ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت - های واژگان و تصاویر
- * برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



tooth, hair , head , neck

- * از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جور کردنی (Match) در صفحه‌ی ۲۷ را به شکل گروهی انجام دهند.
- * قسمت (Match) صفحه‌ی ۲۸ ضمن پرداختن به واژه‌های جدید این درس، واژه‌های درس قبل را نیز مرور میکند.

- * از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای (match) و (put a work...) را طبق دستورالعمل انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 6



* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

What is this? This is my head.
What is this? This is my neck.
What is this? This is my hair.
What is this? This is my tooth.

* هنگام تمرین این گفتگو قبل یا پس از بیان جملهی پرسشی، نام دانشآموزان را ذکر کنید و از آنها نیز بخواهید وقتی که در حال تمرین با یکدیگر هستند این کار را انجام دهند.

Ali, what is this?

What is this, Ali?

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای اعداد و تصاویر، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش اعداد 16-20 مانند درسهای قبل عمل کنید * و تمرینهایی را برای تثبیت یادگیری در دانشآموزان انجام دهید.



◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیک و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Fish , fan

*برای آموزش اسم و صدای حرف f مانند آموزش سایر حروف اقدام کنید. بخشهای موجود در کتاب کار را نیز مانند درس قبل دنبال کنید. واژه ها در تمرین های این قسمت عبارت اند از:

five , boy , fan , vase

four , violin , foot , fish

*در پایان این درس حرف d و e را یک بار مرور کرده و سپس توجه دانشآموزان را به ترتیب قرار گرفتن حروف d و e و f در الفبای انگلیسی جلب کنید. آنگاه نظم کارتهای d و e و f را به هم بزنید و از دانشآموزی داوطلب بخواهید آنها را مرتب کند. این کار را چندین بار با همه شاگردان کلاس انجام دهید. سپس این تمرین را با ۶ حرف a, b, c, d, e, f تکرار کنید.

arm , hand , leg , foot

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری این درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- شناخت برخی دیگر از اعضای بدن و تشخیص آنها
- شمارش اعداد 21-25
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری روابط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (g)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (g)
- تشخیص صدای (g) از راه گوش دادن

راهنمای تدریس:

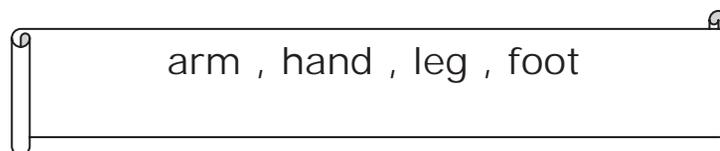
◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit7، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت -

های واژگان و تصاویر

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه



کنید.



* از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جور کردنی (Match) در صفحه‌ی ۳۳ را به شکل گروهی انجام دهند.

* تمرین صفحه‌ی ۳۴ ضمن پرداختن به واژه‌های جدید این درس، واژه‌های درس قبل را نیز مرور میکند.

* از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای (match) و (put a word...) را طبق دستورالعمل انجام دهند.



◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتوگو در unit7

* برای آموزش گفتوگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

What is this? This is my arm.

What is this? This is my hand.

What is this? This is my leg.

What is this? This is my foot.

* هنگام تمرین این گفتوگو قبل یا پس از بیان جملهی پرسشی، نام دانشآموزان را ذکر کنید و از آنها نیز بخواهید وقتی که در حال تمرین با یکدیگر هستند این کار را انجام دهند.

Akram, what is this?

What is this, Akram?

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای اعداد و تصاویر، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش اعداد 21-25 مانند درسهای قبل عمل کنید و تمرینهایی را در این زمینه

برای دانشآموزان در نظر بگیرید.



◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای اعداد و تصاویر، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



goat , garden

* برای آموزش اسم و صدای حرف **g** به درس اول به بخش آموزش اسم و صدای حرف **a** مراجعه کنید و همه مراحل را مانند حرف **a** تکرار کنید.

نظر دانشآموزان را به صدای حرف (**g**) که (**گ**) تلفظ میشود جلب نمائید.

* سپس بخشهای کتاب کار را نیز مانند درس قبل دنبال کنید. واژه ها در تمرین های این قسمت

عبارت اند از :

garden , cat , goat , fan

key , doll , fan , goat

* برای انجام تمرین write and say all together از دانشآموزان بخواهید ضمن پر رنگ کردن نماد هر حرف براساس شماره‌های منظور شده، نام آن حرف را نیز بخوانند.

* برای ارائه بخش Sing it all together ، CD را برای دانشآموزان پخش کنید و از آنها بخواهید ضمن گوش کردن به آن، به شکل گروهی هر یک از حروف را تکرار کنند.

* در پایان این درس حروف e, f, g را یک بار مرور کرده، سپس توجه دانشآموزان را به ترتیب قرار گرفتن حروف در الفبای انگلیسی جلب کنید. آنگاه نظم کارتها را به هم بزنید و از دانشآموزان داوطلب بخواهید آن‌ها را مرتب کنند. این کار را چندین بار در کلاس انجام دهید تا همگی دانشآموزان در این فعالیت شرکت نمایند. سپس این فعالیت را با تمامی حروفی که در این سال خوانده‌اند a, b, c, d, e, f, g تکرار کنید.

ب) راهنمای عمل دروس

سال دوم

یادآوری

هدف: مروری بر آموخته‌های قبلی، به منظور ایجاد آمادگی در دانش‌آموزان برای ورود به درس‌های بعدی

در این بخش آموخته‌های سال گذشته دانش‌آموزان که شامل معرفی خود، خانواده، شناخت اعضای بدن و اعداد

میباشد، مرور میشود. آموختن این درس فرصتی را برای دبیر و دانش‌آموزان فراهم میکند تا با اطمینان کامل به

تلاش‌های گذشته‌ی خود بنگرند و نقاط ضعف خود را برطرف نمایند.

بنابراین انتظار می‌رود اجرای این امر طوری صورت گیرد که مفاهیم و موضوعاتی را که تاکنون فرا گرفته‌اند، یادآوری

شود تا اگر در مفهوم یا موضوعی مهارت و توانایشان محسوس نیست با تمرین بیشتر، مهارت کافی را به دست آورند.

برای اینکه یادآوری بهتر انجام گیرد لازم است دانش‌آموزان در ابتدا خود مبادرت به انجام فعالیتها نمایند و در

صورت نیاز توسط شما راهنمایی صورت گیرد.

- کلاس را با نام خدا، سلام و احوالپرسی و معرفی خودتان و دانش‌آموزان به زبان انگلیسی شروع کنید. سپس قسمت

مکالمه را با دانش‌آموزان اجرا کنید.

- پیشنهاد می‌شود قبل از انجام تمرینها توسط دانش‌آموزان، فلش کارتهایی را که مرتبط با واژه‌های آموخته شده

در سال گذشته می‌باشد در اختیار آنها قرار دهید تا ضمن مشاهده هر کارت و گفتگو با یکدیگر در خصوص

مفهوم موردنظر، واژه‌ی مربوط را بیان کنند. در صورت نیاز آنها را راهنمایی کنید. سپس از دانش‌آموزان بخواهید که

به شکل انفرادی تمرین match the... را انجام دهند.

- سپس همراه با دانش‌آموزان مروری بر خواندن اعداد داشته باشید.

- در مرحله ی بعد برای یادآوری حروف خوانده شده در سال اول، CD صوتی را چند بار پخش کنید تا دانش آموزان

پس از شنیدن نام هر یک از حروف، آن‌ها را تکرار کنند.

house, apartment, street, address

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری این درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی کلی با محل زندگی
- شمارش اعداد 26-30
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- توانایی مهارت در برقراری ارتباط اجتماعی
- تکمیل جمله‌های ناقص
- گفتن اسم و صدای حرف (H)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (H)
- تشخیص صدای (H) از راه گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 1 ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای

واژگان و تصاویر

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



house , apartment , street , address

* در این قسمت میتوانید از جملاتی مانند جملات زیر استفاده کنید.

Do you live in house?

Do you live in an apartment?

I live in house.

I live in an apartment.

* به دانشآموزان بگویید کلماتی مانند آدرس و آپارتمان که در فارسی گفته میشود همان واژههای انگلیسی apartment و address هستند تا با توجه به شباهت آوایی، تلفظ آن برای دانشآموزان آسانتر شود

* از دانشآموزان بخواهید تمرینهای جور کردنی (Match) در صفحهی ۶ را به شکل گروهی انجام دهند.

* از دانشآموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای صفحهی ۲ را انجام دهند. در مورد تمرین دوم با نوشتن کلمه house یا apartment به شکل کمرنگ در جای خالی به دانشآموزان کمک کنید. سپس از آنها بخواهید آن کلمه را پر رنگ کنند. در خصوص آدرس نیز فقط نام خیابان و پلاک منزل کافی است.

* برای انجام تمرین ۳ از آنها بخواهید با پیدا کردن واژههای مرتبط با هر تصویر از پایان کتاب آنها را با قیچی بریده و در جای خالی در کنار هر تصویر بچسبانند.

این موضوع بسیار مهم است که حرف (S) با صدای (س ساکن) بیان شود برای مثال کلمه Street/اینگونه خوانده شود (ستریت) نه (استریت). زیرا در زبان انگلیسی (S) اول کلمه با صدای (س °) خوانده میشود.

* از دانشآموزان بخواهید تا برای جلسهای بعد، تصویری از یک محله کشیده و همه کلمات خوانده شده در آن را مشخص نمایند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 1

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Alice: Do you live in a house?

Zahra: No, I live in an apartment.

Alice: What is your address?

Zahra: My address is number 9 Azadi street .

* هنگام تمرین این گفتگو، قبل یا پس از بیان جملهی پرسشی، نام دانشآموز را ذکر کنید و از دانشآموزان نیز بخواهید وقتی که در حال تمرین با یکدیگر هستند این کار را انجام دهند. برای تمرین بیشتر میتوانید از دانشآموزان بخواهید این گفتگو را با یکدیگر انجام دهند و هر یک در جواب به محل زندگی (خانه یا آپارتمان) و آدرس خود (نام خیابان و پلاک منزل) اشاره نمایند. در این میان نقش شما به عنوان یکی از افراد این گفتگو مهم است.



◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای اعداد و تصاویر، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش اعداد 30-26 از وسایل در دسترس مانند پاک کن ، مداد ، خودکار و یا تصاویر

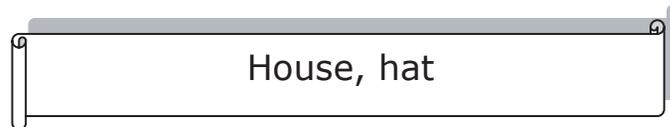
آنها به تعداد مورد نظر استفاده کرده و به تک تک دانشآموزان نشان دهید و در همان حال با

صدای بلند طریقهی خواندن آن را بگویید. آنگاه از آنها بخواهید که هر عدد را پس از شما تکرار کنند.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی



* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



* برای آموزش اسم و صدای حرف H به این شکل عمل کنید. کارتی را که روی آن حرف H نوشته شده است

بالا بگیرید (اگر کارت ندارید آن را روی تخته بنویسید) نام حرف H را بگویید و از دانشآموزان بخواهید آن را

تکرار کنند. سپس کارتی را که روی آن حرف h نوشته شده است بالا بگیرید و به دانشآموزان بگویید شکل

کوچک h به این صورت نوشته میشود و از آنها بخواهید آن را تکرار کنند.

روی حرف (H) تأکید کنید و این نکته را به دانشآموزان بگویید که صدای آن (ح، ه) است.

* توجه دانشآموزان را به عکسهای صفحهی (۹) کتاب درسی جلب کنید. نام هر شی را بگویید و از آنها بخواهید

پس از شما تکرار کنند (House , hat) به آنها بگویید که هر دو کلمه با یک صدا (ه) شروع میشوند. صدای

(ه) را برای آنها تلفظ کنید و بخواهید پس از شما این صدا را تکرار کنند.

* برای تمرین بیشتر از دانشآموزان بخواهید تا در کلمات خوانده شده ، حرف H را پیدا کنند. در غیر این صورت

کلماتی را بر روی تخته نوشته و از آنها بخواهید آلهایی را که حرف H دارند نشان دهند.

* آن گاه از دانشآموزان بخواهید صفحه (۳) کتاب کار خود را باز کنند و به حروف H نگاه کنند. روی تابلوی

کلاس عملاً به آنها نشان دهید که این حرف چگونه نوشته میشود. از دانشآموزان بخواهید به دست شما و به

ترتیب اعداد در نوشتن حروف توجه نمایند. در مرحله پایانی از آنها بخواهید که با مداد حرف H را در هر یک از

مربعها پرنرنگ کنند. همین کار را برای حرف (h) تکرار کنید.

* برای انجام تمرین Write and say از دانشآموزان بخواهید با مداد حرف H کمرنگ را پررنگ کنند و در همان حال اسم حرف را نیز بگویند. سپس شروع به نوشتن این حرف روی خطوط کنند و در همان حال به تکرار اسم حرف ادامه دهند. دقت کنید تا جهت حرکت دستهای دانشآموزان هنگام نوشتن صحیح باشد. (همین کار را برای حرف h تکرار کنید).

* برای انجام تمرین (۳) نام هر شی را بگویید و از دانشآموزان بخواهید با دقت در گفتار شما صدای h (ه) را در کلمات جستجو کنند. در صورتی که کلمه‌ای با (H) شروع میشود دور کلمه‌های Yes و در غیر این صورت دور کلمه‌ی No را خط بکشند. واژه‌ها عبارت اند از :

hand , ant , hat , house

* برای انجام تمرین ۴ از دانشآموزان بخواهید به تصاویر صفحه‌ی ۴ کتاب کار خود نگاه کنند و همانطور که شما واژه‌ی مربوط به هر تصویر را تلفظ میکنید به شما گوش دهند و زیر هر تصویری که با حرف (H) شروع میشود حرف (H) را بنویسند. واژه‌ها عبارت اند از :

hill , apple , house , hat

* برای تمرین بیشتر کلماتی را که دارای حرف (H) هستند روی تخته بنویسید و از آنها بخواهید حرف (H) را شناسایی کنند. (شکل کوچک و بزرگ)

درک شنیداری و خوانداری واژگان :

corridor, parking, roof, yard

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد :

- آشنایی بامحیط خانه و توصیف آن
- شمارش اعداد 40، 50، 60، 70، 80، 90
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تکمیل کلمه‌های ناقص
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (I)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (I)
- تشخیص صدای (I) از راه گوش دادن

راهنمای تدریس :

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 2، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای

واژگان و تصاویر

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



corridor, parking, roof, yard

* به این مطلب اشاره کنید که کلمه‌ی پارکینگ هم در زبان فارسی استفاده میشود.

* از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) در صفحه‌ی ۱۱ و ۱۲ را به شکل انفرادی یا گروهی

انجام دهند.

* پس از آن دانش‌آموزان کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای ۱ و ۲ قسمت I part در صفحه ۶ و ۷ را مطابق

دستورالعمل انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 2



* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

Zahra : What is your house like?

Alice : It has a big parking, yard, roof and long corridor.

* با توجه به توانمندی دانشآموزان میتوانید جملهی سوالی بالا را برای کلمه apartment نیز به کار ببرید. آنها را برای دادن پاسخ صحیح هدایت کنید. مانند نمونه :

What is your apartment like?

It has a big yard

It has two bedroom and a dining room.

It has a small kitchen.

...و

* بعد از انجام مکالمه به کلمه big و long اشاره کنید و تصاویر متضاد آنها را روی تخته بکشید و به واژه های (short, small) اشاره کنید. سپس از آنها بخواهید به هنگام تمرین گفتگو، دربارهی خانهی خودشان صحبت کنند و هر جا که نیاز بود از واژههای small و short هم استفاده کنند.
* برای تعمیق یادگیری واژههای این درس و درس قبل میتوانید تصاویر را به شکل درهم در اختیار دانشآموزان قرار دهید تا براساس واژههای خواسته شده از طرف شما، تصاویر را جدا کنند.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای اعداد و تصاویر، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش اعداد میتوانید از دستههای ۱۰، ۲۰ و... تا ۹۰ تایی استفاده کنید.

* برای آموزش اعداد ۹۰ و ۸۰ و ۷۰ و ۵۰ و ۴۰ مانند قبل عمل کنید.



◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Ink / igloo

* برای آموزش اسم و صدای حرف I مانند درس اول به بخش آموزش اسم و صدای حرف H مراجعه کنید و همه مراحل را مانند حرف H تکرار کنید.

به این موضوع تأکید کنید که صدای حرف I در ابتدای واژه (ای) است و از آنها بخواهید صدای (ای) را تکرار و تمرین کنند. برای تفهیم بهتر از کلمات فارسی مانند ایران و ایمان هم میتوانید استفاده کنید.

* کلمات خوانده شده از قبل را نشان داده و از دانشآموزان بخواهید دو شکل کوچک و بزرگ حرف (I) را در آنها تشخیص دهند.

* تمرینهای (۳ و ۲ و ۱) قسمت II part را طبق دستورالعمل انجام دهید. واژه های تمرین (۳) عبارت اند از :
ink , egg , igloo , ant

* برای انجام تمرین (۴) از دانشآموزان بخواهید به واژههایی که توسط شما خوانده میشود با دقت گوش کنند سپس حرف جا مانده در کلمه را بگویند و بنویسند. واژه ها عبارت اند از :

bat , pin , set , net

* در پایان این درس حروف H , I را یک بار مرور کرده و سپس توجه دانشآموزان را به ترتیب قرار گرفتن

حروف g, H, I در الفبای انگلیسی جلب کنید. آنگاه نظم کارتهای g, H, I را به هم بزنید و از یک دانشآموز

داوطلب بخواهید آنها را مرتب کند. این کار را چندین بار با همه کلاس و سپس با ۹ حرف a , b , c , d , e , f , g , h , i تکرار کنید.

bedroom, bathroom, living room, kitchen درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با مکانهای مختلف یک خانه و تشخیص آنها
- توانایی در پرسش و پاسخ از زمان (زمان کامل)
- تشویق به وقت شناسی
- توانایی انطباق تصاویر به کلمات و گفتن نام هر یک
- توانایی مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (J)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (J)
- تشخیص صدای (J) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

- وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 3، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت های واژگان و تصاویر
- * برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



Bedroom, bathroom, living room, kitchen

- * پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جور کردنی (match) صفحه ی ۱۷ را به شکل گروهی انجام دهند. شما به عنوان راهنما بر کار گروهها نظارت کنید.
- * برای تمرین بیشتر میتوانید شکل نمایشی هر واژه را به دانش‌آموزان نشان دهید تا آنها بتوانند واژهی مورد نظر را حدس بزنند.

* از دانش‌آموزان بخواهید با مراجعه به کتاب کار خود تمرین (۲ و ۱) قسمت I part را طبق دستورالعمل انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 3 ، ساعت
* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Father : It's seven o'clock. get up!
Jack : Good morning. What's the time?
Father : It's seven o'clock.

* هنگام تمرین این گفتگو پیشنهاد میشود شما نقش مادر یا پدر و دانشآموزان نقش پسر یا دختر را بازی کنند.
* به منظور تمرین بیشتر برای گفتن زمان میتوانید عقربهها را روی اعداد اصلی بگذارید و با پرسش
what's the time? از دانشآموزان زمان را بپرسید.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز ، نوار صوتی و وسایل
مرتبط



* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

Jam , juice

* برای آموزش اسم و صدای حرف (J) مانند آموزش سایر حروف اقدام کنید.
روی حرف (J) تأکید کرده و بگویید که صدای آن (ج) است.
* برای تفهیم بهتر میتوانید کلماتی مانند Jet, Jacket , Jar و ... را برای دانشآموزان روی تخته بنویسید تا
حرف (J) را در آنها نشان دهند و صدای آن را بگویند.
* از دانشآموزان بخواهید تمرین (۱ و ۲) قسمت part II را مطابق دستورالعمل در کتاب کار انجام دهند.
* برای انجام تمرین (۳) قسمت part II نام هر شی موجود در تصویر را بگویید و از دانشآموزان بخواهید با دقت
در گفتار شما صدای (J) را در کلمات جستجو کنند. در صورتی که کلمه‌ای با (J) شروع میشود دور کلمه Yes و
در غیر اینصورت دور کلمه NO را خط بکشند. واژه ها عبارت اند از:

Jeep , jacket , goat , jam

sofa , table , bed , sink , oven

درک شنیداری و خوانداری:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد :

- آشنایی با مکانهای مختلف یک خانه و تشخیص آنها
- تشویق به وقت شناسی
- توانایی انطباق تصاویر به کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (k)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (k)
- تشخیص صدای (k) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس :

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 4 ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای

واژگان و تصاویر

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



sofa , table , bed , sink , oven

* پس از آموزش واژگان، دانش‌آموزان تمرینهای جور کردنی (Match) صفحه ۲۱ را به شکل گروهی انجام

دهند.

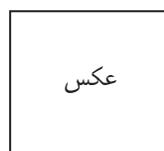
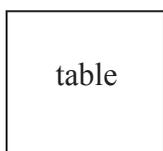
* برای تثبیت آموختهها از دانش‌آموزان بخواهید هر یک در ذهن خود واژه‌های را انتخاب و سپس به شکل نمایشی آن

را نشان دهند تا سایر دانش‌آموزان آن واژه را حدس زده و آن را به انگلیسی بگویند.

* اکنون از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرین (۱ و ۲) قسمت Part I را مطابق دستورالعمل انجام دهند..

* به منظور تشخیص دانش‌آموزان در خصوص کاربرد هر یک از وسایل نام برده در درس، از آنها بخواهید تمرینهای (۳ و ۴ و ۵) از قسمت part I را طبق دستورالعمل انجام دهند. شما دربارهی هر یک از تمرینها توضیحات کافی را بدهید و سپس به عنوان راهنما بر کار دانش‌آموزان نظارت داشته باشید.

* همچنین میتوانید به هر یک از دانش‌آموزان تصویری از یک شی را به همراه اسم آن بدهید. آن گاه هر دانش‌آموز را صدا بزنید تا او بلند شود تا ضمن نشان دادن تصویر خود نام آن را نیز بگوید و سپس از دوستانش بخواهد تا بعد از او نام واژه را تکرار کنند.



◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتوگو در unit 4 ، ساعت ،
* برای آموزش گفت و گوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



Mother : Get up! Breakfast is ready!
Jack : Good morning. What time is it?
Mother : It's 7:15.

* دانش‌آموزان را دور هم جمع و گفتوگو را تمرین کنید. از آنها بخواهید دو به دو جملات را تمرین کنند. برای تمرکز بهتر دانش‌آموزان روی عبارات، از آنها بخواهید گفتوگو را به شکل نمایش در کلاس اجرا کنند. بهتر است در ابتدا در این نمایش شما نقش یکی از افراد را برعهده بگیرید.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانش‌آموز و نوار صوتی
* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



Key , kite

* برای آموزش حرف K مانند آموزش سایر حروف عمل کنید.

توجه دانشآموزان را به شباهت صدای (k) به (ک) فارسی جلب نمائید و از آنها بخواهید کلماتی از زبان فارسی را که با صدای (ک) شروع میشوند بیان کنند تا بهتر متوجه شباهت آوایی این صداها شوند.
(مانند کتاب، کیف و ...)

* بقیه‌ی بخشهای موجود در کتاب کار را نیز مانند قبل انجام دهید. واژه‌های تمرین (۳) قسمت II part عبارت اند از :

Kitten , kitchen , kite , door

* در پایان این درس حروف k و J را یک بار مرور کنید. سپس توجه دانشآموزان را به ترتیب قرار گرفتن H, I, J, K در الفبای انگلیسی جلب کنید. آنگاه نظم کارتها را به هم بزنید و از دانشآموزان بخواهید آنها را مرتب کنند. این کار را میتوانید چندین بار تکرار کنید تا آنها درک بهتری از ترتیب حروف به دست آورند.
* ضمناً برای تسلط بیشتر دانشآموزان و مروری بر روی حروف آموخته شده، به هر یک از دانشآموزان حرفی را بدهید تا آنها ضمن گفتن اسم و صدای حرف برای هر یک واژه‌های را هم بگویند.

wash, cook, eat, brush, sleep

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با برخی فعالیت‌های روزانه و تشخیص آنها
- تشویق به رعایت بهداشت فردی
- توانایی انطباق تصاویر به کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری ارتباط
- تکمیل جمله‌های ناقص
- تکمیل کلمه‌های ناقص
- گفتن اسم و صدای حرف (L)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (L)
- تشخیص صدای (L) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 5 ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای

واژگان و تصاویر

* برای آموزش واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



wash , cook , eat, brush, sleep

* تمامی واژه‌های این درس را به راحتی می‌توانید به کمک حرکات نمایشی به دانش‌آموزان نشان دهید و ضمن آن

با پرسیدن what's she doing? یا what's he doing? از آنها بپرسید که هر یک از افراد مشغول چه

کاری هستند؟

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه‌ی ۲۵ را به شکل گروهی

انجام دهند.

* از دانشآموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرین (۱) از قسمت I part را انجام دهند.
* برای تفهیم بهتر مطالب میتوانید به هر یک از دانشآموزان یک واژه را بگویید تا وی مفهوم آن واژه را به شکل نمایشی اجرا کند.

* به منظور تشخیص و فهم معنی کلمات از دانشآموزان بخواهید تمرینهای (۲ و ۳ و ۴ و ۵ و ۶) از قسمت I part را براساس راهنمایی شما و طبق دستور العمل انجام دهند. هنگام رسیدگی به تکالیف دانشآموزان، باید اطمینان حاصل کنید که در خلال انجام دادن هر تمرین، آنها به هدفهای خاص آن رسیدهاند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 5 ، ساعت
* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Father : Get up! And brush your teeth!
Jack and Sue : Good morning. What's the time?
Father : It's 7:30

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی
* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Leg , lion

* برای آموزش اسم و صدای حرف L مانند آموزش سایر حروف اقدام کنید.

* تمرینهای (۲ و ۱) قسمت II part را مانند قبل انجام دهید. واژههای تمرین (۳) عبارت اند از:

lake , rain , lion , leg

* برای انجام تمرین (۴) از قسمت II part از دانشآموزان بخواهید به تصاویر و واژگان این تمرین نگاه کنند.
برای آنها توضیح دهید که هر واژه یک حرف g یا K کم دارد. از آنها بخواهید که با دقت به واژههایی که شما تلفظ میکنید گوش کنند و سپس حرف جا مانده را بگویند و در جای خالی بنویسند. واژه ها عبارت اند از:

kite , key , kitten , goat

shower, tissue , water, comb, shampoo

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با برخی وسایل و مواد بهداشتی مورد استفاده در حمام و تشخیص آنها
- تشویق به رعایت نظم و ترتیب در خانه
- انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تکمیل جمله‌های ناقص
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (M)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (M)
- تشخیص صدای (M) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 6 ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای

واژگان و تصاویر



* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی مراجعه ... کنید.

shower, tissue , water, comb, shampoo

* به شباهت کلمه‌ی Shampoo و شامپو در فارسی هم اشاره کنید.

* از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه‌ی ۲۹ را به شکل گروهی انجام دهند.

* از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای (۲ و ۱) قسمت I part را انجام دهند.

* به منظور فهم معنی کلمات، از دانش‌آموزان بخواهید تا با دقت در تصاویر تمرین (۳) قسمت I part، کلمات

مناسب را از بین کلمات داده شده انتخاب و در جاهای خالی بنویسند.



◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 6

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.

Mother : Whose shampoo is that?

Max : It's my shampoo.

Mother : Whose comb is this?

Max : I don't know.

* هنگام تمرین این گفتگو از دانش‌آموزان بخواهید به شکل واقعی از وسایل شخصی خود در کلاس صحبت کنند. در صورت نیاز دانش‌آموزان را در ارتباط با کلمات ناآشنا راهنمایی کنید.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای تصاویر و واژگان، کتاب دانش‌آموز و نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



Mouse, map

* برای آموزش اسم و صدای حرف (M) مانند آموزش سایر حروف عمل کنید.

* از دانش‌آموزان بخواهید از کلمات خوانده شده در درسهای قبل آنهایی را که حرف (M) دارد مشخص کنند.

توجه دانش‌آموزان را به شباهت آوایی حرف (M) با حرف (م) در فارسی جلب و به مثالهایی در این خصوص اشاره کنید.

* دانش‌آموزان تمرینهای (۱ و ۲ و ۳) قسمت II part را طبق دستورالعمل انجام دهند. واژه های تمرین (۳)

عبارت اند از:

map , nurse , mother , monkey

* در پایان یک بار دیگر حروف M و L را مرور کرده و توجه دانش‌آموزان را به ترتیب قرار گرفتن

M, L, k, j جلب کنید. سپس ترتیب کارتها را به هم بزنید و از دانش‌آموزان بخواهید آنها را مرتب کنند. این

کار را چندین بار در کلاس انجام دهید.

درک شنیداری و خوانداری واژگان: soap, mirror, toothbrush, toilet, toothpaste

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با برخی لوازم بهداشتی و وسایل مورد استفاده در حمام و تشخیص آنها
- تشویق به بهداشت فردی
- تشویق به رعایت نظم و ترتیب در کارها
- انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تکمیل جمله‌های ناقص
- گفتن اسم و صدای حرف (N)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (N)
- تشخیص صدای حرف (N) از راه گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit7، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای

واژگان و تصاویر



* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.

soap , mirror , toothbrush , toilet , toothpaste

* از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جور کردنی (Match) در صفحه‌ی ۳۳ و ۳۴ کتاب را به شکل گروهی انجام

دهند. در تمرین صفحه ۳۴ ضمن پرداختن به واژه‌های جدید این درس، واژه‌های درس قبل نیز مرور میشود.

* به منظور تثبیت یادگیری و فهم معنی کلمات از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای

قسمت I part را طبق دستورالعمل انجام دهند. ضمن نظارت بر کار دانش‌آموزان هر جا که لازم بود آنها را

راهنمایی کنید.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی، لوح آموزشی مربوط به گفتوگو در unit 7



* برای آموزش گفتوگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

Mother : Whose toothbrush is this here?
Max : It's my toothbrush!
Mother : Pick it up!

* هنگام تمرین این گفتوگو ضمن تأکید بر جملات Whose ... it that? و It's my... از دانشآموزان

بخواهید به شکل واقعی دربارهی وسایل شخصی خود مانند کتاب، مداد، کیف و ... در کلاس صحبت کنند.

(دانشآموزان را در ارتباط با واژههایی که نمیدانند راهنمایی کنید).

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Nurse , nose

* برای آموزش اسم و صدای حرف (N) مانند آموزش سایر حروف عمل کنید.

توجه دانشآموزان را شباهت آوایی حرف (N) با حرف (ن) در فارسی جلب و به مثالهایی در این خصوص اشاره

کنید.

* از دانشآموزان بخواهید تمرینهای (۱ و ۲) قسمت II part را طبق دستورالعمل انجام دهند.

* برای انجام تمرین (۳) نام هر تصویر را بگویید و از دانشآموزان بخواهید با دقت در تلفظ شما بگویند کدام واژه با

حرف (N) شروع میشود. در صورتی که کلمه‌های با صدای (N) شروع شود دور کلمه yes را و در غیر این صورت

دور کلمه‌های No را خط بکشند. واژه‌ها عبارت اند از:

nose , mouse , net , neck

* برای تمرین بیشتر از دانشآموزان بخواهید تا از بین کلمات خوانده شده در درسهای قبل حرف N را تشخیص

داده و صدایش را بیان کنند.

dress, T - shirt , socks, jeans

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با برخی از لباسهای مورد استفاده و تشخیص آنها
- انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- تکمیل جملههای ناقص
- گفتن اسم و صدای حرف (O)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (O)
- تشخیص صدای حرف (O) از راه گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به 8 unit، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای

واژگان و تصاویر

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



dress, T - shirt, socks, jeans

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحهی ۳۸ را به شکل گروهی انجام دهند.

* از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت I part را طبق دستورالعمل انجام دهند.

* برای انجام تمرین (۲) در صورتی که نوشتن واژه در جاهای خالی برای دانش‌آموزی مشکل باشد میتوانید واژه را کمرنگ بنویسید تا وی روی آن را پررنگ کند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 8

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Try on these jeans.

I like these jeans.

Ok.

* در گفتگو به کلمهی like اشاره شده است میتوانید با چند مثال ساده دانشآموزان را به کاربرد این کلمه در

ارتباط با بیان علایقشان راهنمایی کنید. برای مثال:

- I like playing football.
- I like to play Tennis.
- I like red T-shirt.
- I don't like carrot.

* از دانشآموزان بخواهید هر یک جملههای را که نشان دهندهی علاقهی آنها به چیزی میباشد با like بگویند.

◀ وسایل مورد نیاز: کارت واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز، نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Orange , Omelette

* برای آموزش اسم و صدای حرف (O) مانند آموزش سایر حروف اقدام نمائید.

به شباهت آوایی صدای (O) با (أ- ؤ) فارسی اشاره کنید. توجه داشته باشید که هنگام گفتن O شکل دهان دانش-آموزان باید کاملاً گرد باشد.

* از دانشآموزان بخواهید تمرینهای قسمت part II را مطابق دستورالعمل انجام دهند. هر جا که لازم بود

دانشآموزان را راهنمایی و هدایت کنید. واژه های تمرین (۳) عبارت اند از:

orange , apple , owl , omelette

* در پایان این درس حروف O و N را یک بار مرور کنید. سپس توجه دانشآموزان را به ترتیب قرار گرفتن O و N و M و L جلب کنید. پس از آن ترتیب کارتها را به هم بزنید و از دانشآموزان بخواهید آنها را مرتب کنند. این فعالیت را چندین بار در کلاس انجام دهید.

sweatshirt , shoes , pajamas , underwear

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با برخی از لباسهای مورد استفاده و تشخیص آنها

- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک

- تکمیل کلمه‌های ناقص

- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی

- گفتن اسم و صدای حرف (P)

- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (P)

- تشخیص صدای (P) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 9، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی،

کارت‌های واژگان و تصاویر

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



sweatshirt , shoes , pajamas , underwear

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه ۴۲ و ۴۳ را که مروری

بر واژه‌های درس قبل نیز میباشد انجام دهند.

* از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای Part I را طبق دستورالعمل انجام دهند. به

منظور تثبیت واژه‌های آموخته شده در ذهن دانش‌آموزان میتوانید آدمکی را روی تابلوی کلاس بکشید و از آنها

بخواهید آن را با انواع پوشاکی که تا به حال یاد گرفته‌اند کامل کنند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 9.

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



Mother: Hurry up. It's late.
Boy: what I can wear?
Mother: you can wear jeans.

- * هنگام تمرین این گفتگو پیشنهاد میشود شما نقش مادر و دانشآموزان نقش پسر را ایفا کنند.
- * برای تمرین بیشتر میتوانید از سایر پوشاکی که دانشآموزان یاد گرفتهاند در جمله استفاده کنید.

You can wear T-shirt.

- ◀ وسایل مورد نیاز: کارت واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز و نوار صوتی
- * برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Pen , park

- * برای آموزش اسم و صدای حرف (p) مانند آموزش سایر حروف اقدام نمائید.
- * از دانشآموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت part II را طبق دستور العمل و براساس راهنمایی شما انجام دهند. واژه های مربوط به تمرین (۳) عبارت اند از:

pen , door , park , egg

- * در پایان این درس حروف P, O, N را یک بار مرور کنید. سپس توجه دانشآموزان را به ترتیب قرار گرفتن حروف P, O, N, H, I, J, K, L, M, N, O, P در الفبای انگلیسی جلب کنید. آنگاه نظم کارت را به هم بزنید و از دانشآموزان بخواهید آنها را مرتب کنند. این کار را میتوانید چندین بار تکرار کنید.
- * به منظور یادآوری و درک بهتر دانشآموزان از صدای حروف خوانده شده به هر یک از دانشآموزان حرفی بدهید و از آنها بخواهید هر یک واژه‌های را که با صدای آن حرف شروع میشود، بگویند.
- * از دانشآموزان بخواهید به هنگام انجام تمرین write and say all together ضمن این که نماد هر حرف را به ترتیب شماره‌های نوشته شده پر رنگ میکنند نام آن حرف را نیز بخوانند . در هنگام نوشتن دانشآموزان بهتر است به حرکت دست آنها دقت کنید.

- * به منظور انجام بخش sing it all together ، برای دانشآموزان CD را پخش کنید و از آنها بخواهید بعد از شنیدن نام هر حرف، آن را نیز به شکل گروهی تکرار کنند.

ج) راهنمای عمل
دروس سال سوم

جلسه‌ی اول با هدف یادآوری مطالب خوانده شده در سالهای گذشته در نظر گرفته شود تا دانش‌آموزان ضمن مرور مطالب قبلی برای یادگیری دروس جدید آماده شوند. بنابراین در اولین جلسه در ابتدا از دانش‌آموزان بخواهید هر چه که از سالهای قبل به یاد دارند بیان کنند. سپس شما با اشاره به مطالب خوانده شده و تکرار و تمرین توسط آنها، بستر آموزش را مهیا کنید. در صورتی که دانش‌آموزان در یادآوری مطالب نیاز به کمک و راهنمایی بیشتر داشتند می‌توانید به روشهای زیر عمل کنید.

- وسایلی که از قبل آماده کرده‌اید در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید تا ضمن گفت و گو درباره‌ی آنها، مفهوم مورد نظر را بگویند.

- از تصاویر کتابهای سال گذشته و یا فلشهای کارتهای موجود برای یادآوری مفاهیم استفاده کنید.

و ...

kettle, teaspoon, plate , cup

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- شناخت وسایل صبحانه و تشخیص آنها
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تشویق به مشارکت و همکاری در کارهای خانه
- تقویت روحیه سپاسگزاری
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (Q)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (Q)
- تشخیص صدای (Q) از راه گوش دادن

راهنمای تدریس:

- ◀ وسایل مورد نیاز: کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای واژگان و تصاویر، وسایل مرتبط با هر تصویر
- * برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Kettle, teaspoon, plate , cup

- * از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه ۲ را به شکل انفرادی یا گروهی انجام دهند.
- * از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت Part I را طبق دستورالعمل انجام دهند.
- * به دانش‌آموزان یادآوری کنید که برای انجام تمرین (۲) از واژههای پایان کتاب استفاده کنند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 1

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



- Did you lay the table?
- Yes.
- Thank you.
- You're welcome father.

* از دانشآموزان بخواهید دو به دو در فضای آشپزخانه و یا با وسایل موجود در کلاس (وسایل صبحانه) و یا تصاویر واژگان میز صبحانه‌های را آماده کرده و سپس مکالمه را انجام دهند. تا ارتباط معنایی بیشتری بین جملات و معانی آنها برای دانشآموزان ایجاد شود.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف ، کتاب دانشآموز و نوار صوتی

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Quiet, queen

* برای آموزش اسم و صدای حرف (Q) به این شکل عمل کنید. کارتی را که روی آن حرف Q نوشته شده است بالا بگیرید. نام حرف (Q) را بگویید و از دانشآموزان بخواهید آن را تکرار کنند. سپس کارتی را که روی آن حرف (q) نوشته شده است بالا بگیرید و به آنها بگویید این شکل کوچک حرف (Q) است و از کلاس بخواهید آن را تکرار کنند.

* از دانشآموزان بخواهید صفحهی ۴ کتاب درسی را باز کنند. دو کارت Q و q را به دانشآموزان نشان دهید و از یک دانشآموز داوطلب بخواهید که به حرف Q اشاره کند. همین کار را با کارت q تکرار کنید.

* برای آشنایی بیشتر دانشآموزان با صدای حرف (q) میتوانید در ذهن دانشآموزان صدای تفنگ را (کیو) تداعی کنید.

* سپس توجه دانشآموزان را به عکسهای صفحهی ۴ کتاب درسی جلب کنید و نام هر تصویر را بگویید. آنگاه از دانشآموزان بخواهید که بعد از شما تکرار کنند. (Quiet , queen). به آنها بگویید که هر دو کلمه با صدای (q) شروع میشوند. ضمن تلفظ کلمات از آنها بخواهید پس از شما تکرار کنند.

* نحوه‌ی نوشتن حرف (Q) را عملاً روی تابلوی کلاس به دانش‌آموزان نشان دهید. (دقت داشته باشید که حرکت دست شما عیناً براساس شماره‌ها و جهت پیکانهای موجود در تصویر کتاب باشد). آنگاه از دانش‌آموزان بخواهید با دقت حرکت دست شما را بر روی حرف دنبال کنند. در مرحله‌ی پایانی از آنها بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و با مداد حرف (Q) را در مربعها پررنگ کنند (همین کار را در خصوص حرف q کوچک تکرار کنید).

* از دانش‌آموزان بخواهید تمرین (۲) از قسمت Part II را انجام دهند. از آنها بخواهید ضمن نوشتن حرف Q اسم آن را نیز بگویند. دقت داشته باشید که جهت حرکت دست دانش‌آموزان در نوشتن حرف درست باشد. (همین کار را در خصوص حرف q انجام دهید)

* برای انجام تمرین (۳) از قسمت Part I نام هر تصویر را بگویید و از دانش‌آموزان بخواهید در جستجوی صدای (q) در گفتار شما باشند. از آنها بخواهید هر کلمه‌ای که با صدای (q) شروع میشود دور کلمه‌ی yes را و در غیر این صورت دور کلمه‌ی No را خط بکشند. واژه‌ها عبارت اند از:

dog , queen , orange , quiet

bread, cheese, tea, butter

درک شنیداری و خوانداری واژگان :

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد :

- شناخت وسایل و مواد صبحانه و تشخیص آنها
- تشویق به مشارکت و همکاری در امورخانه
- تشویق به خوردن صبحانه
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تکمیل کلمات ناقص
- تقویت مهارت برقراری ارتباط روابط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (R)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (R)
- تشخیص صدای (R) از طریق گوش کردن

راهنمای تدریس :

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به **unit 2**، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارتهای

واژگان، تصاویر، مواد و وسایل مرتبط با درس

* برای آموزش این واژگان به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه ... مراجعه کنید.



bread, cheese, tea ,butter

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه ۶ و ۷ کتاب درسی را

که مروری بر واژههای درس قبل هم میباشد انجام دهند.

* سپس از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت part I را طبق دستورالعمل انجام

دهند.

* به منظور تعمیق مفاهیم آموخته شد. میتوانید تصویر دو میز را روی تخته بکشید و یا دو میز را در جلوی کلاس قرار دهید. یک میز برای وسایل صبحانه و میز دیگر برای لوازم تحریر اختصاص یابد. سپس وسایل و کارت واژه‌های مرتبط با هر دو میز را که دانش آموزان آموخته اند به شکل درهم در اختیار آن ها قرار دهید و از آنها بخواهید که هر یک را در میز مخصوص خود قرار دهند.



◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی، لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 2

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.

- Please, clean the table.
- Ok, mother.

* انجام مکالمه را به شکل عملی در آشپزخانه و یا با وسایل مورد نیاز در کلاس انجام دهید.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز، نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی مراجعه کنید.



Robot, rain

* برای آموزش اسم و صدای حرف (R) به درس اول به بخش آموزش اسم و صدای حرف (Q) مراجعه کنید و

همه‌ی مراحل را مانند حرف (Q) تکرار کنید.

توجه دانشآموزان را به شباهت آوایی حرف (R) با حرف (r) در فارسی جلب کنید.

* از دانشآموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرین (۱ و ۲ و ۳) قسمت Part II را مطابق دستور العمل

انجام دهند. واژه های مربوط به تمرین (۳) عبارت اند از:

park , robot , door , rain

* برای تمرین بیشتر میتوانید از کلماتی که دانشآموزان خوانده‌اند استفاده کنید تا آنها ضمن شناسایی حرف (R)

صدای آن را بگویند.

* برای انجام تمرین (۴) از دانشآموزان بخواهید به تصاویر نگاه کنند و با دقت به واژه‌هایی که شما تلفظ میکنید

گوش دهند، سپس بگویند در هر کلمه چه حرفی جا مانده است آن را بگویند و در جای خالی بنویسند.

* در پایان توجه دانش‌آموزان را به ترتیب قرار گرفتن حروف Q, R جلب کنید. سپس کارتهای حروف O, P, Q, R را به شکل نامنظم در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید و از آنها بخواهید کارتها را مرتب کنند. این کار را چندین بار تکرار کنید. در صورت نیاز میتوانید با حروف بیشتری این کار را انجام دهید.

bus, bus driver, queue, ticket, bus stop

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- شناخت وسیله نقلیه عمومی و موارد مرتبط و تشخیص آن‌ها
- تقویت حس رعایت حقوق دیگران
- انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (S)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (S)
- تشخیص صدای حرف (S) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 3 ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت -

های واژگان و تصاویر و وسایل مرتبط با درس

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



bus, bus driver, queue, ticket, bus stop

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه‌ی ۱۱ را انجام

دهند.

* از دانش‌آموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت Part I را انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 3

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



-Give your ticket to the bus driver.

-Here you are.

-Thank you.

* دانشآموزان میتوانند گفتوگو را در قالب اشیای واقعی در کلاس انجام دهند. ضمناً در گرفتن و دادن اشیاء از یکدیگر عبارتهای *thank you* , *here you are* و *you're welcome* را استفاده کنند.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر، کتاب دانشآموز، نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Snake , skate

* برای آموزش اسم و صدای حرف S مانند آموزش سایر حروف عمل کنید.

توجه: دانشآموزان را به شباهت آوایی حرف (S) با (س) در فارسی جلب کنید.

* از دانشآموزان بخواهید تمرین (۱ و ۲ و ۳) قسمت part II را مطابق دستورالعمل انجام دهند. واژه های مربوط به تمرین (۳) عبارت اند از:

ball , owl , skate , snake

* برای انجام تمرین (۴) از دانشآموزان بخواهید با نگاه کردن به تصاویر بگویند کدام یک از آنها در

اتوبوس پیدا میشود و آن را مشخص کنند. به منظور یادآوری آموختههای قبلی میتوانید مکان قرار گرفتن

سایر تصاویر غیر مرتبط با اتوبوس را نیز از آنها بپرسید.

برای مثال:

Sink→ in the kitchen

Mirror→ in the livingroom or bathroom

get on, get off, seat, seat belt

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- شناخت قسمتهایی از ماشین و تشخیص آنها

- شناخت افعال get off , get on و تشخیص آنها

- تشویق به رعایت نکات ایمنی به هنگام رانندگی

- تقویت روحیه قانون‌پذیری و رعایت قانون

- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی

- انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک

- تکمیل کلمه‌های ناقص

- گفتن اسم و صدای حرف (T)

- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (T)

- تشخیص صدای (T) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به 4 unit ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت -

های واژگان و تصاویر

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.

get on, get off, seat, seat belt

* به منظور عینی کردن هر یک از واژه‌ها و تفهیم بهتر معانی آن از سرویس آموزشگاه استفاده کنید.

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه‌ی ۱۵ و ۱۶ را که

مروری بر واژه‌های درس قبل هم می‌باشد انجام دهند.

* از دانشآموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت part I را مطابق دستورالعمل انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 4
* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



- Please , fasten your seat belt.
- Ok .
- Sit down and be quiet.
- Ok, mother.

* متن مکالمه را در محیط واقعی انجام دهید.

* در هنگام آموزش این قسمت حتماً به لزوم رعایت نکات ایمنی به هنگام رانندگی توسط راننده و سایرین در ماشین تأکید کنید.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف ، کتاب دانشآموز و نوار صوتی
* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Tree , train

* برای آموزش اسم و صدای حرف (T) مانند آموزش سایر حروف اقدام نمائید.

توجه دانشآموزان را به شباهتآوایی صدای (T) با (ت) فارسی جلب کنید.

* از دانشآموزان بخواهید تمرینهای (۱ و ۲ و ۳) قسمت Part II را مطابق دستورالعمل انجام دهند.
واژه های مربوط به تمرین (۳) عبارت اند از:

tree , bus , three , queen

* برای انجام تمرین (۴) نام هر تصویر را بگویید و از دانشآموزان بخواهید با دقت در تلفظ شما حرف جا مانده از کلمه را بگویند و سپس در جای خالی بنویسند.

* به منظور تشخیص دانشآموزان در شناخت وسایل و کاربرد هر یک از آنها و مروری بر آموختههای قبلی از آنها بخواهید تمرین (۵) please match را انجام دهند و در صورت لزوم آن ها را راهنمایی کنید.

* در پایان حروف S, T را با دانشآموزان مرور کنید و توجه آنها را به ترتیب حروف Q, R, S, T جلب نمائید. آنگاه ترتیب کارتها را به هم بزنید و از دانشآموزان بخواهید آنها را مرتب کنند. این تمرین را با حروف بیشتری هم میتوانید انجام دهید.

classroom , teacher, student, board

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- شناخت محیط کلاس و تشخیص آن
- شناخت برخی عبارتها و کاربرد صحیح و به جا از آنها
- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- گفتن اسم و صدای حرف (U)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (U)
- تشخیص صدای (U) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

- ◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به unit 5 ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت - های واژگان و تصاویر
- * برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



classroom , teacher , student , board

- * پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید کتاب درسی خود را باز کنند و تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه‌ی ۲۰ را انجام دهند.

* در مرحله بعد از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای قسمت part I کتاب کار خود را انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتوگو در unit 5

* برای آموزش گفتوگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



- Stand up please.
- What's this?
- It's a desk.
- What's this?
- It's a chair.
- Sit down please.

* میتوانید در حین گفتوگو از وسایل شناخته شده و موجود در کلاس نیز استفاده کنید.

What's this ?

It's a pencil.

* از جلسات بعدی برای بلند شدن و نشستن دانشآموزان از دو عبارت stand up و sit down استفاده کنید.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب آموزشی و نوار صوتی، وسایل مرتبط با موضوع

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Umbrella, upset

* برای آموزش اسم و صدای حرف (U) مانند آموزش سایر حروف اقدام نمائید.

توجه دانشآموزان را به این نکته جلب نمائید که در بعضی اوقات حرف (U) صدای (ا) میدهد.

* پس از آموزش اسم و صدای حرف (U) از دانشآموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای

قسمت II part را انجام دهند. واژه های تمرین (۳) عبارت اند از :

bag , umbrella , upset , pencil

* برای تمرین بیشتر دانشآموزان و تشخیص صدای (u) میتوانید از کلماتی که دانشآموزان قبلاً خواندهاند و دارای این حرف میباشند استفاده کنید. مانند butter , cup

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

Open the door , Close the door, Read the book , Point to the board

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- شناخت افعال **open , close , read , point** و تشخیص آنها

- تقویت روحیهی قانون پذیری

- مهارت در برقراری روابط اجتماعی

- انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک

- تکمیل کلمه‌های ناتمام

- گفتن اسم و صدای حرف (V)

- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (V)

- تشخیص صدای (V) از طریق گوش کردن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به **unit 5** ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت -

های واژگان و تصاویر

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

Open the door , Close the door, Read the book ,
Point to the board

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحهی ۲۴ را انجام دهند.

* سپس از آنها بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت **part II** را انجام دهند.

* افعال بالا را در مکالمات خود در کلاس به کار ببرید تا درک معانی آنها برای دانش‌آموزان آسانتر شود.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتوگو در unit 6

* برای آموزش گفتوگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



- May I go out?
- No, sit down.
- May I come in?
- Yes.

* به منظور کاربرد صحیح جملات May I come in? و may I go out? توسط دانشآموزان به

آنها بگویید بهتر است از این به بعد برای وارد شدن و یا خارج شدن از کلاس، از این جملها استفاده کنند.

* پس از تمرین گفتوگو از دانشآموزان بخواهید کتاب درسی خود را باز کنند و قسمت (Match

صفحهی ۲۶ را که مروری بر آموختههای درس ۵ و ۶ میباشد، انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز، نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه

کنید.



Van , video

* برای آموزش اسم و صدای حرف (v) مانند آموزش سایر حروف اقدام نمائید.

توجه دانشآموزان را به شباهت آوایی حرف (v) با (و) فارسی جلب کنید.

* از دانشآموزان بخواهید تمرینهای (۱ و ۲ و ۳) قسمت part II را طبق دستورالعمل انجام دهند.

واژه های تمرین (۳) عبارت اند از :

queen , video , van , tree

* برای انجام تمرین (۴) نام هر تصویر را بگویید و از دانشآموزان بخواهید با دقت در تلفظ شما، بگویند از

دو حرف (v, u) کدام یک باید در هر کلمه نوشته شود.

* حروف v, u را با دانشآموزان مرور کنید. توجه آنها را به ترتیب قرار گرفتن s, t, u, v جلب کنید.

سپس نظم کارتها را به هم بزنید و از دانشآموزان بخواهید آنها را مرتب کنند.

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

math , art , sport , science

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با نام درسها و تشخیص آنها
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- گفتن اسم و صدای حرف (W)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (W)
- تشخیص صدای (W) از طریق گوش کردن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به **unit 7** ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت -

های واژگان و تصاویر



* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.

math , art , sport , science

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه‌ی ۲۹ را انجام دهند.

* سپس از آنها بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت **part I** را طبق دستورالعمل انجام دهند.



◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 7
* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

- What do we have today?
- We have science .
- Thank you.

* در حین مکالمه به جای این مادهی درسی میتوانید از نام مواد درسی دیگر استفاده کنید.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز، نوار صوتی
* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی مراجعه کنید.



Window , worm

* برای آموزش اسم و صدای حرف (w) مانند آموزش سایر حروف اقدام کنید.

توجه دانشآموزان را به صدای حرف (*W*) که (و ا) است جلب کنید.

* بخشهای موجود در کتاب کار را نیز مانند قبل انجام دهید. واژه های تمرین (۳) عبارت اند از:

window , omelette , worm , zebra

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

notebook , sharpener, pencil , rubber

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- آشنایی با برخی لوازم تحریر و تشخیص آنها

- آشنایی با عبارتهای مودبانه و توانایی در کاربرد آن

- انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک

- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی

- گفتن اسم و صدای حرف (X)

- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (X)

- تشخیص صدای (X) از طریق گوش کردن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به 8 unit ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، کارت -

های واژگان ، وسایل و تصاویر مرتبط با موضوع

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



notebook , sharpener, pencil , rubber

* پس از آموزش واژگان از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه‌ی ۳۳ کتاب درسی خود را انجام دهند.

* در مرحله‌ی بعد دانش‌آموزان کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت part I را طبق دستورالعمل انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 8

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



- Can you pass the rubber?
- Here you are.
- Thank you.
- You're welcome.

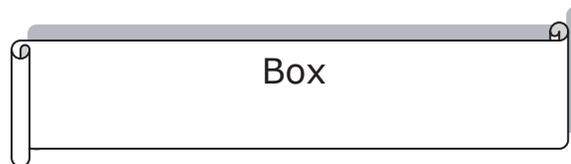
* همانطور که دانشآموزان را دور هم جمع کردهاید و به تمرین گفتگو میپردازید از آنها بخواهید دو به

دو جملات را با ملزومات در دسترس خود تمرین کنند. مثال:

Can you pass the pen?

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز، نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



* برای آموزش اسم و صدای حرف (x) مانند آموزش سایر حروف اقدام نمائید.

باتوجه به این که تعداد واژههایی که با x شروع میشود کم و یا برای دانشآموزان قابل استفاده نمیشود

واژهی **box** انتخاب گردید تا دانشآموز با طرز تلفظ این حرف در کلمه آشنا شود. در ضمن برای معرفی **X**

بزرگ در کلمه میتوانید از واژهی **X-Ray** به همراه تصویر مناسب از آن استفاده کنید.

* بخشهای موجود در کتاب کار را نیز مانند درس قبل دنبال کنید. واژه های تمرین (۳) عبارت اند از:

book , pencil , box , classroom

* حروف W, X را مرور کنید و توجه دانشآموزان را به ترتیب قرار گرفتن u, v, w, x جلب کنید. سپس

نظم کارتها را به هم بزنید و از دانشآموزان بخواهید آنها را مرتب کنند. این کار را میتوانید با حروف

بیشتری انجام دهید.

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

Play basketball, play football

Play tennis, play with computer

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- شناخت ورزشها و تشخیص آنها
- استفاده‌ی مناسب از اوقات فراغت
- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی
- انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک
- کامل کردن کلمه‌ی ناقص
- گفتن اسم و صدای حرف (Y)
- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (Y)
- تشخیص صدای (Y) از طریق گوش کردن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به 8 unit ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی،

کارت‌های واژگان و تصاویر

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه

کنید.



Play basketball, play football,
Play tennis, play with computer

* پس از آموزش از دانش‌آموزان بخواهید تمرینهای جورکردنی (Match) صفحه‌ی ۳۷ را انجام دهند.

* از دانشآموزان بخواهید کتاب کار خود را باز کنند و تمرینهای قسمت I part را انجام دهند. در خصوص تمرین ۲ در صورتی که دانشآموزی ورزشی را نام برد که در کتاب به آن اشاره نشده بود میتوانید فرم نوشتاری آن را به صورت کمرنگ برای وی بنویسید و دانشآموز روی آن را پررنگ کند. در قسمت کشیدن تصویر ورزش مورد علاقهاش، در صورتی که قادر به نقاشی آن نبود میتواند از عکس آن استفاده کند.



◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی و لوح آموزشی مربوط به گفتگو در unit 8
* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.

- Let's play football.
- No, I like to play with computer.
- Ok, I have a game CD.
- It's very good.

* در حین مکالمه میتوانید به فعل don't like هم اشاره داشته باشید و برای دانشآموزان مثالهایی را بیان کنید.

I don't like basketball.

I don't like volleyball.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای واژگان، تصاویر و حروف، کتاب دانشآموز، نوار صوتی
* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



Yell , yolk

* برای آموزش اسم و صدا حرف (y) مانند آموزش سایر حروف اقدام نمائید.

نظر دانشآموزان را به صدای حرف (y) که (ی) است جلب کنید.

* از دانشآموزان بخواهید تمرینهای (۱ و ۲ و ۳) از قسمت II part را طبق دستورالعمل انجام دهند.

واژه های تمرین (۳) عبارت انداز:

video , yolk , plate , yell

* برای انجام تمرین (۴) نام هر تصویر را برای دانش‌آموزان بخوانید و از آنها بخواهید با دقت در تلفظ شما نام حرف جا مانده در هر کلمه را بگویند و آن را بنویسند.

turn on , type, enter , click, shut down

درک شنیداری و خوانداری واژگان:

اهداف آموزشی درس:

انتظار می‌رود در فرایند یاددهی - یادگیری درس هر دانش‌آموز به هدفهای زیر دست یابد:

- شناخت برخی اصطلاحات مورد استفاده در رایانه و تشخیص آنها

- توانایی انطباق تصاویر با کلمات و گفتن نام هر یک

- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی

- تکمیل کلمه‌های ناقص

- یادآوری آموخته‌های قبلی

- گفتن اسم و صدای حرف (Z)

- نوشتن شکل کوچک و بزرگ حرف (Z)

- تشخیص صدای (Z) از طریق گوش دادن

راهنمای تدریس:

◀ وسایل مورد نیاز: لوح آموزشی مربوط به 9 unit ، کتاب دانش‌آموز، نوار صوتی، رایانه،

کارت‌های واژگان و تصاویر

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحه‌ی ... مراجعه کنید.



turn on , type, enter , click, shut down

* آموزش این درس را در اتاق رایانه انجام دهید تا از نزدیک دانش‌آموزان قادر به انجام هر یک از افعال ذکر

شده باشند.

* پس از آموزش این قسمت از دانش‌آموزان بخواهید کتاب درسی خود را باز کنند و تمرینهای جورکردنی

(Match) صفحه ۴۱ را انجام دهند.

* در مرحله بعد از آنها بخواهید تمرینهای قسمت part I کتاب کار خود را انجام دهند.

◀ وسایل مورد نیاز: نوار صوتی، لوح آموزشی مربوط به گفتگو unit 10

* برای آموزش گفتگوی زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه کنید.



- How does it work ?
- You must turn on the case.
- Thank you.

* قبل از انجام مکالمه یک دستگاه رایانه را در حالت خاموش قرار دهید. سپس مکالمه را شروع کنید تا انجام هر یک از جملات برای دانشآموزان عینی شود.

◀ وسایل مورد نیاز: کارتهای تصاویر و واژگان، کتاب دانشآموز، نوار صوتی

* برای آموزش واژگان زیر به بخش تکنیکها و راهبردها در صفحهی ... مراجعه

کنید.



Zoo, zebra

* برای آموزش اسم و صدای حرف (Z) مانند آموزش سایر حروف عمل کنید.

دانشآموزان را به شباهتآوایی حرف (Z) با (ز) فارسی جلب کنید.

* تمرین (۱ و ۲ و ۳) قسمت part II را دانشآموزان مطابق قبل انجام دهند. واژه های تمرین (۳)

عبارت اند از:

zoo , classroom , box , zebra

* برای انجام تمرین (۴) نام هر تصویر را برای دانشآموزان بخوانید و از آنها بخواهید با دقت در تلفظ شما

آن را تکرار کنند و سپس حرف جا مانده در کلمه را بگویند و بنویسند.

* تمرین (۵) مروری بر برخی از آموختههای دانشآموز در سه سال دوره‌ی راهنمایی میباشد که از طریق

انطباق هر تصویر با کلمه انجام میگردد.

* در پایان حروف Y, Z را مرور کنید. توجه دانشآموزان را به ترتیب حروف q, r, s, t, u, v, w, x,

Y, Z جلب کنید. آنگاه نظم کارتها را به هم بزنید و از دانشآموزان بخواهید آنها را مرتب نمایند.

- * به منظور مرور اجمالی دانشآموزان بر الفبای انگلیسی به تدریج حروف سالهای قبل را به حروف بالا اضافه کنید و از آنها بخواهید ضمن گفتن نام هر حرف ، آنها را مرتب نمایند.
- * پس از انجام تمرین بالا به هر یک از دانشآموزان تعدادی حرف بدهید تا ضمن گفتن صدای هر یک از آنها، واژههایی را برای هر یک بیان کنند.
- * برای انجام تمرین ... write and say دانشآموزان باید ضمن گفتن نام هر یک از حروف، با پررنگ کردن هر یک از آنها، فرم نوشتاری آنها را تمرین کنند. در هنگام نوشتن دانشآموزان بهتر است به حرکت دست آنها توجه کنید.
- * بخش Sing it all together مروری بر حروف خوانده شدهی این سه سال است، بنابراین از دانشآموزان بخواهید با دقت به CD گوش دهند و پس از شنیدن نام هر حرف، آن را تکرار کنند.

با آرزوی موفقیت