

بخش دوم

# بررسی درس به درس

پرررسی  
درسی په درسی  
سال اوّل

## درس : اوّل

## عنوان درس : خدا زیباست

۱- اهداف درس	<ul style="list-style-type: none"><li>- تقویّت مهارت‌های چهارگانه زبان‌آموزی</li><li>- تقویّت روحیه‌ی سپاسگزاری از خداوند</li><li>- کمک خواستن از خداوند در انجام کارها</li><li>- قدردانی از پدر و مادر</li><li>- تقویّت حس زیبایی شناختی</li><li>- آشنایی با صفت تفضیلی (تر)</li></ul>
۲- کلمات جدید	

## ۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"><li>- درک و دریافت : سؤالات تشریحی</li><li>- بین و بگو : تصویرخوانی</li><li>- نکته : طرز ساختن صفت تفضیلی</li><li>- بگرد و پیدا کن : شمارش کلمه‌ی خدا در درس</li><li>- فعالیت ویژه : نمایش</li><li>- رونویسی</li><li>- جمله‌سازی</li><li>- مرتّب کردن</li><li>- تمرین ساختن صفت تفضیلی</li><li>- تصویرخوانی و تصویرنویسی</li><li>- تداعی (تضمّن)</li></ul>
--

## ۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

- ۱- بهتر است این درس را دانش‌آموزان به صورت گروهی بخوانند.
- ۲- در صورت امکان می‌توان از نوار موسیقی یا برخی از وسایل مناسب موسیقی استفاده کرد

تا درس اجرای شادتری داشته باشد.

۳- دانش‌آموزان با توجه به متن درس نقاشی بکشند و آن را توضیح دهند.

## ۵- روش تدریس پیشنهادی

— الگوی تفکر استقرایی، روش تلفیقی، روش چند حسی

### متن درس

اولین درس حمد و سپاس الهی است. در سنت ادبی و دینی ما هر کاری با نام خداوند آغاز می‌شود. در این درس پدیده‌های طبیعت نام برده می‌شود تا دانش‌آموزان از طریق آن چه که در اطرافشان هست و بارها و بارها آن را دیده و زیبایی‌های آن را حس کرده‌اند به فکر فرو روند و سپس به خالق آن پدیده‌ها پی ببرند و این که هرچه را که در اطراف خود می‌بینند همه نعمت‌های پروردگار است که به ما ارزانی شده تا بهتر زندگی کنیم و در برابر این همه نعمت لازم است زبان به حمد و ستایش او بکشایم.

### بررسی فعالیت‌های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- نعمت‌هایی مانند زمین، آسمان، آب و جنگل و... که خداوند به ما داده است.

۲- کوه، جنگل، هوا، چشم، گوش، دهان، پدر و مادر خورشید و... آن‌ها نعمت‌های خداوند

است.

۳- به خاطر این که خدا مهربان است و به ما نعمت‌های زیادی داده است.

ببین و بگو

— تصویری از نعمت‌هایی مانند گیاهان، پرندگان، آسمان و... .

— تصویری از شکرگزاری خانواده که شامل پدر، مادر، دختر و پسر است.

— تصویر از خواهر و برادری است که در حال سپاسگزاری از خداوند هستند.

نکته

در این قسمت کاربرد صفت تفصیلی و نشانه‌ی «تر» که بعد از صفت ساده می‌آید، مطرح شده

است.

پاسخ :

مهربان + تر ← مهربان تر

زیبا + تر ← زیباتر

دور + تر ← دورتر

گرم + تر ← گرم تر

**بگرد و پیدا کن**

۹ بار کلمه «خدا» در درس تکرار شده است.

## فعّالیت ویژه

از تک تک دانش آموزان بخواهید که با زبان خود از خداوند تشکر کنند و با بیان نعمت هایی که خداوند به آن ها داده است شکرگزاری کنند.

**ب) بنویسیم**

۱- این گونه تمرین ها به تقویّت مهارت خواندن و در نهایت به نوشتن دانش آموزان کمک می کند.

۲- پاسخ فردی است. (با نظارت و راهنمایی معلّم محترم)

۳- خدا مهربان است، من خدا را دوست دارم.

**۴- پاسخ پیشنهادی**

مهربان + تر = مهربان تر ← خدا از همه مهربان تر است

شیرین + تر = شیرین تر ← عسل از قند شیرین تر است

نزدیک + تر = نزدیک تر ← خانه مریم از خانه زهرا به مدرسه نزدیک تر است

**۵- پاسخ پیشنهادی**

۱- دختری در حال نماز و شکرگزاری است.

۲- معلّم درس را با نام خدا آغاز می کند.

۳- سرباز در حال شکرگزاری از خداوند است.

۴- کشاورز در حال شکرگزاری از خداوند است.

**۶- پاسخ پیشنهادی**

مهربانی، نعمتهای خدا، طبیعت، دریا، کوه، عبادت، کمک خواستن و....

## درس : دوم

## عنوان درس : مژده

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان آموزی</li> <li>- آشنایی با نهاد خانواده</li> <li>- تقویت مهارت‌های برقراری ارتباط اجتماعی</li> <li>- تقویت روحیه احترام گذاری به خانواده</li> <li>- تقویت ارتباط بین اعضای خانواده</li> <li>- آشنایی با چگونگی برقراری ارتباط در جمع‌های صمیمانه</li> <li>- کاربرد پسوند «گاه» و معانی آن</li> <li>- کاربرد کلمات مخالف</li> <li>- گسترش واژگان از طریق تداعی معانی</li> </ul>	<p><b>۱- اهداف درس</b></p>
	<p><b>۲- کلمات جدید</b></p>

## ۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک و دریافت : سؤالات تشریحی</li> <li>- بین و بگو : تصویرخوانی</li> <li>- نکته : پسوند «گاه» و معانی آن</li> <li>- بگرد و پیدا کن : هم معنی کلمه صحبت، تشخیص کلمه‌های تشدیددار درس</li> <li>- فعالیت ویژه : داستان گویی، انتخاب یک عنوان جدید برای درس</li> <li>- رونویسی</li> <li>- جمله نویسی</li> <li>- مرتب کردن</li> <li>- اضافه کردن پسوند «گاه» و معانی آن‌ها</li> <li>- سؤالات تشریحی</li> <li>- درست کردن کلمه با حروف درهم</li> <li>- تضمّن</li> <li>- مخالف</li> <li>- کامل کردنی</li> </ul>
--

## ۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

۱- تصویری از اعضای خانواده توسط دانش‌آموزان به کلاس آورده شود.

۲- پوسترهایی از خانواده در کلاس نصب شود.

## ۵- روش تدریس پیشنهادی

الگوی پیش سازمان‌دهنده، روش تلفیقی

### متن درس

موضوع این درس، خانواده و روابط صمیمی است. پیامی را که لازم است دانش‌آموزان کسب کنند مهربانی و مهربان بودن است که تجلی این صفت معمولاً در چهره‌ی هر کسی آشکار است. مثلاً نقاشی‌های که همه‌ی افراد خانواده طراحی می‌کنند. در این درس ارتباط صمیمی بین خانواده، مهربانی، مهر و محبتی که در آن حاکم است به‌عنوان یک ارزش مطرح می‌شود. مهربانی ارزشی است که معمولاً کودکان از آن بهره‌ی بیشتری نسبت به بزرگسالان برده‌اند. می‌توانید قبل از ورود به تدریس، راجع به خانواده و روابط خانواده سؤالاتی مطرح کنید. وقتی فضای کلاس آماده شد، درس را آغاز کنید. در پایان درس می‌توانید از دانش‌آموزان بخواهید تا نقاشی‌هایی از خانواده ترسیم کنند که لبخندی بر لب داشته باشند.

### بررسی فعالیت‌های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- مادر بزرگ به خانه‌ی ما آمد.

۲- چون پدر باید به اداره و امید هم به دانشگاه برود.

۳- به استقبال مهمان می‌رویم با خوش‌آمدگویی از مهمان پذیرایی می‌کنیم.

توجه: هدف از این تمرین تقویت مهارت‌های شفاهی و فهم دریافت صحیح درس است. هنگام

ارائه پاسخ‌ها، انتظار یک پاسخ را نداشته باشید.

اهداف این دسته از تمرین‌ها در تمام کتاب به شرح زیر است:

الف) تقویت مهارت‌های شفاهی

ب) تقویّت قوه‌ی درک و دریافت

ج) ارزش‌یابی دانش‌آموزان

د) خود ارزش‌یابی دانش‌آموزان

معلّم به صورت فردی یا گروهی به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا مطالب خود را بیان نمایند.

پاسخ برخی از سؤالات واگراست و نباید انتظار داشت همه به طور یکسان به آن‌ها جواب بدهند. دانش‌آموزان باید بتوانند پیام درس را دریافت و نتیجه‌گیری کنند و معلّم در همه حال با نظرات و راهنمایی خود بحث را به سمت اهداف مورد نظر درس پیش می‌برد.

### ببین و بگو

توجه: هدف از این تمرین تعریف تقویّت مهارت مشاهده و سخن گفتن، درک مطلب از طریق تصاویر و مفهوم مشترکی که در تصویر می‌بینند، می‌باشد.

۱- پدر در اداره مشغول کار است.

۲- امید در دانشگاه در حال گوش دادن به درس استاد است.

۳- مادر در خانه مشغول شستن ظرف‌هاست.

۴- خواهر امید در مدرسه و کلاس درس است.

نکته: معرفی پسوند «گاه»

توجه: در این نکته پسوند «گاه» به دانش‌آموزان جهت گسترش واژگان به صورت غیرمستقیم آموزش داده می‌شود.

آرایش + گاه = آرایشگاه

آموزش + گاه = آموزشگاه

### بگرد و پیدا کن

— هم معنی صحبت ← حرف

— عمّه، تشکر، دقّت، بچه‌ها

### فعالیّت ویژه

توجه: این بخش به فعالیّت‌های تکمیلی و جذاب برای نشاط بخشی به جوّ کلاس و تثبیت یادگیری مطالب آموخته شده می‌پردازد. در این بخش از روش‌هایی چون ایفای نقش (نمایش)، بازی، کتاب‌خوانی و قصه‌گویی استفاده می‌شود.



- براساس توانمندی دانش‌آموزان می‌تواند متنوع باشد. (پاسخ سؤال فردی است)
- براساس سلیقه و علاقه دانش‌آموزان می‌تواند متنوع باشد. (پاسخ سؤال فردی است)

(ب) بنویسیم

- ۱— در این تمرین هدف تقویت مهارت رونویسی است.
- ۲— دانش‌آموزان با توجه به توانمندی‌های خود جمله‌های متنوع با کلمات داده شده درست کنند.

۳— مادر بزرگ من در روستا زندگی می‌کند.

۴— آرزو چشم به دهان مادر بزرگ دوخته بود.

۴— ساختن کلمه با پسوند «گاه»

دانش + گاه = دانشگاه ← یعنی محلّ دانش و یادگیری

ورزش + گاه = ورزشگاه ← یعنی محلّ ورزش

آزمایش + گاه = آزمایشگاه ← یعنی محلّ آزمایش

۵— پاسخ پیشنهادی

- ۱— بعد از شام مادر بزرگ چمدانش را باز کرد و سوغاتی‌هایی را که برایمان آورده بود به ما داد همگی خوشحال شدیم و از او تشکر کردیم.

۲— پاسخ فردی است.

۳— پاسخ فردی و سلیقه‌ای است.

۶— ترکیب حروف و ساختن کلمه جدید

مژده

غروب

۷— هدف تداومی و یادآوری کلمه‌هایی در رابطه با روستا است

مرغ، خروس، گوسفند، گاو، باغ، درخت و سبزه‌زار، هوای خوب، مردم مهربان روستا

و...

۸— پاسخ

کوچک ← بزرگ

زود ← دیر

خنده ← گریه

بیرون ← داخل

شروع ← پایان

#### ۹- پاسخ

– ما هر روز صبح صبحانه می خوریم.

– مادر بزرگ در روستا زندگی می کند.

– مادر با یک سینی چای وارد شد.

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان‌آموزی</li> <li>- آشنایی با مسجد</li> <li>- آشنایی با شرکت جستن در اعمال عبادی و مذهبی در مساجد</li> <li>- پرورش روحیه مذهبی</li> <li>- آشنایی با جمع «ها» «ان»</li> </ul>	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>مقدس، مناره، گنبد، برگزار کردن</p>	

### ۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک و دریافت : سؤالات تشریحی</li> <li>- بین و بگو : تصویرخوانی</li> <li>- نکته : علامت جمع «ها» و «ان»</li> <li>- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمه‌هایی که با (ها) و (ن) آمده‌اند.</li> <li>- فعالیت ویژه : خاطره‌نویسی</li> <li>- روان‌خوانی فصل اول : مسجد ما</li> <li>- رونویسی</li> <li>- جمله‌سازی</li> <li>- مرتب کردن کلمات</li> <li>- کاربرد علامت جمع «ها» «ان»</li> <li>- تصویرخوانی و تصویرسازی</li> <li>- کامل کردن جمله‌ها</li> <li>- مخالف‌ها</li> <li>- تداعی «واژه‌آموزی»</li> <li>- تصویرخوانی و تصویرنویسی</li> </ul>
---

## ۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

- ۱- استفاده از لوح فشرده و (CD) شکوفه‌های نماز
- ۲- دانش‌آموزان از مسجد نزدیک مدرسه بازدید به عمل آورند.
- ۳- تهیه‌ی پوستر یا نقاشی از مسجد و یا کشیدن یک نقاشی از مسجد توسط دانش‌آموزان.

## ۵- روش تدریس پیشنهادی

استفاده از الگوی پیش سازمان‌دهنده، روش تلفیقی، روش چیرگی‌آموزی (تسلط در حد یادگیری)

### متن درس

هدف از این درس آشنایی با نهاد اجتماعی، فرهنگی و دینی مسجد است. دانش‌آموزان با فعالیت‌هایی مانند نماز جماعت، یادگیری قرآن (آشنایی با دستورهای دینی) و رسیدگی به کارهای افراد نیازمند آشنا می‌شوند. هم چنین با فعالیت‌هایی مانند برگزاری مراسم دعا، مراسم جشن، عزاداری و انواع برنامه‌های ورزشی و فرهنگی و تفریحی آشنا می‌شوند.

### بررسی فعالیت‌های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- نماز جماعت

۲- دستورهای دین و راه درست زندگی کردن را به مردم یاد می‌دهد.

۳- پاسخ فردی است.

ببین و بگو

— مردی که در حال وضو گرفتن است.

— افرادی در حال رفتن به داخل مسجد هستند.

— امام جماعت در حال سخنرانی برای مردم است.

— مردم در حال خواندن نماز جماعت هستند.

## نکته

ساختن کلمه با علامت جمع «ان» «ها»

چشمان، یعنی چند تا چشم

زنان، یعنی چند تا زن

بگردد و پیدا کن

— مسلمانان، روستاها، مسجدها، خواهران، برادران

## فعّالیت ویژه

پاسخ فردی است.

ب) بنویسیم

۱— پاسخ:

— بعضی از مسجدها دو مناره و یک گنبد زیبا دارند که مردم با شنیدن صدای خوش اذان از

مناره‌های آن برای خواندن نماز جماعت به مسجد می‌روند.

۲— پاسخ:

— دانش آموزان با توجّه به توانمندی خود جمله می‌سازند.

۳— پاسخ:

— مردم در مسجد نماز می‌خوانند.

— مسجد مکانی مقدس است.

۴— پاسخ:

دخترها	دختران	←	* * دختر
دست‌ها	دستان	←	دست
پاها	—	←	پا
کتاب‌ها	—	←	کتاب
تن‌ها	—	←	تن
مدادها	—	←	مداد
شیرها	شیران	←	شیر
جنگل‌ها	—	←	جنگل
دشمن‌ها	دشمنان	←	دشمن

۵- پاسخ:

۱- بچه‌ها در حال خواندن قرآن و کتاب‌های دینی هستند.

۲- کفش‌دار مسجد، کفش‌ها را در جا کفشی می‌گذارد.

۳- مؤذن اذان می‌گوید.

۶- پاسخ:

۱- بعضی از مسجدها دو مناره و یک گنبد زیبا دارند.

۲- مردم در مسجد خدا را عبادت می‌کنند.

۳- مسلمان، برای رفتن به مسجد باید پاکیزه و خوش بو باشد.

۷- پاسخ:

زیبا  $\neq$  زشت      خوش بو  $\neq$  بد بو

پاکیزه  $\neq$  کثیف      رفتن  $\neq$  آمدن

۸- پاسخ:

نماز جماعت، امام جماعت، مردم نمازگزار، حیاط، وضوخانه و...

۹- پاسخ:

۱- پدر و مادر بچه‌ها در حال مشورت و برنامه‌ریزی برای مسافرت هستند.

۲- هر کدام از افراد خانواده، در حال جمع‌آوری و سایل خود هستند.

۳- پدر و مادر و بچه‌ها در حال سوار شدن اتوبوس می‌باشند.

۴- افراد خانواده در ساحل در حال تماشا کردن دریا هستند.

**معلّم :** بچه‌ها مسجد یک مکان مقدّس برای ما مسلمانان است. همه ما در جایی که زندگی می‌کنیم مثلاً در محله‌ی خودمان مسجد داریم که مردم آن محله برای خواندن نماز جماعت و هم چنین شرکت در کلاس‌های فرهنگی، هنری و... به آن جا می‌روند.

**معلّم :** از دانش‌آموزان در مورد مسجد محله سؤال می‌کند.  
**دانش‌آموزان :** هریک از دانش‌آموزان در مورد مسجد محله خود و فعالیت‌هایی که در آن جا به مردم ارایه می‌شود صحبت می‌کنند.

**معلّم :** متن درس را به طور خطایی (با صدای بلند) می‌خواند.  
**دانش‌آموزان :** با انگشت سبابه خطوط درس را هم‌زمان با خواندن معلّم دنبال می‌کنند.  
**معلّم :** متن درس را برای سه گروه از قبل آماده کرده و در اختیار گروه ۱، ۲ و ۳ قرار می‌دهد.  
**دانش‌آموزان :** دانش‌آموزان گروه یک متن مربوط به گروه خود را با صدای بلند می‌خوانند و دانش‌آموزان گروه‌های دیگر گوش می‌دهند (از تک‌تک دانش‌آموزان گروه یک در مورد پیام متن سؤال می‌شود).

**معلّم :** بچه‌های گروه یک زیر کلماتی که دشوار یا مهم است خط بکشید.  
**دانش‌آموزان گروه یک :** کلمات مهم را مشخص می‌کنند و روی یک کاغذ می‌نویسند.  
**معلّم :** از گروه دوم می‌خواهد متن مربوط به خود را بخوانند و زیر کلمات مهم خط بکشند و در برگه‌ای بنویسند.

**دانش‌آموزان گروه دو :** گروه دو فعالیت مورد نظر معلّم را انجام می‌دهند. (از تک‌تک دانش‌آموزان گروه دو پیام متن سؤال می‌شود)

**معلّم :** متن مربوط به گروه سه را به آن‌ها داده از آن‌ها می‌خواهد متن را با صدای بلند بخوانند و زیر کلمات مهم خط بکشند و کلمات مهم را در برگه‌ای بنویسند. (از تک‌تک دانش‌آموزان گروه سه پیام متن سؤال می‌شود)

**دانش‌آموزان گروه سه :** فعالیت خواسته شده را انجام می‌دهند.

معلم : از نماینده دانش‌آموزان گروه یک می‌خواهد کلماتی که روی برگه نوشتند را روی تخته کلاس بنویسد.

نماینده گروه یک : فعالیت مذکور را انجام می‌دهند.

معلم : از نماینده گروه دو می‌خواهد کلمات انتخابی خود را روی تخته بنویسد.

نماینده گروه دو : فعالیت مورد نظر را انجام می‌دهند.

معلم : از نماینده‌ی گروه سه می‌خواهد فعالیت مورد نظر را انجام دهند.

نماینده گروه سه : کلمات مهم گروه سه را روی تخته می‌نویسد.

معلم : کلماتی را که سه گروه روی تابلو نوشتند را با صدای بلند می‌خواند و دانش‌آموزان تکرار

می‌کنند، سپس تعدادی از دانش‌آموزان انتخاب می‌شوند تا کلمات را بخوانند.

دانش‌آموز : دانش‌آموز منتخب فعالیت مورد نظر را انجام می‌دهد.

معلم : با توجه به متن درس از دانش‌آموزان سؤالات ص ۱۶ را می‌پرسد.

توجه : کارت‌هایی از کلمات با توجه به متن درس تهیه شود و هم‌چنین کارت‌هایی از علامت

جمع 

ها	ان
----	----

 تهیه شود.

دانش‌آموزان : گروه یک از سبده کلمات یک کارت انتخاب کرده و به تابلو می‌چسباند و از سبده

کارت علامت جمع (ها و ان) و کارت کلمات جمع (ان، ها) را انتخاب و کنار کارت کلمه قرار می‌دهند

و با راهنمایی معلم به عنوان مثال کلمه 

مرد
-----

 + 

ان
----

 ← 

مردان
-------

 (یعنی چند مرد) سپس کارت کلمه

مردان را از سبده انتخاب و به تابلو می‌چسباند.

معلم : با تأکید دوباره بر روند جمع کلمه با (ها، ان) در مورد کلمه 

مردان
-------

 توضیح می‌دهد مردان

یعنی چند مرد وقتی تعداد مرد یا زن از یک نفر بیش‌تر باشد.

معلم : از دانش‌آموزان می‌خواهد ص ۱۰ کتاب بنویسیم را باز کنند و تمرین ۴ را انجام

دهند.

دانش‌آموزان : به دستور العمل توجه کرده و فعالیت مورد نظر را انجام می‌دهند.

معلم : در زمان انجام این فعالیت معلم در گروه‌ها حرکت کرده و در صورت لزوم راهنمایی

می‌کند.

معلم : ارزیابی تک تک دانش‌آموزان در حین آموزش و ارائه برنامه‌های اضافی و اصلاحی

در خصوص دانش‌آموزانی که در حد نیاز به یادگیری در حد تسلط را دارند در نظر داشته باشد.



## درس : چهارم

## عنوان درس : اتوبوس

۱- اهداف درس	- تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان آموزی - تقویت روحیه‌ی نوع دوستی و احترام به بزرگترها - توجه به حقوق دیگران و رعایت نوبت - آشنایی با وسیله‌ی نقلیه‌ی عمومی و استفاده صحیح از آن - واژه آموزی با پیشوند (نا)
۲- کلمات جدید	خیر، برق، تشکر، ایستگاه، مخصوصاً، مسافر، منتظر

## ۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

- درک و دریافت : سؤالات تشریحی - بین و بگو : تصویرخوانی - نکته : پیشوند (نا) - بگرد و پیدا کن : ارتباط تصویر با جمله - فعالیت ویژه : نمایش - رونویسی - جمله نویسی (آرزوهای مهم خود) - پیشوند (نا) - تصویرخوانی و تصویرنویسی - کامل کردن جدول - کامل کردن جمله
---

## ۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

دو فهرست از گروه کلمات به دانش‌آموزان ارائه می‌کنیم و از آنان می‌خواهیم بین گروه‌های

واژگانی ارتباطی معنادار برقرار کنند مثال :

الف) من و دوستم قشنگ است

ب) مداد من سرخ است

ج) شهر شیراز به مسافرت می رویم

\*\*\*

الف) ایران را در فصل پاییز می کارند

ب) گندم نان می پزد

ج) نانوا کشور ماست

## ۵- روش های تدریس پیشنهادی

روش چیرگی آموزی، روش تلفیقی

## بررسی فعالیت های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- امیر مردم را در خیابان ها و مغازه ها تماشا می کرد.

۲- از جا بلند شد و گفت آقا بفرماید روی این صندلی بنشینید.

۳- پاسخ فردی است.

ببین و بگو

۱- قطاری که روی ریل آهن است.

۲- هواپیما در فرودگاه است.

۳- کشتی در دریا حرکت می کند.

۴- ایستگاه مترو و مردمی که منتظر رسیدن مترو هستند.

نکته : ساختن کلمه با پیشوند «نا»

ناراحت ← یعنی کسی که شاد نیست.

ناآگاه ← یعنی کسی که آگاه نیست.

نامناسب ← یعنی چیزی که درست نباشد.

## بگرد و پیدا کن

– وصل کردن جملات به تصاویر مربوط به خود.

## فعالیت ویژه

– اجرای نمایش در کلاس توسط دانش آموزان

ب) بنویسیم

۱– پاسخ:

– «آقا بفرمایید روی این صندلی بنشینید.»

– «پسرم، خیلی ممنون، خدا به تو خیر بدهد.»

– آن پسر مهربان، دوست شما، امیر است.»

۲– پاسخ:

پاسخ فردی است.

۳– پاسخ:

توان	←	نا + توان	←	ناتوان
شنوا	←	نا + شنوا	←	ناشنوا
امید	←	نا + امید	←	ناامید
راحت	←	نا + راحت	←	ناراحت
بینا	←	نا + بینا	←	نابینا

۴– پاسخ:

۱– در موقع پخش سرود ملی کشور همه با احترام می ایستند.

۲– وقتی معلّم وارد کلاس می شود، دانش آموزان با احترام بلند می شوند.

۳– وقتی یک بزرگ تر صحبت می کند بچه ها مؤدبانه می نشینند و گوش می دهند.

۴– وقتی وارد زیارتگاه می شویم با احترام سلام می دهیم.

۵– پاسخ:

۱– سگ	۲– سیب
۳– ساحل	۴– ستمگر

## ۵- سحر خیز

هدف از این تمرین تقویت توانایی فهم معنای کلمات و ایجاد ارتباط بین آن‌ها و شناخت ساختار نحوی جملات است. دانش‌آموز باید بتواند ارتباط منطقی بین کلمات برقرار کند تا به نوعی جمله‌ی ساخته شده از نظر دستوری و معنایی درست باشد.

## ۶- پاسخ:

۱- ما باید به بزرگ‌ترها مخصوصاً افراد پیر احترام بگذاریم.

۲- امیر در ایستگاه منتظر اتوبوس بود.

۳- شاگردان به احترام معلم از جایشان بلند شدند.

موضوع درس : فارسی	شماره درس : ۴
عنوان درس : اتوبوس	پایه : اوّل راهنمایی پیش حرفه‌ای
روش تدریس : همیاری و مشارکت، پرسش و پاسخ، یادگیری در حد تسلط	

فعالیت دانش آموز	فعالیت معلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>دانش‌آموزان هر کدام یک کارت را برمی‌دارند (بعضی‌ها تصاویر و عده‌ای هم کارت واژه) و افرادی که تصاویر به دست دارند آن را بالا می‌گیرند و آن‌هایی که واژه‌ی مربوط به تصویر را دارند، سر گروه خود را می‌یابند و در گروه ۲ مربوطه قرار می‌گیرند.</li> </ul>	<p>گروه‌بندی و ایجاد انگیزه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معلم از قبل ۴ عدد تصویر مانند هواپیما، قطار، مترو و کشتی را روی کارت آماده می‌کند و برای هر تصویر ۲ واژه‌ی همان تصویر را آماده و جداگانه روی کارت‌ها می‌نویسد. (در گروه‌بندی تصاویر برای سه گروه واژه‌هایی برای اعضا گروه‌ها تهیه می‌شود و دانش‌آموزان را براساس آن گروه‌بندی می‌کند.)</li> </ul>
دانش‌آموزان در گروه‌های خود در مورد سؤالات معلم با هم بحث و گفت‌وگو می‌نمایند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد خوب به تصاویر گروه خود توجه کنند و در مورد سؤالات زیر، با هم مشورت و بحث و گفت‌وگو کنند.</li> <li>۱- چه کسانی از این وسیله نقلیه استفاده می‌کنند؟</li> <li>۲- چه وقت می‌توان از این وسیله استفاده کرد؟</li> <li>۳- چرا از این وسیله استفاده می‌کنند؟</li> </ul>
نماینده هر گروه تصویر گروه خود را به کلاس نشان داده و به سؤالات پاسخ می‌دهد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم از نماینده هر گروه می‌خواهد ضمن نشان دادن تصویر گروه خود به کلاس به سؤالات پاسخ دهد (خوب است به سؤالات همه افراد گروه پاسخ دهند.)</li> </ul>
دانش‌آموزان با دقت به صحبت‌های معلم گوش می‌دهند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>شروع درس</li> <li>معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که خوب به درس گوش دهند تا پس از پایان درس، درباره مفاهیم و پیام درس یا خلاصه‌ای از آن بحث و گفت‌وگو کنند.</li> </ul>
دانش‌آموزان ضمن گوش دادن دقیق، با انگشت سبابه ردیابی می‌کنند.	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم متن درس را به طور خطایی می‌خواند.</li> </ul>

<p>● معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد یک بار متن درس را به صورت فردی صامت خوانی کنند.</p>	<p>دانش‌آموزان به صورت فردی یک بار متن درس را صامت خوانی می‌کنند.</p>
<p>● معلم از دانش‌آموزان هر گروه می‌خواهد متن درس را بین خود تقسیم کرده و هر کدام یک قسمت آن را بخوانند و بقیه‌ی اعضای گروه گوش دهند (با نظارت معلم).</p>	<p>دانش‌آموزان هر گروه متن درس را به تعداد اعضای خود تقسیم نموده و هر کدام از آن‌ها قسمت مربوط به خود را برای گروه می‌خوانند و بقیه گوش می‌دهند.</p>
<p>● معلم به طور تصادفی از نماینده‌ی چند گروه یا دانش‌آموزان داوطلب می‌خواهد که متن درس را بلند برای کلاس بخوانند و بقیه‌ی دانش‌آموزان خوب گوش داده و با انگشت خود مطالب را ردیابی کنند.</p>	<p>دانش‌آموزان منتخب گروه‌ها، متن درس را با صدای بلند می‌خوانند و بقیه‌ی دانش‌آموزان مطالب را ردیابی می‌کنند.</p>
<p>● معلم از همه دانش‌آموزان می‌خواهد که در گروه‌های خود درباره‌ی پیام درس و نتیجه‌ی آن با هم بحث و گفت‌وگو می‌کنند و به صورت زیر به کلاس ارائه می‌دهند. (به بزرگ‌ترها احترام بگذاریم و به افراد پیر کمک کنیم. در حفظ اموال عمومی کوشش کنیم و به حقوق دیگران احترام بگذاریم.)</p>	<p>دانش‌آموزان هر گروه درباره‌ی پیام درس و نتیجه‌ی آن با هم بحث و گفت‌وگو می‌کنند و به صورت زیر به کلاس ارائه می‌دهند. (به بزرگ‌ترها احترام بگذاریم و به افراد پیر کمک کنیم. در حفظ اموال عمومی کوشش کنیم و به حقوق دیگران احترام بگذاریم.)</p>
<p>❖ فعالیت جلسه اول</p> <p>● معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که به صورت فردی به تمرین‌ها پاسخ دهند.</p>	<p>دانش‌آموزان تمرین‌ها را با دقت می‌خوانند و پاسخ آن‌ها را می‌نویسند.</p>
<p>● معلم دانش‌آموزان را در مورد تمرین ۱ به صورت زیر راهنمایی می‌کند.</p> <p>از آن‌ها می‌خواهد با دقت متن را بخوانند و جملاتی را که نشانه کمانک ( « » ) دارند بنویسند.</p>	<p>دانش‌آموزان متن درس را با دقت می‌خوانند و جملات مورد نظر را می‌نویسند.</p>
<p>● معلم در مورد تمرین ۲ دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کند که هر یک به آرزوهای خود فکر کنند و آن را بنویسند.</p>	<p>دانش‌آموزان به آرزوهای خود فکر می‌کنند و آن‌ها را می‌نویسند.</p>

<p>دانش آموزان با دقت تمرین را می خوانند و به صورت زیر کلمات را می نویسند و جمله می سازند.</p> <p>نا + توان = ناتوان</p> <p>نا + شنوا = ناشنوا</p> <p>نا + امید = ناامید</p> <p>نا + راحت = ناراحت</p> <p>نا + بینا = نابینا</p>	<p>● معلم دانش آموزان را در مورد تمرین ۳ به صورت زیر راهنمایی می کند، از آن ها می خواهد به اول هر کلمه «نا» اضافه کند و با آن جمله بسازد. (بهتر است با کارت کلمات «پیشوند نا» این فعالیت انجام شود.)</p>
	<p>★ معلم با توجه به شرایط و توان دانش آموزان می تواند تمرین ها را تکرار و تمرین کند.</p>
<p>دانش آموزان با دقت تصاویر را نگاه می کنند و به صورت زیر پاسخ می دهند.</p> <p>۱- ورزشکاری که در برابر پرچم کشور خود به احترام می ایستد.</p> <p>۲- دانش آموزانی که با آمدن معلم به احترام بلند می شوند.</p> <p>۳- بچه هایی که کنار پدر بزرگ مؤدبانه نشستند.</p> <p>۴- هنگام زیارت با احترام سلام می دهد.</p>	<p>● معلم دانش آموزان را در مورد تمرین ۴ به صورت زیر راهنمایی می کند، از آن ها می خواهد به هر تصویر نگاه کنند و در مورد احترام گذاشتن بنویسند.</p>
<p>دانش آموزان به نوشته های روی تخته با دقت نگاه و به توضیحات معلم خوب توجه می کنند.</p>	<p>● معلم واژه های فعالیت «نکته» را روی تابلو می نویسد و از دانش آموزان می خواهد روی تابلو را بخوانند.</p> <p>نامناسب ● چیزی که مناسب (درست) نباشد.</p> <p>ناراحت ● کسی که خوشحال نباشد.</p> <p>ناآگاه ● کسی که آگاه نباشد.</p>
<p>دانش آموزان هر گروه در مورد واژه ها و معنای آن هم فکری می کنند و پس از مشورت نماینده ی هر گروه به صورت زیر پاسخ می دهند.</p> <p>نامناسب ← کسی که آگاه نباشد</p> <p>ناراحت ← چیزی که مناسب نباشد.</p> <p>ناآگاه ← کسی که خوشحال نباشد.</p>	<p>● معلم از هر گروه می خواهد که در مورد معنای هر واژه مشورت کنند و هر واژه را به معنای آن وصل کند.</p>

<p>❖ بگرد و پیدا کن</p> <p>• معّلم از دانش‌آموزان می‌خواهد به‌صورت فردی به سؤالات این قسمت پاسخ دهند و هر جمله را به تصویر مناسب وصل کنند.</p>	<p>دانش‌آموزان با توجه به راهنمایی معّلم تمرین مربوط را انجام می‌دهند.</p>
<p>❖ فعالیت ویژه</p> <p>• معّلم از دانش‌آموزان داوطلبانه می‌خواهد نمایش سوار اتوبوس شدن و نشستن روی صندلی را در کلاس اجرا کنند.</p>	<p>دانش‌آموزان منتخب با مقداری تمرین و مشورت نمایش را اجرا می‌کنند.</p>
<p>❖ فعالیت درک و دریافت</p> <p>• معّلم سؤالات را یکی یکی مطرح می‌کند و از بین دانش‌آموزان می‌خواهد به صورت فردی درباره‌ی پاسخ آن فکر کنند و سپس در گروه صحیح را دریابند.</p> <p>۱- مردم را در خیابان‌ها و مغازه‌ها تماشا می‌کرد. ۲- از جا بلند شد و گفت آقا بفرمایید روی این صندلی بنشینید. ۳- با مهربانی و انجام کارهای خوب</p>	<p>دانش‌آموزان خوب به سؤال گوش داده و سپس به صورت فردی در مورد پاسخ آن فکر می‌کنند و سپس در گروه مشورت می‌نمایند مانند :</p>
<p>• معّلم هر تصویر را نشان می‌دهد و از دانش‌آموزان می‌خواهد به صورت فردی درباره‌ی آن فکر کنند و سپس در گروه با هم مشورت کنند و پاسخ صحیح را دریابند.</p> <p>۱- تصویر قطاری که روی ریل در حرکت است. ۲- تصویر هواپیمایی که در فرودگاه است. ۳- تصویر کشتی‌ای که در دریا است. ۴- تصویر مترو در حال حرکت و مسافرانی که منتظر آمدن مترو هستند.</p>	<p>دانش‌آموزان خوب به تصاویر نگاه کرده و به صورت فردی در مورد پاسخ آن فکر می‌کنند و سپس در گروه مشورت می‌نمایند مانند :</p>
<p>• معّلم در مورد تمرین ۵ از دانش‌آموزان می‌خواهد که سؤالات را با دقت بخوانند و در جدول قرار می‌دهند مانند :</p> <p>۱- سگ                      س گ ۲- سیب                    س ی ب ۳- ساحل                  س ا ح ل ۴- ستمگر                س ت م گ ر ۵- سحرخیز              س ح ر خ ی ز</p>	<p>دانش‌آموزان سؤالات را با دقت می‌خوانند و در جدول قرار می‌دهند مانند :</p>



<p>● معلّم با ماژیک، تابلوی کلاس را به دو قسمت تقسیم می‌کند سمت راست واژه‌هایی که با پیشوند «نا» و در سمت چپ معنای آن‌ها را به صورت مرتّب می‌نویسد مانند : نا + شنوا = ناشنوا = کسی که نمی‌تواند بشنود.</p>	<p>دانش‌آموزان منتخب برای کلمات بعدی این فعالیت را انجام دهند.</p>
<p>● معلّم از دانش‌آموزان می‌خواهد به کلمات توجّه کنند و آن‌ها را در جمله مناسب به کار ببرند و بنویسند.</p>	<p>دانش‌آموزان با دقّت به سؤال توجّه می‌کنند و کلمات مناسب را در جمله به کار می‌برند.</p>
<p>● معلّم جهت ایجاد و تسلط در دانش‌آموزان در انجام تمرینات، تمریناتی درخصوص درس تهیه و در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهند.</p>	<p>دانش‌آموزان تکالیف را در منزل با نظارت والدین انجام می‌دهند.</p>

## درس : پنجم

## عنوان درس : رسم دوستی

۱- اهداف درس	<p>- تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان‌آموزی</p> <p>- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی و اهمیت و ارزش قایل شدن برای وجود دیگران</p> <p>- تقویت روحیه‌ی تفکر</p> <p>- تصویر خوانی، تصویر نویسی</p>
۲- کلمات جدید	اعتماد، ماجرا





## ۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<p>- درک و دریافت : سؤالات تشریحی</p> <p>- بین و بگو : تصویرخوانی</p> <p>- نکته : کاربرد کلمه‌ی برگزار کردن</p> <p>- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن جمله‌ای که در آن ترکیب زنگ تفریح وجود دارد.</p> <p>- فعالیت ویژه : بازگویی داستان، انتخاب یک عنوان جدید برای درس</p> <p>- روان‌خوانی فصل دوم : درخت چنار و درخت توت</p> <p>- تکمیل جملات</p> <p>- جمله‌سازی</p> <p>- داستان‌خوانی و داستان‌نویسی</p> <p>- اضافه کردن پسوند گزار</p> <p>- جمله‌نویسی</p> <p>- کلمه‌سازی با حروف داده شده</p> <p>- کاربرد حروف در کلمه کوزه و ساختن کلمه جدید</p> <p>- گزارش نویسی</p>
--

#### ۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی :

با ارائه چند جمله صحیح و غلط از دانش‌آموزان بخواهید جمله صحیح را با علامت × مشخص

کنند. مثال :

	خروس پرواز کرد		حسن به مدرسه رفت
	نانوایی باز است		علی به خانه آمدیم

✱ دانش‌آموز بنا به خواسته‌ی ما یک کلمه‌ی دیگر به جای کلمه‌ی مورد نظر قرار می‌دهد و

جمله جدیدی می‌سازد مثال :

امروز هوا خیلی گرم بود.	تضاد : امروز هوا خیلی سرد بود.
من سیب را دوست ندارم.	منفی : من سیب را دوست دارم.

#### ۵- روش تدریس پیشنهادی

روش هم‌یاری و مشارکت، روش تلفیقی

#### متن درس

هدف درس نهادینه کردن خصائل و صفات شایسته اخلاقی و انسانی و تقویت حس علاقه‌مندی دانش‌آموزان به کسب این‌گونه صفات برجسته از قبیل درستی، نیکی، اعتماد و بخشش است. تقویت و گسترش این‌گونه ارزش‌ها نه تنها موجب پیشگیری از بسیاری از آسیب‌های اجتماعی خواهد شد بلکه زندگی فرد با شادابی و نشاط توأم می‌شود.

#### بررسی فعالیت‌های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- چترش شکسته و وسط کلاس افتاده بود.

۲- با پولش، هدیه‌ای برای زهره خرید و همراه مادرش با یک جعبه شیرینی به خانه زهره

رفتند.

۳- پاسخ فردی است.

## ببین و بگو

- ۱- ماشین در خیابان در حال حرکت است.
  - ۲- تعدادی از بچه‌ها در وسط خیابان در حال بازی فوتبال هستند.
  - ۳- ماشین با یکی از بچه‌ها برخورد کرد.
  - ۴- پسر زخمی با آمبولانس به بیمارستان منتقل می‌شود.
- نکته: معنای ترکیب «برگزار کردن»
- بگرد و پیدا کن
- ۱- بعد از زنگ تفریح وقتی به کلاس برگشتم چترم وسط کلاس افتاده بود.
  - ۲- پاسخ فردی است.

## فعالیت ویژه

- پاسخ فردی است.
- ب) بنویسیم
- ۱- پاسخ:
  - پاسخ فردی است.
  - ۲- پاسخ:
  - ۱- آسمان ابری است.
  - ۲- مریم با دوستش آشتی کرد.
  - ۳- پاسخ:
  - ۱- پسری به دوستانش بازوی خود را نشان می‌دهد و می‌گوید خیلی قوی است.
  - ۲- او با یک دست خود وزنه را بلند می‌کند.
  - ۳- او وزنه را به بالای سر خود برد و نگه داشت.
  - ۴- ناگهان پرنده‌ای آمد و به وزنه نوک زد، وزنه در واقع بادکنک بوده پاره شد.
  - ۴- پاسخ:
- سپاس + گزار = سپاسگزار ← ما سپاسگزار خدا هستیم.
- نماز + گزار = نمازگزار ← نمازگزار خدا را عبادت می‌کند.

۵- پاسخ:

- در همین موقع عاطفه گفت: زهره! چترش را شکسته‌ای، حالا آمده‌ای ساکتش کنی؟  
- عاطفه گفت: معلوم است که راست می‌گویم...

۶- پاسخ:

۱- قدر	۳- قهر
۲- گاهی	۴- قبول

۷- پاسخ:

ر+ وزه	←	روزه
پ+ وزه	←	پوزه
م+ وزه	←	موزه
ز+ وزه	←	زوزه

۸- پاسخ:

- پاسخ فردی است.

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت های چهارگانه زبان آموزی</li> <li>- شناخت رهبر معظم انقلاب امام خمینی (ره)</li> <li>- آشنایی با روز پیروزی انقلاب اسلامی</li> <li>- آشنایی با ایثار شهیدان و اهمیت تاریخی انقلاب اسلامی</li> <li>- آشنایی با کاربرد پیشوند «با»</li> </ul>	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>دنیا، دستور، اکنون، فجر</p>	

### ۳- فهرست فعالیت های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک و دریافت : سؤالات تشریحی</li> <li>- بین و بگو : تصویرخوانی</li> <li>- نکته : پیشوند «با»</li> <li>- بگرد و پیداکن : پیدا کردن شعارهای درس و شمارش کلمه ی امام</li> <li>- فعالیت ویژه : اجرای نمایش</li> <li>- رونویسی</li> <li>- جمله سازی</li> <li>- کامل کردنی</li> <li>- پیشوند «با»</li> <li>- پیدا کردن کلمه هایی که با (می) شروع شود.</li> <li>- کلمه سازی</li> <li>- کامل کردنی</li> <li>- کلمات هم معنی</li> <li>- تداعی</li> </ul>
--

## ۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

- ۱- از CDهای مستند در مورد روزهای انقلاب استفاده شود. ۲- از پوستر و عکس در مورد آشنایی بیش‌تر دانش‌آموزان با دوران انقلاب اسلامی استفاده شود. ۳- سرود و روزنامه‌ی دیواری توسط دانش‌آموزان تهیه شود.

## ۵- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی (روش پرسش و پاسخ، تکرار و تمرین ...)

## بررسی فعالیت‌های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- دوازدهم بهمن سال ۱۳۵۷

۲- ۲۲ بهمن

۳- پاسخ فردی است.

ببین و بگو

۱- امام خمینی از پله‌های هواپیما پایین می‌آید.

۲- مردم در میدان آزادی در حال شعار دادن هستند.

۳- بچه‌ها در حال تزئین کلاس هستند.

۴- امام خمینی در بهشت زهرا در حال سخنرانی برای مردم است.

نکته : ساختن کلمه با پیشوند «با»

با حوصله : کسی که حوصله دارد.

با ایمان : کسی که ایمان دارد.

با مزه : چیزی که مزه دارد.

بگرد و پیدا کن

۱- تا خون در رگ ماست، خمینی رهبر ماست.

۲- توپ، تانک، مسلسل دیگر اثر ندارد.

۳- شش بار تکرار شد.

## فعّالیت ویژه

– اجرای نمایش

ب) بنویسیم

۱– هدف تقویّت مهارت رونویسی، املانویسی و خوانانویسی است.

پاسخ:

روز دوازدهم بهمن ماه ..... برای دانش آموزان سخنرانی می کرد.

۲– پاسخ فردی است.

۳– پاسخ:

۱– لبخند صورت ها را (زیباتر) می کند.

۲– گل ها هر روز از روز پیش «زیباتر» می شوند.

۳– پرنده ها (زیبا) هستند.

۴– پاسخ:

با ادب) ← یعنی : کسی که ادب دارد.

با هنر : ← یعنی : کسی که هنر دارد.

با حجاب) ← یعنی : کسی که حجاب دارد.

۵– پاسخ:

می شد، می کرد، می گفت، می دانید، می خواستند، می رفتند، می دادند، می گفتند، می کنند،

می شود، می دانیم

۶– پاسخ:

– پیروز – پیروزی

– رهبر – رهبری

– آزاد – آزادی

۷– پاسخ:

– امام روز دوازدهم بهمن ماه به میهن آمدند.

– مردم در سال ۱۳۵۷ در راه پیمایی ها شرکت کردند.

– ۲۲ بهمن روز پیروزی انقلاب اسلامی است.

– ما بیست و دوم بهمن را جشن می گیریم.



۸- پاسخ:

- دنیا = جهان

- اکنون = حالا

- پیروزی = موفقیت

- دستور = فرمان

۹- پاسخ:

امام، راه پیمایی، اتحاد، مبارزه، پیروزی، استقلال ...

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان‌آموزی</li> <li>- آشنایی با مشاهیر بزرگ علم و دانش</li> <li>- ایجاد نگرش و علاقه نسبت به دانش و دانشمندان</li> <li>- شناخت ادیسون به عنوان یک دانشمند و مخترع مشهور</li> <li>- آشنایی با اختراعات ادیسون</li> <li>- گسترش حوزه‌ی واژگان و تقویت مهارت واژه‌سازی با پسوند «مند» و توجه به معانی جدید کلمات</li> </ul>	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>علاقه، آزمایش کردن، اختراع، مخترع</p>	

### ۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک و دریافت : سؤالات تشریحی</li> <li>- بین و بگو : آشنایی با اختراعات ادیسون</li> <li>- نکته : پسوند «مند»</li> <li>- بگرد و پیدا کن : تشخیص کلماتی که سه نقطه دارند و کلمه‌هایی که با «ها» آمده‌اند.</li> <li>- فعالیت ویژه : ساختن رادیو با استفاده از مقوا</li> <li>- روان‌خوانی فصل سوم : مرد کشاورز و پری دریایی</li> <li>- املا و رونویسی</li> <li>- جمله‌سازی «نگارش»</li> <li>- ساختن جمله با استفاده از مرتب کردن کلمات</li> <li>- نوشتن واژه جدید با استفاده از پسوند «مند» و جمله‌نویسی</li> <li>- تصویرخوانی و نوشتن کلمه</li> <li>- نوشتن کلمه با استفاده از پسوند «گاه»</li> </ul>
--

- کامل کردن جمله‌ها با استفاده از کلمه‌های داده شده
- مخالف
- نگارش نامه
- آرزوهای من

#### ۴- فعالیت و تمرین‌های پیشنهادی

استفاده از کیت آموزشی مدار برق (در صورت تهیه در مدرسه)

#### ۵- روش تدریس پیشنهادی

الگوی پیش سازمان‌دهنده، روش تلفیقی، روش چیرگی آموزی

#### متن درس

این درس درباره‌ی یکی از مشاهیر و مخترعان بزرگ جهان، توماس ادیسون می‌باشد. مهم‌ترین هدف درس، پرورش تفکر و خلاقیت و حل مسئله می‌باشد.

ادیسون با اختراع خود کمک زیادی به پیشرفت زندگی همه مردم جهان کرده است و ما باید بدانیم اگر تلاش این دانشمندان نبود ما نمی‌توانستیم امروز به راحتی زندگی کنیم در درس از ادیسون به عنوان کسی که بزرگ‌ترین خدمت را به بشریت کرده یاد شده تا در دانش‌آموزان نگرشی مثبت نسبت به ارزش‌گذاری و احترام به انسان‌های بزرگ ایجاد شود.

#### بررسی فعالیت‌های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

هدف تقویت مهارت گوش دادن و سخن گفتن است.

۱- در باغچه‌ی خانه سبزی می‌کاشت و به همسایه می‌فروخت.

۲- توماس ادیسون

۳- پاسخ فردی است.

## ببین و بگو

هدف تقویت تصویرخوانی، تصویرنویسی است که به صورت فردی و گروهی انجام می شود.

۱- رادیو

۲- چراغ مطالعه

۳- تلفن

نکته : ساختن کلمه با پسوند «مند»

گاهی با افزودن پسوند به اسمی از آن صفتی می سازند، مانند افزودن پسوند (مند) به کلمه که معنی دارنده و صاحب را به وجود می آورد.

مثال خرد + مند ← خردمند کسی که خرد دارد.

هنرمند یعنی کسی که هنر دارد.

زورمند یعنی کسی که زور دارد.

قدرتمند یعنی کسی که قدرت دارد.

## بگرد و پیدا کن

هدف تقویت تمرکز و توجه است هم چنین تقویت مهارت رونویسی، خوانا نویسی و املانویسی است.

— مادرش، لامپ، برق، اختراع، گوش، کوچکی، مخترع

— سال ها، همسایه ها، شب ها، چراغ ها، اتاق ها

## فعالیت ویژه

برای آشنایی بیش تر با مخترعان، با ساختن وسایل که مربوط به مخترع می شود زمینه آشنایی بیش تر و راحت تر برای دانش آموزان فراهم سازید.

در صورتی که بخواهید فعالیت مذکور در کلاس انجام گیرد می توانید به صورت نقاشی، کاردستی و... با توجه به توان دانش آموزان فعالیت را انجام دهید.

## ب) بنویسیم

۱- هدف افزایش خزانه لغات دانش آموزان و یادگیری املاي صحیح کلمات جدید است.

— پاسخ فردی است.

۲- هدف تقویت توانایی جمله سازی و جمله نویسی با استفاده از کلمات هم چنین درک معنای

جمله و آشنایی غیرمستقیم دانش‌آموزان با ساختار جمله است.

– پاسخ فردی است.

۳– هدف تقویت مهارت در مرتب کردن اجزای به هم ریخته‌ی جملات، تقویت توانایی فهم معنای کلمات و مهارت در جمله نویسی است.

– ادیسون لامپ را اختراع کرد.

– او خیلی کنجکاو بود.

۴– پاسخ:

– کار + مند ← کارمند. پاسخ فردی است. ....

– هنر + مند ← هنرمند. پاسخ فردی است. ....

– سود + مند ← سودمند. پاسخ فردی است. ....

۵– پاسخ فردی است.

مثال: سیب شیرین، ستارگان زیبا، اتاق مرتب

۶– پاسخ:

– هدف گسترش واژگان یا دامنه لغات دانش‌آموزان با استفاده از پسوند «گاه»

– پاسخ فردی است.

۷– پاسخ:

هدف تقویت مهارت نوشتن و کامل کردن جمله‌ها و آشنایی بیشتر با ساختار جملات و تقویت

مهارت

جمله نویسی است.

۱– باغچه‌ی

۲– کنجکاو، آزمایش کردن

۳– اختراع

۸– هدف گسترش واژگان متضاد که هم دیگر را از نظر معنایی در جهت عکس تداعی

می‌کنند.

– تاریک ≠ روشن

– شب ≠ روز

– بیشتر ≠ کمتر

– کوچک  $\neq$  بزرگ

۹– هدف تقویت مهارت نوشتن است.

پاسخ فردی است.

۱۰– پاسخ فردی است.

## درس : هشتم

## عنوان درس : پرچم

<p>– تقویت مهارت‌های چهار گانه زبان آموزی</p> <p>– آشنایی با پرچم ایران</p> <p>– ایجاد انگیزه برای شناخت پرچم به عنوان نشانه‌ی وجودی هر کشور</p> <p>– ایجاد احساس احترام و علاقه به پرچم</p> <p>– شناخت هریک از رنگ‌ها به عنوان یک نماد</p> <p>– شناخت علامت وسط پرچم و مفهوم آن</p> <p>– واژه آموزی با جزء «خانه»</p> <p>– تکمیل جمله</p> <p>– مرتب کردن</p> <p>– رونویسی</p>	<p><b>۱– اهداف درس</b></p>
<p>شجاعت، دفاع، استقلال، صلح، افتخار، میهن، صبحگاه</p>	<p><b>۲– کلمات جدید</b></p>

## ۳– فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<p>– درک و دریافت : سؤالات تشریحی</p> <p>– بین و بگو : آشنایی با کاربرد پرچم</p> <p>– نکته : جزء خانه</p> <p>– بگرد و پیدا کن : رجوع به متن درس و شمارش تکرار کلمه‌ی، رجوع به متن درس و پیدا کردن کلمه دفاع و کلمات قبل و بعد از آن</p> <p>فعالیت ویژه : پیدا کردن چند تصویر از پرچم از کشورهای دیگر، تقویت مهارت سخن گفتن (خواندن گروهی سرود ملی در کلاس)</p> <p>– رونویسی</p> <p>– شناخت رنگ‌ها و نوشتن نشانه‌های رنگ‌های پرچم</p>
--

- مرتب کردن کلمه ها
- ساختن کلمه جدید با استفاده از جزء خانه و جمله سازی
- جست و جو در متن درس برای پیدا کردن کلمه هایی که (ص، ط، ق) دارند و نوشتن آن در جدول
- تکمیل جمله با استفاده از کلمات داده شده

#### ۴— فعالیت و تمرین های پیشنهادی

- جمله جدیدی را با توجه به جمله داده شده دانش آموزان بسازند.
- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| زمان آینده : امروز به مشهد می روم. | فردا به مشهد خواهم رفت. |
| پیشش : شهر خود را دوست دارم.       | شهر خود را دوست داری؟   |
| تضاد : امروز هوا خیلی سرد بود.     | امروز هوا خیلی گرم بود. |

#### ۵— روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، روش چیرگی آموزی

#### متن درس

هدف از این درس آشنایی با پرچم کشور خود و نشانه های آن می باشد. در این درس دانش آموزان یاد می گیرند که هریک از رنگ های پرچم چه مفهومی دارد. پرچم هر کشور نشانه ی استقلال آن کشور است.

#### بررسی فعالیت های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

- ۱— نشانه ی شجاعت و مبارزه و این که از کشور خود دفاع کنیم.
- ۲— کلمه ... به شکل گل لاله است که یاد آور خون شهیدان است.
- ۳— پاسخ فردی است.



## ببین و بگو

پیشنهاد می‌شود دانش‌آموزان به‌طور فردی پاسخ هر کدام از تصاویر را بگویند، سپس با شنیدن پاسخ بچه‌های دیگر کلاس به پاسخ مشترک برسند. معلم می‌تواند در آخر پاسخ درست را بگوید.

۱- دانش‌آموزان در حیاط مدرسه به صف ایستادند و یکی از دانش‌آموزان در حال بالا بردن پرچم ایران است.

۲- رزمندگان پرچم ایران را در دست دارند.

۳- ورزشکار با بالا گرفتن پرچم ایران در حال دویدن است.

### نکته

هدف تقویت مهارت نوشتن کلمات مرکب با واژه‌ی «خانه» و تقویت مهارت املانویسی است.

گل خانه : جایی که در آن گل نگه می‌دارند.

دارو خانه : جایی که در آن جا دارو نگه می‌دارند.

کارخانه : جایی که در آن کار می‌کنند.

### بگرد و پیدا کن

هدف تقویت دقت، توجه و تمرکز دانش‌آموزان است.

۱- ۸ بار

۲- خط هشتم، خود، می‌کنیم

## فعالیت ویژه

هدف مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های کلاس است.

— فضایی در کلاس فراهم آورید تا دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی مانند خواندن سرود ملی به‌طور فعال شرکت کنند.

### ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و املانویسی است.

هر روز صبح قبل از رفتن به کلاس، اول .....  
..... سرود ملی را می‌خوانیم.

۲- پاسخ:

۱- رنگ سبز نشانه‌ی سرسبزی است.

- ۲- رنگ سفید نشانه‌ی صلح و دوستی و آرامش است.  
۳- رنگ سرخ نشانه‌ی شجاعت و مبارزه و دفاع از میهن است.  
۳- پاسخ:

- ۱- پرچم کشور ما زیبا است.  
۲- رنگ سفید نشانه‌ی صلح است.  
۴- پاسخ:

چاپ + خانه = چاپخانه

کار + خانه = کارخانه

دارو + خانه = داروخانه

- در جمله سازی پاسخ فردی است.

۵- پاسخ:

۱- حیاط

۲- صبح، صف، صبحگاهی، صلح

۳- قبل، افق، حق، استقلال، قرار، وقتی

۶- پاسخ:

۱- شجاعت

۲- فرق

۳- دارم

۴- ما

## درس : نهم

## عنوان درس : جایی که خورشید بالا می آید

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت های چهارگانه زبان آموزی</li> <li>- آشنایی بیش تر با سرزمین پهناور ایران</li> <li>- تقویت روحیه ی میهن پرستی و علاقه مندی به ایران</li> <li>- آشنایی با استان خراسان رضوی و شهر مشهد</li> <li>- آشنایی با اماکن زیارتی ایران (امام رضا)</li> <li>- علاقه مندی به دانشمندان و شاعران بزرگ استان خراسان رضوی</li> <li>- آشنایی و علاقه مندی به اماکن دیدنی و تفریحی</li> <li>- آشنایی با پسوند «تر» و «ترین»</li> <li>- گسترش واژگان</li> </ul>	<p>۲- کلمات جدید</p> <p>زیارتگاه، بناهای تاریخی، حرم، اطراف</p>
---	---

## ۳- فهرست فعالیت های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک و دریافت : سؤالات تشریحی</li> <li>- بین و بگو : تصویر خوانی</li> <li>- نکته : پسوند «تر» و «ترین»</li> <li>- بگرد و پیدا کن : رجوع به متن درس و جست و جوی کلمه های تشدید دار و کلمه های بی نقطه</li> <li>- فعالیت ویژه : خاطره ی سفر به مشهد را تعریف می کنند. (تقویت مهارت سخن گفتن)</li> <li>- روان خوانی فصل چهارم : امان از حرف مردم</li> <li>- رونویسی و کامل کردن متن ارائه شده</li> <li>- تصویر خوانی و نوشتن جمله برای هر تصویر</li> </ul>
---

— مرتب کردن کلمه‌ها و ساختن جمله

— واژه‌آموزی با اضافه کردن پسوند (تروترین) و نوشتن جمله با کلمه‌های جدید

— جست و جوی کلمه‌هایی که «گاه» دارند، در متن درس و نوشتن آن‌ها در جدول

— جست و جوی کلمه‌هایی از درس که مربوط به مکان‌های دیدنی و تفریحی است و نوشتن آن

— نوشتن جمله در جدول با تفکیک فاعل جمله‌ها

— کامل کردن جای خالی با استفاده از کلمه‌هایی که «گاه» دارند

— هم معنی

— مخالف

— تضمن

— حل جدول و رنگ آمیزی نقاشی

— نگارش خلاق و پاسخ شخصی

#### ۴- فعالیتها و تمرین‌های پیشنهادی

- ۱- CD آموزشی در خصوص معرفی شهر مشهد در کلاس ارائه شود.
- ۲- عکس و پوستره‌های مرتبط با آرامگاه فردوسی، خیام، عطار و... برای آشنایی بیش‌تر در کلاس ارائه شود.
- ۳- عکس‌هایی از دانش‌آموزان که به مشهد رفتند و آوردن آن عکس‌ها در کلاس و نشان دادن آن به دانش‌آموزان کلاس

#### ۵- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی (پرسش و پاسخ، مشارکت و همیاری و...)

#### متن درس

هدف کلی این درس تقویت روحیه میهن دوستی و آشنایی بیش‌تر با سرزمین پهناور ایران است، هم‌چنین آشنایی با اماکن مذهبی ایران: مرقد امام هشتم در شهر مقدس مشهد و جاها و مکان‌های دیدنی

شهر مشهد است. هم چنین آشنایی با شاعران و دانشمندان بزرگی که در استان خراسان می زیسته اند که برای آزادی و پیشرفت ایران از جان و دل کوشش کرده اند، می باشد.

## بررسی فعالیت های درس

### الف) بخوانیم

#### درک و دریافت

۱- مشهد

۲- مجموعه تفریحی کوه سنگی، باغ وکیل آباد ...

۳- پاسخ فردی است.

#### ببین و بگو

۱- اتوبوس با مسافرانی که به شهر مشهد برای زیارت امام رضا (ع) می روند.

۲- مسافران اتوبوس مشهد که در حال دعا هستند.

۳- خواهر و برادری که به کبوترها دانه می دهند.

۴- خانواده های که برای زیارت آمده اند و در حال سلام دادن و احترام گذاشتن به امام رضا

هستند.

#### نکته

صفت ساده بدون سنجش با صفت دیگر بیان می شود.

مانند : خوب، زشت، زیبا

نشانه ی تفضیلی «تر» که بعد از صفت ساده می آید و موصوف خود را برتر از موصوف دیگر

نشان می دهد.

مانند : خوب + تر ← خوب تر

هدف از این تمرین شناخت بیش تر صفت تفضیلی و کاربرد آن در جمله است.

نشانه ی «ترین» هم بعد از صفت ساده می آید و صفت عالی می سازد.

مانند : خوب + ترین ← خوب ترین

#### بگرد و پیدا کن

۱- عطار نیشابوری، خیام، نقاشی

۲- در، دارد، دارای، ما، هر، سال، مردم، علاوه، بر

## فعّالیت ویژه

پاسخ فردی است.

(ب) بنویسیم

۱- هدف تقویّت مهارت رونویسی و املانویسی است.

۲- هدف تقویّت مهارت جمله‌سازی و جمله‌نویسی و توجّه غیرمستقیم به ساختار جملات است.

۳- پاسخ:

۱- فردوسی شاعر است.

۲- ایران خانه‌ی ماست.

۴- هدف آشنایی با صفت تفضیلی «تر» و صفت عالی «ترین» است.

پاسخ:

سرد + تر ← سردتر

سرد + ترین ← سردترین

دانا + تر ← داناتر

دانا + ترین ← داناترین

در جمله‌سازی پاسخ فردی است.

۵- پاسخ:

۱- زیارتگاه، آرامگاه، گردش‌گاه

۲- پاسخ فردی است.

۶- پاسخ:

در ایران زندگی می‌کنم	من
خانه‌ی بزرگ ما است	ایران
بزرگ‌ترین زیارتگاه در ایران است	مشهد
شاعر بزرگ ایران است	فردوسی

۷- هدف کاربرد پسوند «گاه» و گسترش واژگان یا دامنه لغات دانش‌آموزان است.

۱- به محل آموزش، آموزشگاه می‌گویند.

- ۲- به محل آزمایش، آزمایشگاه می‌گویند.  
 ۳- به محل ورزش، ورزشگاه می‌گویند.  
 ۴- به محل نمایش، نمایشگاه می‌گویند.  
 ۸- هدف گسترش واژگان متضاد و هم‌معنی است.

پاسخ	هم‌معنی	مخالف
۱- داخل	تو	خارج
۲- فراوان	زیاد	کم
۳- زیبا	قشنگ	زشت

۹- هدف گسترش واژگانی با استفاده از اصل تداعی است و تقویت حافظه در یادآوری کلمات است.

پاسخ:

حرم امام رضا، زیارت، کبوترهای، امام رضا، سوغات، کمک خواستن از امام رضا (ع) و...

۱۰- پاسخ:

۱- مهتاب

۲- نمکدان

۳- حذف

۴- روز

۵- بلبل

۶- ه - ی

۱۱- پاسخ فردی است.

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان آموزی</li> <li>- آشنایی با وسایل اطلاعاتی و ارتباطی</li> <li>- آشنایی با مراحل تهیه کتاب</li> <li>- علاقه‌مندی به خرید کتاب</li> <li>- علاقه‌مندی به خواندن کتاب</li> <li>- علاقه‌مندی به حفظ و نگهداری کتاب</li> <li>- آشنایی با پسوند «گر»</li> <li>- آشنایی با کلمات مخالف</li> <li>- گسترش واژگان</li> </ul>	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>مختلف، تصویر، مرطوب</p>	

### ۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک و دریافت : سؤالات تشریحی</li> <li>- بین و بگو : تصویرخوانی</li> <li>- نکته : پسوند «گر»</li> <li>- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن چند کلمه از درس و گفتن مخالف آن‌ها، گفتن راه‌های نگه‌داری از کتاب</li> <li>- فعالیت ویژه : کتاب‌خوانی</li> <li>- رونویسی از ۵ خط اول درس</li> <li>- جمله‌نویسی</li> <li>- مرتب کردن کلمه‌ها و نوشتن جمله</li> <li>- واژه‌سازی با پسوند «گر» و نوشتن معنی آن</li> <li>- تصویرخوانی و نوشتن جمله</li> </ul>
--



- تکمیل جای خالی مانند نمونه
- تکمیل جای خالی با استفاده از کلمه‌های داده شده
- معنی کردن جمله
- تَضَمّن

#### ۴– فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی :

- ۱– معلّم و دانش‌آموزان از کتاب‌خانه نزدیک مدرسه دیدن کنند و با نحوه‌ی طبقه‌بندی کتاب‌ها آشنا شوند.
- ۲– دانش‌آموزان با راهنمایی معلّم، کتاب‌های کتاب‌خانه‌ی مدرسه را مرتّب کنند.
- ۳– بچه‌ها با نظارت معلّم، کتاب داستان (بنویسند، نقّاشی بکشند) درست کنند.

#### ۵– روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی

#### متن درس

هدف این درس آشنایی با کتاب و نحوه‌ی تهیه و چاپ آن است. هم‌چنین جلب توجّه دانش‌آموزان به این که برای تهیه و چاپ یک کتاب افراد زیادی تلاش و زحمت می‌کشند تا آن کتاب به دست ما برسد و آشنایی با چگونگی مراقبت و استفاده درست از کتاب

#### بررسی فعالیت‌های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱– چاپ‌خانه

۲– با جلد کردن کتاب و تمیز نگه داشتن و...

۳– پاسخ فردی است.

ببین و بگو

هدف تصویرخوانی و توجّه به اجزای تصویر است.

- ۱- افرادی که در حال رفتن به و بازگشتن از شهر کتاب هستند.
- ۲- پسری که در حال انتخاب کتاب مورد علاقه خود است.
- ۳- کتابدار که در حال نوشتن مشخصات کتابی است که بچه‌ها انتخاب کردند.

### نکته

هدف نوشتن کلمه با افزودن پسوند «گر» است. «گر» به معنی : کننده و به کار برنده است.

کار + گر = کارگر ← یعنی کسی که کار می کند.

ستایش + گر = ستایشگر ← کسی که ستایش می کند.

### بگرد و پیدا کن

هدف تقویت مهارت در پیدا کردن کلمات مخالف و تقویت مهارت املا نویسی است.

۱- درست ≠ غلط      ۴- خیس ≠ خشک

۲- خوب ≠ بد      ۵- کثیف ≠ تمیز

۳- شیرین ≠ تلخ      ۶- کوچک ≠ بزرگ

۲- کتاب را در آفتاب و جای مرطوب نگذارید، .....

پس از خواندن کتاب آن را در جای مناسبی بگذارید و از دسترس بچه‌های کوچک دور نگه دارید.

### فعالیت ویژه

۱- پاسخ فردی است.

۲- پاسخ فردی است.

۳- پاسخ فردی است.

### ب) بنویسیم

۱- هدف تقویت مهارت رونویسی، املانویسی و خوانانویسی است.

بچه‌ها سلام، من کتابم .....

..... کشیده می شود.

۲- هدف تقویت مهارت جمله سازی، جمله نویسی و آشنایی غیرمستقیم با ساختار جملات است.

- پاسخ فردی است.

۳- پاسخ:

۱- کتاب خود را جلد کنید.

۲- کتاب را در چاپ خانه چاپ می کنند.

۴- هدف واژه سازی با پسوند « گر » می باشد.

۱- نمایش + گر = نمایش گر ← کسی که چیزی را نمایش می دهد.

۲- کار + گر = کارگر ← کسی که کار می کند.

۳- زر + گر = زرگر ← کسی که طلا می سازد و طلا می فروشد.

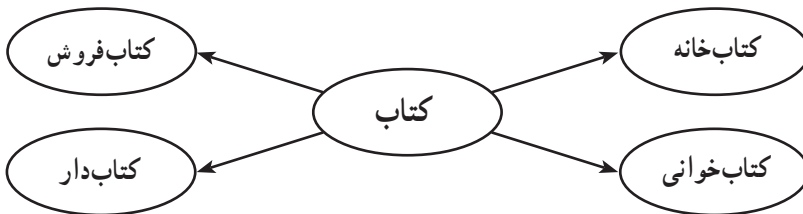
۴- بازی + گر = بازیگر ← کسی که بازی می کند.

۵- سفال + گر = سفالگر ← کسی که سفال می سازد.

۵- پیشنهاد می شود پاسخ های فردی دانش آموزان را بشنویم . سپس دانش آموزان بهترین

پاسخ را بنویسند.

۶- پاسخ :



۷- پاسخ :

۱- با دست خیس و کثیف از کتاب استفاده نکنید.

۲- پس از خواندن کتاب آن را در جای مناسبی بگذارید.

۳- نویسنده، مرا می نویسد.

۸- پاسخ :

۱- تصویر = عکس، شکل

۲- مختلف = گوناگون، متفاوت

۳- مرطوب = نم دار

۹- پاسخ :

پاسخ فردی است.

مانند، کتابخانه، کتاب فروشی، کتاب داستان، کتاب درسی و...

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان آموزی</li> <li>- آشنایی با وسایل اطلاعاتی و ارتباطی</li> <li>- آشنایی با مراحل تهیه یک روزنامه</li> <li>- علاقه‌مندی به خواندن روزنامه</li> <li>- آشنایی با افرادی که در تهیه روزنامه همکاری می‌کنند.</li> <li>- آشنایی با روزنامه‌های مختلف</li> <li>- کلمه‌سازی با جزء «نامه»</li> <li>- آشنایی با وسایل ارتباط جمعی</li> <li>- گسترش واژگان</li> </ul>	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>مختلف، تصویر، مرطوب</p>	

### ۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- درک و دریافت : سؤالات تشریحی</li> <li>- بین و بگو : وسایل ارتباط جمعی</li> <li>- نکته : کلمه‌سازی با « نامه»</li> <li>- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمه‌هایی که حرف (خ)، (ج) و (چ)، دارند.</li> <li>- فعالیت ویژه : پیدا کردن یک خبر جالب از روزنامه و مجله و خواندن آن، مقایسه یک روزنامه و مجله و صحبت کردن در مورد آن، مهارت سخن گفتن</li> <li>- روان خوانی فصل پنجم : خرچنگ و مرغ ماهی‌خوار</li> <li>- رونویسی از جمله‌هایی که کلمه‌های خبرنگار، عکاس و سردبیر دارند.</li> <li>- نگارش خلاق و پاسخ شخصی</li> <li>- مرتب کردن و ساختن جمله</li> <li>- واژه‌سازی با استفاده از پسوند « نامه» و جمله‌نویسی</li> </ul>	
---	--

- تفکیک کلمه‌های مرکب
- کامل کردن جملات
- کامل کردن کلمات مانند نمونه
- تَضَمّن
- تصویرخوانی و تصویرنویسی

#### ۴– فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

- دانش‌آموزان به دلخواه روزنامه‌ای را به کلاس بیاورند.
- دانش‌آموزان یک خبرنامه با کمک معلم خود تهیه کنند.

#### ۵– روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، الگوی پیش سازمان دهنده

#### متن درس

هدف در این درس فراهم ساختن زمینه رشد و توسعه فرهنگی و هنری است. در این درس تلاش بر این است تا فرهنگ مطالعه، روزنامه و کتابخوانی بین دانش‌آموزان ترویج و گسترش یابد. هم‌چنین آن‌ها با نحوه تهیه روزنامه و افراد مسئول روزنامه آشنا شوند.

#### بررسی فعالیت‌های درس

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱– روزنامه

۲– از اخبار کشور و جهان با خبر می‌شوند.

۳– پاسخ فردی است.

ببین و بگو

۱– رادیو ضبط

۲– باجه روزنامه و مجله‌فروشی

۳- تصویر رایانه

۴- تصویر تلویزیون

نکته : کلمه‌سازی با جزء « نامه »

۱- سفرنامه

۲- هفته‌نامه

۳- زیارت‌نامه

**بگرد و پیدا کن**

جمعی، خواندن، آخرین، اخبار، خود، با خبر، خبرنگار، جهان، جمع‌آوری، جالبی، خبرها،  
جالب، انتخاب، مختلفی، چند، چاپ

### فعالیت ویژه

۱- پاسخ و فعالیت فردی است.

۲- فعالیت گروهی

ب) بنویسیم

۱- پاسخ پیشنهادی

۱- خبرنگار اخبار را از تمام کشورهای جهان جمع‌آوری می‌کند.

۲- عکاس‌ها هر جا حادثه یا اتفاق جالبی روی دهد عکس می‌گیرند.

۳- سر دبیر خبرها و عکس‌های جالب را، برای چاپ در روزنامه انتخاب می‌کند.

۲- پاسخ فردی است.

۳- پاسخ:

۱- خبرنگار اخبار را جمع‌آوری می‌کند.

۲- روزنامه هر روز چاپ می‌شود.

۴- پاسخ:

۱- کار + نامه = کارنامه ← پاسخ فردی .....

۲- خبر + نامه = خبرنامه ← .....

۳- زیارت + نامه = زیارت‌نامه ← .....

۵- پاسخ:

۱- خبر نگار = خبر + نگار

۲- روزنامه = روز + نامه

۳- سردبیر = سر + دبیر

۶- پاسخ پیشنهادی:

۱- روزنامه یکی از وسایل ارتباط جمعی است.

۲- روزنامه از یک تا چند ورق کاغذ درست شده است.

۳- سردبیر، خبرها و عکس‌های جالب را برای چاپ در روزنامه انتخاب می‌کند.

۷- پاسخ:

۱- هنگام کار                      ۱- هنگام ناهار

۲- موقع کار                      ۲- وقت ناهار

۳- زمان کار                      ۳- موقع ناهار

۴- وقت کار                      ۴- زمان ناهار

۸- همان‌طور که می‌دانید یکی از راه‌های گسترش واژگان استفاده از اصل تداعی است که در

این تمرین گسترش واژگان به کمک تداعی معنایی است و تقویت حافظه یادآوری کلمات است.

روزنامه‌فروشی، خبرها، حوادث، ...

۹- پاسخ فردی است.

## درس : دوازدهم

## عنوان درس : ای خدای مهربان

۱- اهداف درس	– تقویّت مهارت‌های چهارگانه زبان‌آموزی – شناخت خداوند از طریق مشاهده در طبیعت – آشنایی با نعمت‌های خداوند و سپاس‌گزاری – تقویّت روحیه‌ی شکرگزاری از خداوند – کمک خواستن از خداوند در انجام کارها
۲- کلمات جدید	

### ۳- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

بهتر است این درس را دانش‌آموزان به صورت گروهی بخوانند.

### ۴- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی