



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

ویژه معلمان دوره ابتدایی

بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی

سال تحصیلی ۹۶-۹۷



محتوای این کتاب بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی دوره ابتدایی در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ مورد بازنگری قرار گرفته است.

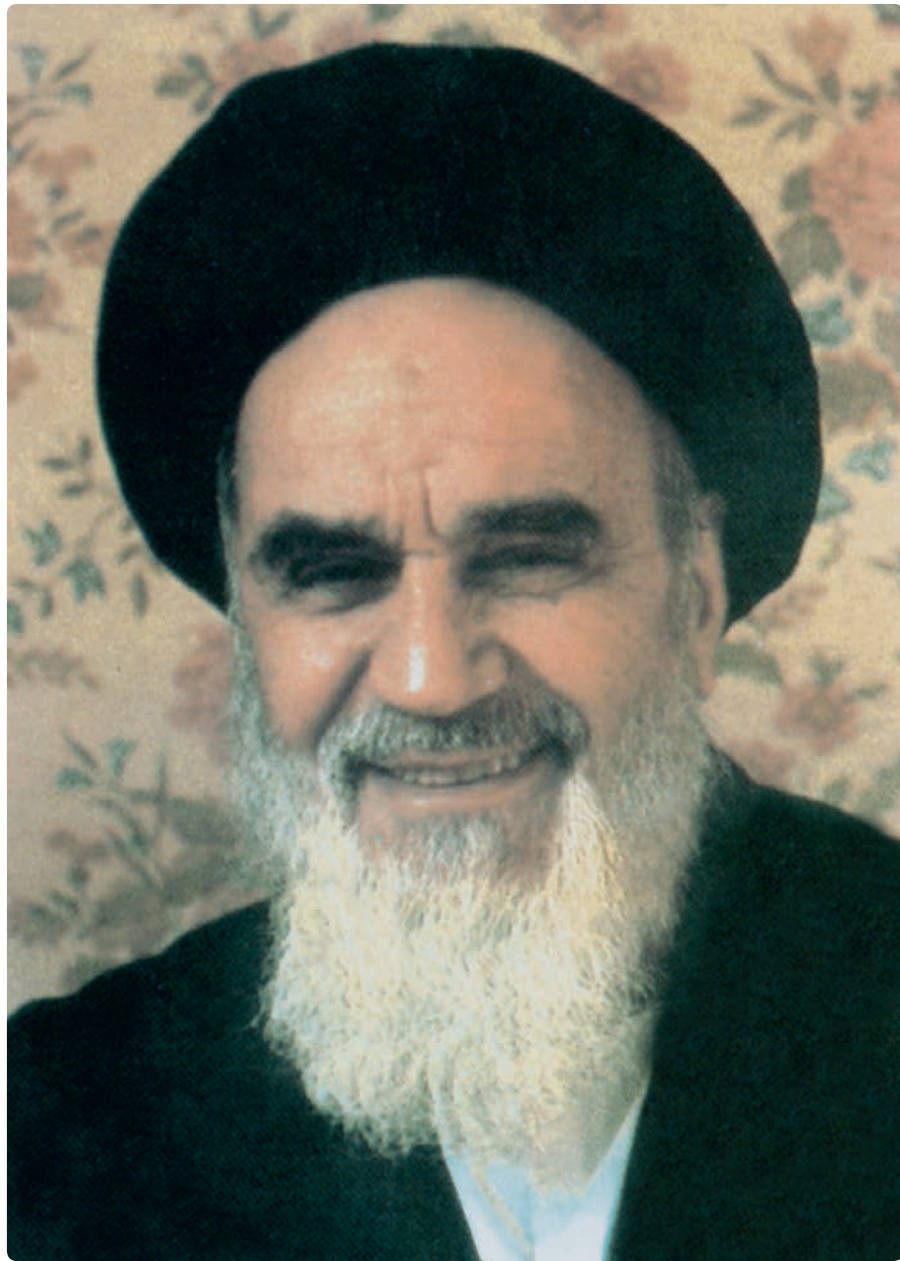
وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



نام کتاب :	راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی - ۵/۵
پدیدآورنده :	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف :	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف :	علیرضا کیامنش، محمد حسینی، فاطمه رضائی، آمنه احمدی، طاهره رستگار، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، زهرا سادات یاسینی، طیبه حمزه بیگی، یداله رهبری نژاد، وحید عالمیان، مسعود وکیل، فریدون اکبری شلدره، مینا نواب صفوی، آرزو خندان، افسانه سنه، محمود متوسل آرائی، محمود امانی طهرانی، ناهید فلاحیان، دوست محمد سمیعی، میترا دانشور، طیبه ارشاد، مینو آیت‌اللهی، سیدمحمد دلبری، احمدرضا دوراندیش، حسن حذرخانی و حسین قاسم پورمقدم (اعضای شورای برنامه‌ریزی و گروه تألیف)
	طیبه حمزه بیگی، زهرا سادات یاسینی، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، آمنه احمدی و طاهره رستگار (گردآوری و تألیف)
	اقدس حسینیلو، معصومه صوفی‌لو، راضیه شریفی، فخری هاشمی، رقیه میرزاجانی، لیلا فلاح، فریده دادپیشه، مریم طلوعی، زهرا گیتی نژاد، مریم فریبرز، صدیقه جامی‌زاده، اشرف السادات قوامی، پروین ملکی افسوسی، پروین شمس، مهین دخت‌بrazش، آذر زاهدی، بتول دادجو، فاطمه زهرا گرامی مهربانی، سوسنبر سهرابی، لیلا شایانی، لغیا موقت، زهرا قربانی قشلاق، روزیتا شریفی، ویدا هستی‌بخش، نسرين مرحمتی خامنه، فریده هاشمی محمدی، سیدسهیلا حسینی، فاطمه کریمی، مهری خورشیدی، مریم بخشی‌پیش‌کناری، زهرا عارفی، عطاخان کریمی، فریبا سرآهنگ، سیدمحسن میرمحمد میگوئی، علی اسکندری، معصومه ابراهیمی، علی حاجی‌لو، حمداله صدری، معصومه فروش، لیدا بروجردی، سیما بهنام، پریچهر یزدانی، اکرم السادات فاطمی و لیلا باکدل (آموزگاران همکار)
	مرتضی شکوهی، سهیلا حاج اسحاق، عباس خسروی، زهرا حصاربانی، نادر جهان‌آرای و فرهاد جلیلی (نمایندگان معاونت آموزش ابتدایی)
	رضا نباتی، غلامعباس سرشورخراسانی، نسیم اصغری، صفدر محمدنیا، فاطمه صغری علیزاده، عزت السادات حسینی، بتول فرنوش، سهیلا نیک نژاد، مجتبی مقصودی، سعید راصد، ناهید فلاحیان، عباس اردستانی، ناهید بربری، سیداصغر جوادی، فریال آمار، منصور ملک عباسی، مریم شباک، معصومه نجفی، ویدا ممتحنی، مزگان عقیقی، علی قنبری، سید محمود صموتی، خسرو داودی، مهدی اسمعیلی، نازیا ملک محمودی، مریم عابدینی، مریم انصاری، فائزه فاضلی، معصومه نوروژی، مهدی ایزدی و رقیه قنبری (کارشناسان گروه‌های درسی)
	محمد کاظم بهنیا، مهناز کهنمویی (ویراستاران)
مدیریت آماده‌سازی هنری :	اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
شناسه افزوده آماده‌سازی :	لیدا نیک‌روش (مدیر امور فنی و چاپ) - طاهره حسن‌زاده (طراح جلد) - خدیجه محمدی، زهره بهشتی شیرازی (صفحه‌آرا) - فاطمه باقری مهر، پری ایلخانی‌زاده، فاطمه صغری ذوالفقاری، فریبا سیر، حمید ثابت‌کلاجاهی، ناهید خیام‌باشی (امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان :	تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وبگاه : www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir
ناشر :	شرکت افست : تهران - کیلومتر ۴ جاده آبدلی، پلاک ۸، تلفن : ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار : ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی : ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹
چاپخانه :	شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)
سال انتشار و نوبت چاپ :	چاپ چهارم ۱۳۹۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکتیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

شابک ۹-۱۹۳۴-۵-۹۶۴-۹۷۸-۹ ۹-۱۹۳۴-۵-۹۶۴-۹۷۸-۹ ۹۷۸-۹۶۴-۵-۹۶۴-۹۷۸-۹



اساس عالم بر تربيت انسان است. انسان عصاره همه موجودات و فشرده تمام عالم است و انبيا آمده اند براى اينكه اين عصاره بالقوه را بالفعل كنند و انسان يك موجودى الهى بشود كه اين موجود الهى تمام صفات حق تعالى در اوست و جلوه گاه نور مقدس حق تعالى است.
امام خمينى (قدس سره الشريف)

فهرست مطالب

۱	دیباچه
۲	مقدمه

فصل اول: کلیات

۴	ارزشیابی توصیفی چیست؟
۴	ارزشیابی توصیفی در یک نگاه
۵	اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۶	اهداف ارزشیابی توصیفی
۶	ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی
۷	نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی
۷	آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

۱۰	مقدمه
۱۰	ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی
۱۱	جمع‌آوری و ثبت اطلاعات
۲۰	رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات
۲۰	نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات
۲۰	بازخورد
۲۳	نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی
۲۳	اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

فصل سوم: ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

۲۶

بخش اول

۲۷

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ اول ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۹۶-۹۷

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۲۸

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی

۳۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۳۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۳۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۳۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش هنر

۴۶

۵۰

بخش دوم

۵۳

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ دوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۹۶-۹۷

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۵۴

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۵۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

۵۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۶۴

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۶۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۷۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

۸۳

۸۶

بخش سوم

۸۹

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ سوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۹۶-۹۷

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۹۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۹۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

۹۵

۱۰۰

- ۱۰۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۰۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۲۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۳۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۳۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش چهارم

۱۴۳

- ۱۴۴ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۷
- ۱۴۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۴۸ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۱۵۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۱۵۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۶۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۷۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۷۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۷۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش پنجم

۱۸۴

- ۱۸۵ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۷
- ۱۸۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۹۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۱۹۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۱۹۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۲۱۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۲۱۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۱۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۲۲۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش ششم

۲۲۹

۲۳۰ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۷

۲۳۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۲۳۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۲۴۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

۲۴۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۲۴۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۲۵۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۲۶۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

۲۶۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

۲۷۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش

۲۷۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری

اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی

۲۷۹ پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی

۲۸۱ کلید واژه‌ها

۲۸۳ منابع و مآخذ

باید آموزش و پرورشان را تحول بدهیم؛ ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم.

مقام معظم رهبری

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان‌های جامعه، نقشی تعیین‌کننده و سرنوشت‌ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه‌سازی برای حرکت انسان‌ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورش هدفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان‌پذیر است. تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همه بخش‌های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط‌مشی‌های لازم را بر آن اساس تعیین نماید.

در این راستا برنامه درسی ملی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش، سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول‌گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می‌نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارت‌اند از:

— تفکر و تعقل

— ایمان و باور مبتنی بر تفکر

— علم، معرفت و آگاهی

— عمل

— اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

براساس الگوی فوق‌الذکر، مؤلفه‌های اساسی برنامه درسی دچار تغییر و تحولات عمده‌ای خواهد شد. در این میان، ارزشیابی نیز به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامه درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کمی به کمی — کیفی تغییر می‌یابد.

در راستای این تحول، «ارزشیابی توصیفی» نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش‌آموزان باشد. دفتر تألیف کتاب‌های درسی با تدوین نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد یادگیری دروس تلاش کرده سهم خود را در تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی ایفا نماید. این مهم با تلاش قابل تقدیر جمعی از کارشناسان دفتر تألیف کتاب‌های درسی و نظارت تنی چند از اساتید و صاحب‌نظران و مشارکت عده‌ای از آموزگاران مجرب انجام شده است. این گروه پس از انجام مطالعات گسترده پیرامون ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی، با برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کارگروه‌های متعدد، موفق شدند مجموعه حاضر را تولید نمایند. شایان ذکر است نگاشت پنجم کتاب که در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ انتشار یافت، پس از دریافت نظرات و پیشنهادهای کارشناسان و معلمان و براساس آخرین تغییرات برنامه‌های درسی دوره ابتدایی مورد بازنگری و تجدیدنظر قرار گرفته و جداول سطوح عملکرد دروس پایه ششم ابتدایی (با توجه به تغییرات کتاب‌های درسی این پایه) باز تولید شده است. امید است آموزگاران محترم با استفاده مناسب از محتوای مجموعه حاضر و نیز غنی‌سازی آن، زمینه مناسبی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش فراهم آورند.

من الله التوفیق

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

مقدمه

بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هرچه دقیق تر آن، دفتر تألیف کتاب های درسی، اقدام به تولید «راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی» نموده است. امید است این کتاب به عنوان یکی از منابع آموزشی مفید در این زمینه، در کنار کتاب های راهنماهای معلم دروس این پایه ها، مورد استفاده معلمان محترم قرار گیرد.

به همین منظور، فصل اول و دوم این کتاب به آشنایی اجمالی با ارزشیابی توصیفی، ابزارها، روش ها، منابع جمع آوری اطلاعات، نحوه ثبت اطلاعات و قضاوت و ارزش گذاری آنها و فصل سوم به اهداف برنامه های درسی، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی دروس پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم اختصاص داده شده است. لازم به ذکر است محتوای این فصل به اقتضای برنامه های درسی موجود و تغییر یافته دوره ابتدایی تهیه و تدوین شده است.

از آنجا که ارائه نظرات معلمان کمک مؤثری در غنی سازی محتوای این منبع خواهد بود، لذا خواهشمند است نظرات و پیشنهادهای خود را به صورت مکتوب به آدرس پستی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - دفتر تألیف کتاب های درسی عمومی و متوسطه نظری و یا به پیام نگار (Email) talif@talif.sch.ir ارسال نمایید.

فصل اوّل

کلیات

ارزشیابی توصیفی چیست؟

ارزشیابی توصیفی^۱: شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی موردنیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

ارزشیابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزشیابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	– ارزشیابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلمان در فرایند یاددهی – یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل می‌آورند.
جمع‌آوری اطلاعات	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات درباره کمیت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	– معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف، صرفاً به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و ... را به خدمت می‌گیرند.
بازخورد نتایج ارزشیابی و ارائه	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزشیابی، نحوه قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	– معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می‌کنند. – علاوه بر معلم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائه اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. – در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به موقع دریافت می‌کند. – به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می‌شود.
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری در خصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	– نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آنها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند.

۱- آئین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دوره ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبه هفتم و نود و سومین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰

اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی^۱

به منظور نظام بخشی به فعالیت های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می شود :

۱- جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرایند یاددهی - یادگیری : ارزشیابی دانش آموزان باید به عنوان بخش جدایی ناپذیر فرایند یاددهی - یادگیری و نه به عنوان نقطه پایانی آن تلقی شود.

۲- استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری و اصلاح برنامه ها و روش ها : هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است و نتایج ارزشیابی ها باید در اصلاح برنامه ها و روش ها مورد استفاده قرار گیرد.

۳- هماهنگی میان هدف ها، محتوا، روش های یاددهی - یادگیری و فرایند ارزشیابی : در ارزشیابی باید تناسب و هماهنگی بین هدف ها، محتوا و روش های یاددهی - یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.

۴- توجه به آمادگی دانش آموزان : در طراحی و اجرای انواع برنامه های ارزشیابی باید به آمادگی های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود.

۵- توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان : در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش آموزان توجه شود.

۶- توجه همه جانبه به دانش ها، نگرش ها و مهارت ها : در ارزشیابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطه دانش ها، نگرش ها و مهارت های دانش آموزان توجه شود.

۷- توجه به ارزشیابی دانش آموز از یادگیری های خود (خودارزشیابی) : در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند.

۸- ارزشیابی از فعالیت های گروهی : در نظام ارزشیابی، علاوه بر ارزشیابی فردی، باید از فعالیت های گروهی نیز ارزشیابی به عمل آید.

۹- توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ : در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.

۱۰- تأکید بر نوآوری و خلاقیت : در ارزشیابی باید با تأکید بر روش حل مسئله، زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان را فراهم کرد.

۱۱- تنوع روش ها و ابزارهای اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی : با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزشیابی، از انواع مختلف روش ها و ابزارهای ارزشیابی (مانند پرسش های شفاهی، آزمون های عملی، انواع پرسش های عینی و انشایی، روش های مشاهده رفتار، پوشه های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح ها، گزارش مربوط به فعالیت های تحقیقاتی، ارزشیابی عملکردی، ارزشیابی مستمر، انواع دست ساخته ها، روش خودسنجی و...) استفاده می شود.

۱۲- استفاده از انواع ارزشیابی : در فرایند یاددهی - یادگیری لازم است با توجه به هدف ها، محتوا و روش های تدریس از انواع ارزشیابی ها (از قبیل تشخیصی، تکوینی، مجموعی، هنجار مرجع، هدف مرجع، درونی، بیرونی، ملی و...) استفاده شود.

۱۳- استقلال مدرسه و معلم در فرایند ارزشیابی : در فرایند ارزشیابی باید استقلال مدرسه و معلم در چارچوب سیاست های کلی آموزش و پرورش حفظ شود.

- ۱۴- **اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی :** به موجب این اصل، ارزشیابی باید به گونه‌ای ساماندهی و اجرا شود که موجب خدشه‌دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی دانش‌آموز یا معلم نگردد.
- ۱۵- **توجه به تفاوت‌های فردی :** در انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می‌بایست به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.

اهداف ارزشیابی توصیفی

- ۱- اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به‌ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش‌آموز
- ۲- شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان با تکیه بر استعدادهای برتر هر یک از آنان
- ۳- توجه و کمک به رشد متعادل و همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان
- ۴- آگاه ساختن دانش‌آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی - تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش‌آموز
- ۵- ایجاد زمینه مناسب به منظور تقویت انگیزه یادگیری و پرورش استعدادهای برتر دانش‌آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزیابی در دانش‌آموزان
- ۶- تصمیم‌گیری در مورد ارتقای دانش‌آموزان به پایه بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در چارچوب مقررات مربوط
- ۷- تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه‌ها و روش‌های آموزشی - تربیتی

ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی

با توجه به اصول و اهدافی که در صفحات قبل آمده می‌توان گفت ویژگی‌هایی که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می‌کند عبارت‌اند از :

- توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری
- تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش
- توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی
- امکان ارزشیابی از شایستگی‌های فرد در ابعاد مختلف به جای تأکید صرف بر اطلاعات و محفوظات او
- توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
- افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
- ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش‌آموز
- توجه به تغییر مقیاس سنجش از کتبی به کیفی
- توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
- تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
- استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز

- تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی
- تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده درخصوص ارتقای دانش‌آموزان: در این شیوه ارزشیابی، معلم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیم‌گیری در ارتقای پایه تعیین شده‌اند.

نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی

- بهبود، دوام و پایداری یادگیری
- افزایش علاقه به یادگیری
- ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
- افزایش بهداشت روانی دانش‌آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه انتقادپذیری و کاهش اضطراب و...)
- ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با اضطراب و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره، حذف اضطراب، فشار و رقابت، می‌تواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش‌آموز و آموزش معلم فراهم سازد.
- تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی – یادگیری
- افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری
- رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
- رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
- افزایش مشارکت دانش‌آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
- توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطه شناختی
- توجه به اهداف در حیطه‌های غیرشناختی^۱

آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

در صورتی که ارزشیابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب‌هایی جدی، نتایج کوتاه‌مدت و بلندمدت آن را تهدید می‌کند. این آسیب‌ها عمدتاً عبارت‌اند از:

محدود شدن روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به برگزاری آزمون‌های مکرر: استفاده از

روش‌ها و ابزارهای مختلف برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان، موجب افزایش اعتبار نتایج ارزشیابی می‌شود. توجه به اهداف و انتظارات دروس در سایر حوزه‌های یادگیری، علاوه بر حوزه دانستنی‌ها و نیز توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در ابزار نشانه‌های تحقق اهداف یادگیری در سطوح مختلف، از امکانات و قابلیت‌هایی است که استفاده از روش‌ها و ابزارهای متنوع ارزشیابی^۲ فراهم می‌کند. در غیر این صورت، تفاوت عمده اجرای ارزشیابی توصیفی با وضع فعلی، تبدیل نمره به رتبه خواهد بود که بدیهی است عواقب نامطلوبی در پی خواهد داشت!

۱- حیطه غیر شناختی: مربوط به حوزه روانی – حرکتی و حوزه عاطفی می‌شود. حوزه روانی – حرکتی به زمینه مهارت‌های حرکتی با حرکات بدنی مربوط است و حوزه عاطفی شامل هدف‌هایی است که تغییرات حاصل در علایق، نگرش‌ها و ارزش‌ها را نشان می‌دهد (سیف، ۱۳۸۷).

۲- این روش‌ها و ابزارها در فصل بعد معرفی خواهند شد.

توجه صرف بر به کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری: یکی از ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی استفاده از ابزارهای گوناگون برای جمع‌آوری اطلاعات است. اما این نکته را هم نباید از نظر دور داشت که ارزشیابی توصیفی را باید در فضای کلاس درس یعنی تعامل معلم با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر و نحوه ارائه بازخورد جستجو کرد.

به کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس: تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همه آنها نمی‌باشد. این سخن بدان معناست که در فرایند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد. به عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق ابزاری نتواند معلم و دانش‌آموز را در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری یاری دهد، استفاده از آن فایده‌ای نخواهد داشت.

حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری: این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده می‌شود» یک درک نادرست از ارزشیابی توصیفی است زیرا که این نوع ارزشیابی مراقبت و نظارت بر یادگیری به جای آنکه در زمان‌های خاص (امتحان و...) صورت گیرد در لحظه لحظه فرایند یاددهی - یادگیری جریان دارد.

عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان: اجرای دقیق ارزشیابی توصیفی، پاسخ‌گویی نظام آموزشی را به دانش‌آموزان، اولیای ایشان و جامعه افزایش می‌دهد؛ به شرط آنکه اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان به دقت و صحت ثبت شوند؛ در غیراین صورت، شائبه دخالت نظر آموزگار بر ارزشیابی قوت گرفته و این امر منشأ اختلاف‌ها و پیامدهای نامطلوب می‌شود.

قضایات در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای متفاوت و ناهمگون: از آنجا که بخشی از اطلاعات مربوط به عملکرد تحصیلی و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان توسط اولیای ایشان به مدرسه ارائه می‌شود، لازم است دانش‌آموزان و اولیای ایشان نیز در جریان ملاک‌های ارزشیابی از کم و کیف یادگیری دروس مختلف قرار گیرند تا قضایات در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت الشعاع برداشت‌های کلی تصمیم‌گیرندگان قرار نگیرد.

کم توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم‌بندی و نمونه سؤالات امتحانی رایج و ...: یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش‌نیاز هریک از دروس پایه‌ای را که تدریس می‌کنند، بشناسند تا در صورت مشاهده نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت‌های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف‌ها را فراهم نمایند.

بنابراین هرگونه ضعف در شناخت هدف‌های دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیت‌های جبرانی، تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است.

برچسب زدن به دانش‌آموزان بر اساس اعلام نتایج ارزشیابی در درجات چهارگانه: یکی از ویژگی‌های اصلی ارزشیابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، جمع‌آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش‌آموز کمک می‌کند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش‌های جبرانی و تکمیلی برای دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می‌نماید. بنابراین، اعلام وضعیت دانش‌آموزان در هریک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه‌بندی آنان در گروه‌های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.

فصل دوم

تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

مقدمه

در این فصل ضمن بیان ارتباط عناصر برنامه درسی با ارزشیابی توصیفی، مطالبی درباره طرق مختلف جمع‌آوری اطلاعات، ثبت اطلاعات و قضاوت در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموز و ارائه بازخورد و اعلام نتیجه ارزشیابی ارائه می‌شود.

ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی

صاحب‌نظران و متخصصان برنامه‌ریزی درسی، عمدتاً **عناصر اصلی** برنامه درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی می‌دانند. یک برنامه درسی زمانی از کارایی لازم برخوردار است که بین عناصر آن هماهنگی و انسجام لازم وجود داشته باشد. در این صورت برنامه درسی بیشترین ظرفیت را برای اثرگذاری مطلوب بر عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. در چنین شرایطی هرگونه تغییر اساسی در هر یک از عناصر برنامه، به نوعی بر عناصر دیگر نیز اثر خواهد گذاشت. با این نگاه تغییر در ارزشیابی (از رویکرد کمی به رویکرد توصیفی)، تغییر در سایر عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا و روش تدریس) را ضروری می‌نماید.

اهداف: در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم‌گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت‌های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش‌آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش‌آموز پس از درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود و دامنه تلاش فکری و عملی او تا چه میزان است و هر یک از یادگیرندگان متناسب با تجربیات، علایق و توانایی‌های خود به چه سطحی از این اهداف دست یافته‌اند.

محتوا: با تغییر رویکرد ارزشیابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد. در این صورت، محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده‌های اساسی تأکید خواهد کرد. بنابراین انتظار می‌رود دانش‌آموزان به جای فراگیری موضوعات مستقل و مجزا از یکدیگر، مفاهیم و ایده‌های اصلی و روش‌های تفکر در حوزه‌های مختلف یادگیری را بیاموزند.

روش تدریس: در ارزشیابی توصیفی، فرایند ارزشیابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی یا حذافصل میان این دو فرایند از بین رفته است؛ از این رو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمی‌توان انتظار داشت اهداف برنامه درسی تحقق یابد. به عبارت دیگر تغییر دیدگاه معلمان درباره ارزشیابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها درباره یادگیری و نقش معلم و دانش‌آموز در آن است. به کارگیری رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان وقتی امکان‌پذیر است که در فرایند یاددهی-یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد:

● تفاوت‌های فردی (از راه به کارگیری سبک‌های گوناگون یادگیری)

● بهره‌گیری از منابع متنوع و کارآمد

● توجه به فرایندهای شناختی و فراشناختی

● فراهم نمودن فرصت نقد و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان توسط خود آنان و همسالانشان

● به حداقل رساندن استفاده از روش‌های انتقالی^۱ در تدریس

● انعطاف‌پذیری و تنوع بخشیدن به فرصت‌های یادگیری

● مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

در این صورت، امکان سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده‌های اساسی وجود خواهد داشت. این کار فرصت بهره‌گیری از رویکرد توصیفی در ارزشیابی را فراهم کرده و بدین ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامه درسی افزایش می‌یابد.

۱- روش‌های سخنرانی، توضیحی، نمایشی. برای آشنایی بیشتر با روش‌های تدریس انتقالی، می‌توانید به کتاب «مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم» از انتشارات سازمان

پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه کنید.

باید به برنامه درسی به عنوان یک «کل یکپارچه» توجه نمود چرا که:
در فرایند برنامه ریزی درسی، عناصر اصلی برنامه درسی به صورت یک سیستم و در ارتباط متقابل باهم در نظر گرفته می شوند.

جمع آوری و ثبت اطلاعات

برای ارزشیابی از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش آموز در فرایند یاددهی - یادگیری بایستی اطلاعات مورد نیاز، توسط معلم جمع آوری شود. به منظور افزایش اعتماد و اطمینان نسبت به دقت و صحت اطلاعات جمع آوری شده، از روش ها و ابزارهای مختلف استفاده می شود تا اطلاعات جامعی در ارتباط با کم و کیف دستیابی به اهداف و مشکلات موجود در این فرایند جمع آوری شود که از آن میان می توان به مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان سنجی اشاره کرد. بدیهی است روش ها و ابزارهای ارزشیابی براساس اهداف آموزشی موردنظر انتخاب و به کار گرفته می شود.

الف) مشاهده

در جمع آوری اطلاعات از طریق مشاهده، ابزارهای زیر می توانند مورد استفاده قرار بگیرند:

۱- چک لیست

۲- مقیاس درجه بندی

۳- واقعہ نگاری

۱- **چک لیست:** یکی از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، چک لیست است. چک لیست به فهرستی از ملاک ها یا معیارهای معین گفته می شود که برای جمع آوری اطلاعات در مورد فعالیتی که دانش آموزان با آن درگیر هستند تهیه و به کار گرفته می شود. برای این کار، فهرستی از رفتارهایی^۱ که قرار است مورد ارزشیابی قرارگیرند، تهیه می شود، رفتارها مورد مشاهده قرار می گیرند و دستیابی به هر یک از ملاک های موردنظر با زدن علامت «✓» در برابر رفتارهای موجود در فهرست، مشخص می شود. بدیهی است فهرست رفتارها باید برگرفته از انتظارات برنامه درسی در انجام فعالیت موردنظر باشد.

مثال

برای درس دوم «ماده تغییر می کند» کتاب علوم تجربی پایه پنجم می توان نمونه چک لیست زیر را تکمیل کرد:

۱- رفتار را می توان عمل قابل مشاهده و اندازه گیری تعریف کرد. ممکن است این رفتار، آشکار یا پنهان و غیرقابل مشاهده باشد. سیستم ارزشیابی فعلی، بیشتر رفتارهای آشکار را اندازه گیری می کند اما در سیستم های پیشرفته آموزشی رفتارهای پنهان نیز مورد توجه قرار می گیرند؛ لذا توجه به هر دو رفتار ضرورت می یابد.

مشاهدات	دانش آموز	مینا	فهمیه	شادی
<ul style="list-style-type: none"> با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد. 	✓	✓	✓						

۲- مقیاس درجه بندی: یکی دیگر از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، مقیاس درجه بندی است که با آن کیفیت مورد ارزشیابی قرار می گیرد. مقیاس درجه بندی وسیله ای فراهم می کند که به کمک آن می توان کیفیت کار دانش آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد.

برای تهیه مقیاس درجه بندی، فهرستی از رفتارها یا ویژگی هایی که قرار است مورد ارزشیابی قرار گیرند، تهیه می شود و یک مقیاس کیفی یا مدرج برای هر رفتار تعیین می شود.

انواع مقیاس درجه بندی

مقیاس درجه بندی عددی: ساده ترین نوع مقیاس درجه بندی، مقیاس درجه بندی عددی است. مقیاس درجه بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی ها یا کیفیت های مورد ارزشیابی، قابل طبقه بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه ای که هدف هر عدد است، توافق وجود داشته باشد.

مثال

با قرار دادن عدد مناسب مقابل هر جمله، میزان تحقق رفتار مورد نظر را در بحث کلاسی تعیین کنید.

مشاهدات	دانش آموز	مینا	فهمیه	شادی
<ul style="list-style-type: none"> با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد. 	۴	۳	۲						

عالی = ۵ بالاتر از متوسط = ۴ متوسط = ۳ زیر متوسط = ۲ ضعیف = ۱

مقیاس درجه‌بندی نگاره‌ای: در مقیاس درجه‌بندی نگاره‌ای، به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده می‌شود. در این مقیاس، از ارزشیاب یا مشاهده‌گر خواسته می‌شود تا داوری خود را درباره کیفیت ویژگی مورد مشاهده در طول یک خط مستقیم با گذاشتن نوعی علامت مشخص کند. در طول خط، مجموعه‌ای از مقولات، مکان‌ها یا نقاط خاص را مشخص می‌کنند، اما مشاهده‌گر آزاد است بین این نقاط نیز علامت بگذارد.

مثال

با گذاشتن علامت (×) در روی خط افقی مربوط به هر سؤال، میزان تحقق رفتار موردنظر در بحث کلاسی را تعیین کنید.
۱- دانش‌آموز تا چه اندازه در بحث کلاسی شرکت می‌کند؟

میزان مشارکت دانش‌آموز در بحث کلاسی				
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم

مقیاس درجه‌بندی نگاره‌ای توصیفی: در این نوع، درجات روی مقیاس توصیف می‌شوند. توصیف‌هایی که برای این منظور به کار می‌روند، عبارت‌هایی هستند که به صورت رفتاری نشان می‌دهند دانش‌آموز در مراحل مختلف مقیاس چگونه عمل کرده است.

مثال

کیفیت کار دانش‌آموز را در انجام تکالیف درسی چگونه ارزیابی می‌کنید؟
با قرار دادن علامت (×) در روی خط مربوط به هر سؤال، ویژگی مورد نظر را ارزشیابی نمایید.

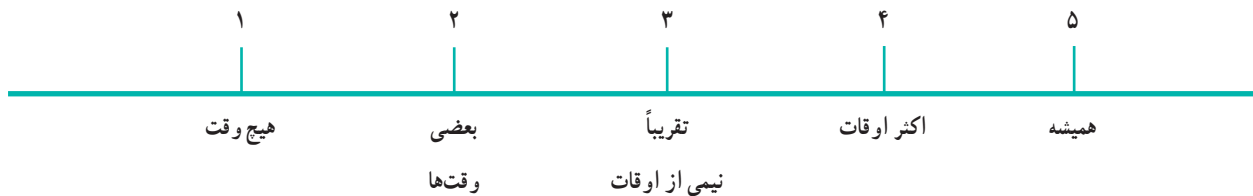
کیفیت کار دانش‌آموز در انجام تکالیف درسی			
کار خیلی خوب	کار خوب است اما	کار قابل قبول است	کار ضعیف
است و به هیچ	گاه به گاه نیاز به	اما احتیاج به نظارت	است و نیاز به
نظارتی نیاز ندارد	نظارت دارد	فراوان دارد	آموزش دارد

مقیاس درجه‌بندی مشاهده‌ای رفتار: در این مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌های مهم که باید از راه درجه‌بندی ارزشیابی شوند، تهیه می‌شود و از مشاهده‌گر یا معلم خواسته می‌شود تا رفتار یا رویداد موردنظر را در مدتی معین و با درجه فراوانی آن تعیین کند.

مثال

میزان وقوع هر یک از رفتارهای زیر را که در ماه جاری از دانش‌آموز سر زده است، درجه‌بندی کنید (برای درجه‌بندی از مقیاس زیر استفاده کنید).

۱- برای اثبات اظهارات خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کند.



عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه‌بندی

- ۱- سعی کنید ویژگی‌هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید.
 - ۲- ویژگی‌های مورد ارزشیابی را به گونه‌ای بیان کنید که مستقیماً قابل مشاهده باشند.
 - ۳- ویژگی‌های مورد ارزشیابی و درجات روی مقیاس را به روشنی تعریف کنید.
 - ۴- معمولاً شماره درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ می‌باشد.
 - ۵- در صورت امکان از دانش‌آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای موردنظر را مشاهده و ارزشیابی کنند.
- ۳- واقع‌نگاری:** واقع‌نگاری، روش مشاهده مستقیم رفتار است. از این روش معمولاً برای اندازه‌گیری میزان تحقق هدف‌های آموزشی در حوزه‌های عاطفی و روانی - حرکتی استفاده می‌شود. واقع‌نگاری می‌تواند تصویر نسبتاً کاملی را از تغییراتی که در مدت زمان معین در رفتار دانش‌آموز خاصی صورت گرفته است، در اختیار معلم قرار دهد. برای اینکه روش واقع‌نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل ویژگی‌های زیر باشد:
- توصیفی واقعی از رویداد و زمان آن و وضعیت یا شرایط رویداد بیان شود.
 - تفسیر واقعه و اعمال پیشنهادی باید از توصیف رویداد مجزا باشد.
 - هر یک از موارد ثبت رویداد تنها باید شامل یک رفتار باشد.
 - آنچه ثبت می‌شود باید از لحاظ رشد و تحول دانش‌آموز یا بازده‌های یادگیری و هدف‌های آموزشی، رویداد مهمی باشد.
 - آن قسمت از ویژگی‌ها یا حوزه‌های رفتاری مورد مشاهده و واقع‌نگاری قرار گیرد که از طرق دیگر قابل ارزشیابی نباشند.

ب) آزمون

آزمون‌ها نیز انواعی دارند که در این بخش، اجمالاً معرفی می‌شوند.

آزمون‌های کتبی: آزمون‌های کتبی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

الف) آزمون‌های عینی یا بسته پاسخ

شامل آزمون‌های چندگزینه‌ای، جورکردنی و صحیح یا غلط می‌باشند. در این نوع آزمون‌ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون‌شوندگان قرار می‌گیرد تا گزینه صحیح را مشخص کنند.

ب) سؤالات تشریحی

این نوع آزمون‌ها را می‌توان به دو دسته گسترده پاسخ و محدود پاسخ تقسیم کرد. در این نوع آزمون، یک یا چند سؤال تشریحی

به دانش‌آموزان ارائه و از ایشان خواسته می‌شود پاسخ سؤالات را به صورت‌های توصیفی، تحلیلی – تبیینی و خلاصه‌نویسی ارائه نمایند (سیف، ۸۷).

آزمون‌های شفاهی: در این نوع آزمون، معلمان جهت جمع‌آوری اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سؤالاتی را به صورت شفاهی می‌پرسند و به دلیل رودررو بودن پرسش‌گر و پاسخ‌دهنده، مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تا حدودی مشخص شده و معلم می‌تواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش‌آموزان ارائه دهد.

آزمون‌های عملکردی: آزمون‌های عملکردی به آن دسته از آزمون‌هایی گفته می‌شود که فرایند و نتایج یادگیری دانش‌آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می‌دهد. آزمون‌های عملکردی با دانش و مهارت سر و کار دارند.

در این آزمون‌ها موقعیتی فراهم می‌شود که دانش‌آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش‌آموز است. علاوه بر آن در این نوع آزمون هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه دانش‌آموز که از طریق آن می‌تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند، مورد توجه قرار می‌گیرد.

مثال

ارائه یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، یا گزارش تحقیق درباره تأثیر رنگ اجسام در میزان گرم شدن آنها در مقابل نور خورشید، اندازه‌گیری طول اجسام و اجرای نمایش در مورد موضوع درس.

انواع آزمون‌های عملکردی

- آزمون کتبی عملکردی
- آزمون شناسایی
- انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده
- نمونه کار

آزمون کتبی عملکردی: در سنجش عملکرد، استفاده از آزمون‌های کتبی نیز مفید است. این آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید دارد اما بین آزمون‌های کتبی با آزمون‌های کتبی عملکردی تفاوت وجود دارد. در آزمون‌های کتبی میزان دستیابی به اهداف حوزه شناختی مورد سنجش قرار می‌گیرد ولیکن در آزمون کتبی عملکردی عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید می‌شود. در این گونه آزمون‌ها، یا نتایج پایانی یادگیری ارزشیابی می‌شود یا مراحل میانی عملکردی که برای رسیدن به نتایج مطلوب پایانی ضروری است. آزمون کتبی عملکردی می‌تواند به عنوان وسیله ارزشیابی اطلاعات مقدماتی فرد درباره کاری که انجام خواهد داد، مورد استفاده قرار گیرد.

مثال

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئله ریاضی و حل آن، تهیه گزارش از یک بازدید علمی.

آزمون شناسایی: از آزمون‌های شناسایی به عنوان وسیله‌ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز می‌توان استفاده کرد. آزمون‌های شناسایی انواع و کاربردهای مختلف دارند. در بعضی مواقع می‌توان از یادگیرنده خواست تا یک ابزار یا دستگاه را

شناسایی یا چگونگی عملکرد آن را توصیف کند. در موقعیت‌های دیگر می‌توان یادگیرنده را با مشکلی مواجه ساخت و از او خواست تا ابزارها، وسایل و شیوه‌های عملی رفع مشکل را شناسایی کند.

مثال

تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، شناسایی نمونه‌های جانوران مختلف در یک فرصت مشاهده، تشخیص صداها و طبیعت در درس هنر، شناسایی وسایل و مراحل انجام یک آزمایش در درس علوم.

انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده: در این نوع آزمون از یادگیرنده خواسته می‌شود تا در یک موقعیت شبیه‌سازی شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت‌های واقعی با آنها روبه‌رو می‌شود. از این روش برای ارزشیابی از توانایی‌ها و مهارت‌های یادگیرندگان در انجام کارهای مختلف (فرایند یادگیری) و نتایج یادگیری نیز می‌توان سود جست. برای مثال در درس تربیت بدنی، ضربه‌زدن به یک توپ، انجام حرکات مختلف شنا در بیرون آب و در درس علوم، کار در آزمایشگاه، نمونه‌هایی از عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده هستند.

نمونه کار: در روش نمونه کار که نزدیک‌ترین روش ارزشیابی به عملکرد واقعی است، یادگیرنده در محیط طبیعی ارزشیابی می‌شود. برای مثال آزمون رانندگی، تهیه کلاژ با استفاده از وسایلی که در اختیار دارد، خواندن یک شعر، اجرای یک نمایش (ارزشیابی در خدمت آموزش، ص ۱۱۴-۱۱۲).

ملاحظات در خصوص تهیه آزمون‌های عملکردی: در تهیه آزمون‌های عملکردی علاوه بر مراحل و تدابیر مورد استفاده در ساختن سایر آزمون‌ها، پاره‌ای ملاحظات دیگر نیز ضروری‌اند که عبارت‌اند از:

- ۱- نتایج مورد انتظار و معیارهای موفقیت، با مشورت و مشارکت دانش‌آموزان تعیین شوند تا انگیزه یادگیری در آنها تقویت شده و اطلاعاتی را که از عملکرد آنها جمع‌آوری می‌شود، بهتر بپذیرند.
- ۲- موقعیت آزمون واقع‌بینانه انتخاب شود. همفکری و مشورت آموزگاران هم‌پایه در این مورد می‌تواند در انتخاب نحوه مناسب بررسی عملکرد دانش‌آموزان و اعتبار و دقت بیشتر معیارهای موفقیت کمک کند.
- ۳- در حین اجرای آزمون از راهنمایی‌ها و دستورالعمل‌هایی استفاده شود که موقعیت آزمون را به روشنی مشخص می‌کنند.

ج) پروژه

یکی از روش‌هایی که فرصت ارزشیابی توصیفی از فرایند و محصول یادگیری دانش‌آموزان را به خوبی فراهم می‌کند، پروژه است. اگر فعالیت‌هایی تحت عنوان پروژه که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای فراگیران ایجاد می‌کند، به درستی هدایت شوند، از مؤثرترین شیوه‌ها در سهم کردن دانش‌آموزان در فرایند آموزش و پایدار کردن آموخته‌های ایشان در حیطه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش می‌باشند زیرا برای آنکه آموخته‌ای در ذهن یادگیرنده ثبت شود، باید آن را در موقعیت‌های مناسب به کار گیرد.

فعالیت‌های پروژه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت «آموختن برای به کار بستن» فراهم می‌کنند. معمولاً پروژه‌های دانش‌آموزی که هدف‌های برنامه درسی را در بر دارد تا حدودی پیچیده‌تر از تکالیف معمولی است و دانش‌آموز می‌تواند آنها را به صورت انفرادی یا گروهی انجام دهد. عنوان فعالیت‌ها می‌تواند توسط معلم یا دانش‌آموز و یا با همفکری هر دو انتخاب شود. محل انجام فعالیت ممکن است کلاس و یا خارج از کلاس و یا ترکیبی از این دو باشد.

وارد کردن پروژه‌ها در برنامه‌های آموزشی به معلم فرصت می‌دهد تا به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان احترام گذاشته و به آنان

فرصت دهد که به حوزه مورد علاقه خود بپردازند و استعدادهايشان را کشف نموده و بروز دهند. هنگامی که دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انجام می‌دهند، انتظار دارند معلم به آنان فرصت دهد تا حاصل کار خود را ارائه دهند. زمانی که دانش‌آموز می‌داند باید پروژه خود را در کلاس و در حضور جمع ارائه کند و در مورد آن توضیح و به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ دهد، موظف می‌شود از جزئیات کار حتی اگر بخشی از آن با همکاری خانواده یا دیگر افراد انجام شده است، مطلع شود.

پروژه دانش‌آموزان چگونه هدایت و ارزشیابی شود: هنگامی که دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انتخاب می‌کنند، لازم است موارد زیر در نظر گرفته شوند:

- ۱- دانش‌آموزان از هدف‌ها و حدود انتظارات پروژه آگاه شوند.
- ۲- والدین دانش‌آموزان در جریان پروژه و هدف‌ها و انتظارات آن قرار گیرند.
- ۳- دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی، برنامه کار خود را مشخص و زمانی را با تأیید آموزگار برای ارائه گزارش کار خود اعلام کنند.
- ۴- در زمان مقرر، به دانش‌آموز یا گروه دانش‌آموزان فرصت داده شود تا گزارش کامل کار خود را به کلاس ارائه دهند.
- ۵- دانش‌آموزان بر اساس فهرست انتظارات و با نظر خودشان ارزشیابی شوند.

نمونه‌ای از معیارهای ارزیابی و بارم‌بندی پروژه دانش‌آموزان^۱

ارزش / معیار	۱	۲	۳	۴
بیان هدف‌های فعالیت	هدف ندارد	هدف مبهم است	هدف روشن ولی رسیدن به آن مشکل است	هدف روشن و قابل دستیابی است
طراحی و جهت‌دهی مراحل کار	جهت ندارد	جهت مشخص شده ولی واضح نیست	جهت مشخص شده است	جهت مشخص و مراحل کاملاً هماهنگ است
شیوه انجام کار	انجام نداده است	تلاش نسبی کرده است	کار را در حد انتظار انجام داده است	حاصل کار بیش از حد انتظار است
اصالت کار	کپی کرده یا دیگری انجام داده است	کار ساده‌ای بوده است	کار ساده‌ای بوده ولی ایده‌های خوبی داده است	کار اصیل و ایده خود دانش‌آموز است
شیوه کارگروهی (در صورت گروهی بودن فعالیت)	کار گروهی خوب نبود	بعضی مواقع کار گروهی خوب بود	اغلب مواقع، کار گروهی خوب بود	در تمام موارد، کار گروهی خوبی انجام شد
ارائه گزارش کار	نیاز به تمرین دارد	متوسط بود	خوب بود	عالی بود

مزایای استفاده از پروژه

- خصلت جست‌وجوگری و کنجکاوی فراگیران برانگیخته می‌شود.
- مهارت حل مسئله در دانش‌آموزان پرورش می‌یابد.
- فرصت‌های همکاری مثبت بین افراد در کلاس افزایش می‌یابد.
- مهارت نقادی و نقدپذیری دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- دانش‌آموزان با استفاده از استعدادهای خاص خود، یک محصول کیفی تولید می‌کنند.
- اعتماد به نفس دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به پرسش‌های خود نظم دهند و برای یافتن پاسخ، برنامه‌ریزی کنند.
- به معلم این امکان را می‌دهد تا از فرصت‌های متفاوتی برای ارزشیابی فراگیران بهره‌جوید.
- به فراگیران این فرصت را می‌دهد تا با انتخاب آزاد، زمینه فعالیت و استعداد خویش را کشف کنند.

د) خودارزیابی (خودسنجی)

خودارزیابی عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خویش به منظور افزایش مراقبت از یادگیری. هدف اساسی از این روش ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری است. اگر از دانش‌آموزان خواسته شود تا خود درباره پاسخ‌ها و کارهای خویش فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنان خواهد بود. از این طریق، آنها قادر خواهند بود تا آنچه را که فرا گرفته‌اند، ارزشیابی کنند و همچنین به آنان فرصت داده می‌شود تا خطای استنباط‌های خود را شخصاً اصلاح کنند.

برای ایجاد زمینه مناسب جهت اجرای خودارزیابی، لازم است دانش‌آموزان در تعیین ملاک‌های ارزشیابی و اینکه به چه چیزی باید وزن داده شود، چه چیزی بیانگر کار خوب، درست و موفقیت‌آمیز است، مشارکت داشته باشند. این مشارکت موجب می‌شود تا بخشی از مسئولیت ارزشیابی بر عهده دانش‌آموزان باشد. ارزشیابی کارهای خود، ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان خردسال مشکل باشد؛ اما این امر دلیلی برای اجتناب از خودارزیابی نیست بلکه دادن سرنخ‌هایی برای انجام این کار، ضروری است.

اگر خودارزیابی به منظور تأثیر مثبت بر یادگیری انجام شود، طراحی، اجرا و نظارت بر آن باید با شیوه‌های ظریف و خردمندانه انجام گیرد.

در انجام خودارزیابی لازم است به نکات زیر توجه شود :

- آشنایی دانش‌آموز با اهداف آموزشی
- کمک به دانش‌آموزان در تعیین معیارها
- کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری برای اصلاح کار و تعیین گام بعدی
- تعیین آنچه که یاد گرفته‌اند.
- تعیین آنچه که می‌خواهند یاد بگیرند.

ه) ارزیابی دیگران (همسالان سنجی)

ارزیابی دیگران عبارت است از ارزشیابی دانش‌آموز از فعالیت‌های یادگیری همسالانش. این نوع ارزشیابی رشد خودآگاهی دانش‌آموز را به حوزه‌های دیگر می‌کشانند، زیرا هنگام داوری درباره عملکرد دانش‌آموز دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموز تقویت می‌شود.

برای آنکه سنجش همسالان به‌طور مؤثر مورد استفاده قرار گیرد، نظارت و مدیریت معلم در جای خود ضروری است. دانش‌آموزان برای سنجش مناسب، معمولاً به معیارها و زمینه‌سازی‌های دقیق نیاز دارند. در غیر این صورت منجر به قضاوت‌های نادرست و تصورات اشتباه از همدیگر خواهد شد. به‌عنوان مثال، فضای یادگیری از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ اگر کودکان در شرایط رقابتی با یکدیگر کار کنند، ممکن است در ارزیابی آنچه از رقیبان خود می‌بینند، سخت‌گیر باشند.

و) کارپوشه

کارپوشه مجموعه‌ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش‌آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت‌های آنها را نشان می‌دهد. مجموعه‌ای که دانش‌آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می‌شوند. چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول‌اند. این ابزار درواقع وسیله‌ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع‌آوری شده است.

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می‌دهد تا توانایی‌های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد؛ کارهایی که در زمان‌های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می‌شود و در اختیار معلم سال بعد قرار می‌گیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می‌دهد.

چه چیزهایی را می‌توان در پوشه نگهداری کرد؟

خلاصه‌ای از فعالیت‌های داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت‌وگوها و کارهای هنری و ...

گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم

اظهارنظرهای فردی دانش‌آموز در مورد فعالیت‌ها

تکالیف درسی و تکالیف منزل

آزمون (کتبی یا پروژه و ...)

اظهارنظرها، مشاهدات و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

لازم است تا کارهای ناتمام و کارهای تکمیل شده با ذکر تاریخ در پوشه نگهداری شود و معلم و دانش‌آموز در انتخاب مواردی

که در پوشه گذاشته می‌شود، با یکدیگر مشورت کنند.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی براساس محتوای کارپوشه: ارزشیابی از آنچه که در کارپوشه قرار داده شده است با

توجه به انتظارات آموزشی مرتبط با هر درس صورت می‌گیرد. لذا آموزگار باید فهرستی از انتظارات آموزشی دروس موردنظر را در اختیار داشته باشد تا براساس نشانه‌های تحقق هریک از آنها محتوای کارپوشه را از طریق تبادل نظر با دانش‌آموز مورد بررسی قرار دهد. در این صورت آموزگار می‌تواند با توجه به اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، بازخوردهای مناسب با سطح عملکرد وی به‌صورت کتبی و شفاهی به او و والدینش ارائه دهد.

به‌عنوان مثال: اگر انتظار آموزشی «کسب مهارت در نوشتن نشانه‌های زبان فارسی» باشد؛ با توجه به نشانه تحقق آن

[تشخیص نشانه‌های زبان فارسی] و سطح عملکرد هر دانش‌آموز، محتوای مربوط به این موضوع در کارپوشه از این منظر مورد بررسی قرار می‌گیرد و ضمن بحث و گفت‌وگو با خود دانش‌آموز درباره کیفیت یادگیری وی بازخوردهای لازم داده می‌شود. لازم به ذکر است علاوه بر محتوای کارپوشه، ظاهر آن هم با توجه به معیارهای پاکیزگی و زیبایی، خلاقیت، تنوع و ... مورد ارزشیابی قرار گرفته و بازخوردهای لازم داده می‌شود.

راهنمادهایی برای ثبت اطلاعات

در طول سال تحصیلی، سنجش‌های رسمی و غیررسمی زیادی توسط معلم انجام می‌گیرد. تصمیم‌گیری درباره آنچه باید ثبت و یا بایگانی شود، بسیار مهم است. اگر هیچ سابقه‌ای از دانش‌آموز ثبت نشده باشد، در این صورت به سختی می‌توان درباره میزان پیشرفت او قضاوت کرد. از سوی دیگر، اگر وقت زیادی صرف ثبت کردن سوابق بشود، بخش زیادی از انرژی و وقت لازم برای تدریس و مدیریت یادگیری دانش‌آموزان به‌هدر خواهد رفت. ناگزیر باید درباره اینکه چه چیزی ارزش ثبت و بایگانی کردن را دارد، خردمندانه عمل کرد.

مثلاً ثبت یک واقعه به محض رخداد آن نه امکان دارد و نه لازم است، چرا که ممکن است تنها یک بار واقع شده باشد و دیگر تداوم نیابد و می‌توان وقوع آن را هنگامی ثبت کرد که چند بار تکرار شده و تا حد زیادی به تحقق آن در سطح و میزانی خاص اطمینان حاصل شده است.

تصمیم‌گیری در مورد محل، زمان و نحوه ثبت اطلاعات با توجه به فرصتی که معلم در اختیار دارد، بر عهده خود اوست. معلم در جریان آموزش ضمن مشاهده عملکرد و محصول فعالیت دانش‌آموزان، درحین و یا پایان کار، نکات لازم را ثبت می‌نماید. بدیهی است اطلاعات جمع‌آوری شده باید در راستای اهداف آموزشی درس مربوطه باشد تا قابل جمع‌بندی و تفسیر و ارزش‌گذاری باشد.

برخی از روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات مربوط به جریان یادگیری دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

- یادداشت‌برداری و توصیف مفصل فرایند یادگیری دانش‌آموز
- تکمیل چک لیست
- جمع‌آوری و نگهداری مستندات از کارهای دانش‌آموزان (فردی و گروهی)
- تهیه فیلم، عکس و ... از فرایند یادگیری
- یادداشت‌های همراه با تفسیر در حاشیه نتیجه فعالیت دانش‌آموزان و آزمون‌های انجام شده از آنها

نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات

پس از جمع‌آوری و ثبت اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، معلم به تفسیر آنها می‌پردازد و با جمع‌بندی داده‌ها، تصویری از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان به‌دست می‌آورد. این کار بر اساس اهداف و انتظارات هر ماده درسی انجام می‌شود که در فصل سوم، اهداف و انتظارات عمده هر برنامه درسی، همراه با نشانه‌های تحقق و سطوح مختلف عملکرد آنها آمده است.

بازخورد

اکثر دانش‌آموزان کنجکاوند تا از کم و کیف تسلط خود بر دانش یا مهارت‌ها و نگرش‌های مورد نظر برنامه درسی به‌طور کارآمد آگاه شوند؛ از این‌رو، در پی دریافت بازخورد از کسانی هستند که پیشنهادها مناسبی درباره آنچه که انجام داده‌اند، ارائه دهند.

تعریف بازخورد

به اطلاعاتی که فاصله بین سطح واقعی دانش‌آموز و سطح مورد انتظار را مشخص کند و یا نشان‌دهنده فعالیت‌هایی باشد که لازم است یادگیرنده انجام دهد تا به استاندارد مورد نظر دست پیدا کند، بازخورد گفته می‌شود. دانش‌آموز از طریق بازخورد متوجه خواهد شد که چه کاری باید انجام دهد، چرا باید آن را انجام دهد و چگونه باید انجام دهد. بنابراین، بازخورد نه تنها به دانش‌آموز اطلاعات

مفیدی در مورد سطح مهارت، دانش و نگرشی که کسب کرده می‌دهد، بلکه او را راهنمایی می‌کند که چگونه مهارت و دانش خود را ارتقا دهد.

منبع بازخورد تنها معلم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس به وجود می‌آورند. منبع بازخورد ممکن است معلم به دانش‌آموز، دانش‌آموز به خودش، دانش‌آموز به معلم و هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز باشد.

بازخورد معلم به دانش‌آموز: بازخورد هسته مرکزی فرایند یاددهی - یادگیری است و باید به گونه‌ای انجام گیرد که ترغیب‌کننده باشد و موجب شود دانش‌آموز با علاقه‌مندی به کاهش خطاها و اشتباهاتش در جریان یادگیری پردازد و تکالیفش را با دقت بیشتری انجام دهد. لذا برخی از مواردی که در ارائه بازخورد توسط معلم لازم است مدنظر قرار گیرد، به شرح زیر است: (رستگار، ۸۳)

- هنگامی که دانش‌آموز فعالیت را انجام می‌دهد، معلم نظر خود را بر هدف‌های اساسی یادگیری معطوف کند نه بر کارهای جانبی او، مثلاً اگر از دانش‌آموز خواسته شود نتیجه مشاهدات خود را در جدول ثبت کند باید معلم در ارائه بازخورد به نکاتی مانند (استفاده از چند حس، توجه به جزئیات و...) توجه کند و یادآوری رعایت نکاتی مانند مرتب و تمیز و خوش خط نوشتن و... به زمانی دیگر موکول شود.

- در بازخورد به دانش‌آموز بر کار و جزئیات آن تمرکز شود، نه بر ویژگی‌های وی.
- از هر آنچه که باعث شود دانش‌آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود.
- پیشنهادهایی به دانش‌آموز داده شود که او را در برداشتن گام بعدی هدایت کند.
- برای اینکه تشویق یک فرد باعث دلسردی دیگران نشود، در صورت نیاز به انجام این کار، به صورت غیررسمی و در گروه‌های کاری یا به صورت رو در رو با فرد انجام شود.
- به جای آنکه به دانش‌آموزان جایزه داده شود، فرهنگ ترغیب برای موفقیت بیشتر در کلاس حاکم شود، به عبارت دیگر کنجکاوی و امید تقویت شود.

سایر منابع بازخورد: یکی دیگر از منابع بازخورد، بازخورد دانش‌آموز به خودش است چرا که توانا ساختن دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری‌های مسئولانه در زندگی روزمره، یکی از اهداف عمده آموزش است و مشارکت دادن دانش‌آموز در ارزشیابی، موجب افزایش احساس مسئولیت وی در امر یادگیری می‌شود.

آشنایی با اهداف آموزشی، دستیابی بر نقاط قوت و ضعف و تعیین معیار برای ارزشیابی همگی مواردی هستند که دانش‌آموز را در پیدا کردن راه حل برای غلبه بر مشکلات آموزشی کمک می‌کنند. علاوه بر آن، ترغیب دانش‌آموزان به ارائه استدلال در مورد خودارزیابی منجر به توسعه مهارت‌های تفکر در ایشان می‌شود.

بازخورد، گاهی نیز از ناحیه دانش‌آموز به معلم صورت می‌گیرد که معلم از آن برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کند. همچنین بازخورد می‌تواند از طرف هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز ارائه شود. لازم به ذکر است که ایجاد مهارت لازم برای ارائه این گونه بازخوردها در دانش‌آموز ضروری است.

انواع بازخورد

بازخورد شامل تمام اشکال گفت‌وگوها و تعاملاتی است که در فرایند یاددهی - یادگیری بین معلم و دانش‌آموز به منظور هدایت یادگیری انجام می‌شود.

صاحب‌نظران تقسیم‌بندی‌های مختلفی را برای بازخورد ارائه داده‌اند که به چند مورد اشاره می‌شود:

الف) رسمی یا غیررسمی

بازخورد رسمی: مانند چک‌لیست‌ها یا رهنمودها و توصیه‌هایی که به صورت مکتوب در مورد فعالیت‌های دانش‌آموز ثبت

می‌شوند.

بازخورد غیررسمی: مانند صحبت‌های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت‌های یادگیری و مشورت دانش‌آموز با معلم.

ب) کتبی یا توصیفی

در بازخورد کتبی، وضعیت یادگیری دانش‌آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام می‌شود، ولی این گونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش‌آموز به ذی‌نفع ارائه دهد؛ یعنی نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز واقعاً چه دانشی را فرا گرفته یا موفق به کسب چه مهارتی شده است، چه فعالیت‌ها و تکلیف‌هایی را باید انجام دهد و گام بعدی او چیست. ولی بازخوردهای توصیفی، به دانش‌آموز این امکان را می‌دهد که وضعیت کنونی خود را به خوبی بشناسد و فعالیت‌های مناسب را انجام دهد تا پیشرفت بهتری داشته باشد و معلم نیز از این طریق می‌تواند دیدگاه‌های اصلاحی خود را اعلام و نتایج و تأثیرات آن را پیگیری کند.

لازم به ذکر است که استفاده صحیح و بجا از بازخوردهای توصیفی به‌ویژه نوع کتبی آن، ارتباط بین دانش‌آموز و معلم را بهبود می‌بخشد. استفاده از بازخوردهای توصیفی مثبت، در عین اینکه سازنده است، شخصیت و احترام دانش‌آموز را محفوظ می‌دارد. البته باید به این نکته مهم نیز توجه داشت که بازخوردهای مثبت افراطی هم نقش مخربی در شخصیت دانش‌آموز دارد.

ج) جمعی یا فردی

در بازخورد جمعی، به گروهی از دانش‌آموزان درباره کار گروهی بازخورد داده می‌شود و در بازخورد فردی، دانش‌آموز خاصی مخاطب قرار گرفته و به او بازخورد داده می‌شود.

د) تکوینی یا پایانی

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود. بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند. در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار در طول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

نکات قابل توجه در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان

- پیوسته باشد؛ یعنی دانش‌آموز در حین فرایند یادگیری، بازخورد دریافت کند.
- سودمند باشد؛ یعنی حاوی اطلاعاتی باشد که دانش‌آموز را از نوع فعالیتی که باید انجام دهد تا به انتظارات آموزشی دست یابد، آگاه کند.
- منابع بازخورد متنوع باشد (دانش‌آموز، همسالان، والدین، معلم و...) تا آثار و فعالیت دانش‌آموز از منظرهای مختلف و متفاوت بررسی شود.
- توصیفی و مثبت باشد؛ به عبارت دیگر برای دانش‌آموز، ساده و قابل فهم باشد و او را به یادگیری ترغیب کند (حسنی، طرح ارزشیابی توصیفی، ۸۴).

نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی

الف) نحوه ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی

در ارزشیابی توصیفی، گزارش نسبتاً مشروحی از چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز ارائه می‌شود. در این گزارش، اهداف آموزشی - تربیتی از ابعاد مختلف مورد عنایت قرار گرفته است تا معلم به رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان توجه کند. همچنین برای هر ماده درسی، انتظاراتی منطبق با اهداف برنامه درسی آن تنظیم شده است. آموزگار می‌بایست در طول سال، شواهد کافی برای داوری درخصوص چگونگی تحقق انتظارات جمع‌آوری نماید و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در گزارش منعکس کند. بدیهی است در زمان اعلام نتایج، فقط در مورد اهدافی که در فرایند یاددهی - یادگیری مورد توجه بوده‌اند، گزارش ارائه می‌شود. داوری معلم درمورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای اعلام می‌شود که گزینه‌های آن عبارت‌اند از:

- خیلی خوب

- خوب

- قابل قبول

- نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر

ب) تشکیل جلسات گفت‌وگو پیرامون گزارش پیشرفت تحصیلی

این جلسات بر اساس نیاز و بنا بر تشخیص معلم و یا درخواست اولیای دانش‌آموز، در طول سال، به‌ویژه پس از ارائه گزارش مکتوب از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان، تشکیل می‌شود. در این جلسات، معلم نتایج پیشرفت تحصیلی و اقداماتی را که لازم است در آینده انجام شود، با حضور دانش‌آموزان و اولیای آنان بررسی می‌کند. در این جلسات در مورد شاخص پیشرفت تحصیلی و مسائل احتمالی یادگیری صحبت می‌شود؛ این امر سبب می‌شود عوامل و موانع پیشرفت، شناسایی شده و دانش‌آموز با خودآگاهی بیشتری نسبت به ادامه مسیر یادگیری اقدام نماید و والدین نیز با کسب اطلاعات دقیق از وضعیت تحصیلی - تربیتی فرزند خود در ایجاد محیط یادگیری مناسب با برنامه‌ریزی‌های مدرسه همسو شوند.

اعلام نتایج ارزشیابی به دانش‌آموزان و اولیای ایشان، چه در قالب گزارش پیشرفت تحصیلی و چه در جلسات گفت‌وگو باید:

- صادقانه و صمیمانه باشد.
- به زبانی ساده و روشن باشد.
- بر توانایی‌ها و توفیقات دانش‌آموزان متمرکز باشد.
- پیشرفت دانش‌آموز را در دستیابی به اهداف نشان دهد.
- همراه با توصیه‌های لازم برای دانش‌آموز و والدین باشد.

اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

ارزشیابی توصیفی با هدف «بهبود کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری» انجام می‌شود، نه با هدف پیدا کردن نقاط ضعف دانش‌آموزان و گزارش آن! بر این اساس، نتیجه هر مرحله از ارزشیابی به آموزگار، دانش‌آموز و اولیای وی این توجه را می‌دهد که چه بخش و یا سطحی از اهداف آموزشی تحقق یافته است و احتمالاً نقایص یادگیری کدام‌اند و چه اقدامات اصلاحی یا تکمیلی برای رفع آنها لازم است.

نظر به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در سرعت و کیفیت یادگیری، هیچ یک از سطوح عملکرد پایان راه یادگیری نیستند و حتی دانش‌آموزی که در یکی از اهداف آموزشی به سطح «خوب» رسیده است، می‌تواند با انجام فعالیت‌های مناسب، به سطح بالاتر (خیلی خوب) دست یابد.

همچنین یادآور می‌شود در طراحی و اجرای فعالیت‌های تکمیلی، جبرانی و یا اصلاحی یاددهی – یادگیری، باید به اهدافی که تحقق آنها اساس و شرط لازم برای تحقق اهداف دیگر است، توجه خاص کرد. در غیر این صورت، جبران نقایص یادگیری، دشوار خواهد بود و ممکن است نقایص جدی در یادگیری ایجاد شود. به عنوان مثال، در درس ریاضی «درک مفهوم جمع و تفریق» از هدف‌های اساسی برنامه است که تحقق آن، یکی از شروط لازم برای تحقق سایر اهداف برنامه درسی از جمله آموزش مفاهیمی مانند ضرب و تقسیم است؛ زیرا دانش‌آموزان از طریق درک این مفهوم، قادر به انجام عملیات جمع، تفریق، ضرب و تقسیم و حل مسائل مربوطه خواهند بود.

بنابراین لازم است برای دانش‌آموزانی که این مهارت را به خوبی کسب ننموده‌اند، با همکاری اولیا اقداماتی را پیش‌بینی و اجرا کرد تا یادگیری ایشان تا سطوح بالای عملکرد این مهارت پیشرفت کند.

فصل سوم

ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ اوّل ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۹۶-۹۷

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، اعداد تا سه رقمی، مقایسهٔ اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (سرشماری و جدول داده‌ها، نمودار ستونی)
- حل مسئله [راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگویابی، حدس و آزمایش، زیرمسئله، الگوسازی و تشخیص اطلاعات نامطلوب)، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

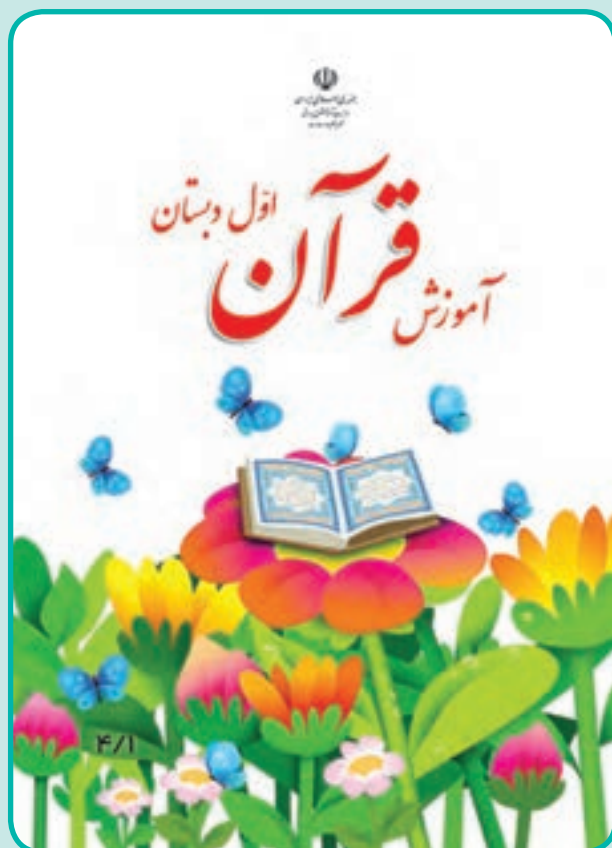
- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفادهٔ مناسب از ابزار

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷ - ۹۶

سطوح عملکرد				عناوین کارنامه		
خوب	خوب	خوب	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	
همه‌گهی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	با توصیه‌های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با هم کلاس‌ان، در طول سال یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاس‌ان و با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	- شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	برخی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	- خواندن صحیح و بخش‌بخش کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کسب مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی ^۲
آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم	رعایت آداب خواندن قرآن	آداب خواندن قرآن
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	آموذهای قرآنی	پيام قرآنی	داستان‌های قرآنی
با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	با راهنمایی معلم، مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	در بیان مفهوم و مصادیق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.			
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش			
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش			
دانشگاه‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر خیریات به زبان خود بازگو می‌کند.	دانشگاه‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند.	دانشگاه‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاس‌ان و با به کمک تصاویر به زبان خود بازگو می‌کند.	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.	- بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی

۱- منظور، جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی است.
 ۲- منظور از روخوانی: بخش‌خوانی کلمات و عبارات درس چهارم به بعد است.
 ۳- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: پاکی و پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن و احترام به قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.	حرکت شنای سوئی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آنکه پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد.	۸، ۹، ۱۳، ۲۳	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	توسعه و بهبود استقامت قلبی - عروقی	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری قلبی - عروقی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.	با دست‌های باز بر روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود. با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به‌طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد. بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.	۲، ۱۱	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	توسعه و بهبود تعادل قلبی - عروقی	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری قلبی - عروقی
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.					
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.	۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدون حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (بدون در نظر گرفتن زمان). به مدت یک دقیقه به‌صورت درجا با دست‌ها به کمر یک بار یک پا را به جلو برتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.	۴، ۱۴	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	توسعه و بهبود تعادل قلبی - عروقی	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری قلبی - عروقی
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.					
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانو‌ها خم شده و سر را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند. با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به صورت کشیده نگه دارد.	۶، ۱۲، ۱۶، ۲۲	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	توسعه و بهبود تعادل قلبی - عروقی	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری قلبی - عروقی
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					

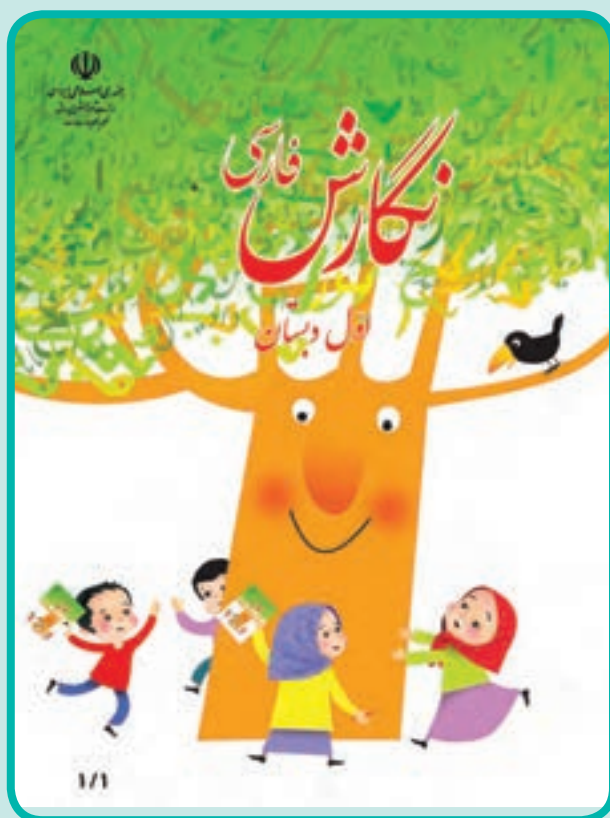
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت‌های چپ، راست، جلو، عقب تغییر مسیر می‌دهد. - با دستور معلم توپ یا شیئی سبک و کوچکی را در جهت‌های راست، چپ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کلاسی خود در رو برو با پشت سرش می‌دهد. 	۷	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت‌یابی)	کسب مهارت در شناخت	حرکات پایه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر، تنه و باسن در یک راستا قرار بگیرد. - در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند. - هنگام راه رفتن هم‌زمان با برداشتن پهنه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. - هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند. 	۱۰، ۵، ۱۹	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	حرکات پایه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل شده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد. - در دویدن‌های آرام و طولانی پاشنه یا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن‌های سریع با پنجه پا می‌دود. - در دویدن‌های سریع، گام‌ها بلندتر و حرکات بازوان سریع‌تر می‌باشد. - در هنگام دویدن با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد می‌کند. 	۲۰، ۵، ۱۹	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	کسب مهارت در دویدن	حرکات پایه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همهٔ موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست برتر و عقب‌تر از سطح لاله گوش می‌گیرد.	۱۴	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از بالا	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می‌کند.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– توپ کوچک و سبکی را با دست برتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	– توپ کوچک و سبکی را با دست غیر برتر از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام همهٔ موارد موفق است.	خیلی خوب	– قبل از پرتاب، توپ کوچک و سبکی را با دست برتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد.	۱۷	کسب مهارت در پرتاب یک دست، از پایین	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می‌چرخد و بالعکس)				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس)				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش	– توپ کوچک و سبکی را با دست برتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.				
در انجام همهٔ موارد موفق است.	خیلی خوب	– دست‌ها را روی شانه قرار داده در حالی که پاها ثابت می‌مانند، شانه‌ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.	۱۵	کسب مهارت در چرخیدن و پیچیدن و بلند کردن	حرکات پایه	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– برای بلند کردن اشیا از روی زمین، تنه و زانو‌ها را خم می‌کند.				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷ - ۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند و به سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	پیام تصویر را بازگو و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	گوش دادن	سخن گفتن	تصویر خوانی
اهداف کلی	کسب مهارت گوش دادن	کسب مهارت سخن گفتن	کسب مهارت تصویر خوانی
نشانه‌های تحقق	- دریافت پیام و واکنش به آن	- برقراری ارتباط و انتقال پیام	- بیان پیام تصویر - پاسخ به سؤالات مربوط
مهارت‌های خواندن			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
سطوح عملکرد	خیلی خوب	تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها	خواندن صحیح متن و واژه‌ها
	خوب	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب
	قابل قبول	خواندن	
	نیازمند آموزش		
	خیلی خوب	قلم را صحیح به دست می‌گیرد. در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبایی را رعایت می‌کند.	همه‌انگهی چشم و دست
	خوب	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	دست ورزی
	قابل قبول	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	پاکیزه نویسی
	نیازمند آموزش	در به دست گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	زیبای نویسی
	خیلی خوب	علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خوانا نویسی
	خوب	بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	
مهارت‌های نوشتن	قابل قبول	بیشتر واژه‌های کتاب را درست می‌نویسد. به ندرت واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	درست نویسی
	نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه‌ها و انجام فعالیت‌های املائی به کمک معلم نیاز دارد.	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها
	خیلی خوب	در آه یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	کسب مهارت جمله‌سازی
	خوب	با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	جمله‌سازی
	قابل قبول	با کلمات خوانده شده جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	
	نیازمند آموزش	در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	
	خیلی خوب	ساختن جمله	
	خوب	انجام فعالیت‌های نگارشی	
	قابل قبول		
	نیازمند آموزش		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
شمارش خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیای انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵ تا ۱۰ و ۱۰ تا ۱ را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیای انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.
خوب	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیای انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیای انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	قابل قبول	در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خیلی خوب	تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
خوب	تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول	برای شمارش تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.
خوب	در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	قابل قبول	در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	عددهای ۱۰ تا ۲ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خیلی خوب	عددهای ۱۰ تا ۲ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.
خوب	عددهای ۱۰ تا ۲ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	قابل قبول	در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
شمارش	شمارش چندتا چندتا (با اشیاء و یا اشکال و به صورت ذهنی) کامل کردن الگوهای عددی	شمارش چندتا چندتا	
عدد	بیان تعداد اشیاء یا اشکال تا ۵، بدون شمارش نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیاء، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح	درک مفهوم عددهای ۱۰ تا ۱ و نمادهای آن	مفهوم عدد و نماد آن
	استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...	درک مفهوم ترتیبی عددها	
	نمایش عددهای ۱۰ تا ۲ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیاء	درک مفهوم ترکیبی عددهای ۱۰ تا ۲	

سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به درستی به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اعداد تا سه رقمی	- استفاده از جدول یکی دهی	- تکمیل جدول ارزش مکانی
	- شمارش پشت سرهم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰	- خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
اعداد	- شمارش پشت سرهم عددهای ۱۰۰ تا ۱۰۰۰	- کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی
	- نوشتن قبل و بعد یک عدد	- نوشتن قبل و بعد یک عدد
مقایسه اعداد	- نوشتن عددها به حروف	- نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف
	- نوشتن عددها به حروف	- تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد یا رقم
مقایسه اعداد	- تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی، به کار بردن نماد مناسب	- تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر
	- تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی، به کار بردن نماد مناسب	- به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا انشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا انشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا انشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا انشیا، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.		
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.		
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.		
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.		
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل آنها را رسم می‌کند.		
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و برخی اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
جمع و تفریق	- درک مفهوم جمع و تفریق	- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	عملیات روی اعداد
	- پیدا کردن حاصل جمع با تفریق یا حاصل تفریق با حاصل جمع	- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از انشیا، چوب خط، رسم شکل و محور)	
موقعیت مکانی	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و انشیا	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - تعیین موقعیت یک شکل یا شیء	هندسه
	- شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)	
اشکال هندسی			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمهٔ دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
خوب	در بیشتر موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمهٔ دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	خوب	درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها)
قابل قبول	در برخی موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمهٔ دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	قابل قبول	تقارن
نیازمند آموزش	در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن یا رنگ کردن نیمهٔ دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	هندسه
خیلی خوب	طول اشیا مختلف را با اشیا کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیا متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	خیلی خوب	طول
خوب	در بیشتر موارد طول اشیا مختلف را با اشیا کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیا مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	خوب	طول
قابل قبول	در برخی موارد طول اشیا مختلف را با اشیا کوچکتر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیا مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	قابل قبول	طول
نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری و مقایسهٔ اشیا مختلف با اشیا کوچکتر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اندازه‌گیری
خیلی خوب	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	ترتیب زمانی و ترتیب زمانی و مقایسهٔ ترتیبی زمان
خوب	در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خوب	زمان
قابل قبول	در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	قابل قبول	زمان
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسهٔ مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	زمان
خیلی خوب	توجع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خیلی خوب	زمان
خوب	در بیشتر موارد توجع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	خوب	زمان
قابل قبول	در برخی موارد توجع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.	قابل قبول	زمان
نیازمند آموزش	در تشخیص نماد عددهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	زمان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	چرم	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص چرم سبک‌تر یا سنگین‌تر - به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسهٔ چرم‌ها به صورت تقریبی
	سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - رسم چوب خط برای سرشماری - تکمیل جدول داده‌ها و توضیح آن
	آمار و نمودار	<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسهٔ بلندی ستون‌ها
نیازمند آموزش	خیلی خوب	چرم انشایی مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	خوب	در بیشتر موارد چرم انشایی مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	قابل قبول	در برخی موارد چرم انشایی مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	با استفاده از چوب خط، تعداد اشیاء با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.
	خوب	در بیشتر موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیاء با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.
	قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیاء با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	خوب	در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
	قابل قبول	در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسهٔ طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	خیلی خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.
	خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.
نیازمند آموزش	قابل قبول	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.
	نیازمند آموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	خیلی خوب	رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و دربارهٔ کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.
	خوب	در بیشتر موارد رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و دربارهٔ آن توضیح مختصری می‌دهد.
	قابل قبول	رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	خوب	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	قابل قبول	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

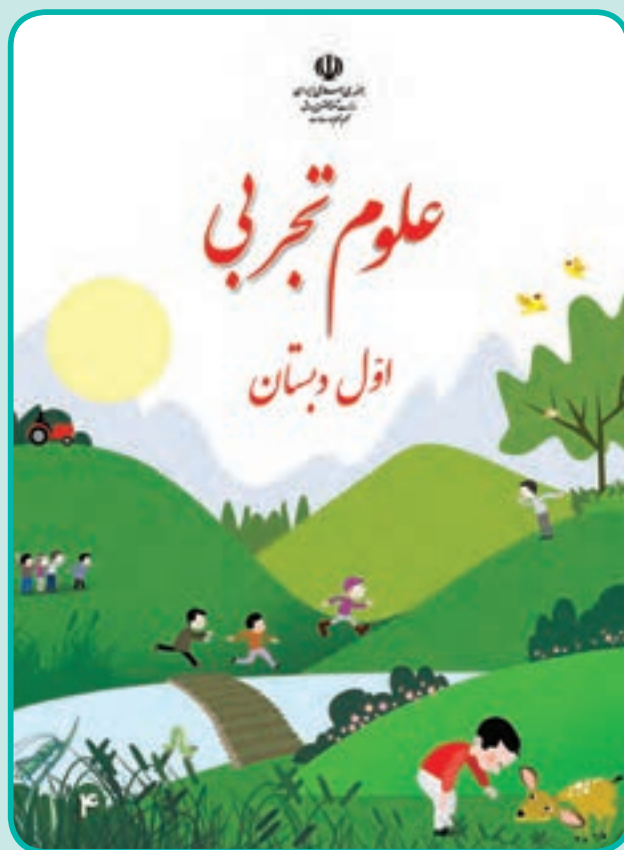
سطوح عملکرد

جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول
در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خوب
در برخی موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	قابل قبول
در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیر مسئله‌ها و حل آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. آنچه به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب
مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب
در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	قابل قبول
در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	نیازمند آموزش
در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	خیلی خوب
اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ناکافی را تعیین می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ناکافی را تعیین می‌کند.	قابل قبول
در برخی موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ناکافی را تعیین می‌کند.	نیازمند آموزش
در تعیین داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی/ناکافی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب
انواع مربع‌های شگفتا‌نگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خوب
بیشتر مربع‌های شگفتا‌نگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	قابل قبول
برخی مربع‌های شگفتا‌نگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.	نیازمند آموزش
برای تکمیل در بیشتر مربع‌های شگفتا‌نگیز به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلوتوسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب
مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلوتوسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
مسئله را می‌خواند و در برخی موارد درک می‌کند و با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلوتوسی را به درستی انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش
در خواندن و درک مسئله و حل و جلوتوسی آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- توانایی بیان حدس نزدیک به درست - آزمایش حدس خود
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله
	- حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	- نوشتن تمام حالت‌ها (شکل، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
حل مسئله	- تشخیص اطلاعات نامطلوب	- تشخیص داده‌های اضافی/عدم کفایت اطلاعات
	- کامل کردن مربع‌های شگفتا‌نگیز (سودوکو)	- کامل کردن مربع‌های شگفتا‌نگیز با رنگ و شکل - کامل کردن مربع‌های شگفتا‌نگیز 4×4 یا 6×6

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که درباره یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم: «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

• آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

• آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

• آیا به صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می‌برد؟

• آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائه آموخته‌های خود به دیگران بهره می‌جوید؟

• آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس به آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عنوان کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مهارت‌های فرایندی و روش علمی	زنگ علوم	در برخورد با پدیده‌های آشنا در محیط اطراف پرسش‌هایی مرتبط مطرح می‌کند اما به دنبال پاسخ پرسش‌ها نیست.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی مرتبط طرح کرده و در پاسخ به آنها جواب‌هایی [احتمالی و در قالب: شاید، فکر می‌کنم و...] ارائه می‌دهد.	در برخورد با پدیده‌های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش‌هایی را طرح کرده و به دنبال یافتن پاسخ، فعالیت‌هایی مرتبطی پیشنهاد می‌دهد.
	سلام به من نگاه کن!	با به کارگیری حواس، انبیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی‌های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و...) آنها را بیان می‌کند.	با به کارگیری مجموعه حواس، انبیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی‌های آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی مانند ذره‌بین و با مشارکت سایر دانش‌آموزان، انبیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات، به برخی از ویژگی‌های بهمان آنها هم اشاره می‌کند.
	چه می‌خواهم بسازم	در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان‌تر شدن کار به نمایش می‌گذارد.	با بررسی وسایلی که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد تغییراتی را در یک نمونه از وسایل، برای ساده‌تر شدن کارها پیشنهاد می‌دهد.	با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش می‌گذارد.
	از گذشته تا آینده	اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشانی، در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشانی را جمع‌آوری می‌کند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌دهد.
	سلام باش، شاداب باش	موارد محدودی از عوامل مؤثر بر سلامتی را فهرست، برخی موارد سلام و ناسلام را در آن شناسایی کرده و جدول هنگی شامل برخی محورها را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست متنوعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، بسیاری از موارد سلام و ناسلام را در آن مشخص و جدول هنگی را تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.	فهرست جامعی از عوامل مؤثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سلام و ناسلام طبقه‌بندی نموده، جدول هنگی را بر اساس آن تنظیم، اجرا و گزارش می‌کند.
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	دنیای جانوران	ویژگی رشد، حرکت، غذا خوردن و برخی از تفاوت‌های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان می‌کند.	در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور را مقایسه می‌کند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان می‌دهد.	جانوران را با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها طبقه‌بندی کرده و در این طبقه‌بندی به گوناگونی هم توجه می‌کند.
	دنیای گیاهان	اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را نام می‌برد و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر راه‌هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها ارائه می‌کند.	ویژگی بارز اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را مقایسه و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر فهرستی از راه‌های متنوع استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه می‌کند.	ویژگی‌های اندام‌های گیاهان دانه‌دار و تغییرات آنها در یک دوره زمانی را در یک جدول مقایسه‌ای طبقه‌بندی و با جمع‌آوری اطلاعات و گفت‌وگو با یکدیگر، فهرست طبقه‌بندی شده‌ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینهٔ آنها را ارائه می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

عنوان	کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زمین و پیرامون آن	زمین خانه ما	۶	مواردی از استفاده از آب و مکان‌هایی که آب در آنجا یافت می‌شود را نام می‌برد و راهی برای صرفه‌جویی در مصرف آب و جلوگیری از آلودگی آن پیشنهاد می‌دهد.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان‌هایی که در آنجا آب یافت می‌شود را تهیه کرده و به برخی از مسیرهایی که آب از محل انتقال تا محل مصرف طی می‌نماید، اشاره می‌کند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که آب از آنجا تأمین می‌گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب در محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم می‌نماید.
	زمین خانه سنگی ما	۷	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آنها و نیز بعضی از روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که در آن سنگ‌ها به فراوانی یافت می‌شوند و موارد استفاده از سنگ‌ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش‌آموزان (هم‌گروهی‌ها) سنگ‌های جمع‌آوری شده را طبقه‌بندی کرده و اغلب روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.	با مشاهده سنگ‌ها آنها را براساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات، طبقه‌بندی می‌کند و موارد استفاده برخی از آنها را در محیط زندگی گزارش کرده و روش‌های تغییرات سنگ‌ها را شرح می‌دهد.
	زمین خانه خاکی ما	۹	با بررسی محیط اطراف خود بعضی از مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود و نیز برخی از موارد استفاده از خاک را نام می‌برد.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می‌کند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار آنها را مشخص می‌کند.	با بررسی و مطالعه محیط اطراف خود، مکان‌هایی که خاک به فراوانی یافت می‌شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می‌کند. خاک‌های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت‌های آشکار و بهانه آنها را به‌خصوص از نظر استفاده مشخص می‌کند.
	در اطراف ما هوا وجود دارد	۱۰	با مثال با آزمایش نشان می‌دهد که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد. در مورد استفاده از هوا و جلوگیری از آلوده کردن آن پیشنهادهای محدودی ارائه می‌کند.	با مثال‌های متعدد، نشان می‌دهد که در محیط اطراف هوا وجود دارد و استفاده‌های مختلف از هوا را برای موجودات زنده نام برده و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره می‌کند.	استفاده متعدد از هوا و جلوگیری از آلودگی آن را بیان می‌کند و نقش هوا را در انجام کارها به روش‌های خلاق نشان می‌دهد.
حرکت و انرژی	دنیای سرد و گرم	۱۱	در موقعیت‌های متفاوت عوامل و منابع گرم‌کننده‌ای را که با آن آشنا است فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر و با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم‌کننده را در محیط‌های ناآشنا فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت، تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان می‌دهد.	با همکاری یکدیگر مجموعه‌ای از عوامل و منابع گرم‌کننده را به گونه‌ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه گرما را امکان‌پذیر سازد، شناسایی و طراحی می‌کند.
	از خانه تا مدرسه	۱۲	از وسایلی که در محیط اطرافشان حرکت می‌کند، فهرستی تهیه کرده و با انجام آزمایش، تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می‌گذارد.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت وسایل مختلف گزارش می‌کند.	با مطالعه وسایل مختلف، چگونگی استفاده از چرخ در آنها را برای آسان‌تر شدن کارها در یک جدول مقایسه‌ای به نمایش می‌گذارد.
	آهن رای من	۱۳	با آزمایش‌هایی، خواص آهن را را به نمایش می‌گذارد.	موارد استفاده از آهن را را در زندگی روزمره گزارش می‌کند.	با توجه به خواص آهن را، بازی طراحی و اجرا می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷ - ۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	خوب	قابل قبول
	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	خیلی خوب
	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	خوب
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	قابل قبول
	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	خوب
	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	قابل قبول
	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
زیبایی شناسی	رعایت جنبه‌های زیبایی شناسی در تولید اثر هنری خود	رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	اربطات با طبیعت
آشنایی با طبیعت	آشنایی با طبیعت	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران
آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند. آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهادهای متنوعی می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی مواقع از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌درست از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	– انتخاب، پرورش و اجرای ایده
	نقد هنری	– توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش – اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	– توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد – توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفادهٔ بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد)
	استفادهٔ مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی آنها

بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۷

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- خودشناسی	- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا چهار رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و زمان)

- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله: رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب، حل مسئله)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم «گردش در باغ»، بسازیم و لذت ببریم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (برای جشن آماده شویم، بعد از جشن)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (هوای سالم، آب سالم، سرگذشت دانه، درون آشیانه‌ها، من رشد می‌کنم)
- حرکت و انرژی (پیام رمز را پیدا کن - ۱، پیام رمز را پیدا کن - ۲، اگر تمام شود)
- زمین و پیرامون آن (زندگی ما و گردش زمین - ۱، زندگی ما و گردش زمین - ۲)

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش			
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خواند.	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	کلیه دروس	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش		مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرائت
سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند. حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	سوره‌های کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	سوره‌های کتاب درسی را معمولی می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	۴-۱۷	خواندن	

۱- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.
تذکر: تریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

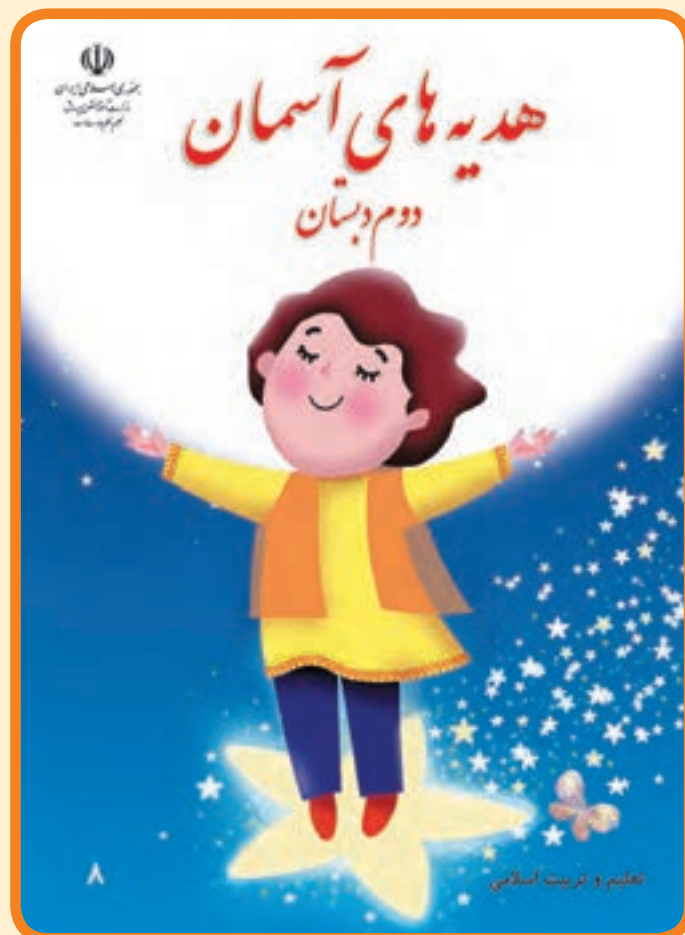
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	آداب اولیه ^۱ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب	شماره دروس
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی
نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	خیلی خوب	آداب خواندن قرآن
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.	خوب	عمل به آداب خواندن قرآن کریم
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.	قابل قبول	پیام قرآنی
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	پیام‌های قرآنی
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	آشنایی با داستان‌های قرآنی
خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های قرآنی
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	آداب خواندن قرآن
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصویر پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	آموزه‌های قرآنی

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶	سطوح عملکرد	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس
خوب	خیلی خوب	<p>به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.</p> <p>به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.</p> <p>به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.</p> <p>با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.</p>
خوب	خیلی خوب	<p>تلفی همه داشته‌ها به عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند</p> <p>سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند</p> <p>طلب خواسته‌های خود از خدا</p>
نیازمند آموزش	قابل قبول	<p>آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی شمار او</p> <p>سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند</p> <p>آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا</p>
نیازمند آموزش	قابل قبول	<p>آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی</p> <p>آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان</p>
خوب	خیلی خوب	<p>پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.</p> <p>پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.</p> <p>پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.</p> <p>با کمک آموزگار با احترام نام می‌برد و نمونه‌های از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	قابل قبول	<p>نیازمند آموزش</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام - بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم	آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۹، ۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۹		امامت
	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.					
	اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.					
	با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.					
قابل قبول		نیازمند آموزش				
خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.	- بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها - بیان اهمیت و نتایج راست‌گویی و تلاش برای رعایت آن	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج راست‌گویی و پرهیز از دروغ	۹، ۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۹		آداب و اخلاق اسلامی
	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند.					
	نتایج راست‌گویی را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.					
	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.					
نیازمند آموزش						

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

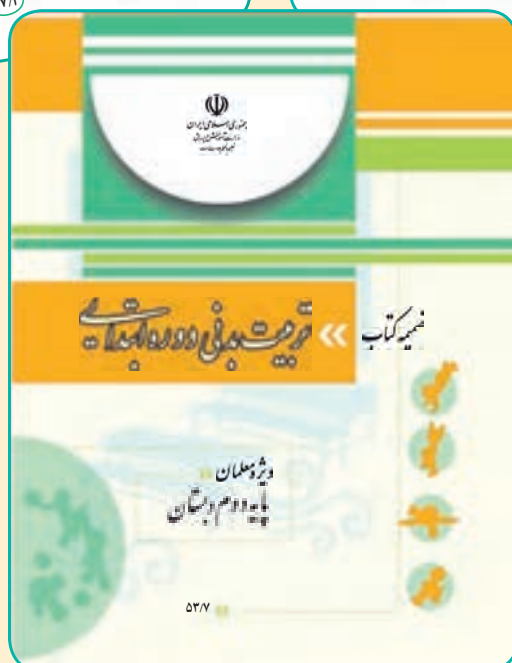
سطح عملکرد				
مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	عناوین کارنامه	
مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.	خوب			
مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.	قابل قبول			
با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش			
موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به‌طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه و زمان پایان آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	عناوین کارنامه	
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به‌طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خوب			
ضرورت وضو برای ادا نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به‌طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش			
- انجام وضو به شیوه صحیح - ادا صحیح یک نماز دو رکعتی - بیان اوقات اذان و نمازهای واجب روزانه		- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی		
۱۷ و ۱۱، ۵		۱۶ و ۱۵، ۹، ۴		
آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن		درک مفهوم پیام‌های قرآنی		
احکام اسلامی		قرآن کریم		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالیت مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب
در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول
با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	خوب
خود را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب	خود را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در خود را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب
اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب	اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	قابل قبول
خود را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در خود را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	قابل قبول	خود را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در خود را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.	خوب
نشانه‌های تحقق	مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان	ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند	احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی
شماره درس	۸، ۱۱ و ۱۹	۱، ۴، ۵ و ۱۶	
اهداف کلی	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و اقامه نماز و مشارکت در برگزاری آنها	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند	آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی	خودشناسی	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود چابکی	۲۳، ۱۰، ۲۴	<ul style="list-style-type: none"> - در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود. - با علامت معلم، عرض زمین و الیبال (۹متر) را در دو مرحله رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد. - به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که فاصلهٔ ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دوبدن مارپیچ).
	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	۲۵، ۲۶	<ul style="list-style-type: none"> - به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون حرکت طناب زدن را انجام می‌دهد. - ۱۰ دور، دور زمین و الیبال نرم بدود حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).
	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۲۷، ۲۸	<ul style="list-style-type: none"> - حرکت شنا روی زمین را در حالی که زانو ها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوزنی). - در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت جفت حدود ۱۰ سانتی متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو).
	توسعه و بهبود هماهنگی	۲۹، ۳۰	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام راه رفتن بر روی نوار سیاه رنگ، سر و گردن خود را بالا نگه دارد و سرش را به سمت جلو می‌گرداند. - در هنگام راه رفتن بر روی نوار سیاه رنگ، سر و گردن خود را بالا نگه دارد و سرش را به سمت جلو می‌گرداند.
	توسعه و بهبود تعادل	۳۱، ۳۲	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام راه رفتن بر روی نوار سیاه رنگ، سر و گردن خود را بالا نگه دارد و سرش را به سمت جلو می‌گرداند. - در هنگام راه رفتن بر روی نوار سیاه رنگ، سر و گردن خود را بالا نگه دارد و سرش را به سمت جلو می‌گرداند.
	توسعه و بهبود هماهنگی	۳۳، ۳۴	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام راه رفتن بر روی نوار سیاه رنگ، سر و گردن خود را بالا نگه دارد و سرش را به سمت جلو می‌گرداند. - در هنگام راه رفتن بر روی نوار سیاه رنگ، سر و گردن خود را بالا نگه دارد و سرش را به سمت جلو می‌گرداند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.				
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۵، ۱۸	<p>- در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه باز) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</p> <p>- در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</p> <p>- در حالت ایستاده یک دست را از بالای سر و دست دیگر از کمر در پشت بدن به یکدیگر نزدیک می‌کند.</p>
	توسعه و بهبود تعادل	۸	<p>- در حالی که دست‌ها به کمر می‌باشد کف یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه پای تکیه‌گاه بلند شود و با حفظ تعادل، پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لگ لگ).</p> <p>- روی نیمکت یا لبه جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود.</p> <p>- با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه پا راه رفته و سپس بر روی پنجه پا مسیر را برمی‌گردد.</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.	— در حین راه رفتن (دست‌ها به کمر)، به سمت چپ و راست خم می‌شود. — تویی را که در دست دارد، با خم شدن از بین دو پای خود، به هم کلاسی‌اش در پشت سرش می‌دهد.	۱۴	کسب مهارت در خم و راست شدن	حرکات پایه	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.	— در هنگام پرش، زانو‌ها و میج پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید. — در هنگام پرش از حرکت بازوان کمک می‌گیرد. — پس از فرود تعادل دارد. — توانایی پرش جفت به صورت متوالی از روی حداقل ۳ مانع کوتاه، با فاصله نیم متر را دارد.	۲، ۲۲، ۲۶	کسب مهارت در پریدن	حرکات پایه	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همهٔ موارد موفق است.	— توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلوی را دارد. — وزن خود را روی پنجه پای رانها منتقل می‌کند. — دست‌ها را یک بار بر روی ران‌ها و یک‌بار در بالای سر به هم می‌زند. — توانایی دویدن به پهلوی در دو جهت راست و چپ را دارد.	۱، ۱۷	کسب مهارت در به پهلوی دویدن	حرکات پایه	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.					

ملاحظات:

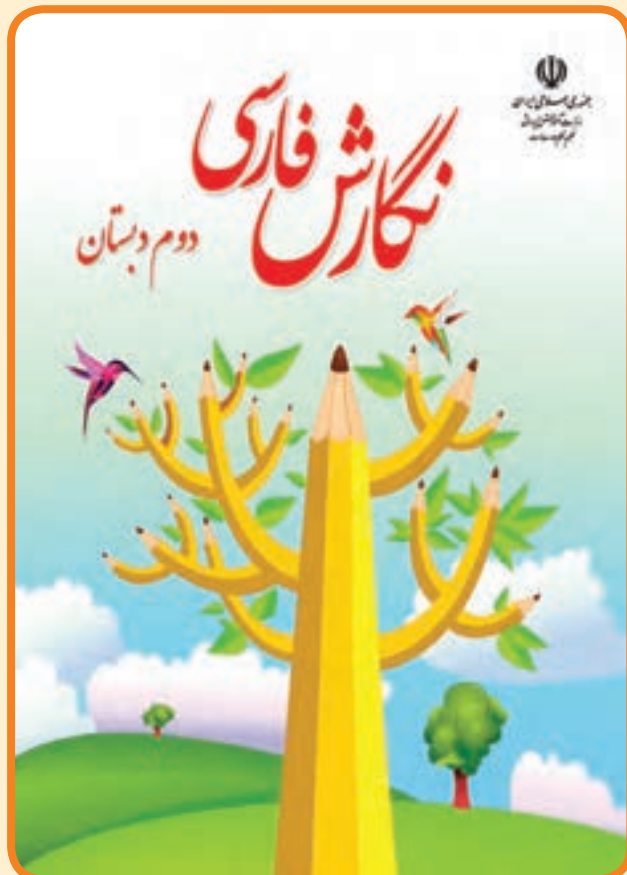
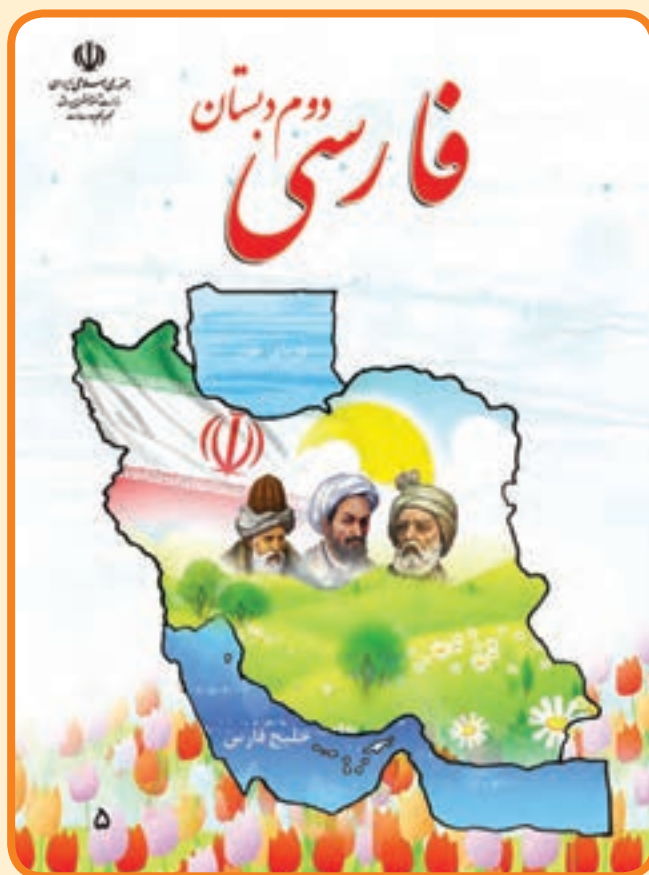
- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.
- ۴- آموزگاران محترم می‌توانند متناسب با اهداف دروس، از نمونه بازی‌های مندرج در کتاب ضمیمه تربیت بدنی ویژه معلمان پایه دوم دبستان استفاده کنند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خوب	اهداف کلی
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	مهارت‌های خواندن
خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
قابل قبول	پیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.	خوب	
نیازمند آموزش	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.	قابل قبول	
خیلی خوب	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و پیام خود را به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.	خیلی خوب	مهارت‌های خواندن
خوب	متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در بیشتر موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
نیازمند آموزش	در برخی موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	

۱- استدلال: بیان پیام خود با دلیل
۲- متن: در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

۹۶ - ۹۷ - سال تحصیلی
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی -

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی واژه‌ها	تشخیص و کاربرد املاي صحيح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي
خوب	املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.			
قابل قبول	املاي صحيح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت در جمله‌سازی	تشخیص و کاربرد املاي صحيح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع، متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد و فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت در جمله‌سازی	تشخیص و کاربرد املاي صحيح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي
خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع، متنی کوتاه می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.			
قابل قبول	با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت در جمله‌سازی	تشخیص و کاربرد املاي صحيح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي
نیازمند آموزش	در ساختن جمله و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

۱- زیبانویسی شامل رعایت خط خوش، پاک‌زد نویسی و خوانانویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن
در بیشتر موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب		
در برخی موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.	قابل قبول		
در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک راهنمای معلم دارد.	نیازمند آموزش		
در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب		
در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	صفحه	۶۵، ۳۵، ۳۴، ۳۳، ۳۰، ۲۷، ۲۲، ۲۰ ۱۲۳، ۱۲۲، ۱۲۱
در برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند.	قابل قبول		
برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمای معلم دارد.	نیازمند آموزش		
		اهداف کلی	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی
		عنوان کارنامه	اعداد تقریبی
		عنوان کارنامه	
		عدد	
		کسر	
		آشنایی با مفهوم کسر	
		نمایش هندسی کسر بیان کلامی مفهوم کسر	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی، انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند.
خوب	در برخی موارد، جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند.	قابل قبول	برای انجام جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. مسئله‌ها را حل می‌کند، درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.
	در برخی موارد، تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	قابل قبول	برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ و انجام مسائل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش			

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۶۹	<ul style="list-style-type: none"> - انجام عمل جمع به صورت تقریبی - انجام عمل جمع با کمک شکل، جدول و محور - استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع
	درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی)	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۶۹	<ul style="list-style-type: none"> - انجام عمل تفریق به صورت تقریبی - انجام عمل تفریق با کمک شکل، جدول ارزش مکانی و محور - استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد	
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	قابل قبول
برای انجام عملیات جمع از سمت راست و حل مسائل مربوط به آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را حل کرده و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	

نشاندهای تحقق	صفحه	اهداف کلی	عنارین کارنامه
– انجام عمل جمع (با انتقال و بی انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
– انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	
عملیات روی اعداد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد	
اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد علل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.	خوب
در برخی موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.	قابل قبول
برای تکمیل نیمه‌های متقارن و رسم خط تقارن و پیدا کردن اشکال متقارن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

شناسنامه‌های تحقیق	<ul style="list-style-type: none">- تشخیص و رسم اشکال هندسی- شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی)- مقایسه اشکال هندسی
صفحه	۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸
اهداف کلی	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)
عبارت‌های کاربردی	اشکال هندسی
تقارن	
هندسه	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول اشیا و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	
خوب	در بیشتر موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول اشیا و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.	
قابل قبول	در برخی موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول اشیا و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.	
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری طول اشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	
خیلی خوب	زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	
خوب	در بیشتر موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.	
قابل قبول	در برخی موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.	
نیازمند آموزش	در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
طول	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹	– اندازه‌گیری طول با اشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین) – اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی‌متر و میلی‌متر)
	زمان	۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰	– خواندن زمان کامل همراه با دقیقه – بیان زمان در ساعت با ربع و نیم – تشخیص نمادهای ساعت – مقایسه ترتیب زمانی

<p>داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از جدول آن نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد، داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از جدول آن توضیح می‌دهد. جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.</p> <p>در برخی موارد، داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از جدول آن نمایش می‌دهد و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.</p> <p>برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>خوب</p> <p>خوب</p> <p>قابل قبول</p> <p>نیازمند آموزش</p>
<p>– جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف</p> <p>– رسم جوب خط برای سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها</p>	<p>– رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری)</p> <p>– مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها</p>
<p>۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۳</p>	<p>۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳</p>
<p>کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با جوب خط</p>	<p>آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار</p>
<p>آمار و سرشماری</p>	<p>رسم نمودار</p>
<p>آمار و احتمال</p>	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و مسائل مشابه طرح می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
قابل قبول	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	خیلی خوب	خیلی خوب
خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد. آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب	خوب
خوب	در بیشتر موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره آن توضیح می‌دهد.	قابل قبول	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
رسم شکل	حل مسئله با راهبرد رسم شکل	۸-۹	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، چوب خط و محور
الگوسازی	حل مسئله با راهبرد الگوسازی	۲۶-۲۷	نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
راهنماهای حل مسئله			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص زیرمسئله‌ها - حل زیرمسئله‌ها - نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها 	صفحه	۹۸-۹۹
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله
عناوین کارنامه	تبدیل مسئله به زیرمسئله	عناوین کارنامه	تبدیل مسئله به زیرمسئله
اهداف کلی	تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک تر یا تقریبی	اهداف کلی	تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک تر یا تقریبی
صفحه	۱۱۶-۱۱۷	صفحه	۱۳۴-۱۳۵
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی
عناوین کارنامه	حل مسئله ساده‌تر	عناوین کارنامه	روش نمادین
اهداف کلی	تشخیص راهبردهای مناسب	اهداف کلی	تشخیص راهبردهای مناسب
صفحه	همه صفحات راهبردهای حل مسئله	صفحه	همه صفحات راهبردهای حل مسئله
عناوین کارنامه	حل مسئله با راهبرد انتخابی و انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)	عناوین کارنامه	حل مسئله با راهبرد انتخابی و انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد انتخابی	اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد انتخابی
عناوین کارنامه	حل مسئله	عناوین کارنامه	حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



۹۶-۹۷ سال تحصیلی - پایه دوم دوره ابتدایی - جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) - پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

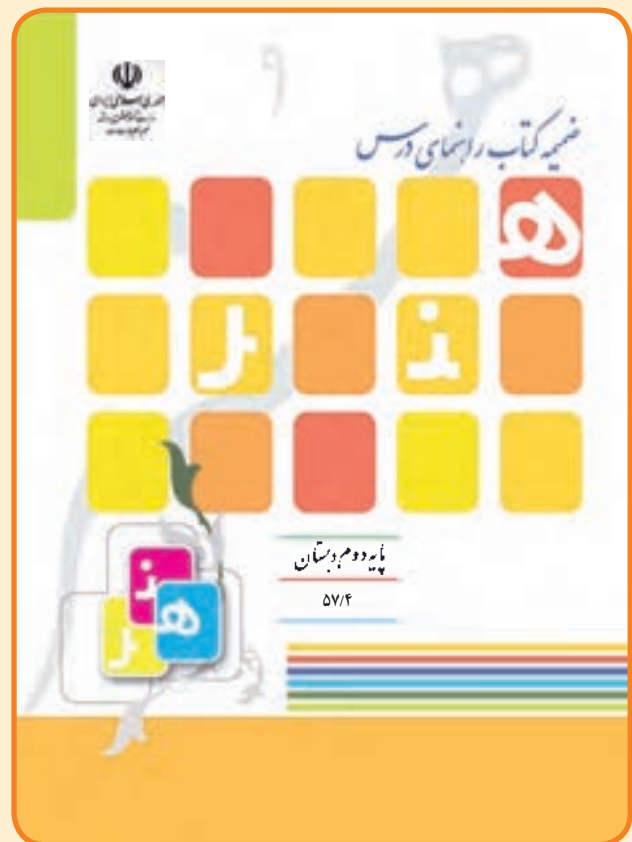
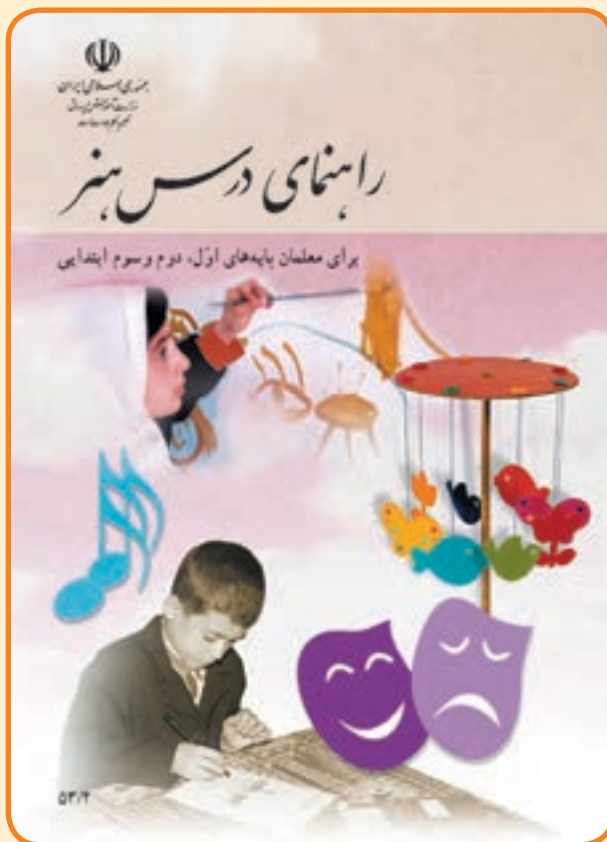
عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مهارت‌های فرایندی و روش علمی	۱ زنگ علوم (گوش در باغ)	هنگام بازدید، گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به‌صورت جمله‌های درست بیان می‌کند.	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌نماید و آنها را به‌صورت جمله‌های درست بیان کرده و گزارش می‌دهد.
	۸ بسازیم و لذت ببریم	برای ساختن یک وسیله، پس از مشاهده آن، مواد لازم را تهیه و آن را می‌سازد و با در اختیار داشتن مجموعه‌ای از مواد، وسیله مورد نظر خود را می‌سازد.	هنگام ساخت یک وسیله می‌تواند بخش‌هایی را کم و زیاد کرده و با تغییر دهد به گونه‌ای که پس از تغییر، به هدف خود برسد.	مدل‌های جدیدی از آنچه که ساخته است را طراحی می‌کند.
	۱۴ از گذشته تا آینده (تاریخ)	اطلاعاتی در مورد چگونگی تهیه نان در زندگی روزمره خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.	اطلاعاتی در مورد تغییرات فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.	اطلاعاتی در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه نان در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.
	۳ زندگی ما و گردش زمین	تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روند تغییرات منظمی است، ثبت می‌کند.	روند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان‌بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط می‌دهد.	چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع‌آوری‌شده بیشتری نشان می‌دهد.
زمین و پیرامون آن	۴ زندگی ما و گردش زمین	به وسیله آزمایش طراحی‌شده، اثر تغییرات دما بر زندگی یکی از موجودات (انسان، جانور، گیاه) با چهره زمین را نشان می‌دهد.	به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده، استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات با چهره زمین را نشان می‌دهد.	به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده، راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان می‌دهد.
	۵ پیام رمز را پیداکن	بر اساس ویژگی‌های صدا (بلندی، کوتاهی، کلفتی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می‌دهد.	بر اساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا، یک بازی برای پیام رسانی طراحی می‌کند.	بر اساس ویژگی‌های متنوع تولید صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلافتانه برای پیام‌رسانی می‌کند.
	۶ پیام رمز را پیداکن	بر اساس ویژگی‌های نور (رنگان نبودن عبور نور از اجسام مختلف و ...) و با استفاده از یک وسیله، یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام می‌دهد.	بر اساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور، یک بازی برای پیام رسانی طراحی می‌کند.	بر اساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلافتانه برای پیام‌رسانی طراحی می‌کند.
	۷ اگر تمام شود	فهرستی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه حل‌های رایج برای کاهش مصرف آنها را ارائه می‌کند. تأثیر کاهش سوخت‌ها را در موارد آشکار زندگی روزمره بیان می‌کند.	فهرست متنوعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه حل‌های متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کند، به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.	فهرست جامعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کرده و راه حل‌های عملی و خلاق برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کند، به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آشکار و پنهان کاهش مصرف سوخت‌ها در زندگی روزمره اشاره شده باشد.
حرکت و انرژی				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - ۹۶-۹۷ سال تحصیلی

دروس	عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
۲	هوای سالم، آب سالم	نیازهای جانوران و تأثیرات محیط زیست را روی زندگی زنده بیان می‌کند و فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی بیان می‌کند و راهکاری جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست ارائه می‌دهد.	نیازهای جانوران و تأثیرات محیط زیست را روی زندگی موجودات زنده توضیح می‌دهد و فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست تهیه می‌کند و به کلاس خود راهکار جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست فهرست و ارائه می‌کند.	نیازهای جانوران و تأثیرات محیط زیست را روی زندگی موجودات ، به طور کامل توضیح می‌دهد؛ فهرست کاملی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست تهیه می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد. راهکارهای متنوعی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست فهرست و ارائه می‌کند.
۹	سرگزشت دانه	با مشاهده اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه را بیان و از طریق جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده شدن آنها را بیان و روش دانه و قلمه را توصیف می‌کند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکنده شدنشان مقایسه می‌کند و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان می‌دهد.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کرده و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در برآورده کردن نیازهای یکدیگر اشاره می‌کند.
۱۰	درون آب انبیا نهان	رشد های جانوران برای مراقبت از فرزندان شان و تغییرات حاصل از رشد آنها در طول زندگی شان را بیان می‌کند.	رشد های جانوران برای مراقبت از فرزندان شان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه می‌کند.	در مقایسه روش‌های جانوران در مراقبت از فرزندان شان و تغییرات آنها هنگام رشد، به نقش محیط و جانوران دیگر در برطرف کردن نیازهای جانوران توجه می‌کند.
۱۱	من رشد می‌کنم	برخی از تغییرات بدن، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خود را بیان می‌کند.	برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود و هم کلاسی‌هاش را از تولد تا هشت سالگی مقایسه و گزارش می‌کند.	تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی‌های جدید خود در آینده را به درستی پیش بینی و راه‌هایی برای رسیدن به رشد مطلوب را گزارش می‌کند.
۱۲	چشمن آماده شوم	مواد پر کاربرد زندگی روزمره خود را (بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود) به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی می‌کند. اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آنچه در محیط زندگی خود می‌بینند تهیه و آن را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد. اثر گرم و سرد کردن را بر تغییر شکل یک یا دو ماده، آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.	مواد را بر اساس شکل ظاهرشان طبقه‌بندی کرده و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود، موادی دیگر اضافه می‌کند و در طبقه‌بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان می‌دهد. اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل پیش از دو ماده را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد.
۱۳	بعد از چشمن	تأثیر آب بر مواد (پیشنهادی درس) و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. بنا بر پیشنهاد دیگران، اقدام به همکاری درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد می‌کند.	تأثیر آب بر مواد و اثر چند نوع شوینده بر چربی‌ها را آزمایش کرده و گزارش می‌دهد. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد، داوطلبانه اقدام کرده و آن را گزارش می‌کند.	آزمایش‌های جدیدی درباره اثر آب بر مواد و اثر شوینده‌ها بر چربی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا می‌کند. با تهیه اطلاعاتیه‌های تصویری و نوشتاری و... دیگران را به تولید کمتر زباله، جمع‌آوری و تفکیک مواد بازیافت تشویق می‌کند.
عناوین کارنامه		مواد و تغییرات آن		
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
در تولیدات هنری خود، تعادل (رعایت صحیح قرارگرفتن شیء در مکان خودش) و توازن (توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نشان‌های تحقق	– رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری
در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب		
در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول		
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	اهداف کلی	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری
خیلی خوب	خیلی خوب		
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب		
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	عناوین کارنامه	زیبایی‌شناسی
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول		
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب		
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، برخی از مواقع حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول		
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود، به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.	خیلی خوب	انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	خوب	توانایی بیان پیام در تولید هنری
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	قابل قبول	تولید هنری
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	تولید هنری
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی پیشنهادها را می‌دهد.	خیلی خوب	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.	خوب	نقد هنری
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود، توضیح می‌دهد. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود و پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	استفاده مناسب از ابزار
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خوب	
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	

بخش سوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۷

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اهل سنت :	دانش آموزان اقلیت‌های دینی :
- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری
- امامت	- آداب و اخلاق اسلامی
- آداب و اخلاق اسلامی	- جهان آخرت
- جهان آخرت	- قرآن کریم
- قرآن کریم	- احکام اسلامی
- احکام اسلامی	- مراسم اسلامی
- مراسم اسلامی	- شخصیت‌های دینی
- شخصیت‌های دینی	- خودشناسی
- خودشناسی	- تعالیم ویژه اهل سنت

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، بول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال [جدول داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری) و انتخاب آن و احتمال]
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، جست‌وجو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه‌گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی‌ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده‌ی اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده‌ی با ارزش، زندگی ما و آب)

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

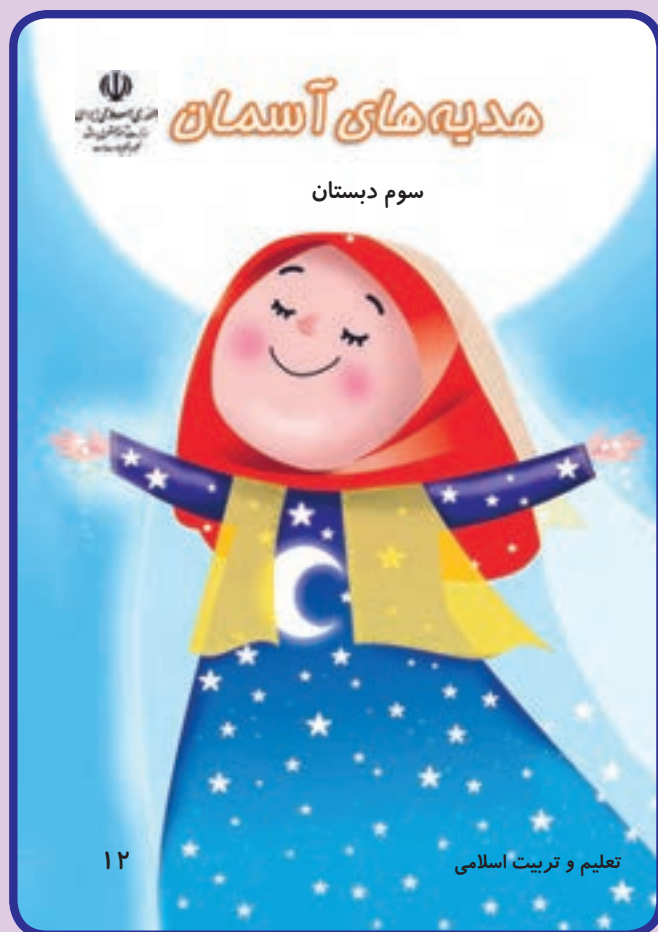
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	خوب	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان کودکان بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان کودکان بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را به کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.		
– رعایت آداب خواندن قرآن کریم			– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام			– بیان داستان‌های کتاب درسی			آموخته‌های قرآنی			آموخته‌های قرآنی			آموخته‌های قرآنی			آموخته‌های قرآنی			آموخته‌های قرآنی		
فصل‌های اول، دوم و سوم			فصل سوم			فصل سوم (دروس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)			درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲			آشنایی با داستان‌های قرآنی			داستان‌های قرآنی			داستان‌های قرآنی			داستان‌های قرآنی		
عمل به آداب خواندن قرآن کریم			پیام قرآنی			داستان‌های قرآنی			آموخته‌های قرآنی			آموخته‌های قرآنی			آموخته‌های قرآنی			آموخته‌های قرآنی			آموخته‌های قرآنی		

قرآن.

۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت‌اند از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب	تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب جمله، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و احترام نسبت به ایشان
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش	خداشناسی
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	پیامبری
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و رفتار ایشان را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد	
اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	خیلی خوب
اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	خوب
با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	قابل قبول
با کمک معلم اسامی و نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
ویژگی‌ها و مصداق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌های متوج تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب
ویژگی‌ها و مصداق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.	خوب
ویژگی‌ها و مصداق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد. گاهی اوقات نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصداق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<p>– بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)</p> <p>– ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)</p>
دروس	۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷
اهداف کلی	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
معاونین کارنامه	امامت
	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها
	آداب و اخلاق اسلامی

سطح عملکرد

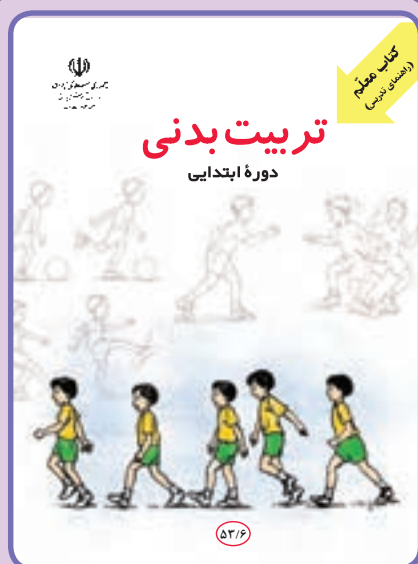
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌ای از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.
خیلی خوب	در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.
خوب	در قالب چند جمله، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.
قابل قبول	در قالب جمله‌ای، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مختصر مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.
خیلی خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی داوطلبانه مشارکت می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را در حد کتاب بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
جهان آخرت	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۱۹ و ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد - تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک
قرآن کریم	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	۱۲ و کلیه دروس	<ul style="list-style-type: none"> - معرفی قرآن کریم - بیان مفهوم پیام‌های قرآنی - اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی
مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - بیان آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع) و روز عاشورا - شرکت در اجرای آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین (ع)

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	منهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب	بیان احکام ساده تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه (در حد کتاب درسی)
خوب	احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)
قابل قبول	احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش	
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.		
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان بیان می‌کند.	خیلی خوب	بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س)، به‌عنوان یکی از زنان مؤمن
خوب	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	خوب	آبراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س) و شواهد آن در متن درس، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات، اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب	تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود
قابل قبول	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	احکام اسلامی	شخصیت‌های دینی	خودشناسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
				خیلی خوب	نیازمند آموزش
توسعه و بهبود چابکی و هماهنگی عصب و عضله	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۲۲۰۵	<ul style="list-style-type: none"> - با دعوای رفت و برگشت، جای دو شیء سبک (کبسه شن) را با دو شیء سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می‌کند. - در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (با علامت سوت و جهت دست معلم) دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد. 	خیلی خوب	نیازمند آموزش
				خوب	نیازمند آموزش
				در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام موارد اندکی موفق است.
				در انجام همه موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۲۳۰۱۰، ۸، ۷	<ul style="list-style-type: none"> - در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانو‌ها (حد اکثر ۹۰ درجه) می‌نشینند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده برمی‌گردند (حرکت آسانسور). - در حالت درازکش به پشت، زانو‌ها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشند، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است). 	خیلی خوب	نیازمند آموزش
				خوب	نیازمند آموزش
				در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام موارد اندکی موفق است.
				در انجام همه موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.
توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	۲۵۰۲۴، ۲۱، ۴	<ul style="list-style-type: none"> - ۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم بدود و در حین دویدن معجز است سرعت خود را کم یا زیاد کند (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است). - از پله یا نیمکلی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود (اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد، بعد از قرار گرفتن هر پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد). 	خیلی خوب	نیازمند آموزش
				خوب	نیازمند آموزش
				در انجام بیشتر موارد موفق است.	در انجام موارد اندکی موفق است.
				در انجام همه موارد موفق است.	در انجام همه موارد موفق است.

آمادگی جسمانی

۹۶-۹۷ پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی»

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– زانوی پای را که بدن روی آن قرار دارد، هنگام پرش خم می‌کند. – هنگام فرود پا به روی زمین، ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند. – از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند. – مسافت ۳ متری را با پای برتر به طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند. – هنگام لی لی کردن می‌تواند با علامت معلم به سمتی که نشان می‌دهد، تغییر جهت دهد.	۱، ۲۵	مهارت در لی لی کردن		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل درحالی که زانو‌ها کمی‌خم می‌باشند به اندازه کافی باز می‌کند. – با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به جلو می‌ایستد. – راکت یا چوب را با دست برتر گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد. – به توپ سبکی که در ارتفاع کم برای او پرتاب می‌شود، با راکت یا چوب ضربه می‌زند. – هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند. – بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب	حرکات پایه	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– برای ضربه زدن با پا یک قدم به جلو بر می‌دارد. – هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ هستند. – به توپ سبک در حال سکون با پا ضربه می‌زند. – پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. – به توپ غلطان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. – شیء سنگینی را با دست درحالی که زانو‌ها خم می‌باشند به سمت جلو هل می‌دهد. – مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود.	۲۵، ۱۸، ۱۳	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن و تاب خوردن		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					

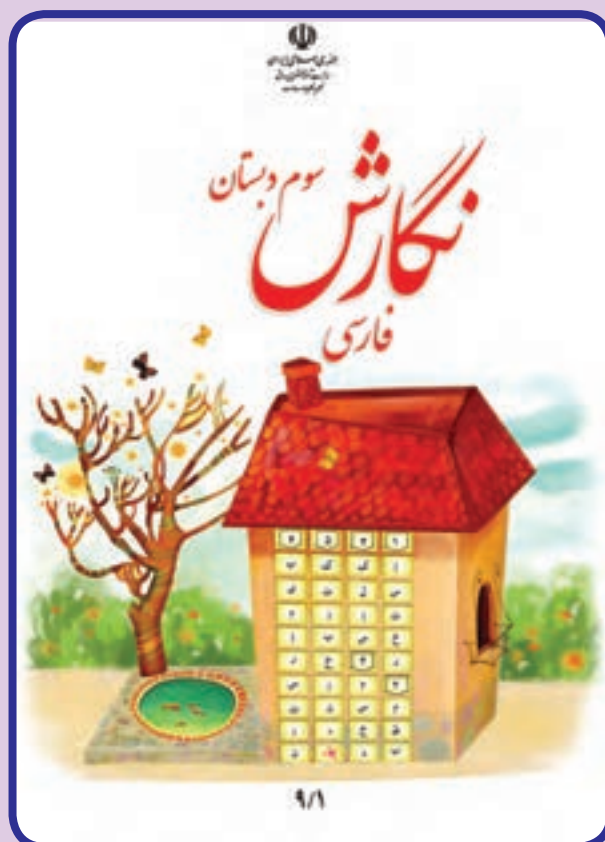
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none">- به راحتی و ایمنی وارد آب می‌شود.- بدون وسایل کمک آموزشی در قسمت کم عمق راه رفته و انواع بازی‌ها را اجرا می‌نماید.- از حالت سینه و پشت به ایستاده برمی‌گردد.- به حالت شناور روی آب قرار می‌گیرد.- با فشار یک و دو پا به دیواره به روی سینه و پشت سر می‌خورد.	فصل سوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	آشنایی با آب	مهارت‌های مقدماتی ورزشی	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.		فصل سوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	شنای کرال سینه		
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.		فصل سوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی		
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.		فصل سوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی		
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.		فصل سوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی		
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none">- در بازی، روحیه جمعی و مشارکت دارد.- در بازی، مسئولیت‌پذیر است.- در بازی، نوبت را رعایت می‌کند.- در بازی، به معلم و هم‌بازی‌ها احترام می‌گذارد.- با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند.	تمام دروس / فصل دوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.		فصل دوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی		
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.		فصل دوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی		
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.		فصل دوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی		
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.		فصل دوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی		

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش‌آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق براساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- در صورت آموزش شنا در مساحت تربیت‌بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

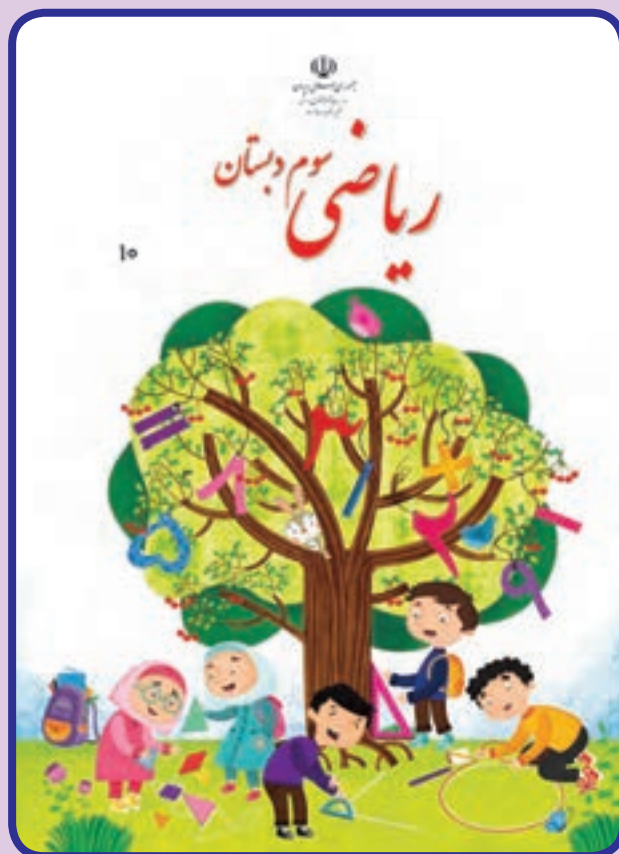
سطوح عملکرد	
خیلی خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.
خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.
قابل قبول	در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.
خوب	بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد دیگران را نقد می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.
نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.
خیلی خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال‌های استنباطی متن نیازمند آموزش بیشتر است.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none">- ذکر رئوس مطالب شنیده شده- بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری- بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن
اهداف کلی	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری
عناوین کارنامه	گوش دادن
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none">- به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو- شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها- انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن- نظم و انسجام در رساندن پیام- سخن گفتن در مقابل جمع- نقد سخن دیگران
اهداف کلی	کسب مهارت سخن گفتن
عناوین کارنامه	سخن گفتن
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none">- خواندن متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب- بیان اطلاعات صریح متن خوانداری- پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری- پاسخ صحیح به سؤالات تلفیق اطلاعات
اهداف کلی	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری
عناوین کارنامه	خواندن
مهارت‌های خواندن	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	اهداف کلی کسب مهارت درستی‌نویسی و زیبانویسی
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خوب		
املاي صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی انجام فعالیت‌های املاي	اهداف کلی کسب مهارت درستی‌نویسی و زیبانویسی
در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		
جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خیلی خوب	جمله‌سازی نوشتن بند با رعایت معیارهای بندنویسی و نکات نگارشی انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت نگارش و بندنویسی
جمله‌های متعدد می‌نویسد. اکثر فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خوب		
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	قابل قبول	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	کسب مهارت نگارش و بندنویسی
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشی، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله موضوع و نوشتن بند منسجم، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		
مهارت‌های نوشتن			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



۹۶-۹۷ - سال تحصیلی
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطوح عملکرد					
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	خوبی خراب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
				خوبی	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				قابل قبول	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (درحد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	۳۵-۳۶	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط
عنوان کارنامه					

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی تقریب اعداد چهاررقمی توضیح درباره نحوه تقریب زدن حل مسائل مربوط	۳۷-۳۸	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عدد
خوب	بیشتر مواقع، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی تقریب اعداد چهاررقمی توضیح درباره نحوه تقریب زدن حل مسائل مربوط	۳۷-۳۸	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عدد
قابل قبول	برخی مواقع اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی تقریب اعداد چهاررقمی توضیح درباره نحوه تقریب زدن حل مسائل مربوط	۳۷-۳۸	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عدد
نیازمند آموزش	برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی تقریب اعداد چهاررقمی توضیح درباره نحوه تقریب زدن حل مسائل مربوط	۳۷-۳۸	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عدد
خیلی خوب	با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی تقریب اعداد چهاررقمی توضیح درباره نحوه تقریب زدن حل مسائل مربوط	۳۷-۳۸	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عدد
خوب	بیشتر مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی تقریب اعداد چهاررقمی توضیح درباره نحوه تقریب زدن حل مسائل مربوط	۳۷-۳۸	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عدد
قابل قبول	برخی مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی تقریب اعداد چهاررقمی توضیح درباره نحوه تقریب زدن حل مسائل مربوط	۳۷-۳۸	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عدد
نیازمند آموزش	در بیان کسر تقریبی با دقت با توجه به شکل و محور و بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی تقریب اعداد چهاررقمی توضیح درباره نحوه تقریب زدن حل مسائل مربوط	۳۷-۳۸	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	عدد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	
خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	
	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹	<p>- تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه</p> <p>- حل مسائل مربوط</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارت ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب عدد آن و ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی و به کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<p>– نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن</p> <p>– انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و ...) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب)</p> <p>– انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p> <p>– به کارگیری خواص ضرب: جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع</p> <p>– به کارگیری اولویت‌های محاسباتی</p> <p>– حل مسائل مربوط</p>
صفحه	۶۳-۷۸ ۱۳۶-۱۴۴
اهداف کلی	<p>درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب</p> <p>کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی</p> <p>درک خاصیت‌های ضرب</p> <p>درک اولویت‌های محاسباتی</p> <p>کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p>
عناوین کارنامه	ضرب
	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «یاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر مواقع بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی مواقع تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی	۷۵-۷۳ ۱۴۸-۱۴۵	<ul style="list-style-type: none">- نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به‌دست آوردن جواب- انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب)- حل مسائل مربوط

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبزه‌بندی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده مکعب و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عنوان کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون - شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجوه آن - ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن - حل مسائل مربوط 	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب	مکعب و مکعب مستطیل هندسه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
بیشتر اشکال و اجسام استوای شکی را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	خیلی خوب	شناسایی استوانه در محیط پیرامون و ساخت استوانه	۱۲۱-۱۱۹ ۱۲۴ و ۱۲۶
بیشتر اشکال و اجسام استوای شکی را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	خوب	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	استوانه
برخی از اشکال و اجسام استوای شکی را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.	قابل قبول	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	مخروط
برای شناسایی اشکال و اجسام استوای شکی در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	هندسه	
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکی را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	خیلی خوب		
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکی را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.	خوب		
برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکی را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	قابل قبول		
برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکی در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق
خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	صفحه
قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با انشای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و برگه انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	اهداف کلی
خیلی خوب	دایره را به کمک انشای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگه و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه
خیلی خوب	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	دایره
خوب	اکثر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	هندسه
قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	زاویه
نیازمند آموزش	زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر - رسم دایره با ابزار مختلف (انشای گرد، نخ، برگه) - محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) - حل مسائل مربوط 	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	درک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	دایره
<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه - شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه - تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها - شناسایی گونیا و بیان موارد استفاده آن - حل مسائل مربوط 	۵۴-۵۷	درک مفهوم زاویه و زاویه راست آشنایی با گونیا و موارد استفاده آن	زاویه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد

خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب
خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	خوب
خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. برخی از ویژگی های خط، پاره خط و نیم خط با راهنمای معلم بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول
برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خوب
بعضی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول
برای شناسایی و نام گذاری انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه ها و قطرها و محاسبه تعداد قطرها و شناسایی مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
<div>هندسه</div>	

– تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	– مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها
– ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی های آن	– بیان ویژگی های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل
– حل مسائل مربوط	– حل مسائل مربوط
۸۷ و ۸۲–۸۴، ۷۳	۷۳، ۷۵، ۸۴–۸۷، ۸۵، ۹۹ ۱۰۳–۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸–۱۰۷
درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی
خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	چندضلعی ها

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد	
اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن - تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن - ساخت اشکال متقارن - حل مسائل مربوط	نشانه‌های تحقق
۱۹-۲۱	صفحه
کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن	اهداف کلی
تقارن	عناوین کارنامه
هندسه	

سطوح عملکرد		خیلی خوب		خوب		قابل قبول		نیازمند آموزش	
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.									
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند. ولی در به کارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها و محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					

نشاندهای تحقق	<ul style="list-style-type: none">— اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر— تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر— بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا و محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر)— اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن— حل مسائل مربوط
صفحه	۳۱، ۳۲، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸
اهداف کلی	درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر) کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف درک مفهوم محیط
عناوین کارنامه	طول و محیط اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	خوب				
مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	را حل می‌کند.	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
<ul style="list-style-type: none"> - محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی - اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیر استاندارد و مقایسه آنها - به کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع - محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل - حل مسائل مربوط 		۸۸-۹۵	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها		مساحت
		اندازه‌گیری			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد

خیلی خوب	جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی با ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
خوب	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
قابل قبول	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیا به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
خوب	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
قابل قبول	برخی مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتالی و مقایسه آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

تقریب زدن جرم اشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب - بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر - ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیا با یکدیگر - حل مسائل مربوط	۳۷-۳۹ ۵۱ و ۵۸	درک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسه آنها با یکدیگر	جرم	زمان
بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده - خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسه آنها - خواندن ساعت با استفاده از کسر - حل مسائل مربوط	۱۸-۱۶ و ۵۰	درک مفهوم زمان کسب مهارت در بیان ساعت به صورت قبل و بعد از ظهر و طی شده	زمان	اندازه‌گیری

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	- ثبت داده‌ها در جدول و توصیف داده‌ها - حل مسائل مربوط	۱۲۰-۱۱۸	کسب مهارت در ثبت داده‌ها و توصیف آنها	جدول داده‌ها
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				رسم نمودار
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	- نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و تبدیل آنها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۱۲۹-۱۲۴ و ۱۳۱	کسب مهارت در ترسیم نمودار (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	آمار و احتمال
نیازمند آموزش	برای ثبت داده‌ها در جدول و توضیح آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
خیلی خوب	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	- نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، - توصیف آنها و تبدیل آنها به یکدیگر - انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن - حل مسائل مربوط	۱۲۹-۱۲۴ و ۱۳۱	کسب مهارت در ترسیم نمودار (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	رسم نمودار
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب				
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را توصیف می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	اکثر حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالات‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
	اکثر حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
	برخی از حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زنند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	برای پیش‌بینی حالات‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق		<p>- پیش‌بینی حالات‌های ممکن یک پیشامد (درحد کتاب درسی)</p> <p>- تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالات‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد). (درحد کتاب درسی)</p> <p>- تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن) (درحد کتاب درسی)</p> <p>- حل مسائل مربوط</p>			
صفحه		۱۲۳-۱۲۱			
اهداف کلی		<p>درک مفهوم احتمال</p> <p>کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد</p> <p>کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر</p>			
عناوین کارنامه		احتمال			
		آمار و احتمال			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد						
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
خوب	در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.					
قابل قبول	در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله – استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله	۴۴–۴۵ ۷۳ و ۵۵	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	رسم شکل	
نیازمند آموزش	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره نظم به کار رفته، توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته – استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله	۲۶–۲۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	الگوسازی	
خوب	بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره نظم به کار رفته توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.					
قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش				
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
راهبردهای حل مسئله						

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مستله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. برخی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تبدیل مسئله به زیر مسئله	کسب مهارت در به کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	۸۱-۸۰	تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله در حل مسئله
الگویابی	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۰، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	توانایی کشف الگو بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس به کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله
راهبردهای حل مسئله			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی با کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله را حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر به جای اعداد اصلی
خوب	اگر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی با کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی با کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی با کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حل مسئله ساده‌تر
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت با یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت با یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	روش نمادین
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت با یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت با یک شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق		صفحه	
اهداف کلی		۹۸-۹۹	
عناوین کارنامه		۶۲-۶۳	
راهبردهای حل مسئله		حل مسئله ساده‌تر	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	بیشتر مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	در برخی مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول		قابل قبول	
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
حدس و آزمایش	کسب مهارت در به کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	۱۱۶-۱۱۷	<ul style="list-style-type: none"> بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله بر اساس موضوع مسئله استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله
راهبردهای حل مسئله	کسب مهارت در به کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	۱۳۴ و ۱۳۵	<ul style="list-style-type: none"> نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عناوین کارنامه	درس	سطح (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مهارت‌های فرایندی و روش علمی	زنگ علوم	۱ پرسش‌های مورد نظر خود را تنظیم و ابزار و منابع و ابزار جمع‌آوری اطلاعات محدودی را برای پاسخ‌گویی به آن شناسایی می‌کند، اما گزارش تنظیم شده نشان نمی‌دهد که بین مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع و ابزارها، هماهنگی لازم وجود دارد.	۲ با توجه به مسئله/ موضوع مورد مطالعه، چند منبع مختلف را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است را تنظیم می‌کند، به طوری که در گزارش تنظیم شده هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	۳ با توجه به مسئله/ موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه کرده و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت منسجم و در راستای پرسش‌های اولیه گزارش می‌کند، به طوری که ساختار مورد انتظار در تنظیم گزارش‌ها رعایت شده باشد.
	جست‌وجو کنیم و بسازیم	۷ با کمک معلم وسپه‌ای می‌سازد که می‌تواند با آن کار سه نوع آینه را مشاهده کند.	۸ وسپه‌ای می‌سازد و با آن کار سه نوع آینه را نشان می‌دهد.	۹ وسپه‌ای می‌سازد و به کمک آن کار انواع آینه‌ها را مقایسه می‌کند.
	از گذشته تا آینده	۱۴ اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده (چگونگی روش‌های نگهداری مواد غذایی) در زندگی روزمره خود جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.	۱۵ اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی جمع‌آوری و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می‌کند.	۱۶ اطلاعاتی را در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش می‌کند.
	خوراکی‌ها	۲ فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌دهد را تهیه می‌کند.	۳ فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌دهد را تهیه کرده و آنها را با معیارهای خود ساخته دسته‌بندی می‌کند.	۴ فهرستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌دهد را تهیه کرده و آنها را براساس ملاک معلم ساخته، دسته‌بندی می‌کند.
	بکارید و ببینید	۱۱ گل‌ها، میوه‌ها و دانه‌های گیاهان آشنا را طبقه‌بندی می‌کند.	۱۲ با دیدن دانه گیاه مشخص کند دانه گیاه، یک قسمتی یا دو قسمتی است.	۱۳ با دیدن برگ، ریشه و گل گیاه تشخیص می‌دهد که دانه آن یک قسمتی یا دو قسمتی است.
	هرکدام جای خود (۱)	۱۲ با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی کرده و دو گروه ماهی‌ها و دوزیستان را مشخص می‌کند.	۱۳ مراحل زندگی یک ماهی و یک قورباغه را رسم و ساختار بدن و زندگی آنها را با هم مقایسه می‌کند.	۱۴ درباره زندگی یک دوزیست از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه منسجمی از آن ارائه می‌کند.
	هرکدام جای خود (۲)	۱۳ با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی در گروه‌های مختلف مهره‌داران طبقه‌بندی می‌کند.	۱۴ ساختار بدن و زندگی مهره‌داران را توصیف و با هم مقایسه می‌کند.	۱۵ درباره زندگی و ساختار بدن مهره‌داران از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه‌ای از آن ارائه می‌کند.
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مواد و تغییرات آن	مواد اطراف ما	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاحظه «بخش شدن در همه فضای ظرف» مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی می‌کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاحظه، مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی و مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاحظه، مواد گازی را تشخیص داده و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی و مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. اثر گرم کردن و سرد کردن را بر نمونه‌هایی از مواد جامد و مایع ناشناخته بررسی می‌کند.
	اندازه‌گیری مواد	جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد و مایع محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته تخمین می‌زند و اندازه‌گیری می‌کند.	جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد و مایع محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد تخمین می‌زند و اندازه‌گیری و گزارش می‌کند.	جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد و مایع محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد تخمین می‌زند و اندازه‌گیری و گزارش می‌کند و با ارائه جدول مقیاس اهمیت مقیاس استاندارد اندازه‌گیری جرم و حجم را گزارش می‌کند.
	آب ماده با ارزش	برای پاسخ به پرسش‌ها، منابع را شناسایی کرده و از ابزار جمع‌آوری اطلاعات استفاده و گزارش می‌کند، اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزارها وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارش می‌کند، اما در گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است، اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی رعایت شده باشد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می‌کند. به طوریکه که گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی رعایت شده باشد.
زمین و پیرامون آن	زندگی ما و آب	با استفاده از منابع و ابزار، درباره پرسش‌ها و مفاهیم، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزار وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع تهیه کرده و گزارشی را که بیانگر پاسخ‌های مستند به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع درس، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می‌کند. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه تمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی رعایت شده است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عنوان کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
حرکت و انرژی	نور و مشاهده اجسام	۷	۸	۹
	نیرو همه جا (۱)	۹	۱۰	۱۱
	نیرو همه جا (۲)	۱۰	۱۱	۱۲
	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
برای نشان دادن بازتابش نور به وسیله آینه با کمک دوستانش، بازی طراحی و اجرا می‌کند.				
فعالیت‌ها و بازی‌های طراحی و نیروی به کار رفته در این فعالیت‌ها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کرده و همه اثرهای نیرو را مشخص می‌کند.				
برای تأثیر نیروی کشش زمین یک با دو مثال خلافاً و تحلیلی در موقعیت‌های گوناگون ارائه کرده و یک اهرم می‌سازد.				
با استفاده از آینه‌ها، به مشاهده اجسام (روبرو، اطراف و پشت سر) می‌پردازد و با استفاده از آنها، نور بازتابش یافته از آینه یکی از دوستانش را بر روی محل مشخصی می‌تاباند.				
فهرستی از انجام کارها و بازی‌های غیررایج تهیه و نیروی به کار رفته در این کارها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کرده و همه اثرهای نیرو را مشخص می‌کند.				
تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و عادی توضیح داده و برای کاربرد اهرم در زندگی روزمره یک مثال روزمره یک مثال غیررایج می‌زند.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی- سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود تقارن تشابه دو طرف یک شکل ^۱ را رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود تقارن تشابه دو طرف یک شکل ^۱ را رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود تقارن را رعایت می‌کند.	در بیشتر تولیدات هنری خود تقارن را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
خیلی خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	بیشتر میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	بیشتر میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	برخی از میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	برخی از میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	به ندرت میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن حساس است و در تولیدات هنری خود از آن ایده می‌گیرد.	به ندرت میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن حساس است و در تولیدات هنری خود از آن ایده می‌گیرد.
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک معلم نیاز دارد.	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زیبایی شناسی	رعایت جنبه‌های زیبایی شناسی در تولید اثر هنری خود	رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری
ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری
آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای ایده
بیان ایده در قالب های مختلف هنری		

۱- به منظور آگاهی بیشتر به جداول اهداف، نشانه‌های تحقق پایه اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

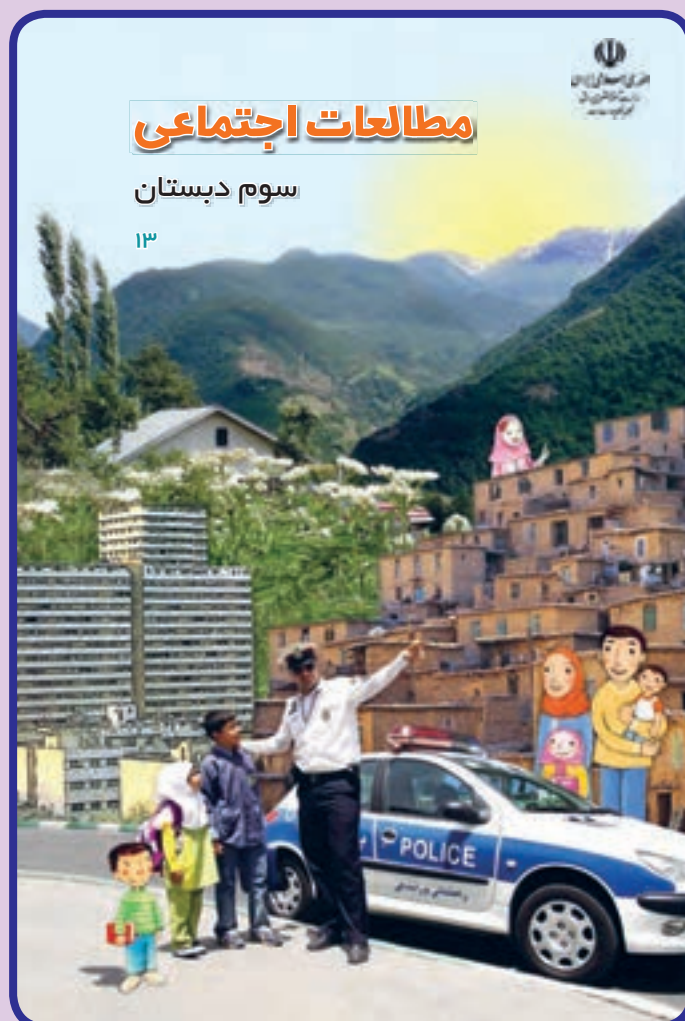
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۷

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهادها را می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد. در ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	<ul style="list-style-type: none"> - استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش - اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
	نقد هنری	
استفاده مناسب از ابزار		<ul style="list-style-type: none"> - رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
	خیلی خوب	نیازمند آموزش	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف	۲۳ و ۱۹، ۹، ۸	<p>– بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید</p> <p>– بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به‌صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند)</p> <p>– بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه</p>
	خوب				
	قابل قبول				
	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد			
خوب	خیلی خوب	آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان و رعایت می‌کند.	آموخته‌های اخلاقی و دینی و همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و رعایت می‌کند.
خوب	خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و رعایت می‌کند.
قابل قبول	قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
خوب	خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. با راهنمایی معلم، رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند؛ آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. با راهنمایی معلم، رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند؛ آینده خود را مجسم کرده، آن را به صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها، مرتب نمودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها، مرتب نمودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	نشانه‌های تحقق	– بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها – رعایت عملی این آموزه‌ها	– بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها – رعایت عملی این آموزه‌ها
درس	درس	۸، ۷	۸، ۷، ۶ و ۱۶
اهداف کلی	اهداف کلی	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون
عناوین کارنامه	عناوین کارنامه	فرهنگ و هویت	زمان، تداوم و تغییر

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جهت‌های اصلی جغرافیای و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	در برخی موارد، جهت‌های اصلی جغرافیای و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد، جهت‌های اصلی جغرافیای و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	قابل قبول	برای نشان دادن جهت‌های اصلی جغرافیای، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
خیلی خوب	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهادها را ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها چند پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول		قابل قبول	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– شناسایی جهت‌های اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه
– شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی)
– بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها

۱۹، ۱۶، ۱۵
۲۰ و ۲۱

شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها

فضا و مکان

– بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن
– بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و...) با ذکر دلایل آنها
– رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)

۱۷

شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها

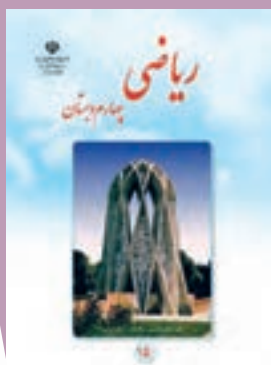
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	نیازمند آموزش	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را مختصراً بیان می‌کند. نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد.
خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.	نیازمند آموزش	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.
خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	نیازمند آموزش	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.
قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.	نیازمند آموزش	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.
نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها - بیان راه‌های صحیح مصرف (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به کارگیری این روش‌ها در زندگی 	دروس	۱۲، ۱۱، ۱۰
اهداف کلی	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	اهداف کلی	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن
عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی	عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.				
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.				
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.				
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی	اهداف کلی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها	درس	۹، ۱۱ و ۱۳
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید. - بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت - بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت - همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه 				

بخش چهارم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۷

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- خودشناسی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
	- تعلیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسر ها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)

- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول/محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (مخلوط‌ها در زندگی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی‌مهره‌ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
- حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنربا در زندگی)
- زمین و پیرامون آن (سنگ‌ها، آسمان در شب)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	عناوین کارنامه
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی	اهداف کلی
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	آیات کتاب درسی	مهارت روخوانی آیات
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	آیات	مهارت روخوانی آیات
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگین ^۲ می‌خواند.	خیلی خوب	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روخوانی آیات
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روخوانی آیات
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روخوانی آیات
در خواندن آیات جلسه اول کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روخوانی آیات
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	پیام قرآنی
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق‌آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خوب	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	پیام قرآنی
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصداق‌آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	پیام قرآنی
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق‌آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	پیام قرآنی
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	بیان داستان‌های کتاب درسی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	بیان داستان‌های کتاب درسی	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	بیان داستان‌های کتاب درسی	داستان‌های قرآنی
در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	بیان داستان‌های کتاب درسی	داستان‌های قرآنی

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکره (الرحم فشرود و نوار صوتی)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متعددی ^۱ از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
خیلی خوب	بیان نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. با استناد به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.	خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	– بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. – بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب	دروس	۱
اهداف کلی	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب	عناوین کارنامه	خداشناسی
نشانه‌های تحقق	– بیان داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر	دروس	۱۱، ۵، ۲
اهداف کلی	آشنایی با حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از گفتار پیامبر اکرم (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر	عناوین کارنامه	پیامبری

۱- منظور از آراء «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	در مورد ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها	نشانه‌های تحقق
خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	۱۹، ۱۸
قابل قبول	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	
خیلی خوب	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	همه دروس
خوب	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول	به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	جهان آخرت
خیلی خوب	احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	جهان آخرت
خوب	اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	جهان آخرت
قابل قبول	برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	جهان آخرت
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	جهان آخرت

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عناوین	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
آمادگی جسمانی	بهبود توسعه و استقامت قلبی - تنفسی	۲۳، ۹، ۱ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>- به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا و با استفاده دلخواه از انواع روش‌های طناب‌زنی حرکت طناب زن را انجام می‌دهد. حتی اگر در حین اجرا بارها نوع طناب زن و با سرعت طناب‌زنی را تغییر دهد.</p> <p>- با استفاده از استارت ایستاده ۲ دقیقه نرم بدود - یک دقیقه استراحت کند - دوباره به مدت دو دقیقه بدود. حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد. (نوع به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p>	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام موارد موفق است.
	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۱۹، ۹، ۲ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>- در وضعیت ایستاده ۱۰ مرتبه با پاها و دستان کاملاً کشیده حرکت نزدیک کردن پنجه دست و پای مخالف به یکدیگر را انجام دهد.</p> <p>- در حالت ایستاده با پاهای کاملاً باز در طرفین، با خم کردن تنه به سمت جلو و پایین، مساعد دستان خود را در حالتی که از آرنج ناشده تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و ۱۰-۱۵ ثانیه مکث کند.</p>	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام همه موارد موفق است.
	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۲۰، ۹، ۷، ۶ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>- در حالت ایستاده و با دست‌های باز در طرفین توپ مینی بسکتبال با همدال را از روی سر، به طرف دست دیگر ۸ بار پرتاب کند و بگیرد.</p> <p>- در فاصله حداقل ۵ متری بار خود قرار گرفته و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکتبال را برای بار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند.</p>	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام همه موارد موفق است.
	بهبود توسعه سرعت	۹، ۸، ۳ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>- مسافت ۲۰ متری را با حداکثر سرعت خود بدود و از خط انتها در حداقل زمان عبور کند.</p> <p>- در بازی امدادی سرعت، به‌طور فعال شرکت کند.</p>	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - به سمت تویی که از سمت جلو برای او فرستاده می شود حرکت کند و آن را متوقف کند. - به سمت توپ در حال حرکت بدود و با داخل و خارج پا به توپ ضربه بزند و توپ را به فاصله حداقل سه متر ارسال کند. - در یک مسیر ۱۰ متری توپ را از بین ۳ مانع که به فاصله ۲ متر از همدیگر در مسیر قرار گرفته اند دریبل کند. - با به کار بردن مهارت‌های ارسال، دریافت و دریبل در بازی‌های مشابه فوتبال به طور فعال مشارکت کند. 	۲۴، ۱۸، ۴	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت‌های مقدماتی ورزش فوتبال	مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (بالای سر) به سمت او ارسال می شود با پاس پنجه به سمت فرستنده توپ برگرداند. - فرستنده توپ برگرداند. - حداقل از روی خط یک سوم زمین و الیبال توپ را با ضربه سروس ساده از روی تور عبور داده به زمین مقابل ارسال کند. - با به کار بردن مهارت‌های پاس ساعد، پنجه و ضربه سروس در بازی‌های مشابه و الیبال به طور فعال مشارکت کند. 	۱۲، ۱۱، ۱۰	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت‌های مقدماتی ورزش والیبال	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - با روی راکت (فورهند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. - با پشت راکت (بک هند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. - با استفاده از میز یا زمین ضربه سروس بزند. - با به کار بردن مهارت‌های فورهند، بک هند و سروس در بازی‌های مشابه تنیس روی میز به طور فعال مشارکت کند. 	۱۵، ۱۴، ۱۳	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت‌های مقدماتی ورزش تنیس روی میز	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - به طور دی در بی حداقل ۱۰ بار طناب بزند. - به طور دی در بی حداقل ۵ بار دو قاره طناب بزند. - با کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی، یک شیرین کاری با طناب اجرا کند. 		بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام موارد موفق است.					
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۹	<ul style="list-style-type: none"> - از کفش و لباس ورزشی مناسب استفاده می‌کند. - با آگاهی از اهمیت و نقش آب در بدن هنگام انجام فعالیت بدنی، به مقدار کافی آب می‌نوشد. - با شناخت مواد غذایی که هنگام انجام فعالیت جسمانی انرژی بیشتری در بدن تولید می‌کنند، از مواد غذایی مناسب استفاده می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش خیلی خوب
			<ul style="list-style-type: none"> - تمرینات گرم کردن بدن را انجام می‌دهد. - برای حفاظت از خود و دیگران از هل دادن و آسیب رساندن به همبازی خود پرهیز می‌کند و به موانع موجود در محیط بازی توجه می‌کند. - در جابجایی و حمل وسایل و تجهیزات (بالاخص اشیای سنگین) به‌طور صحیح عمل می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش خیلی خوب
			<ul style="list-style-type: none"> - روحیه جمعی و مشارکت دارد. - مسئولیت‌پذیر است. - قوانین و نوبت را رعایت می‌کند. - به معلم و همبازی احترام می‌گذارد. - با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش خیلی خوب
			<ul style="list-style-type: none"> - تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب 	
			<ul style="list-style-type: none"> - علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی 	
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۱۷		
شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی			

ملاحظات:

- ۱- استفاده از راهنمای معلم (کتاب معلم و ضمیمه کتاب تربیت بدنی دوره ابتدایی) برای تدریس این درس ضروری است.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



اسلام آباد

خوب	خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو می‌کند. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.
خوب	خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. درباره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.
قابل قبول	قابل قبول	در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در برخی موارد درباره متن شنیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را بازگو می‌کند و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد اما تلفیق و تفسیر اطلاعات شنیداری، به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو درباره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهمایی معلم نیاز دارد.
خوب	خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گویه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادهای آن، قصه را کامل به پایان می‌برد.
خوب	خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در بیشتر موارد پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گویه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.
قابل قبول	قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گویه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد، ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و قصه‌گویی به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خوب	خوب	متن (شعر یا تر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.
خوب	خوب	متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	قابل قبول	در اکثر موارد، متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در خواندن متن (شعر یا تر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهمایی معلم نیازمند است.

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحمق
گوش دادن	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری 	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ترتیب رویدادهای متن - شنیداری - پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن - شنیداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن - شنیداری - بحث و گفت‌گو در مورد مطالب متن شنیداری و بازگویی آن
سخن گفتن	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت سخن گفتن 	<ul style="list-style-type: none"> - به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌گو با دیگران - شرکت فعال در بحث و گفتگو - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - درک و نقد سخن دیگران - به‌کارگیری گوته‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب - قهقهه‌گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سیر رویدادها و به پایان بردن قصه)
خواندن	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری 	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن متن (تثر و شعرا) به‌صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب - بیان ترتیب رویدادهای متن - خوانداری - بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری - پاسخ به پرسش‌های استنباطی متن - خوانداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن - خوانداری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
املاهای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	– تشخیص و کاربرد املائی درست واژه‌ها – رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی – انجام فعالیت‌های املائی	– کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی	درست‌نویسی و املا	مهارت‌های نوشتن
املاهای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب				
در اکثر موارد، املاهای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را انجام می‌دهد.	قابل قبول				
در تشخیص و نوشتن املائی درست واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املائی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خیلی خوب	– نوشتن بند مستقیم در قالب‌های مختلف (قصه، خاطره، تبدیل شعر به تر، تبدیل حکایت به زبان ساده، مقایسه تصاویر، و...) براساس معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی – انجام فعالیت‌های نگارشی	– کسب مهارت نگارش و انشانویسی	نگارش و املا	
در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خوب				
در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	قابل قبول				
در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و رعایت نشانه‌های نگارشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به پرورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	نیازمند آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
الگوها	<ul style="list-style-type: none"> - درک الگوهای عددی و هندسی - کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر 	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی - ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر
	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره 	<p>۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰</p> <p>۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰</p>	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف - الگوهای عددی و هندسی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خوانند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. - ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. - مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداق‌های اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند.
عددها تا ده رقمی	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره 	<p>۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰</p> <p>۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰</p>	<ul style="list-style-type: none"> - در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خوانند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. - ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. - بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره 	<p>۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰</p> <p>۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰</p>	<ul style="list-style-type: none"> - در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خوانند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. - با هدایت معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. - مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در اعداد تا ده رقمی - کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره 	<p>۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰</p> <p>۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۰</p>	<ul style="list-style-type: none"> - در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با توجه به واحد، در ارتباط با حالات‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر با عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر با عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازتابی می‌کند. در صورت لزوم از کسر با عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و درباره جگوهگی انجام کار توضیح می‌دهد. به تعداد معین، اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر، از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. کلیه مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		بیان کسر با عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالات‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) بازتابی می‌کند. در بیشتر مواقع کسر با عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازتابی می‌کند. در صورت لزوم از کسر با عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و ... و ... به کارگیری عدد مخلوط با کسر در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و ... و ...	۲۶، ۲۴، ۲۸، ۲۷، ۲۹	درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن	کسر و عدد مخلوط
	پیشتر موارد با توجه به واحد، در ارتباط با حالات‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر با عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر با عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازتابی می‌کند. در صورت لزوم از کسر با عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و درباره جگوهگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. حداقل دو عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.		بیان کسر با عدد مخلوط با توجه به واحد، در ارتباط با حالات‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) بازتابی می‌کند. در بیشتر مواقع کسر با عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازتابی می‌کند. در صورت لزوم از کسر با عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و ... و ... به کارگیری عدد مخلوط با کسر در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و ... و ...	۱۰۰-۱۰۳	درک مفهوم عدد مخلوط	
	برخی موارد در ارتباط با حالات‌های مختلف، کسر با عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر با عدد مخلوط را با استفاده از شکل، بازتابی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک		کسب مهارت در به کارگیری کسر و عدد مخلوط و در موقعیت‌های مختلف و در زندگی روزمره	
	در بیان کسر با عدد مخلوط با توجه به حالات‌های مختلف و بازتابی آن (حداقل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	تعیین کسرهای مساوی با توجه به حالات‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین)	۳۴-۳۷	درک مفهوم تساوی کسر ها	
	کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالات‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسد و یا به صورتهای مختلف (رسم شکل، نمایش روی محور) بازتابی می‌کند. در صورت لزوم کسر را اتحاد ممکن ساده می‌کند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌کند و درباره جگوهگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	تعیین کسرهای مساوی با توجه به حالات‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین)		کسب مهارت در ساده کردن کسرها	
قابل قبول	برخی مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالات‌های مختلف می‌نویسد. برخی از کسرها را تا یک مرحله ساده می‌کند. در بازتابی کسرهای مساوی به صورتهای مختلف، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	ساده کردن کسر بدون رسم شکل		مقایسه کسرها	مقایسه کسرها/ عددهای مخلوط
	در نوشتن کسرهای مساوی یک کسر با توجه به حالات‌های مختلف ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری		مقایسه اعداد مخلوط با عدد صحیح	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۰۴-۱۰۷	خوایند و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل/محور، جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف) تبدیل کسر اعشار (کسر با مخزن ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف	درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری - کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری - کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس	عدد های اعشاری تا یک رقم اعشار
قابل قبول	در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				عدد
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش اعداد اعشاری تا یک رقم اعشار و کسر اعشار، به یک مشکل نیاز دارد.				
خیلی خوب	جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۱ و ۱۹	- کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره	جمع و تفریق	
خوب	در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد چند رقمی (حداکثر چهاررقمی) بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۵-۱۷	- کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) - تعیین اجزای تقسیم - انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهاررقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط	ضرب و تقسیم عددهای طبیعی	عملیات روی اعداد
خوب	در بیشتر موارد ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه‌نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
بخش‌پذیری بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عمل تقسیم) مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	۶۰-۶۳	– تعیین بخش‌پذیری بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین – حل مسائل مربوط	– درک مفهوم بخش‌پذیری	بخش‌پذیری	محاسبه‌های تقریبی
بخش‌پذیری بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب					
بخش‌پذیری بودن اعداد (حداکثر دورقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
برای تعیین بخش‌پذیری اعداد (حداکثر دورقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
باز توجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدوده آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و در صورت لزوم مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. نحوه انجام کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	۵۶-۵۹	– به دست آوردن اعداد تقریبی با تقریب معین – نمایش اعداد به صورت تقریبی روی محور – به دست آوردن حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد به صورت تقریبی – انجام محاسبات تقریبی – حل مسائل مربوط	– درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی – کسب مهارت در انجام محاسبه‌های تقریبی با تقریب‌های مختلف		
در برخی مواقع با تقریب رقم دهگان، مقدار تقریبی عدد و مشخص می‌کند. در تعیین محدوده آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. در برخی مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد.	قابل قبول					
در تعیین مقدار تقریبی عدد با تقریب رقم دهگان و بیشتر و تعیین محدوده عدد و انجام محاسبات تقریبی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) و مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) به دست می‌آورد و درباره چگونگی کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	۳۰-۳۳	– به دست آوردن پاسخ جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی/ مخرج‌هایی که بر هم بخش‌پذیر هستند) با بازمانده‌های مختلف (شکل، محور و رابطه ریاضی) – به دست آوردن جزء مجهول با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی – حل مسائل مربوط	– درک مفهوم جمع/تفریق دو کسر کسب مهارت در انجام جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی		
در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش‌پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی)، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
در انجام جمع/تفریق دو کسر و پیدا کردن جزء مجهول دو کسر به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

عنوان کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	نیازمندی آموزشی	
عملیات روی اعداد	ضرب عدد در کسر	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب عدد در کسر - کسب مهارت در بازنمایی ضرب عدد در کسر 	۲۸-۳۱	<ul style="list-style-type: none"> - بازنمایی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف (شکل، محور و پیدا کردن پاسخ) - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط 	خیلی خوب	ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورت‌های مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می‌آورد و درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
	جمع و تفریق اعداد اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری با یک رقم اعشاری 	۱۰۸-۱۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال بدون انتقال - حل مسائل مربوط 	خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق اعداد اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم زاویه - کسب مهارت در مقایسه زاویه‌ها 	۷۸-۸۱	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین زاویه با بازنمایی‌های مختلف - تعیین اجزای زاویه و نامگذاری آنها - رسم انواع زاویه (تند/راست/ باز) با استفاده از قیاس یا گونیا - مقایسه دو یا چند زاویه با یکدیگر - حل مسائل مربوط 	خیلی خوب	انواع زاویه با بازنمایی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قیاس یا گونیا رسم می‌کند. بیشتر مواقع زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	ضرب عدد در کسر	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در بازنمایی ضرب عدد در کسر 	۲۸-۳۱	<ul style="list-style-type: none"> - بازنمایی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف (شکل، محور و پیدا کردن پاسخ) - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط 	قابل قبول	در برخی موارد با توجه به شکل با محور، ضرب عدد در کسر را می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق اعداد اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری با یک رقم اعشاری 	۱۰۸-۱۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال بدون انتقال - حل مسائل مربوط 	نیازمند آموزش	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
	ضرب عدد در کسر	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در بازنمایی ضرب عدد در کسر 	۲۸-۳۱	<ul style="list-style-type: none"> - بازنمایی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف (شکل، محور و پیدا کردن پاسخ) - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط 	نیازمند آموزش	در برخی موارد با توجه به شکل با محور، ضرب عدد در کسر را می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

سطوح عملکرد

۹۶-۹۷ پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند (در حد کتاب درسی). مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف (از یک یا چند نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گویا - تعیین خطوط موازی با یکدیگر - تعیین خطوط عمود بر یکدیگر - تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند.	۱۲۲-۱۲۵	- درک مفهوم دو خط عمود بر هم - درک مفهوم دو خط موازی - کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم - درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی - درک برخی از خواص خطوط موازی	عمود و موازی	هندسه
قابل قبول	دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک خط، آنها را قطع کرده، تعیین می‌کند. برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	بر یک خط عمودند. - تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط مورب - حل مسائل مربوط				
نیازمند آموزش	برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی و مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	تعیین انواع چهار ضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی) - بیان خواص مشترک و متمایز چهار ضلعی‌ها (در حد کتاب درسی) - حل مسائل مربوط	۱۲۶-۱۲۹	- درک انواع چهار ضلعی (متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها - درک برخی از خواص متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی - کسب مهارت در مقایسه چهار ضلعی‌ها	چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها	
خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و برخی خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.					
قابل قبول	انواع متوازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. متوازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحه شطرنجی، آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
نیازمند آموزش	در تشخیص متوازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق				صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	– بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه – اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاله – حل مسائل مربوط	۸۵-۸۲	درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه	زاویه			
با استفاده از تقاله، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول							
برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش							
به صورت ذهنی یا به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ساعت یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	– به دست آوردن زمان قبل/بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان – بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه – تبدیل دقیقه به ثانیه/ساعت به دقیقه یا برعکس – حل مسائل مربوط	۹۰-۸۶	کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین درک مفهوم ثانیه	زمان		اندازه‌گیری	
به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول							
برخی مواقع به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش							
طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	– اندازه‌گیری طول اشیا با محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هر دو – اندازه‌گیری طول اشیا با محیط استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر) – اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول و بیان آن به صورتهای مختلف – حل مسائل مربوط	۹۳-۹۰ ۹۷-۹۶	کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/بازار مشخص شده کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای استاندارد/غیر استاندارد	طول/محیط			
در بیشتر موارد طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب							
برخی مواقع طول اشیا/محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هود، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند.	قابل قبول							
برای محاسبه طول اشیا/محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش							

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد

به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی الاضلاع و به کمک مساحت متوازی الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی الاضلاع و به کمک مساحت متوازی الاضلاع مساحت مثلث را به دست می‌آورد. با استفاده از فرمول مساحت متوازی الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
با استفاده از فرمول، مساحت متوازی الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و داده‌ها را مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	<p>مساحت</p> <p>کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث و درک رابطه مساحت متوازی الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل</p> <p>درک واحد مساحت</p>	۱۳۷-۱۳۰	<p>به دست آوردن مساحت متوازی الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/سانتی‌مترمربع</p> <p>به دست آوردن فرمول مساحت متوازی الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی الاضلاع</p> <p>حل مسائل مربوط</p>
آمار و احتمال	<p>درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن</p> <p>کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته</p> <p>درک مفهوم احتمال</p> <p>کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد</p>	۱۴۷-۱۴۴	<p>رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها</p> <p>بیان کاربرد نمودار خط شکسته</p> <p>حل مسائل مربوط</p> <p>پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد</p> <p>حل مسائل مربوطه</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار می‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	خوب	خوب	خوب
قابل قبول	در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - به کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله - تشخیص و به کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده - بیان فرایند به کارگیری راهبردها در حل مسئله 	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
کل کتاب	کل کتاب	کل کتاب	<ul style="list-style-type: none"> - حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب) 	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله	حل مسئله
کل کتاب	<ul style="list-style-type: none"> - بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله - به کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله 	کل کتاب	<ul style="list-style-type: none"> - حل مسئله از طریق ترکیب راهبردهای مناسب حل مسئله 	ترکیب راهبردها	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مهارت‌های فرایندی و روش علمی	زنگ علوم	با استفاده از سیم، حباب ساخته و رابطه بین شکل ساخته شده با شکل حباب را پیش‌بینی می‌کند. رابطه بین رنگ اجسام با میزان گرم‌شدن آنها را از طریق آزمایش بیان می‌کند.	با استفاده از دو سیم، حباب ساخته و رابطه بین شکل‌های ساخته شده با شکل حباب‌ها را پیش‌بینی و آزمایش می‌کند. رابطه بین رنگ اجسام و میزان گرم‌شدن آنها را از طریق آزمایش توضیح داده و بر اساس نتیجه آزمایش، درباره رنگ لباس‌های مناسب فصول مختلف، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با استفاده از سیم‌هایی به شکل‌های مختلف، حباب ساخته و رابطه بین شکل‌های ساخته شده با شکل حباب‌های ساخته شده با شکل حباب‌ها را پیش‌بینی و آزمایش می‌کند. رابطه بین رنگ اجسام و میزان گرم‌شدن آنها را از طریق آزمایش، کشف و بر اساس نتیجه آزمایش، درباره رنگ لباس‌های مناسب فصول مختلف، پیشنهادهای ارائه می‌دهد.
	مخلوط‌ها در زندگی مواد و تغییرات آن	از طریق انجام فعالیت‌های کتاب، تعریفی از مخلوط ارائه و مثال می‌زند و فهرست مختصری از مخلوط‌ها تهیه می‌کند. از طریق فعالیت، مفهوم مخلوط یکپارخت را بیان کرده و با به کارگیری یک روش، اجزای مخلوط‌ها را از هم جداسازی می‌کند و برای استفاده درست از مخلوط‌ها و محلول‌ها در زندگی، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	از طریق انجام چند فعالیت، تعریفی از مخلوط ارائه و چند مثال می‌زند و فهرستی از مخلوط‌ها تهیه می‌کند. از طریق فعالیت، مفهوم مخلوط یکپارخت را بیان می‌کند و عوامل موثر بر زمان تشکیل مخلوط یکپارخت (اندازه، گرما و ...) را پیش‌بینی و به وسیله آزمایش از هم جدا می‌کند و برای استفاده درست از مخلوط‌ها و محلول‌ها در زندگی پیشنهاد ارائه می‌دهد.	از طریق انجام فعالیت‌های متنوع، تعریف کاملی از مخلوط ارائه می‌دهد و مثال‌های متنوعی می‌زند و فهرست کاملی از انواع مخلوط‌ها در زندگی تهیه می‌کند. از طریق فعالیت، مفهوم مخلوط یکپارخت را بیان می‌کند و عوامل موثر بر زمان تشکیل مخلوط یکپارخت (اندازه، گرما و ...) را پیش‌بینی کرده و از طریق آزمایش آنها را شناسایی می‌کند. با به کارگیری روش‌های متنوع، اجزای مخلوط‌های مختلف را از هم جدا می‌کند و برای استفاده درست از مخلوط‌ها و محلول‌ها در زندگی پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
عناوین کارنامه	انرژی نیاز هر روز ما	۴	۵	۶
	انرژی الکتریکی	۷	۸	۹
حرکت و انرژی		۱۰	۱۱	۱۲

۴

انرژی نیاز هر روز ما

۵

انرژی الکتریکی

حرکت و انرژی

درس

عناوین کارنامه

سطح ۳ (خیلی خوب)

سطح ۲ (خوب)

سطح ۱ (قابل قبول)

با انجام فعالیت‌های متنوع، اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را توضیح داده و فهرست کاملی از منابع و انواع انرژی و مثال‌های خلافاً از تبدیل آنها به یکدیگر بیان کرده و پیش‌بینی می‌کند که یک جسم متحرک چگونگی بیشتری را جابه‌جا می‌کند. در مورد راه‌های صرفه‌جویی انرژی پیشنهادها متنوعی می‌دهد.

با انجام فعالیت‌ها، اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را توضیح داده و فهرست نسبتاً کاملی از منابع و انواع انرژی و مثال‌های چند از تبدیل آنها به یکدیگر بیان کرده و در مورد راه‌های صرفه‌جویی انرژی چند پیشنهاد ارائه می‌دهد.

با انجام فعالیت‌های کتاب، اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را بیان می‌کند و فهرست مختصری از منابع و انواع انرژی و مثال‌هایی آن‌ها از تبدیل آنها به یکدیگر بیان کرده و در مورد راه‌های صرفه‌جویی انرژی پیشنهادی ارائه می‌دهد.

فهرست کاملی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند را به همراه نوع تبدیل انرژی آنها تهیه کرده و چند نوع مدار الکتریکی درست می‌کند. در مورد نحوه بستن مدار و نحوه تبدیل انرژی در مدار ساخته شده، گزارش کاملی تهیه کرده و ارائه می‌دهد. در خصوص رسانا و نارسانا بودن اجسام متنوع پیش‌بینی، آزمایش و نتیجه‌گیری می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی انرژی الکتریکی را می‌شناسد و پیشنهادهایی ارائه می‌دهد و به کار می‌گیرد.

فهرست نسبتاً کاملی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند را به همراه نوع تبدیل انرژی آنها تهیه کرده و مدار الکتریکی درست می‌کند. در مورد نحوه بستن مدار و نحوه تبدیل انرژی در مدار ساخته‌شده، گزارشی تهیه کرده و ارائه می‌دهد. در خصوص رسانا و نارسانا بودن اجسام مختلف پیش‌بینی و آزمایش می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی انرژی الکتریکی را می‌شناسد و پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.

فهرست مختصری از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند را به همراه نوع تبدیل انرژی آنها تهیه کرده و یک نوع مدار الکتریکی درست می‌کند. در مورد نحوه بستن مدار و نحوه تبدیل انرژی در مدار ساخته شده، گزارش مختصری تهیه کرده و ارائه می‌دهد. در خصوص رسانا و نارسانا بودن برخی از اجسام (حداً ۳ مورد) پیش‌بینی می‌کند. برخی از راه‌های صرفه‌جویی انرژی الکتریکی را می‌شناسد و پیشنهادی ارائه می‌دهد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
حرکت و انرژی	گرما و ماده	از طریق انجام فعالیت‌های کتاب، ویژگی‌های آهن‌ربا را توضیح داده و با استفاده از وسایل ساده آهن‌ربا می‌سازد و مثالی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند.	با انجام چند فعالیت، ویژگی‌های آهن‌ربا را کشف کرده و با استفاده از چند وسیله، دو نوع آهن‌ربا می‌سازد و مثالی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند.	با انجام فعالیت‌های متنوع، ویژگی‌های آهن‌ربا را کشف کرده و با استفاده از چند وسیله، انواع آهن‌رباها را درست می‌کند. مثالی از کاربردهای آنها در زندگی را بیان می‌کند.
زمین و پیرامون آن	سنگ‌ها	سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را براساس یکی از ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل سنگ‌ها را بیان کرده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش مختصری می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را بر اساس برخی از ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول ارائه می‌دهد. از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل سنگ‌ها و انواع سنگ‌ها (رسوبی، دگرگون، آذرین) را توضیح مختصر داده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.	سنگ‌های گوناگون جمع‌آوری و آنها را براساس اغلب ویژگی‌هایشان طبقه‌بندی می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه‌ای ارائه می‌دهد. از طریق فعالیت، نحوه تغییر شکل سنگ‌ها و انواع سنگ‌ها (رسوبی، دگرگون، آذرین) را توضیح داده و در مورد کاربردهای سنگ در زندگی و موادی که از سنگ تهیه می‌شود، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش کاملی ارائه می‌دهد. در مورد راه‌های حفاظت از سنگ‌ها، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

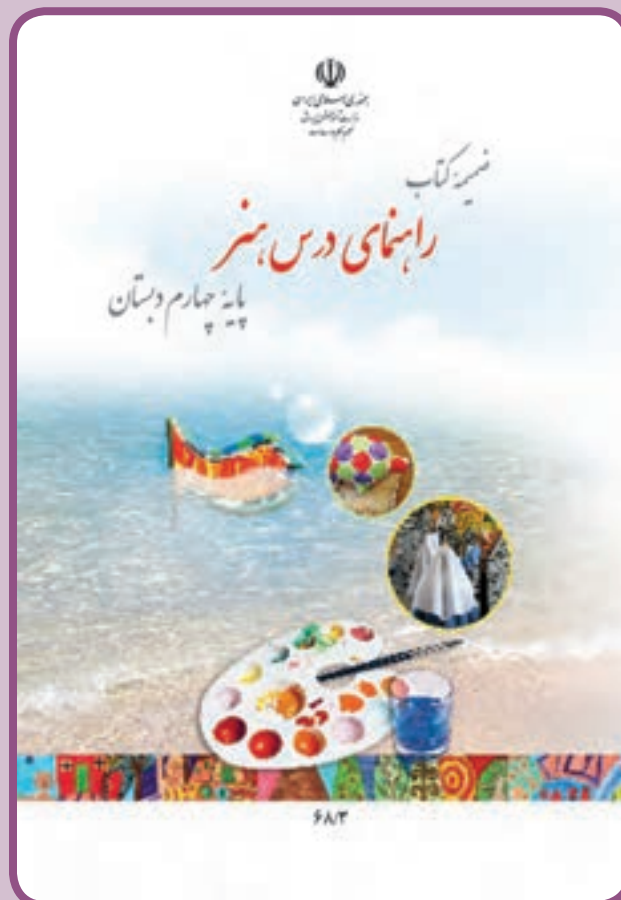
عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زمین و پیرامون آن	آسمان در شب	با انجام فعالیت‌های کتاب، مفهوم سیاره، ستاره، فاصله آنها با زمین و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی بیان می‌کند. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط، تغییرات ماه در آسمان را به‌طور مختصر بیان می‌کند. در مورد حفاظت از سیاره زمین، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سیاره، ستاره و فاصله آنها را با زمین به طور مختصر توضیح داده و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط، تغییرات ماه در آسمان را توضیح می‌دهد. در مورد حفاظت از سیاره زمین، پیشنهادهای ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سیاره، ستاره و فاصله آنها را با زمین توضیح داده و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط، تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند. در مورد حفاظت از سیاره زمین، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.
		با انجام فعالیت‌های کتاب، مفهوم سلول، اجزای اصلی و نیازهای سلول‌ها را بیان می‌کند. برخی از مراحل گوارش غذا و مواد دفعی در بدن را با کمک تصویر بیان می‌کند. در مورد حفظ سلامت بدن پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سلول، اجزای اصلی، انواع و نیازهای سلول‌ها را بیان می‌کند. اغلب مراحل گوارش غذا و مواد دفعی در بدن را با کمک تصویر بیان می‌کند. در مورد حفظ سلامت بدن پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، مفهوم سلول، اجزای اصلی، انواع و نیازهای سلول‌ها را توضیح می‌دهد. مراحل گوارش غذا و مواد دفعی در بدن را با کمک تصویر بیان می‌کند.
		با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، شش) توضیح می‌دهد. درخصوص کارکرد قلب و رگ‌ها با استفاده از شکل، شرح مختصری بیان می‌کند. رابطه بین ضربان قلب و نبض را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف بیان کرده و در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها با استفاده از شکل توضیح مختصری می‌دهد. در مورد راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، شش) اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد، درباره کارکرد قلب و رگ‌ها از شکل توضیح داده و رابطه بین ضربان قلب و نبض را بیان می‌کند. رابطه بین تغییرات ضربان قلب و دم و بازدم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند. در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها با استفاده از شکل توضیح داده و در مورد راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادهای ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، شش) اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد. درباره کارکرد قلب و رگ‌ها توضیح داده و رابطه بین ضربان قلب و نبض را بیان می‌کند. رابطه بین تغییرات ضربان قلب و دم و بازدم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند. در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها توضیح می‌دهد. در خصوص راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.
		۹	۸	۷
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بدن ما (۱)	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، شش) توضیح می‌دهد. درخصوص کارکرد قلب و رگ‌ها با استفاده از شکل، شرح مختصری بیان می‌کند. رابطه بین ضربان قلب و نبض را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف بیان کرده و در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها با استفاده از شکل توضیح مختصری می‌دهد. در مورد راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، شش) اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد، درباره کارکرد قلب و رگ‌ها از شکل توضیح داده و رابطه بین ضربان قلب و نبض را بیان می‌کند. رابطه بین تغییرات ضربان قلب و دم و بازدم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند. در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها با استفاده از شکل توضیح داده و در مورد راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌ها، درباره عملکرد دستگاه‌های تنفسی (بینی، دهان، نای، شش) اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد. درباره کارکرد قلب و رگ‌ها از شکل توضیح داده و رابطه بین ضربان قلب و نبض را بیان می‌کند. رابطه بین تغییرات ضربان قلب و دم و بازدم را هنگام انجام فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند. در مورد انتقال مواد لازم سلول‌های بدن و دفع مواد زائد از آنها با استفاده از شکل توضیح داده و در مورد راهکارهای حفظ سلامت بدن، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.
		۹	۸	۷
		۹	۸	۷
		۹	۸	۷

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بی مهره ها	با انجام فعالیت های کتاب، برخی از ویژگی های ظاهری بی مهرگان را در قالب جدول فهرست نموده و با بررسی شباهت ها و تفاوت های بی مهرگان با مهره داران، به ویژگی آنها اشاره و درباره نقش مثبت و منفی کرم ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعات جمع آوری می کند و گزارش مختصری می دهد. در مورد راهکارهای حفاظت از این نوع جانوران پیشنهادی ارائه می دهد.	با انجام فعالیت ها، اغلب ویژگی های ظاهری بی مهرگان را در قالب جدول فهرست نموده و با بررسی شباهت ها و تفاوت های بی مهرگان با مهره داران، به ویژگی آنها اشاره و درباره نقش مثبت و منفی کرم ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعات جمع آوری می کند و گزارش می دهد. در مورد راهکارهای حفاظت از این نوع جانوران پیشنهادهای ارائه می دهد.	با انجام فعالیت ها، ویژگی های تک لپه ای ها و دو لپه ای ها جدول مقایسه ای تهیه کرده و قسمت های مختلف گل را بیان می کند. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح داده و در مورد ویژگی های گیاهان دانه دار و بدون دانه جدول مقایسه ای تهیه کرده و یک طبقه بندی کلی علمی را بیان می کند. در مورد حفاظت از گیاهان، راهکارهای متنوعی ارائه می دهد.
	گوناگونی گیاهان	درباره ویژگی های تک لپه ای ها و دو لپه ای ها خلاصه فهرستی در قالب جدول مقایسه ای تهیه کرده و قسمت های مختلف گل را بیان می کند. اغلب مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح داده و در مورد ویژگی های گیاهان دانه دار و بدون دانه جدول مقایسه ای تهیه و در مورد حفاظت از گیاهان، راهکارهایی ارائه می کند.	درباره ویژگی های تک لپه ای ها و دو لپه ای ها خلاصه فهرستی در قالب جدول مقایسه ای تهیه کرده و قسمت های مختلف گل را بیان می کند. اغلب مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح داده و در مورد ویژگی های گیاهان دانه دار و بدون دانه جدول مقایسه ای تهیه و در مورد حفاظت از گیاهان، راهکارهایی ارائه می دهد.	درباره ویژگی های تک لپه ای ها و دو لپه ای ها جدول مقایسه ای تهیه کرده و قسمت های مختلف گل را بیان می کند. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح داده و در مورد ویژگی های گیاهان دانه دار و بدون دانه جدول مقایسه ای تهیه کرده و یک طبقه بندی کلی علمی را بیان می کند. در مورد حفاظت از گیاهان، راهکارهای متنوعی ارائه می دهد.
	زیستگاه	براساس مشاهده محیط پیرامون، فهرست مختصری از موجودات زنده و غیرزنده و غذای جانوران تهیه و آنها را در قالب جدول، ارائه می کند. رابطه موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی را به طور مختصر بیان کرده و مثالی از زیستگاه ها و راهکاری برای حفاظت از زیستگاه ها ارائه می دهد.	براساس مشاهده محیط پیرامون، فهرستی شامل چند نمونه از موجودات زنده و غیرزنده و غذای جانوران تهیه و آنها را در قالب جدول، مقایسه می کند. رابطه موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی را به طور مختصر توضیح داده و مثال هایی از زیستگاه ها بیان کرده و راهکارهایی برای حفاظت از زیستگاه ها ارائه می دهد.	بر اساس مشاهده محیط پیرامون، فهرستی شامل نمونه های متنوعی از موجودات زنده و غیرزنده و غذای جانوران تهیه و آنها را در قالب جدول، مقایسه می کند. رابطه موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی را توضیح داده و مثال هایی از انواع زیستگاه ها بیان کرده و راهکارهای متنوعی برای حفاظت از زیستگاه ها ارائه می دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	پرورش ایده
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.				
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.				بیان ایده
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) به اقتضای آفرینش اثر هنری	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی	آفرینش هنری
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.				
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.				نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف	انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها	بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.				نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.				

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زیبایی‌شناسی
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن		
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد.	قابل قبول				تاریخ و میراث فرهنگی ایران
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش				
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در هنر و محیط پیرامون		درک زیبایی‌ها در آثار هنری	درک هنری
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب				
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران		درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	نقد هنری
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش				
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های مشخص بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران		درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و نگهداری آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب				
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	قابل قبول	ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران		توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری
با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش				
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری			نقد هنری
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب				
در برخی موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری			نقد هنری
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطح عملکرد				نشانه‌های تحقق				درس		اهداف کلی		نظام اجتماعی
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	۱- بیان نمونه‌هایی در مورد زمینه‌های همکاری در محله و رعایت نکات لازم در مورد همسایگان - ارائه پیشنهاد در مورد بهتر شدن محله	۱	آشنایی با حقوق همسایگان و اهالی محل و لزوم رعایت آن و نحوه مشارکت در امور محله						
در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، به برخی از نکات اشاره می‌کند.	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	در بیان نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان و ارائه پیشنهاد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد حرک تو ضیح می‌دهد. فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را کامل انجام می‌دهد.	۲۰- ذکر نمادهای ملی کشور ایران (پرچم، سرود، قانون اساسی) و توضیح در مورد هر یک - انجام یک فعالیت در ارتباط با نمادهای ملی (خواندن صحیح سرود ملی، درست کردن پرچم و...)	۲۰	شناخت نمادهای ملی کشور ایران و احترام به آنها						
نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد بیشتر آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.	روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را کامل درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های متنوعی را بیان می‌کند.	۲۱ و ۲۲- پیدا کردن مناسبت‌های مختلف در تقویم (روزهای تعطیل مهم ملی - دینی و...) - درست کردن تقویم یک ماهه - توضیح در مورد ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	۲۱ و ۲۲	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره - آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی						
در بیان نمادهای ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	اغلب روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی چند نمونه را بیان می‌کند.	برخی روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را با کمک و راهنمایی معلم درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های ارائه شده در کتاب را بیان می‌کند.	ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه کند.	۵- بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری - مقایسه انواع زندگی شهری، روستایی و عشایری	۵	شناسایی تنوع فرهنگی در ایران با توجه به انواع زندگی شهری، روستایی، عشایری و مقایسه آنها						
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	فرهنگ و هویت								

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را توضیح می‌دهد و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را شرح می‌دهد.	خیلی خوب	نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را به طور مختصر توضیح می‌دهد و اغلب تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را بیان می‌کند.
خوب	نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را آنها را اشاره می‌کند و برخی از تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را بیان می‌کند.	قابل قبول	در بیان نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان (کشف آتش، کشاورزی و...) به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	نحوه بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اهمیت موزده را بیان کرده و اغلب نکاتی را که هنگام بازدید باید رعایت شود، بیان می‌کند.	خیلی خوب	نحوه بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اهمیت موزده و بعضی از موارد بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را بر می‌شمرد، به اهمیت موزدها و برخی از نکات در هنگام بازدید اشاره می‌کند.
قابل قبول	در بیان نحوه بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان، اهمیت موزدها و نحوه بازدید از آنها، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران، باستان‌مادها، هخامنشیان و... (وزگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو سلسله‌های ایران کنونی به طور کامل می‌بردازد.
خیلی خوب	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران، باستان‌مادها، هخامنشیان و... (وزگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو سلسله‌های ایران کنونی به صورت محدود می‌بردازد.	خوب	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران، باستان‌مادها، هخامنشیان و... (وزگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو سلسله‌های ایران کنونی به صورت محدود می‌بردازد.
قابل قبول	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران، باستان‌مادها، هخامنشیان و... (وزگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو سلسله‌های ایران کنونی به صورت محدود می‌بردازد.	نیازمند آموزش	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران، باستان‌مادها، هخامنشیان و... (وزگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو سلسله‌های ایران کنونی به صورت محدود می‌بردازد.
نیازمند آموزش	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران، باستان‌مادها، هخامنشیان و... (وزگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو سلسله‌های ایران کنونی به صورت محدود می‌بردازد.	نیازمند آموزش	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران، باستان‌مادها، هخامنشیان و... (وزگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو سلسله‌های ایران کنونی به صورت محدود می‌بردازد.

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

۸ و ۹
- بیان نحوه زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش تمدن‌ها و شهرها)
- بیان تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها بر اثر عواملی چون کشف آتش، کشاورزی و...)

شناخت نحوه زندگی انسان‌های گذشته دور، از غارنشینی تا پیدایش تمدن‌های باستانی و آثار به جا مانده از آنها

۱۰
- توضیح درباره نحوه بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان
- بیان اهمیت موزدها و نحوه بازدید از آنها

آشنایی با نحوه مطالعه زندگی گذشته و وظایف مورخان و باستان‌شناسان
- آشنایی با موزدها، اهمیت آنها و نحوه بازدید از آن

زمان، تداوم و تغییر

۱۱ و ۱۲، ۱۳
- بیان چگونگی به قدرت رسیدن نخستین سلسله‌های ایران باستان‌مادها و هخامنشیان و سلوکیان، اشکانیان و ساسانیان، وزگی‌ها و اقدامات عمده آنها
- بیان علل انقراض سلسله‌های ایران باستان

آشنایی با چگونگی شکل‌گیری و انقراض سلسله‌های ایران باستان

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

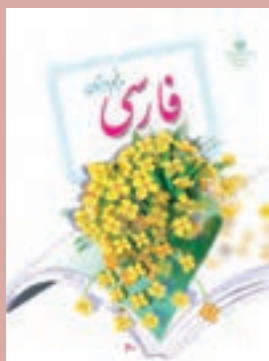
سطح عملکرد			
خیلی خوب	در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان می‌دهد. موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف (از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم خود نقشه کلاس را به طور کامل ترسیم کرده وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان را توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	خوب	در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف (از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان را به طور مختصر توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف (از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده به وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان اشاره کرده و برخی موارد مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.	قابل قبول	در نشان دادن جهت‌های اصلی و فرعی در محیط و روی نقشه، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها، استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی، ترسیم نقشه کلاس، بیان وظایف کار جغرافی‌دانان، وسایل مورد استفاده آنان و نشان دادن مکان‌های مختلف بر روی نقشه و کره جغرافیایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	ناهموارها را (قلل‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آرقت) نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	ناهموارها را (قلل‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آرقت) نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.
خوب	ناهموارهای (قلل‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آرقت) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.	خوب	ناهموارهای (قلل‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آرقت) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.
قابل قبول	برخی از ناهمواری‌ها (قلل‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آرقت) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.	قابل قبول	برخی از ناهمواری‌ها (قلل‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آرقت) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	برخی از ناهمواری‌ها را نام برده ولی در خصوص توضیح در مورد آنها، نشان دادن آنها روی نقشه، ترسیم کردن تأثیرات ناهمواری‌ها روی زندگی مردم، انواع آب و هوا، تأثیرات آنها بر زندگی مردم، خواندن جدول دما و بارش و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برخی از ناهمواری‌ها را نام برده ولی در خصوص توضیح در مورد آنها، نشان دادن آنها روی نقشه، ترسیم کردن تأثیرات ناهمواری‌ها روی زندگی مردم، انواع آب و هوا، تأثیرات آنها بر زندگی مردم، خواندن جدول دما و بارش و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گراشی با جزئیات زیاد را می‌دهد.	خیلی خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گراشی با جزئیات زیاد را می‌دهد.
خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گراشی با جزئیات کم را می‌دهد.	خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گراشی با جزئیات کم را می‌دهد.
قابل قبول	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گراشی بدون ذکر جزئیات ارائه می‌دهد.	قابل قبول	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گراشی بدون ذکر جزئیات ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تهیه گزارش از مکان‌های مختلف زندگی خود و نحوه تغییرات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در تهیه گزارش از مکان‌های مختلف زندگی خود و نحوه تغییرات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
۱۸	شناسایی جهت‌های جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها	۶ و ۷	– تشخیص جهات اصلی و فرعی، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها (از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) [عکس] – استفاده از راهنمای نقشه و نقشه‌خوانی – ترسیم نقشه کلاس با راهنمای معلم – بیان نحوه کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان – استفاده از نقشه و کره جغرافیایی برای نشان دادن مکان‌های مختلف
	در محیط‌های مختلف و وسایل مطالعه در جغرافیا	۱۵ و ۱۶ و ۱۷	– بیان ویژگی‌های ناهمواری‌ها (کوه، قله، جلگه، دشت، آرقت) و تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت ناهمواری‌ها روی نقشه ایران – ترسیم عناصر آب و هوا – بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم – نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جداول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جداول داده شده
۱۹	شناخت مکان‌های محل زندگی	۲	تهیه گزارش از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن
	فضا و مکان		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد					
فعالیت‌ها و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای انتخاب آن، جدولی را طراحی کرده و با دادن امتیاز به آن، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.	خیلی خوب				
اغلب مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و با طراحی جدول امتیازها، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.	خوب				
برخی از مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول				
در شناسایی مراکز خدماتی و امکانات محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها و ترسیم جدول بودجه و امتیازات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با مثال‌های متنوع بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و دلایل حفاظت از آن را توضیح می‌دهد. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	خیلی خوب				
رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	خوب				
رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونه‌ای بیان می‌کند. برخی از عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	قابل قبول				
در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان در محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
نشانه‌های تحقیق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه		
<ul style="list-style-type: none">- ذکر امکانات عمومی محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها- ذکر فعالیت‌های محله و بیان نوع خدمات آنها- توضیح درباره جدول بودجه (درآمد، هزینه، پس انداز) و ترسیم آن در یک موقعیت جدید	۳	<ul style="list-style-type: none">- شناسایی امکانات عمومی و فعالیت‌های محله برای رفع نیازهای مردم محله- کسب مهارت در برنامه‌ریزی و خرید			
<ul style="list-style-type: none">- بیان رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر مثال- ذکر عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست- بیان ضرورت مراقبت از محیط زیست با ذکر دلیل- تشخیص پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست- طراحی نشانه‌های جدید برای حفاظت از محیط زیست	۱۸ و ۱۹	<ul style="list-style-type: none">- آشنایی با رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و جانوری در مناطق مختلف- شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن			
منابع و فعالیت‌های اقتصادی					

منابع و فعالیت‌های اقتصادی

بخش پنجم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۷

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام‌های قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اهل سنت : دانش آموزان اقلیت‌های دینی :

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| - خداشناسی | - خداشناسی | - خداشناسی |
| - پیامبری | - پیامبری | - پیامبری |
| - امامت | - جهان آخرت | - جهان آخرت |
| - جهان آخرت | - قرآن کریم | - قرآن کریم |
| - قرآن کریم | - آداب و اخلاق اسلامی | - آداب و اخلاق اسلامی |
| - آداب و اخلاق اسلامی | - احکام اسلامی | - احکام اسلامی |
| - احکام اسلامی | - مراسم اسلامی | - مراسم اسلامی |
| - مراسم اسلامی | - شخصیت‌های دینی | - شخصیت‌های دینی |
| - شخصیت‌های دینی | - خودشناسی | - خودشناسی |
| - خودشناسی | - تعلیم ویژه اهل سنت | - تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی |

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد [الگوها، عدد تا سیزده رقمی، کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)، کسر اعشاری، عدد اعشاری، مقایسه اعداد (مقایسه عددهای مخلوط و عددهای اعشاری)]
- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق (عددهای مرکب، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، ضرب (کسرها، عددهای مخلوط،

عددهای اعشاری)، تقسیم (کسر)، نسبت و تناسب، درصد]

- هندسه [تقارن (محوری، مرکزی)، نیمساز، خواص چندضلعی‌ها (قطر، مجموع زاویه‌ها)]
- اندازه‌گیری (محیط دایره، مساحت (لوزی، دوزنقه)، حجم (مکعب، مکعب مستطیل) و گنجایش)
- آمار و احتمال (جمع‌آوری داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری، خط شکسته) میانگین، احتمال)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (ماده تغییر می‌کند)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (حرکت بدن، چه خبر (۱)، چه خبر (۲)، بکارید و بخورید، از ریشه تا برگ)
- حرکت و انرژی (رنگین کمان، کارها آسان می‌شود (۱)، کارها آسان می‌شود (۲))
- زمین و پیرامون آن (برگی از تاریخ زمین، خاک با ارزش)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷ - ۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی ^۱ و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	– خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات	روخوانی
خوب	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.				
قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	– خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۲ آیات جلسه اول	قرائت
نیازمند آموزش	در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۳ می‌خواند.				
خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.				
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.				
نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را با راهنمایی معلم به صورت روان و معمولی می‌خواند.				
خواندن					

- ۱- آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی یعنی آیات جلسه چهارم
 - ۲- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
 - ۳- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (الوح) شمرده و توار صوتی)
- تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول	خوب	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.
قابل قبول	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.
خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق		
آموزه‌های قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	جلسه دوم تمام دروس	– بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	
	پیام قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱			
	داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	– بیان داستان‌های کتاب درسی		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند
خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.	خوب	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در یکی از عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.	قابل قبول	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و مفهوم یگانگی خداوند را در یکی از عبارات داده شده بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند
خیلی خوب	با استناد به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، در مورد ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)
خوب	با اشاره به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	خوب	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)
قابل قبول	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار داستان از زندگی حضرت عیسی (ع) و نمونه‌ای از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد

سطوح عملکرد	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
اساسی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب سنی کوتاه، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
اساسی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتارهای آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
اساسی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتار آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله ساده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
با کمک آموزگار، اساسی و داستان‌هایی از رفتار امامان دهم، یازدهم و دوازدهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. و ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و ادای احترام نسبت به ایشان
– معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده
– بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک در قالب عهده‌ای با امام زمان (ع)

۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۲

آشنایی با امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و آگاهی از زنده بودن امام زمان (ع) و توجه به رفتارهایی که موجب خوشحالی ایشان می‌شود.

امامت

– بیان برخی مصادیق رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف و آثار و نتایج آنها

۸، ۱۳

آشنایی با مفهوم اسراف و برخی آداب اسلامی معاشرت (پرهیز از بدگویی، تهمت، غیبت، القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها

آداب و اخلاق اسلامی

– بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد
– بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها

۱۶، ۱۷

آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک

جهان آخرت

سطوح عملکرد

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
قرآن کریم	آشنایی با قرآن به عنوان کتاب دینی مسلمانان و مضامین و موضوعات آن	۱ و همه دروس	<p>– بیان نمونه‌هایی از موضوعات قرآنی با ذکر مضامین آیات قرآن</p> <p>– بیان مفهوم پیام قرآنی درس‌ها و ارتباط آنها با مفهوم درس‌ها</p>
			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
احکام اسلامی	آشنایی با اهمیت و مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام»	۶	<p>– بیان برخی مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی و آثار و نتایج آن</p>
			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
مراسم اسلامی	آشنایی با برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و شرکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی	۷	<p>– بیان احکام غسل و نماز جمعه</p> <p>– انجام غسل جمعه به شیوه صحیح (به صورت نمایشی)</p>
			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
نیازمند آموزش	آشنایی با اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و شرکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی	۱۵ و ۹، ۷	<p>– بیان اهمیت و برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی</p> <p>– مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)</p>
			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
نیازمند آموزش	آشنایی با اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و شرکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی	۱۵ و ۹، ۷	<p>– بیان اهمیت و برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی</p> <p>– مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)</p>
			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول

سطوح عملکرد

خیلی خوب	حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خدا پرست معرفی می کند و در مورد آن توضیح می دهد.
خوب	حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خدا پرست معرفی می کند.
قابل قبول	حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن (در حد کتاب درسی) معرفی می کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می کند.
خیلی خوب	نمونه های متنوعی از رفتارها و ویژگی های امام خمینی (ره) را بیان می کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می کند.
خوب	چند نمونه از رفتارها و ویژگی های امام خمینی (ره) را بیان می کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می کند.
قابل قبول	چند نمونه از رفتارها و ویژگی های امام خمینی (ره) (در حد کتاب درسی) را بیان می کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی های امام خمینی (ره) را بیان می کند.
خیلی خوب	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه های متنوع بیان می کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه های متنوع مقایسه می کند.
خوب	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می کند.
قابل قبول	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می کند و اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می کند.

عناوین کارنامه	شخصیت‌های دینی	خودشناسی
اهداف کلی	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی ائمه اطهار (ع)	درک نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی
دروس	۱۴	۴، ۵، ۱۲، ۱۶ و ۱۷
نشاندهای تحقیق	<p>– بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان</p>	<p>– بیان اهمیت نیاز به درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود</p> <p>– مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود</p>

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی

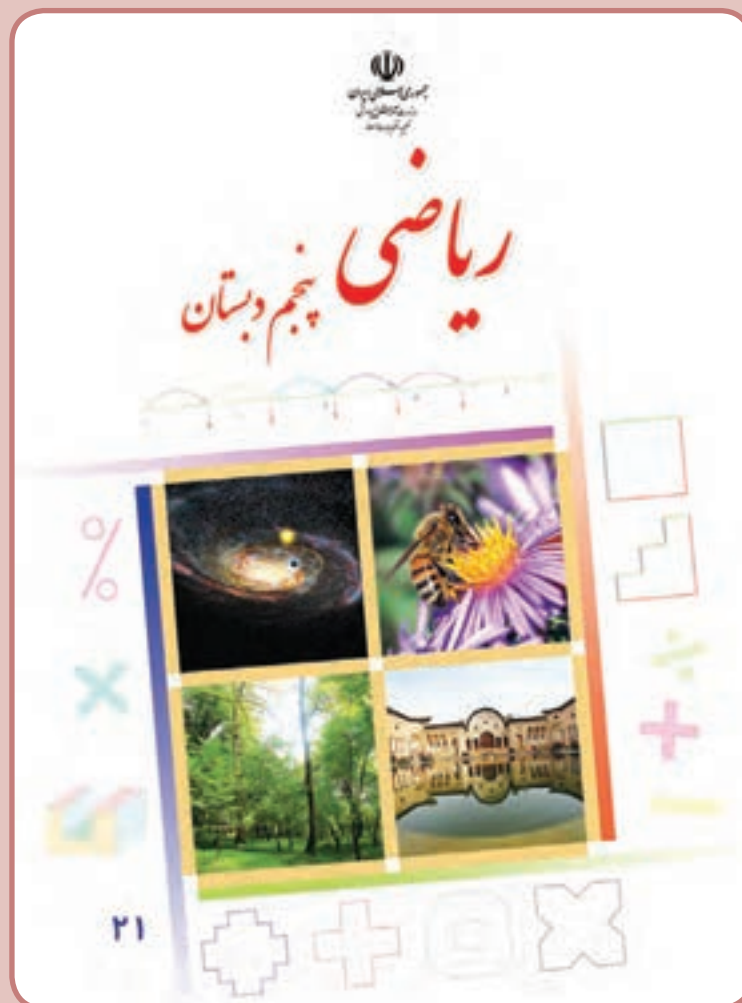


عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	<p>نشانه‌های تحقیق</p>
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۲۱	<p>– تمرینات گرم کردن بدن را قبل از بازی و ورزش، انجام دهد.</p> <p>– برای حفاظت از خود و دیگران از لُحْل دادن و آسیب رساندن به هم‌بازی خود پرهیز کرده و به موانع موجود در محیط بازی توجه کند.</p> <p>– ضمن شناسایی محیط‌های پرخطر، برای ورزش و بازی محیط‌های امن را انتخاب کند.</p> <p>– وسایل و ابزار محافظ و خطرآفرین در بازی و ورزش را شناسایی و در بازی و ورزش، از پوشش‌های محافظ و سازهایی که مانع آسیب دیدگی می‌شود، استفاده کند.</p>
شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	تمام دروس	<p>– در بازی، روحیهٔ جمعی و کار گروهی داشته باشد.</p> <p>– در بازی، مسئولیت‌پذیر باشد.</p> <p>– در بازی، حقوق دیگران را رعایت کند.</p> <p>– در بازی، به معلم و همبازی خود احترام گذارد.</p> <p>– با علاقه‌مندی و اشتیاق در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت کند.</p>

ملاحظات:

- ۱- استفاده از رانندگی معلم برای تدریس و ارزشیابی این درس ضروری است.
- ۲- منابعهای تحقیق کتاب راهنمای معلم ترمین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	روابط بین عددها (مربک، غیرمربک) و شکل‌ها را کشف کرده و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی (غیرمربک) را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها (مربک، غیرمربک) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها (مربک، غیرمربک) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها (مربک، غیرمربک) و شکل‌ها و ادامه آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	عدد میلیارد را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیارد با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. عددهای تا سیزده رقمی را با برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با راهنمایی معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی ادامه الگوی عددی (مربک، غیرمربک) و هندسی تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس 	صفحه	۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> درک الگوهای عددی (مربک، غیرمربک) و هندسی کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر 	عنوان کارنامه	الگوها
عنوان کارنامه	عدد	عنوان کارنامه	عدد تا سیزده رقم (میلیارد و ارزش مکانی)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	عدد مخلوط را در هر حالت (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خوب	عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در حل موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
قابل قبول	در بیشتر مواقع عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در برخی موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
خیلی خوب	عدد اعشاری را در حالت‌های مختلف خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد عدد‌های اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش عدد‌های اعشاری و کسر اعشاری در حالت‌های مختلف، تبدیل آنها به یکدیگر و در نمایش عدد‌های اعشاری با رقم یا حروف به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
تشیانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش عدد‌های مخلوط به صورت‌های مختلف - تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط و بالعکس (از راه گسترده و از راه تقسیم) - حل مسائل مربوطه 	صفحه	۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک عدد مخلوط - کسب مهارت در نمایش و به کارگیری عدد‌های مخلوط 	اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک کسر اعشار و عدد اعشاری و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر
عناوین کارنامه	کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)	عناوین کارنامه	کسر اعشار، عدد اعشاری
عدد		عدد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $<$ ، $=$ ، $>$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر مواقع عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $<$ ، $=$ ، $>$ به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	عددهای مخلوط را در حالت‌های ساده (مساوی بودن، مخرج‌ها، مساوی بودن کسرها و...) با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و در بیشتر موارد از نمادهای $<$ ، $=$ ، $>$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای مخلوط با هم و با عددهای صحیح، در حالت‌های مختلف و استفاده از نمادهای $<$ ، $=$ ، $>$ به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مقایسه عددهای مخلوط	کسب مهارت در مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر/ عددهای مخلوط با عدد صحیح	۲۶	مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر در حالت‌های مختلف (با مخرج‌های مساوی، با صورت‌های مساوی) و استفاده از نمادها ($<$ ، $=$ ، $>$) مقایسه عددهای مخلوط با عدد صحیح حل مسائل مربوطه
مقایسه عددهای اعشاری	کسب مهارت در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و عددهای اعشاری با عددهای صحیح	۹۲، ۹۱	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح حل مسائل مربوطه
عدد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰	جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف (بدون تبدیل واحد، با تبدیل واحد)	جمع و تفریق عددهای مرکب
خوب	قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در بیشتر موارد جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر با عددهای صحیح را انجام داده و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخارج‌های مساوی یا غیرمساوی) و با عددهای مخلوط با عددهای صحیح	جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط با یکدیگر و عددهای مخلوط با عددهای صحیح
خوب	قابل قبول	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر و با عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخارج‌های مساوی) را انجام داده و لی در سایر حالات به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	۹۶، ۹۵، ۹۴، ۹۳	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر و با عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط با یکدیگر و با عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال، بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال، با انتقال)	جمع و تفریق عددهای اعشاری
خوب	قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال، با انتقال)	جمع و تفریق عددهای اعشاری
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	در جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
		عملیات روی اعداد				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «یاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر و با در عدد صحیح را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و شکل مناسب آن را رسم کرده‌اند در حد کتاب درسی، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	ضرب کسرها را در بیشتر حالت‌ها انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را انجام می‌دهد. شکل مناسب آن را رسم کرده (در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	ضرب کسرها و عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را در برخی از حالت‌ها انجام داده، پاسخ را ساده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	در بیشتر موارد ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	ضرب عدد صحیح (تا دو رقم) در عدد اعشاری را یک رقم اعشار و بالعکس را انجام می‌دهد. در برخی مواقع ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و عدد اعشاری در عدد اعشاری، به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
ضرب کسرها/ ضرب عددهای مخلوط	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر - کسب مهارت در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر 	۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	<ul style="list-style-type: none"> - انجام ضرب کسرها در یکدیگر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (کسر در کسر و کسر در عدد صحیح، عدد صحیح در کسر) (با شکل، بدون شکل) - انجام ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در کسریا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (عدد مخلوط در عدد مخلوط، کسر در عدد مخلوط، عدد صحیح در عدد مخلوط) و بالعکس - حل مسائل مربوطه
ضرب عددهای اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح - کسب مهارت در ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح 	۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱	<ul style="list-style-type: none"> - انجام ضرب عددهای اعشاری در عدد صحیح و بالعکس، در حالت‌های مختلف (با شکل، بدون شکل) - انجام ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری - حل مسائل مربوطه
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
خیلی خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و بالعکس. قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خیلی خوب	تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و بالعکس. قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تقسیم کسرها	<ul style="list-style-type: none"> درک رابطه تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح دیگر با ضرب آن عدد صحیح در معکوس عدد صحیح دیگر کسب مهارت در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح (با باقیمانده)، کسر بر عدد صحیح و 	۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹	<ul style="list-style-type: none"> انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس حل مسائل مربوطه
نسبت و تناسب	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم نسبت و تناسب کسب مهارت در نوشتن کسره‌های مساوی کسب مهارت در استفاده از نسبت و تناسب در زندگی روزمره 	۴۸-۵۹	<ul style="list-style-type: none"> بیان نسبت دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل به صورت کلامی یا کسر یا جدول بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب بیان کاربرد نسبت و تناسب در زندگی روزمره حل مسائل مربوطه
درصد	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم درصد کسب مهارت در استفاده از درصد در زندگی روزمره 	۶۳-۶۴	<ul style="list-style-type: none"> تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و بالعکس تعیین قیمت اصلی با توجه به تخفیف و بالعکس حل مسائل مربوطه
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد

در بیشتر موارد کلیه خطوط تقارن در شکل‌های ساده و ترکیبی را تعیین یا رسم کرده، قرینه یک نقطه یا شکل هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر خطوط تقارن در شکل‌های ساده را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
برخی از خطوط تقارن را در شکل‌های ساده کتاب درسی تعیین یا رسم می‌کند. در برخی مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین یا رسم خطوط تقارن در شکل‌های هندسی ساده و رسم قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده نسبت به خط تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.	قابل قبول
برای رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه و بیان شباهت و وضعیت آنها نسبت به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نیمساز انواع زاویه را به کمک نقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی را با استفاده از نقاله بدون استفاده از نقاله مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
نیمساز انواع زاویه را به کمک نقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را با استفاده از نقاله بدون استفاده از نقاله مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
نیمساز برخی از زاویه‌ها را به کمک نقاله رسم می‌کند. اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای رسم نیمساز برخی از زاویه‌ها به کمک نقاله، بیان اندازه زاویه‌ها با توجه به خواص نیمساز و محاسبه مجموع زوایای داخلی سه ضلعی و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تقارن محوری	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن - کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن 	۶۸-۷۲	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین یا رسم خط / خط‌های تقارن در شکل‌های هندسی - رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن - حل مسائل مربوطه
تقارن مرکزی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم مرکز تقارن و تقارن مرکزی 	۷۳-۷۴	<ul style="list-style-type: none"> - رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه - مشخص کردن رابطه بین یک شکل با قرینه آن (با توجه به مرکز تقارن)
نیمساز	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم نیمساز زاویه - کسب مهارت در رسم نیمساز زاویه به کمک نقاله - کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی‌ها 	۷۵-۷۸	<ul style="list-style-type: none"> - بیان خاصیت نیمساز زاویه - رسم نیمساز انواع زاویه به کمک نقاله - تعیین مجموع زوایای داخلی یک مثلث بدون استفاده از نقاله - محاسبه زوایای خارجی مثلث - حل مسائل مربوطه

سطوح عملکرد

مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده یا بدون استفاده از نقاله محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده، خواص مشترک و متمایز آنها و خواص قطر‌ها را (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده یا بدون استفاده از نقاله محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و بیشتر خواص مشترک و متمایز آنها و برخی از خواص قطر‌ها (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از نقاله محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و حداقل دو خاصیت مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. حداقل یک خاصیت برای قطرهای هر چهارضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای محاسبه مجموع زوایای داخلی چهارضلعی و مقایسه چهارضلعی‌ها و تعیین خواص قطرهای چهارضلعی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
چگونگی به دست آوردن عدد پی و محاسبه محیط دایره را بیان می‌کند. محیط دایره و محیط شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. کاربرد آن در زندگی روزمره را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
چگونگی به دست آوردن عدد پی و فرمول محاسبه محیط دایره را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
برای محاسبه عدد پی و محیط دایره و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول
مساحت لوزی و دوزنقه را در حالت‌های مختلف محاسبه می‌کند. چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
مساحت لوزی و دوزنقه را در بیشتر حالت‌ها محاسبه می‌کند و چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
فرمول محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. مساحت لوزی و دوزنقه را با توجه به برخی از شکل‌ها محاسبه کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در بیان فرمول و محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه و حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تعیین مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها با استفاده یا بدون استفاده از نقاله - بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی‌ها و قطرهای آنها (در حد کتاب درسی) - حل مسائل مربوطه 	۷۹-۸۳	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی چهارضلعی‌ها - کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی‌ها 	خواص چندضلعی‌ها
<ul style="list-style-type: none"> - بیان چگونگی به دست آوردن عدد پی و محاسبه محیط دایره - محاسبه محیط دایره - تعیین کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره - حل مسائل مربوطه 	۱۱۰-۱۱۲	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم عدد پی - کسب مهارت در محاسبه عدد پی و محیط دایره - کسب مهارت در به کارگیری محیط دایره در زندگی روزمره 	محیط دایره
<ul style="list-style-type: none"> - بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه - محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل، شکل‌های ترکیبی، با استفاده از فرمول) - حل مسائل مربوطه 	۱۰۶-۱۰۹	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه 	مساحت لوزی، دوزنقه
اندازه‌گیری			هندسه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی
خوب	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد برخی از آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	استفاده از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری حجم و گنجایش (سانتی‌متر مکعب، لیتر، سی‌سی) و تبدیل آنها به یکدیگر
قابل قبول	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	بیان موارد استفاده سانتی‌متر مکعب، متر مکعب، لیتر، سی‌سی در زندگی روزمره
نیازمند آموزش	برخی از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. برای محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن
خیلی خوب	روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و بالعکس. داده‌ها را تفسیر می‌کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	درک مفهوم داده و جدول داده‌ها
خوب	اغلب روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال بیان می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و داده‌ها را تفسیر می‌کند. کاربرد نمودار ستونی، دایره‌ای و خط شکسته را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	آشنایی با روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها
قابل قبول	برخی از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را با ذکر مثال بیان می‌کند. با راهنمایی معلم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله را رسم و داده‌ها را تفسیر می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	کسب مهارت در رسم نمودار متناسب با داده‌ها و تفسیر آنها
نیازمند آموزش	حداقل یک روش برای جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله و تفسیر داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	آشنایی با کاربرد نمودارها
عناوین کارنامه	حجم و گنجایش	عناوین کارنامه	جمع‌آوری داده‌ها و رسم نمودار
	اندازه‌گیری		آمار و احتمال

سطوح عملکرد	
<p>میانگین داده‌ها را به کمک نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>میانگین داده‌ها را به کمک نمودار (با استفاده از حداقل یک روش) یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خوب</p>
<p>میانگین داده‌ها را بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. میانگین داده‌ها را با استفاده از نمودار، با راهنمای معلم محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>برای محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>
<p>احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانس را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بیشتر بازی‌های شانس را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خوب</p>
<p>برخی مواقع (حداقل دو مورد) وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن حداقل یک بازی شانس را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>نیازمند بازی‌های شانس به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده، بحث و گفت‌وگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب‌المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خیلی خوب	به پرسش‌های آشکار و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفت‌وگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب‌المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.
خوب	به پرسش‌های آشکار و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفت‌وگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب‌المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیازمند است.	قابل قبول	به پرسش‌های آشکار و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد، درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفت‌وگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب‌المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفت‌وگو درباره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفت‌وگو درباره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند.	خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت مراحل آن اجرا می‌کند.
خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.
قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	در برخی موارد در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در برخی موارد در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری
- تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری
- بحث و گفت‌وگو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده
- بیان ارتباط و تناسب محتوایی متن شنیداری با ضرب‌المثل‌های تعیین شده

- کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری

گوش دادن

- به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران
- شرکت فعال در بحث و گفت‌وگو
- نظم و انسجام در رساندن پیام
- سخن گفتن در مقابل جمع
- درک و نقد سخن دیگران
- به‌کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب
- اجرای نمایش با رعایت مراحل (صحنه پردازی، انتخاب نقش، اجرای نقش، نقد و بررسی)

- کسب مهارت سخن گفتن

سخن گفتن

مهارت‌های خواندن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «افارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

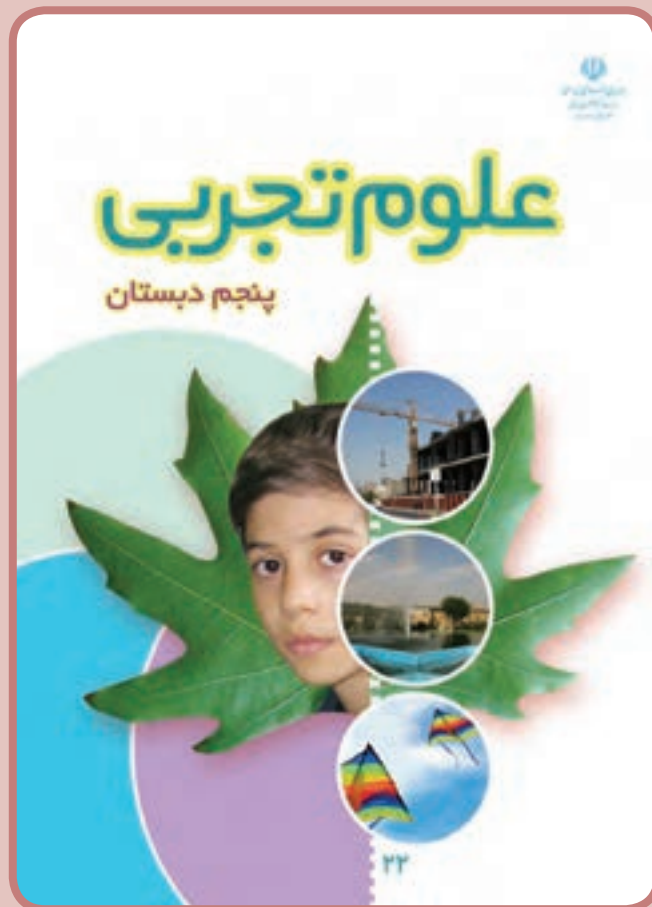
سطوح عملکرد			
خیلی خوب	متن (نثر، شعر) را درست و روان، با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن را بیان می‌کند؛ به سوالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق
خوب	متن (نثر، شعر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، در بیشتر موارد به سوالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	اهداف کلی
قابل قبول	در اکثر موارد، متن (نثر، شعر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده و در برخی موارد به سوالات استنباطی پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه
			خواندن
			مهارت‌های خواندن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي به طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها
خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.	خوب	رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی
قابل قبول	در اکثر موارد شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاي، پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	پاسخ به پرسش‌های املاي
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان مناسب انتخاب می‌کند.	خیلی خوب	نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگینامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام و...) با رعایت معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی
خوب	در بیشتر موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	خوب	انتخاب عنوان برای متن نوشته
قابل قبول	در برخی موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	قابل قبول	پاسخ گویی به پرسش‌های نگارشی.
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	نیازمند آموزش	
		اهداف کلی	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی
		عنوان کارنامه	درست نویسی و املا
			نگارش و انشا
		مهارت‌های نوشتن	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - ۹۶-۹۷ سال تحصیلی

عناوین کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مهارت‌های فرایندی و روش علمی	۱- زنگ علوم	دانش‌آموز با انجام بازی ارائه شده در کتاب، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین برخی از عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و ... یک فرضیه برای حل مسئله بیان کرده و آن را آزمایش کرده و درستی و نادرستی آن را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را کتبی ارائه می‌دهد.	دانش‌آموز با انجام بازی، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و ...) دو فرضیه برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را کتبی ارائه می‌دهد.	دانش‌آموز با انجام بازی، با مسئله مواجه شده و از طریق تعیین عوامل اثرگذار (مشخص کردن عوامل متغیر، ثابت و ...) فرضیه‌هایی برای حل مسئله بیان نموده و با انجام آزمایش، درستی و نادرستی فرضیه‌های خود را بررسی کرده و نتیجه‌گیری خود را کتبی ارائه می‌دهد.
مواد و تغییرات آن	۲- ماده تغییر می‌کند	فهرست مختصری از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و ...) را مشخص کرده، با انجام فعالیت‌های کتاب، تغییرات را طبقه‌بندی، نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرستی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و ...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌های متغیر، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.	فهرست کاملی از تغییرات پیرامون خود تهیه، نوع تغییرات آنها (جنس، شکل، اندازه، رنگ، بو و ...) را مشخص کرده، با انجام آزمایش‌های متغیر، تغییرات را طبقه‌بندی و نامگذاری و در مورد دخالت انسان در تغییرات طبیعت و مفید یا مضر بودن آنها و سرعت تغییرات برخی از مواد، اطلاعات کاملی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
رنگین کمان	۳- رنگین کمان	با استفاده از حداقل یک ابزار نور را تجزیه می‌کند و به کمک ذره‌بین تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربرد عدسی در زندگی (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند.	با استفاده از حداقل دو ابزار نور را تجزیه می‌کند و به کمک ذره‌بین تصاویری از اجسام را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربرد عدسی در زندگی اشاره می‌کند.	با استفاده از ابزارهای متغیر، نور را تجزیه می‌کند و با کمک ذره‌بین، تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد. به نمونه‌هایی از کاربردهای عدسی در زندگی اشاره نموده و درباره آنها اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و به کلاس گزارش می‌دهد.
حرکت و انرژی	۸- کارها آسان می‌شود (۱)	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را در جدولی نشان می‌دهد. نمونه‌ای از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند. چند نمونه از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.	با انجام فعالیت‌های کتاب، رابطه بین قسمت‌های مختلف اهرم را کشف و در جدول مقایسه‌ای نشان می‌دهد و به طور صحیح نتیجه‌گیری می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل کرده، به کار برده و آنها را براساس محل تکیه‌گاه، طبقه‌بندی می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس، «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - ۹۶-۹۷ سال تحصیلی

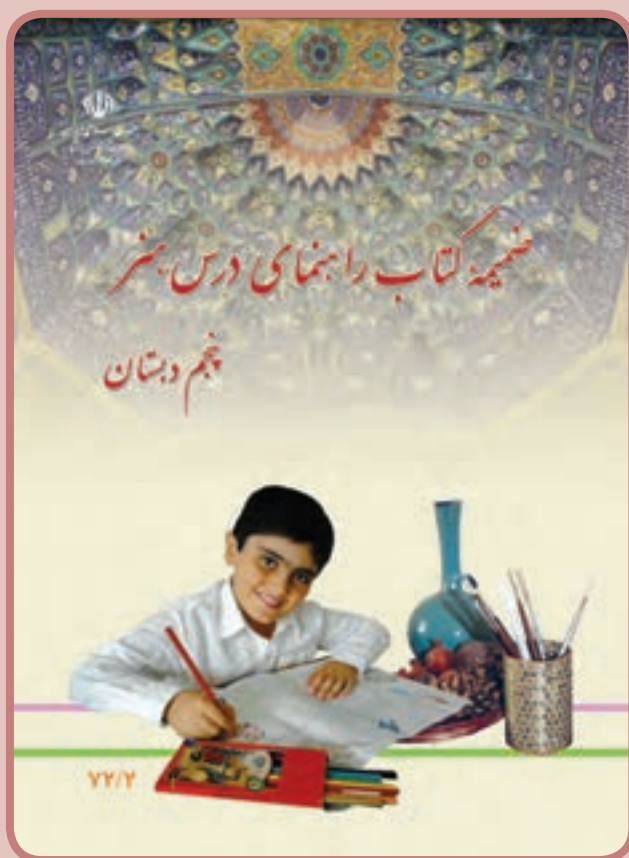
عنوان کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
حرکت بدن	۵	مدل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه و استخوان را بیان می‌کند. برخی از راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.	مدل دست را ساخته و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.	مدل دست را به درستی می‌سازد و با آن کار ماهیچه، استخوان و مفصل را توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت اسکلت و ماهیچه‌ها را در فعالیت‌های مختلف بیان می‌کند و به کار می‌گیرد.
	۶	با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را بیان می‌کند. درباره حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را توضیح می‌دهد. درباره حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از چند منبع اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، ساختمان چشم و گوش و کارکرد اجزای مختلف آنها را به طور کامل توضیح می‌دهد. درباره حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.
	۷	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح مختصر می‌دهد. درباره راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از یک منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش مختصری ارائه می‌دهد و در برخی موارد به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها توضیح می‌دهد و درباره راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از چند منبع، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارشی ارائه می‌دهد و در اکثر موارد به کار می‌گیرد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره حس چشایی، بویایی، لامسه و کارکرد اجزای مختلف آنها به طور کامل توضیح می‌دهد و درباره راه‌های حفظ سلامت آنها با استفاده از منابع مختلف (کتاب، مجله و...)، اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش کاملی ارائه می‌دهد و همواره به کار می‌گیرد.
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت		چه خبر؟ (۱)	چه خبر؟ (۲)	چه خبر؟ (۳)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - ۹۶ - ۹۷ سال تحصیلی

عنوان کارنامه	درس	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
بکارید و بخورید	۱۱	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره برخی از عوامل مؤثر بر رشد گیاه (نور، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و مشاهدات خود را بیان می‌کند و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشت گیاه و رشد آن در برخی از مناطق، پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره اغلب عوامل مؤثر بر رشد گیاه (نور، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشت گیاه و رشد آن در مناطق پیشنهادی ارائه می‌دهد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، درباره عوامل مؤثر بر رشد گیاه (نور، هوا، آب، خاک) اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و مشاهدات خود را در قالب جدول و نمودار ارائه می‌دهد و در زندگی روزمره به کار می‌بندد. در مورد کاشت گیاه و رشد آن در مناطق مختلف پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.
	۱۲	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را با راهنمای معلم تشخیص داده و به کارکرد آنها اشاره می‌کند و از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن‌دی‌اکسید از روزنه در گیاه را تا حدودی بیان می‌کند و برای نوشتن یک داستان علمی تخیلی با عنوان «از ریشه تا برگ» به راهنمایی معلم نیاز دارد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن‌دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور مختصر بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» می‌نویسد.	با انجام فعالیت‌های کتاب، تار کشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را تشخیص داده و در مورد کارکرد آنها توضیح کامل می‌دهد. از طریق کاوشگری، نحوه انتقال مواد و آب از ریشه به سایر قسمت‌های گیاه و تبادل اکسیژن و کربن‌دی‌اکسید از روزنه در گیاه را به طور کامل بیان می‌کند و یک داستان علمی تخیلی به عنوان «از ریشه تا برگ» (همراه با شکل) می‌نویسد.
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت		از ریشه تا برگ		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر

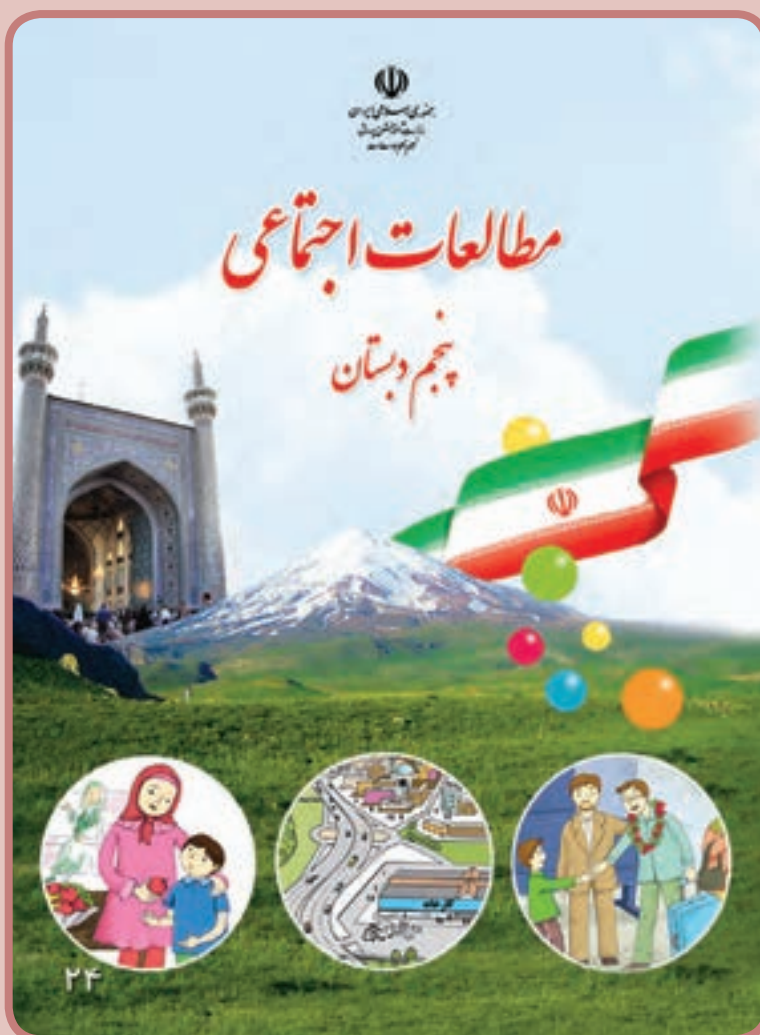


جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.	خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.	قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیب تازه به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.	خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.	قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگه‌داری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگه‌داری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگه‌داری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگه‌داری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
عنوان کارنامه	پروژه ایده	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
آفرینش هنری		به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	<ul style="list-style-type: none"> مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری
بیان ایده		به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی	<ul style="list-style-type: none"> به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) به اقتضای آفرینش اثر هنری به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود
		بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	<ul style="list-style-type: none"> بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها نگه‌داری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی

سطوح عملکرد		اهداف کلی		عناوین کارنامه
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب	شناسایی عناصر بصری در طبیعت	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب	شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول	شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	اهداف کلی	عناوین کارنامه
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زبایی‌شناسی	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زبایی‌شناسی	
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زبایی‌شناسی	
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زبایی‌شناسی	
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	زبایی‌شناسی	
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب	بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک هنری
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک هنری
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	قابل قبول	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک هنری
با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک هنری
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	نقد هنری	
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب	توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول	توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری	
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری	نقد هنری	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



د کابل د

سطوح عملکرد

نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت کرده، با توجه به معیارها، گفت‌وگوی دیگران را ارزانی می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در موقعیت‌های مختلف بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی‌شده و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.

نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند، برای ارزانی گفت‌وگوی دیگران به اغلب معیارها توجه می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در اغلب موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و اغلب نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی‌شده و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.

به برخی از نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران اشاره کرده و آنها را رعایت می‌کند. راه‌های غلبه بر احساسات خود و برخی از راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در برخی از موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. به تعریف گروه اشاره کرده و برخی نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را بررسی‌شده و تا حدودی نکات لازم همکاری در گروه را رعایت می‌کند.

نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همچنین تعریف گروه و ویژگی‌های آن، رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راه‌های و کمک معلم دارد.

نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند شباهت‌های مدیریت یک ادارهٔ یک کشور را کشف کند. رابطهٔ اغلب امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.

نقش و وظایف اغلب مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حد‌اقل سه مورد از رابطهٔ امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.

نقش و وظایف برخی از مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حد‌اقل یک مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.

در بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی، ارکان حکومت جمهوری اسلامی و وظایف قوای سه‌گانه به راه‌های و کمک معلم نیاز دارد.

شناسنامه‌های تحقیق

- ذکر و رعایت نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران (گوش دادن، سخن گفتن، حریم شخصی، ارتباط غیر کلامی) و ارزیابی گفتگوی همکلاسان
- بیان احساسات خود
- بیان راه‌های مناسب همدلی با دیگران
- شناسایی برخی تکالیف و مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران و رعایت آنها
- رعایت نکات مربوط به کار گروهی

درس

اهداف کلی

- شناخت و رعایت اصول برقراری ارتباط مؤثر با دیگران و تعامل مناسب در گروه

معاونین کارنامه

نظام اجتماعی

- بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون) با موضوع همدلی
- بیان ویژگی‌های ارکان حکومت جمهوری اسلامی
- تکمیل نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی
- تشخیص رابطهٔ وظایف قوای سه‌گانه با امور زندگی روزمره
- کشف شباهت‌های مدیریت یک اردو با مدیریت یک کشور

۳، ۴ و ۱۰

- شناخت نقش و وظایف نهاد حکومت و برخی گروه‌ها و مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها توضیح کافی می‌دهد. شعرا و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده متن کامل درباره شخصیت‌های مهم این دوره بنویسد.	خیلی خوب	دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از اغلب واژه‌های داده شده، متنی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.
خوب	دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و نمونه‌هایی از اقدامات تاریخی از دانشمندان و وزیران دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و نمونه‌هایی از اقدامات آنها را بیان می‌کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می‌کند و می‌تواند با استفاده از برخی از واژه‌های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.	قابل قبول	برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و نمونه‌هایی از اقدامات آنها را بیان می‌کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می‌کند و می‌تواند با استفاده از برخی از واژه‌های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت‌ها بنویسد.
نیازمند آموزش	برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالبی درباره اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.
خوب	اغلب رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، اغلب آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.	قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. برخی عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- برشمردن اقدامات وزیران ایرانی
- بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها
- نام بردن آثار تاریخی دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری
- نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت‌های این دوره
- بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره‌های حکومت‌های ایرانی

۱۹ و ۲۰

- آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری

فرهنگ و هویت

- بیان علت و چگونگی رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام (بعثت، محاصره اقتصادی، هجرت، فتح مکه، جنگ صفین، قیام عاشورا)
- نشان دادن رویدادهای مهم تاریخ اسلام به ترتیب بر روی نمودار خط زمان
- تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ صدر اسلام
- بیان مبدأ تاریخ مسلمانان و انجام محاسبه مربوط به سال شمسی

۱۵، ۱۶ و ۱۸

- شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام از بعثت پیامبر(ص) تا قیام عاشورا

زمان، تداوم و تغییر

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «اطلاعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و پیامدهای آنها را بیان می‌کند و این سلسله‌ها را روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	اغلب رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و برخی از پیامدهای آنها را توضیح می‌دهد و این سلسله‌ها را بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خوب	برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش	برای نام بردن حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و رویدادهای سیاسی مهم و پیامدهای آنها و نشان دادن آنها بر روی نمودار خط زمان و مقایسه کردن قلمرو آنها با یکدیگر به وسیله نقشه، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.	خیلی خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.	خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
قابل قبول	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.	قابل قبول	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	برای تعریف حرکت وضعی و انتقالی زمین و نتایج آن و نشان دادن خطوط فرضی روی کره جغرافیا و پیدا کردن جهت قبله در ایران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه		مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه		۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲	آشنایی با رویدادهای سیاسی و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	زمان، تداوم و تغییر
مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه		مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه		۱۳، ۱۴ و ۱۵	شناخت حرکات زمین و موقعیت مکانی پدیده‌ها	فضا و مکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جابجایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.			۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۷	آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا	فضا و مکان
	با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جابجایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در اغلب موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خوب				
	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و برخی اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جابجایی می‌کند و شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در برخی موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول				
	در استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد

پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ملل و نمودار نشان داده به طور کامل بیان می‌کند. می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و مورد نحوه درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوستر و...) ارائه می‌کند.	خیلی خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ملل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را به کمک معلم ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی ملل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	قابل قبول
برای بیان پراکندگی جمعیت و منابع آب ایران و علل و عوامل رشد جمعیت و کاوش درباره جمعیت مدرسه خود و بررسی و پیشنهاد در مورد مصارف آب در محیط زندگی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصداق مختلف آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصداق از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی اغلب صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را به کالاهای مرتبط با آن مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره اغلب عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خوب
مفهوم صنعت را به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)	۵ و ۶	<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه - بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت - کاوشگری درباره جمعیت مدرسه خود - کاوشگری درباره مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائه پیشنهاد - خواندن نمودار جمعیت ایران (توصیف و تحلیل نمودار)
	آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران	۷	<ul style="list-style-type: none"> - بیان مفهوم صنعت - بیان تفاوت صنایع مادر و مصرفی و نشان دادن پراکندگی آنها روی نقشه - مربوط کردن مواد اولیه تعیین شده به کالاهای مشخص شده - کاوشگری درباره عوامل تولید در یک کارخانه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به طور کامل انجام می‌دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به طور کامل). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال‌های متنوع بیان می‌کند و بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.			
	ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام می‌دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می‌کند. اغلب بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.	خوب		
	ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان به طور مختصر بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی در حد جمع‌آوری اطلاعات و تکمیل پرسشنامه انجام می‌دهد. راه‌ها و وسایل حمل و نقل را از برخی جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با یک مثال بیان می‌کند. برخی بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان داده و برخی از نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.	قابل قبول		
	در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسه راه‌ها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راه‌های مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش		
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ضرورت وجود راه در زندگی انسان - مقایسه وسایل حمل و نقل و انواع راه‌ها - کاوشگری (میدانی) درباره آمد و شد به مدرسه - بیان مفهوم صادرات و واردات با ذکر مثال - بیان نکات ایمنی در سفرهای جاده‌ای - معین کردن بنادر و راه‌های مهم روی نقشه 			
درس	۸ و ۹			
اهداف کلی	- آشنایی با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی			
عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی			

بخش ششم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۷

◀ قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

◀ هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی	دانش آموزان اهل سنت	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- شخصیت‌های دینی

◀ تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
- ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت‌های جسمانی
- بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

◀ فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

◀ ریاضی

- اعداد و عملیات (الگوها، عدد نویسی تا سیزده رقم، عدد صحیح، عدد اعشاری، کسر/ عدد مخلوط، جمع و تفریق کسرها/ اعداد مخلوط، ضرب کسرها/ اعداد مخلوط، تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط، جمع و تفریق اعداد اعشاری، ضرب اعداد اعشاری،

- تقسیم اعداد اعشاری، نسبت، تناسب، درصد، محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات و بخش پذیری
- هندسه (مرکز تقارن و تقارن مرکزی، دوران، محورهای مختصات، تقارن و مختصات)
- اندازه‌گیری (طول و سطح، جرم و حجم، خط و زاویه)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، طراحی کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (سرگذشت دفتر من، کارخانه کاغذسازی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خیلی کوچک، خیلی بزرگ، شگفتی‌های برگ، جنگل برای کیست؟، سالم بمانیم)
- حرکت و انرژی (ورزش و نیرو (۱)، ورزش و نیرو (۲)، سفر انرژی)
- زمین و پیرامون آن (سفر به اعماق زمین، زمین پویا)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فضا و مکان
- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

- انتخاب و تصمیم‌گیری
- پروژه پژوهشی
- نظام‌مندی
- هویت و ارزش
- مهارت‌های مشترک

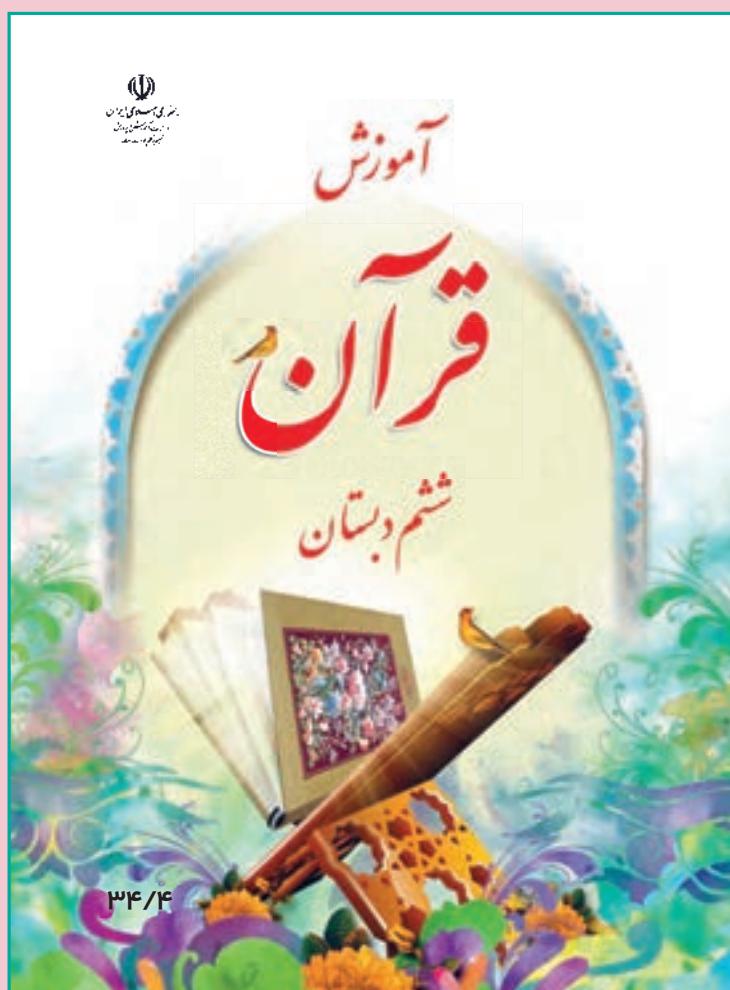
کار و فناوری

- فناوری اطلاعات (رایانه و ارگونومی کار با آن، کار با رایانه، نقاشی با رایانه، تایپ در رایانه، نوشتن با رایانه، الگوریتم و روندنما)
- طراحی و ساخت پروژه‌ها (فرایند اجرای پروژه، ایمنی و بهداشت)

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	نشانه‌های تحقق	جلسه	اهداف کلی	
خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.				
قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	نشانه‌های تحقق	آیات جلسه سوم کتاب و مصحف آموزشی	کسب مهارت روخوانی آیات قرآنی	
نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.				
خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند.	نشانه‌های تحقق	آیات جلسه اول تمام دروس	کسب مهارت روخوانی آیات جلسه اول	
خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.				
قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را معمولی می‌خواند.	نشانه‌های تحقق	آیات جلسه اول تمام دروس	قرائت	
نیازمند آموزش	برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.				
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق	خواندن متن و ترجمه پیام قرآنی و بیان مصادیق آن	پیام قرآنی	
نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.				
خیلی خوب	در بیشتر موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	آشنایی با داستان‌های قرآنی	
خوب	در برخی موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.				
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال، مفهوم و مصادیق آن را بیان می‌کند.	نشانه‌های تحقق	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	داستان‌های قرآنی	
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را بیان می‌کند.				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	نشانه‌های تحقق	بیان داستان‌های کتاب درسی	داستان‌های قرآنی	
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	نشانه‌های تحقق	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.		
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.				
خواندن آموزه‌های قرآنی					

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به‌صورت معمولی و روان
تلفظی؛ تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (الوح) فسرده و نوار صوتی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد

به مفهوم اصل توحید و نمونهای متنوعی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خیلی خوب
به مفهوم اصل توحید و نمونهای از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خوب
به مفهوم اصل توحید و دو نمونه از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم اصل نبوت و نمونهای متنوعی از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم اصل نبوت و چند نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند.	خوب
مفهوم اصل نبوت و حداقل دو نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل نبوت و نمونهای از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم اصل امامت و اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. نمونهای متنوعی از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و مناسبت به ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های متعدد مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم اصل امامت و اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و مناسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.	خوب
مفهوم اصل امامت و اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و مناسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).	قابل قبول
اسامی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. با راهنمایی آموزگار، مفهوم اصل امامت و نمونهای از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و مناسبت به ایشان را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشندگی، دانایی و توانایی) ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه 	۱	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	خداشناسی
<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل نبوت بیان ویژگی‌ها و صفات پیامبران بیان مأموریت‌ها و وظایف پیامبران بر اساس آیات مربوط بیان نمونهای متنوعی از زندگی و رفتار پیامبران تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف 	۲، ۱۰ و ۱۱	درک مفهوم ساده اصل نبوت و آشنایی با ویژگی‌ها، وظایف و سیره پیامبران	پیامبری
<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل امامت بیان اسامی ائمه اطهار (ع) به ترتیب بیان نمونهای از رفتار و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) بیان وظایف و مناسبت به ائمه اطهار (ع) تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار (ع) در موقعیت‌های مختلف 	۶	درک مفهوم ساده اصل امامت و تلاش برای الگوگرفتن از سیره ائمه اطهار (ع)	امامت

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از نمونه‌های متنوع و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق امروزی و نمونه‌هایی از رفتارهای پیشوایان دین (مانند قیام امام حسین(ع)، حماسه حضرت قاسم در روز عاشورا و انقلاب اسلامی) و تلاش برای الگو گرفتن از آنها	۵ و ۳	درک مفهوم تولی و تبری و تلاش برای الگو گرفتن از رفتار پیشوایان دین در این زمینه	امامت	آداب و اخلاق اسلامی
خوب	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.					
قابل قبول	با راهنمایی آموزگار مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.					
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نابینا امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند و وظایف ما نسبت به ایشان را توضیح می‌دهد.					
خیلی خوب	چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نابینا امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان و وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند.	– بیان وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان	۸ و ۷	درک مفهوم مهربانی و توجه امام زمان (ع) نسبت به شیعیان و وظایف ما نسبت به ایشان برای بهره‌مندی از توجه ایشان		
قابل قبول	چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نابینا امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان و وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند.	– شناسایی نابینا امام زمان (ع) در دوره غیبت و وظایف ما نسبت به ایشان				
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و رعایت آنها توجه دارد. نحوه عمل به آداب معاشرت و راههای حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.					
خیلی خوب	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راههای حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	– بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی و فواید رعایت آنها	۱۱ و ۱۰	درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و حفظ سلامت و تلاش برای رعایت آن		
خوب	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راههای حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	– آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها				
قابل قبول	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب درسی) و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در برخی موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راههای حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	– تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نحوه عمل به آداب معاشرت و راههای حفظ سلامت در موقعیت‌های مختلف را تشخیص می‌دهد.					

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های متنوع مناسب بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. در بیشتر موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند (در حد کتاب درسی). در برخی موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌های از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند و رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق اسلامی	درک اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	۱۴	بیان اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان و مصادیق آن تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف
	آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها	۱۷	بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها تشخیص رفتار منطبق با آداب علم‌جویی در موقعیت‌های مختلف
	درک مفهوم ساده اصل معاد و تلاش برای انجام کارهای نیک	۹	بیان مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن
جهان آخرت			

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	خیلی خوب	بیان مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن با موضوع درس
خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثالی توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	خوب	درک مفهوم پیام‌های قرآنی
قابل قبول	مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	قابل قبول	درک مفهوم پیام‌های قرآنی
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	درک مفهوم پیام‌های قرآنی
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق و شیوه‌ها و احکام آن
خوب	چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	خوب	تشخیص نحوه امر به معروف و نهی از منکر در موقعیت‌های مختلف
قابل قبول	چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).	قابل قبول	تشخیص نحوه امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق و شیوه‌ها و احکام آن
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	تشخیص نحوه امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق و شیوه‌ها و احکام آن
خیلی خوب	احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	خیلی خوب	بیان احکام عمده نماز و روزه مسافر و توجه نسبت به رعایت آنها
خوب	احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در بیشتر موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	خوب	تشخیص حکم نماز و روزه کامل یا شکسته در موقعیت‌های مختلف
قابل قبول	احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در برخی از موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	قابل قبول	تشخیص حکم نماز و روزه کامل یا شکسته در موقعیت‌های مختلف
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	نیازمند آموزش	تشخیص حکم نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن با موضوع درس

همه دروس

درک مفهوم پیام‌های قرآنی

قرآن کریم

– بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق و شیوه‌ها و احکام آن
– تشخیص نحوه امر به معروف و نهی از منکر در موقعیت‌های مختلف

۴

درک مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و تلاش برای عمل به آن

احکام اسلامی

– بیان احکام عمده نماز و روزه مسافر و توجه نسبت به رعایت آنها
– تشخیص حکم نماز و روزه کامل یا شکسته در موقعیت‌های مختلف

۱۲

آشنایی با احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷ - ۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول
	برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.		
	با راهنمایی آموزگار اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.		
خیلی خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با نمونه‌های متنوع بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول
	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند.		
	با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.		
خیلی خوب	با بیان چند ویژگی حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	با بیان دو ویژگی حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول
	با بیان یک ویژگی حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و یک نمونه از درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.		
	با راهنمایی آموزگار حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.		

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عبارتین کارنامه

– بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان، زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها

۱۳ و ۱۶

آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان و زیارت

مراسم اسلامی

– بیان مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از شهدا می‌گیریم

۱۵

آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس

شخصیت‌های دینی

– معرفی برخی از فرزندان ائمه و شخصیت‌های دینی [حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) و حضرت قاسم (ع)] از طریق بیان ویژگی‌های ایشان
– بیان درس‌هایی که از زندگی آنها می‌توان گرفت

۳، ۹ و ۱۶

آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحات	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	شرکت در انواع فعالیت‌های هوازی (دویدن، دوچرخه‌سواری و...)	اجرای فعالیت‌های هوازی در زمان نسبتاً طولانی	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۶۰-۳۹)	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	آمادگی جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	اجرای فعالیت‌های هوازی در زمان نسبتاً طولانی	ارتقاء عملکرد در آزمون‌های قلبی - تنفسی			
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.			فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۶۰-۳۹)	بهبود انعطاف پذیری	آمادگی جسمانی
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	شرکت در انواع تمرینات کششی	اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف در دامنه حرکتی وسیع‌تر	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۶۰-۳۹)	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	اجرای فعالیت‌های بدنی مختلف با قدرت و استقامت عضلانی بیشتر	ارتقاء عملکرد در آزمون‌های قدرت و استقامتی عضلانی			
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.			فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۶۰-۳۹)	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	دویدن از روی موانع به جای پریدن از روی آنها	افزایش سرعت دویدن از روی موانع	فصل چهارم (صفحه ۸۰-۶۲)	کسب مهارت پایه دو سرعت با مانع	مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	دویدن از روی موانع	افزایش سرعت دویدن از بین موانع			
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.			فصل چهارم (صفحه ۸۰-۶۲)	کسب مهارت پایه دو سرعت ماریج امدادی	مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحات	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای الگوی صحیح انواع پرش - افزایش مسافت افقی در انواع پرش - ارتقاء عملکرد در اجرای انواع بازی‌های پرشی 	<ul style="list-style-type: none"> - مشارکت در اجرا و ارائه پروژه در مورد موضوعات تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی - رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی و انتخاب رفتارهای سالم 	فصل چهارم (صفحه ۸۰-۶۲)	کسب مهارت پایه پرش	مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای انواع بازی با به کارگیری ترکیب ساده‌ای از مهارت‌های بنیادی و مهارت‌های ورزشی پایه (مانند دریبل کردن توپ بسکتبال در جریان بازی) - شناخت مفاهیم ساده حمله و دفاع و به کارگیری آنها در بازی - درک مفاهیم ادراکی-حرکتی و به کارگیری آنها در بازی - به کارگیری رفتارهای فردی و اجتماعی مطلوب در بازی 	<ul style="list-style-type: none"> - مشارکت در اجرا و ارائه پروژه در مورد موضوعات تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی - رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی و انتخاب رفتارهای سالم 	فصل دوم (صفحه ۳۷-۳۲)	درک و به کارگیری ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت جسمانی	ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای انواع بازی با به کارگیری ترکیب ساده‌ای از مهارت‌های بنیادی و مهارت‌های ورزشی پایه (مانند دریبل کردن توپ بسکتبال در جریان بازی) - شناخت مفاهیم ساده حمله و دفاع و به کارگیری آنها در بازی - درک مفاهیم ادراکی-حرکتی و به کارگیری آنها در بازی - به کارگیری رفتارهای فردی و اجتماعی مطلوب در بازی 	<ul style="list-style-type: none"> - مشارکت در اجرا و ارائه پروژه در مورد موضوعات تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی - رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت در فعالیت‌های جسمانی و انتخاب رفتارهای سالم 	فصل پنجم (صفحه ۱۱۶-۸۲)	مشارکت فعال در انواع بازی‌های ورزشی و بومی-محلی	بازی‌های ورزشی و بومی-محلی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطح عملکرد			
خیلی خوب	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.
خوب	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در برخی موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.	قابل قبول	به پرسش‌های آشکار متن شنیداری و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در تفسیر، نقد متن شنیداری و بیان عناصر داستان به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنها را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت می‌کند. در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، نقد سخن دیگران و به کارگیری گونه‌های مختلف زبانی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	متن اثر و شعری را با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب، درست و روان می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ، روان می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. ترتیب وقایع رویدادهای متن را بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی و ذکر جزئیات بیان می‌کند. عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب	متن اثر و شعری را با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب، درست و روان می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ، روان می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. ترتیب وقایع رویدادهای متن را بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی بیان می‌کند. در بیشتر موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.
خوب	متن اثر و شعری را درست و روان می‌خواند و در برخی موارد مکتب، لحن و آهنگ مناسب را رعایت می‌کند. برخی از شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند و برخی از پرسش‌های استنباطی را پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. ترتیب وقایع رویدادهای متن را کم و بیش بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را به طور کلی بیان می‌کند. در برخی موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.	قابل قبول	در بیشتر موارد، متن اثر و شعری را درست و روان می‌خواند و در برخی موارد مکتب، لحن و آهنگ مناسب را رعایت می‌کند. برخی از شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند و برخی از پرسش‌های استنباطی را پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. ترتیب وقایع رویدادهای متن را کم و بیش بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را به طور کلی بیان می‌کند. در برخی موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	در خواندن متن اثر و شعری به صورت درست و روان، حفظ شعر، پاسخ به پرسش‌های استنباطی و تفسیر اطلاعات متن، ترتیب وقایع رویدادهای متن، انتخاب و بیان داستان و تشخیص عناصر آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق

- بیان اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری
- تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن شنیداری
- تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری

اهداف کلی

- کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری

عناوین کارنامه

گوش دادن

- کسب مهارت سخن گفتن

سخن گفتن

مهارت‌های خواندن

- خواندن صحیح متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب
- حفظ شعرهای تعیین شده
- بیان اطلاعات آشکار متن
- پاسخ به پرسش‌های استنباطی
- تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن
- بیان ترتیب وقایع رویدادهای متن
- انتخاب داستان با توجه به موضوع و بیان آن
- تشخیص و بیان عناصر داستان در متن خوانده شده

- کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری

خواندن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املاي به طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	در بیشتر موارد شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. نوشتن، نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف، با معیارهای تعیین شده به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند کم و بیش نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - پاسخ به پرسش‌های املاي
نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و انشانویسی	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن متن در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه‌نویسی، ساده‌نویسی، بازنویسی، ادامه متن ناتمام، متن خلاق، نوشتن بند توصیفی و ...) - با رعایت نکات نگارشی و معیارهای تعیین شده - انتخاب عنوان برای متن نوشته - پاسخ به پرسش‌های نگارشی
مهارت‌های نوشتن		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	
خیلی خوب	رابطه موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت کلامی و نمادین بیان می‌کند. برای روابط خطی داده شده الگوی مناسب تولید می‌کند. اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد را با ابزارهای مختلف بازبینی می‌کند؛ ویژگی و رابطه آنها را به صورت نمادین بیان و مصادیقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
	رابطه موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت کلامی بیان می‌کند ولی در بیان نمادین آنها نیاز به راهنمایی معلم دارد. در بیشتر موارد الگوی مناسب بر اساس رابطه خطی داده شده را تولید می‌کند. در بیشتر موارد اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد را با ابزارهای مختلف بازبینی می‌کند و ویژگی و رابطه آنها را بیان می‌کند. مصادیقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		
	در برخی موارد روابط موجود در الگوهای خطی را کشف و آنها را به صورت کلامی بیان می‌کند ولی در بیان نمادین آنها نیاز به راهنمایی معلم دارد. برخی اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد را با حداقل دو ابزار بازبینی می‌کند؛ ویژگی آنها را بیان و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.		
	در کشف رابطه موجود در الگوهای خطی و بیان کلامی و نمادین آنها، شناسایی اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد و بازبینی‌های آنها و بیان ویژگی‌هایشان و حل مسائل کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		
	عددها را با ابزار و روش‌های مختلف بازبینی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند. با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند. روابط بین ارزش رقم‌ها را مشخص می‌کند و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبه خواسته شده تقریب می‌زند. مصادیقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		
خوب	در بیشتر موارد عددها را با ابزار و روش‌های مختلف بازبینی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند و با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع رابطه بین ارزش رقم‌ها را مشخص می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبه خواسته شده تقریب می‌زند. مصادیقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
	اعداد را با حداقل دو روش مختلف بازبینی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند و محل تقریبی اعداد را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبه خواسته شده تقریب می‌زند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.		
	در خواندن و بازبینی اعداد با حداقل دو روش مختلف و مقایسه آنها و نمایش تقریبی اعداد روی محور و تقریب اعداد با مرتبه خواسته شده و حل مسئله‌های ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن به صورت کلامی و نمادین – کاربرد مضرب و ویژگی‌های اعداد زوج و فرد در حل مسائل – حل مسائل مربوط	۶–۲	– کشف و بیان رابطه الگوهای خطی ^۱ به صورت کلامی و نمادین – درک اعداد زوج و فرد – درک مفهوم مضرب	الگوها
	۱۰–۷	– درک مفهوم عدد – کسب مهارت تقریب زدن	عددنویسی تا سیزده رقم
عدد و عملیات روی آن			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور باز نمایی می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. همچنین اعداد علائم‌دار را با تعیین قرارداد می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور باز نمایی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. بیشتر موارد اعداد علائم‌دار را با توجه به قرارداد می‌خواند و می‌نویسد و بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان می‌دهد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. در برخی موارد اعداد علائم‌دار را با توجه به قرارداد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند و برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن و خواندن اعداد علائم‌دار با توجه به قرارداد و مقایسه آنها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	اعداد اعشاری را با باز نمایی‌های مختلف نشان می‌دهد. تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر توضیح می‌دهد. عددهای اعشاری را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	اعداد اعشاری را با باز نمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در بیشتر موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. فرایند تبدیل آنها را به یکدیگر توضیح می‌دهد و عددهای اعشاری را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	اعداد اعشاری را با باز نمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در برخی موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. عدد های اعشاری را در جدول ارزش مکانی قرار می‌دهد. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیشتر موارد برای خواندن و نوشتن اعداد اعشاری و تبدیل آن به کسر و بالعکس و مقایسه عدد اعشاری به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	کسر ها/عددهای مخلوط را به صورتهای مختلف باز نمایی می‌کند، آنها را با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از روش‌های مختلف (شکل، محور، هم‌خرج کردن، مقایسه با یک عدد صحیح و ...) مقایسه و از نمادهای $(<)$ و $(=)$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد کسر ها/عددهای مخلوط را به صورتهای مختلف باز نمایی می‌کند، آنها را با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از روش مقایسه و از نمادهای $(<)$ و $(=)$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برای باز نمایی کسر ها/عددهای مخلوط و مقایسه آنها با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از حداقل یک روش و بیان آن با نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نوشتن اعداد صحیح و باز نمایی آن به صورتهای مختلف (شکل، محور) - مقایسه اعداد صحیح - خواندن و نوشتن اعداد علامت‌دار با تعیین قرارداد - حل مسائل مربوط 	صفحه	۱۶-۱۹
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک اعداد صحیح و توانایی مقایسه آنها 	اهداف کلی	۴۴-۴۷
عناوین کارنامه	عدد صحیح	عناوین کارنامه	۳۷
عدد و عملیات روی آن		عدد اعشاری	
		کسر/ عدد مخلوط	
		<ul style="list-style-type: none"> - توسعه درک مفهوم کسر/ عدد مخلوط 	
		<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (رقم، حروف، گسترده‌نویسی، جدول ارزش مکانی، الگویابی، محور و رسم شکل) - تبدیل کسر اعشاری و عدد اعشاری به یکدیگر - مقایسه اعداد اعشاری - حل مسائل مربوط 	
		<ul style="list-style-type: none"> - باز نمایی کسر/ عدد مخلوط - مقایسه کسر ها/عددهای مخلوط با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی، عدد اعشاری) - حل مسائل مربوط 	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اعداد بخش‌پذیری بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را بیان می‌نماید. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسئله‌های جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	اعداد بخش‌پذیری بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را به صورت خلاصه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و حداقل دو عدد بزرگ‌تر از ۲۰ مثال می‌زند که بر ۳ و ۹ بخش‌پذیر باشند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	برای تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰ در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم، پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در برخی موارد جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	برای جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط در حالت‌های مختلف حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با از نمای‌های مختلف انجام می‌دهد و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با از نمای‌های مختلف انجام می‌دهد و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در برخی موارد ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد و ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	در ضرب کسرها با عدد مخلوط و معکوس کردن اعداد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
بخش‌پذیری	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم بخش‌پذیری - تشخیص اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰ 	۱۱-۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ با ارائه دلیل - حل مسائل مربوط
جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در انجام جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط 	۲۴-۲۷	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق کسرها / عددهای مخلوط با کسرها/ عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی و عدد اعشاری) و ساده کردن پاسخ - حل مسائل مربوط
ضرب کسر/ عدد مخلوط	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب کسرها/ عددهای مخلوط و کسب مهارت در آن - درک مفهوم معکوس عدد 	۲۸-۳۱	<ul style="list-style-type: none"> - ضرب کسرها / اعداد مخلوط با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با از نمای‌های مختلف (با شکل، عبارت ریاضی) و ساده کردن پاسخ - به دست آوردن معکوس اعداد - حل مسائل مربوط
عدد و عملیات روی آن			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد طبیعی را با استفاده از بازنمایی‌های مختلف انجام داده و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد طبیعی را با استفاده از حداقل دو بازنمایی انجام و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد طبیعی را با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل دو روش انجام داده. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تقسیم کسر/ عدد مخلوط	درک مفهوم تقسیم کسرها و عددهای مخلوط بر یکدیگر و کسب مهارت در انجام آنها	۳۲-۳۷	تقسیم کسر/ عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف (شکل، محور و عبارت ریاضی) حل مسائل مربوط
جمع و تفریق اعداد اعشاری	کسب مهارت جمع و تفریق اعداد اعشاری	۴۶-۴۷	جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف (استفاده از شکل، محور، دستورالعمل) حل مسائل مربوط
ضرب اعداد اعشاری	کسب مهارت ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر و در عدد طبیعی	۴۸-۵۱	ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (تبدیل به کسرها، مساحتی، با استفاده از شکل، با استفاده از دستورالعمل) ضرب اعداد اعشاری در عدد طبیعی ضرب عدد اعشار در ده، صد، هزار، ... به صورت ذهنی حل مسائل مربوط

عدد و عملیات روی آن

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از برخی روش‌ها انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/مخلوط/اعشاری) از نمایی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد با نمودار استفاده می‌کند. بر اساس اطلاعات، نمودار دایره ای مناسب رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/مخلوط/اعشاری) از نمایی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و در بیشتر موارد نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد با نمودار (بالاتر از نمودار دایره ای) استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و درصد آنها را مشخص می‌کند. در برخی موارد جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد استفاده می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	نسبت بین دو یا چند کمیت یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/مخلوط/اعشاری) از نمایی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد با نمودار (بالاتر از نمودار دایره ای) استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تقسیم اعداد اعشاری	کسب مهارت در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس	۴۹-۵۹	تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس با استفاده از روش‌های مختلف (با شکل، دستورالعمل، با کمک ماشین حساب) با باقی مانده، بدون باقی مانده یا به صورت ذهنی
نسبت، تناسب و درصد	کسب مهارت در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس	۱۱۰-۱۲۷	تقسیم عدد اعشاری بر ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ به صورت ذهنی
تقسیم اعداد اعشاری	کسب مفهوم نسبت، تناسب و درصد		تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس با استفاده از روش‌های مختلف (با شکل، دستورالعمل، با کمک ماشین حساب) با باقی مانده، بدون باقی مانده یا به صورت ذهنی
نسبت، تناسب و درصد	کسب مهارت در به کارگیری نسبت، تناسب و درصد در آمار و احتمال و زندگی روزمره		تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس با استفاده از روش‌های مختلف (با شکل، دستورالعمل، با کمک ماشین حساب) با باقی مانده، بدون باقی مانده یا به صورت ذهنی

عدد و عملیات روی آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل سه مورد). اعداد یا کسر ها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل دو مورد). در بیشتر مواقع اعداد یا کسر ها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در حداقل یک موقعیت همراه با مثال بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد یا کسر ها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	برای بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در یک موقعیت و تقریب زدن اعداد یا کسر ها با روش قطع کردن، گرد کردن و رعایت ترتیب عملیات و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات	اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تقریب و کاربرد آن در محاسبات - کسب مهارت در رعایت ترتیب در انجام محاسبات
صفحه	۱۴۱-۱۳۲	نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در موقعیت‌های مختلف و چگونگی انجام آن (ابتدا محاسبه، سپس تقریب و بالعکس) - انجام محاسبات با تقریب‌های موردنظر و با استفاده از روش‌های قطع کردن و گرد کردن و مقایسه پاسخ‌ها - رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات - حل مسائل مربوط
عدد و عملیات روی آن			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف و با استفاده از روش‌های مختلف رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن یا تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در بعضی از حالات‌ها و با استفاده از حداقل دو روش رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن یا تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حداقل یک حالت و با استفاده از حداقل یک روش رسم می‌کند. برخی از شکل‌هایی که مرکز تقارن دارند را مشخص می‌کند. برخی شکل‌ها را به گویای دیگر می‌نویسد که تقارن مرکزی داشته‌باشند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	برای رسم قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل نسبت به مرکز تقارن در حداقل یک حالت و با استفاده از حداقل یک روش و مشخص کردن شکل‌هایی که مرکز تقارن دارند و با رنگ‌آمیزی شکل‌هایی که تقارن مرکزی دارند به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
دوران یافته یک شکل یا زاویه چرخش 90° یا 180° نسبت به مرکز دوران بر روی صفحه شطرنجی مشخص به رسم می‌کند. شکل‌هایی که تقارن چرخشی دارند را مشخص و زاویه چرخش آنها را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	دوران یافته بیشتر شکل‌ها با زاویه 90° نسبت به مرکز دوران را بر روی صفحه شطرنجی مشخص به رسم می‌کند. بیشتر شکل‌هایی را که تقارن چرخشی دارند را مشخص و زاویه چرخش آنها را تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	دوران یافته برخی از شکل‌ها با زاویه 90° نسبت به مرکز دوران مشخص به رسم می‌کند. برخی از شکل‌هایی که تقارن چرخشی دارند و زاویه چرخش آنها 90° است را بر روی صفحه شطرنجی مشخص می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	برای شناسایی به رسم دوران یافته بیشتر شکل‌ها نسبت به مرکز دوران و تعیین شکل‌هایی که بر روی صفحه شطرنجی تقارن چرخشی دارند و تعیین زاویه چرخش آنها و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	خوب	قابل قبول	خیلی خوب
رسم قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل نسبت به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف (مرکز تقارن خارج از شکل، مرکز تقارن داخل شکل، روی شکل) با روش‌های مختلف (با استفاده از محورهای تقارن، خط‌کش، صفحه شطرنجی و کاغذ شفاف)	بیان خواص مرکز تقارن یک شکل	شناسایی شکل‌های دارای مرکز تقارن/تقارن مرکزی	حل مسائل مربوط
۶۹-۶۴	۷۳-۷۰	۸۱-۷۴	
درک مفهوم مرکز تقارن	درک مفهوم دوران و مرکز دوران	درک مفهوم صفحه مختصات، محورهای مختصات و مختصات یک نقطه	درک مفهوم مرکز تقارن
درک مفهوم تقارن مرکزی	کسب مهارت در رسم دوران یک شکل حول مرکز دوران با زاویه مشخص	کسب مهارت در تعیین مختصات یک نقطه	درک مفهوم تقارن مرکزی
کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به مرکز تقارن	درک مفهوم تقارن چرخشی	درک رابطه بین مختصات یک نقطه و قرینه آن	کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به مرکز تقارن
رسم یک شکل با توجه به مختصات آن	رسم یک شکل با توجه به مختصات آن	رسم یک شکل با توجه به مختصات آن	رسم یک شکل با توجه به مختصات آن
مرکز تقارن و تقارن مرکزی	دوران	محورهای مختصات، تقارن و مختصات	
هندسه			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت شکل‌ها را اندازه می‌گیرد و تخمین می‌زند و در صورت لزوم، آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل و برای اغلب واحدها، بیان می‌کند. چگونگی به دست آوردن مساحت دایره را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و فرایند حل مسئله را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص کمیت‌های اندازه‌گیری و شناخت واحدهای آنها - اندازه‌گیری طول اشیا و مساحت اشکال (به ویژه دایره، گسترده مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - بیان مصداق‌های مناسب برای واحدهای اندازه‌گیری - تخمین اندازه طول و سطح اشیا - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری (طول، سطح) به یکدیگر - بیان چگونگی به دست آوردن مساحت دایره - حل مسائل مربوط	۹۴-۹۸ و ۱۰۸	- درک مفهوم اندازه‌گیری - کسب مهارت اندازه‌گیری طول، سطح - کسب مهارت تخمین زدن اندازه طول و سطح - کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری طول و سطح	طول و سطح
خوب	در بیشتر موارد با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند، برای برخی از واحدها، مصداق مناسب بیان می‌کند و برخی مسائل ساده‌ی کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	- اندازه‌گیری جرم و حجم اشیا (مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - درک صحیح از واحدها و بیان مصداق - تخمین اندازه جرم و حجم اشیا - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری در کمیت جرم و حجم - ساخت مکعب و مکعب مستطیل و هرم - حل مسائل مربوط	۹۴-۹۷	- کسب مهارت اندازه‌گیری جرم و حجم - کسب مهارت تخمین اندازه جرم و حجم - کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم و حجم	جرم و حجم
نیازمند آموزش	در بیشتر موارد برای اندازه‌گیری و انتخاب واحد و به کارگیری ابزار مناسب اندازه‌گیری طول، مساحت و تخمین اندازه‌ها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اندازه‌گیری جرم و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحد و به کارگیری ابزار مناسب آنها را اندازه‌گیری یا محاسبه می‌کند و در صورت لزوم، به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. برای واحدهای مختلف مصداق مناسب بیان می‌کند. هرم، مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.			اندازه‌گیری
خیلی خوب	در بیشتر موارد برای اندازه‌گیری و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحد و به کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه‌گیری یا محاسبه می‌کند و در صورت لزوم، به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. برای بیشتر واحدها مصداق مناسب بیان می‌کند. هرم، مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب				
قابل قبول	در برخی موارد اندازه جرم و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحد و به کارگیری ابزار مناسب آنها را اندازه‌گیری یا محاسبه می‌کند و در صورت لزوم به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. برای برخی از واحدها مصداق مناسب بیان می‌کند و مکعب مستطیل می‌سازد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری و محاسبه جرم و حجم اشیا و استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب و تبدیل واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و ساخت مکعب و مکعب مستطیل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۷

سطوح عملکرد			
فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمودمنصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمودمنصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه و عمودمنصف یک پاره خط را رسم می‌کند و حداقل دو خاصیت آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و در برخی موارد متمم/مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
برای محاسبه فاصله یک نقطه از یک خط، رسم عمودمنصف یک پاره خط، بیان خواص آن و محاسبه متمم و مکمل یک زاویه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - محاسبه اندازه فاصله یک نقطه از یک خط - رسم عمودمنصف یک پاره خط و بیان خواص آن - بیان خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس و اندازه آنها - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۰۵-۱۰۲
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم فاصله یک نقطه از خط - درک مفهوم عمودمنصف یک پاره خط - کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله نقطه از خط، رسم عمودمنصف پاره خط - درک زوایای متمم، مکمل، متقابل به رأس - کسب مهارت در اندازه‌گیری متمم/مکمل یک زاویه
عنوان کارنامه	خط و زاویه
	اندازه‌گیری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	برای یافتن پاسخ مسئله، آزمایش‌هایی را طراحی و اجرا و نتایج را گزارش می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	از طریق اجرای آزمایش ارائه شده، پاسخ مسئله را نتیجه‌گیری و گزارش می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	مسئله و برخی عوامل مؤثر در آن را تشخیص و برای حل آن فرضیه ارائه می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مسئله و برخی عوامل مؤثر در آن را تشخیص و برای حل آن فرضیه ارائه می‌دهد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	ساخت یک وسیله متحرک را با استفاده از موتور الکتریکی (آرمیچر)، جریخ دهنده، تسمه و ... طراحی و اجرا می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	ساخت یک وسیله متحرک را طراحی و اجرا می‌کند.	خوب	
قابل قبول	بر اساس طرح داده شده، یک وسیله ساده متحرک می‌سازد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار بر اساس طرح داده شده، یک وسیله ساده متحرک می‌سازد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با وسایل ارتباط جمعی را بر زندگی روزمره جمع‌آوری و تغییرات آن را در یک دوره زمانی گزارش می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	اطلاعاتی در مورد تغییرات یک نمونه فناوری وسایل ارتباط شخصی مانند تلفن را در یک دوره زمانی جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	خوب	
قابل قبول	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد، جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارد، جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

درس

عناوین کارنامه

- شناسایی و انتخاب مسئله‌ای از زندگی روزانه
- طراحی، آزمایش و اجرای آن به منظور یافتن پاسخ مسئله
- ارائه راه حل با توجه به نتایج به‌دست‌آمده

به‌کارگیری روش علمی در حل مسئله

۱

زنگ علوم

- ساخت یک وسیله متحرک

کسب مهارت در طراحی و ساخت وسایل متحرک

۸

طراحی کنیم و بسازیم

- جمع‌آوری اطلاعات در مورد روند تغییر نمونه‌ای از فناوری‌های معاصر و پیش‌بینی تغییرات آن در آینده

آشنایی با روند تغییرات یک فناوری در طول زمان

۱۴

از گذشته تا آینده

مهارت‌های فرایندی و روش علمی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	چگونگی تبدیل مواد را در مراحل مختلف تولید یک محصول تشخیص و برای کاهش مصرف میزان انرژی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد و وسایل راه‌حل‌هایی خلافت‌آراء می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مراحل تولید یک محصول را تشخیص و برای کاهش مصرف میزان انرژی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد و وسایل راه‌حل‌هایی می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	مراحل آشکار تولید یک محصول را تشخیص و نتیجه را گزارش می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مراحل آشکار تولید یک محصول را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	اغلب مواد و وسایل به کار رفته در تولید یک محصول/فراورده را تشخیص می‌دهد؛ بیش از دو مورد از آنها را بررسی و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	اغلب مواد و وسایل به کار رفته در تولید یک محصول/فراورده را تشخیص می‌دهد؛ دو مورد از آنها را بررسی و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی از مواد و وسایل به کار رفته در تولید یک محصول/فراورده را تشخیص می‌دهد؛ یک مورد از آنها را بررسی و اثرات زیست‌محیطی آن را گزارش می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار برخی از مواد و وسایل به کار رفته در تولید یک محصول/فراورده را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	بر اساس مدل ساخته شده از لایه‌های زمین، تفاوت و اهمیت هر لایه را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	لایه‌های زمین را از طریق تقاضی با ساخت مدل و ماکت نشان می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار لایه‌های زمین را از طریق تقاضی با ساخت مدل و ماکت نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با شناسایی مکان‌های امن و ناامن، نحوه مراقبت از خود، کمک به دیگران و چگونگی زیست طبیعی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	اثرات هر یک از پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان را در زندگی خود بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	چگونگی به وجود آمدن پدیده‌های طبیعی چون زمین‌لرزه و آتشفشان را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چگونگی به وجود آمدن زمین‌لرزه و آتشفشان را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	درس	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
سرگذشت دفتر من	۲	آشنایی با تبدیل مواد در فرایند تولید یک محصول	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی فرایند تولید یک محصول از ماده اولیه تا محصول نهایی - بررسی و ارائه گزارش چگونگی تأثیر تبدیل مواد به یکدیگر - ارائه پیشنهاد برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول
کارخانه کاغذسازی	۳	آشنایی با اثرات مواد به کار رفته در تولید یک محصول روی زندگی انسان و محیط زیست	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص/شناسایی مواد و وسایل به کار رفته در تولید یک محصول/فراورده - بیان اثرات برخی مواد بر سلامت انسان و محیط زیست
سفر به اعماق زمین	۴	آشنایی با ساختمان درونی زمین	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی ساختمان درونی زمین - ساخت مدل برای نشان دادن لایه‌های کره زمین
زمین بویا	۵	آشنایی با پیامدهای ناشی از حرکت ورقه‌های سنگ کره	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی اثرات پدیده‌های طبیعی بر زندگی انسان و محیط زیست

زمین و پیرامون آن

مواد و تغییرات آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
مصادیق هل دادن و کشیدن را در موقعیت‌های گوناگون زندگی روزمره و اثر دو یا چند نیرو را بر حرکت یک جسم تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب	شناسایی انواع نیرو در زندگی روزمره	۶
مصادیق هل دادن و کشیدن را در مثال‌های ساده تشخیص می‌دهد.	خوب	آشنایی با تأثیر و کاربرد نیرو در زندگی روزمره	۷
مصادیق هل دادن و کشیدن را در مثال‌های ساده تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	شناسایی انواع نیروها بر حرکت و ارائه گزارش	۹
با راهنمایی آموزگار مصادیق هل دادن و کشیدن را در مثال‌های ساده تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	بررسی تأثیر نیروها بر حرکت و ارائه گزارش	۷
نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) و غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و تأثیر آنها را بر حرکت در مثال‌هایی مانند هواپیمای که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب	آشنایی با انواع نیروهای وارد بر جسم و تشخیص اثر آنها بر حرکت	۶
نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها را بر حرکت در موقعیت‌های گوناگون زندگی روزمره، تشخیص و گزارش می‌دهد.	خوب	درک ضرورت تبدیل انرژی‌ها به یکدیگر، نقش انواع آن در زندگی انسان	۷
نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها را بر حرکت در موقعیت‌های آشنای زندگی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	سفر انرژی	۹
با راهنمایی آموزگار نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها را بر حرکت در موقعیت‌های آشنای زندگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	حرکت و انرژی	
تغش و تأثیر تبدیل انرژی در وسایل گوناگون را در بهورده سطح زندگی در وسایل و ابزارهای گوناگون تشخیص و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب		
تغش و تأثیر تبدیل انرژی در وسایل گوناگون را در رفع نیازهای زندگی روزمره، در موقعیت‌های آشنای تشخیص و گزارش می‌دهد.	خوب		
با شناخت انرژی و اشکال آن، تبدیل انرژی را در وسایل گوناگون، در موقعیت‌های آشنای تشخیص و گزارش می‌دهد.	قابل قبول		
با راهنمایی آموزگار تبدیل انرژی را در وسایل گوناگون، در موقعیت‌های آشنای تشخیص و گزارش می‌دهد.	نیازمند آموزش		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌هایی را به کلاس می‌آورد و با استفاده از میکروسکوپ با بزرگ‌نمایی‌های مختلف مشاهده و نتایج را گزارش می‌دهد.
خوب	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی را آماده و با استفاده از میکروسکوپ، با بزرگ‌نمایی‌های مختلف مشاهده و نتایج را گزارش می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌های آماده را با استفاده از میکروسکوپ مشاهده و نتایج را گزارش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌های آماده را با استفاده از میکروسکوپ مشاهده و نتایج را گزارش می‌کند.
خیلی خوب	نقش گیاهان و فرایند فتوسنتز را در پاکیزه کردن هوا و تأمین غذای موجودات زنده گزارش می‌دهد.
خوب	درباره انواع غذاهایی که گیاهان تولید می‌کنند، اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌کند.
قابل قبول	با اجرای آزمایش، غذاسازی گیاهان از طریق فتوسنتز را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار با اجرای آزمایش، غذاسازی گیاهان از طریق فتوسنتز را نشان می‌دهد.
خیلی خوب	تنوع ارتباط بین جانداران و تأثیر حفظ محیط‌های طبیعی را در این ارتباط‌ها گزارش می‌کند.
خوب	ضمن گزارش ارتباط‌های ساده بین جانداران، اهمیت این ارتباط را در زندگی هر یک از جانداران گزارش می‌کند.
قابل قبول	ارتباط‌های ساده بین جانداران پیرامون خود و اهمیت محیط‌های طبیعی را گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار ارتباط‌های ساده بین جانداران پیرامون خود و اهمیت محیط‌های طبیعی را گزارش می‌دهد.
خیلی خوب	با شناخت رفتارهای سالم و ناسالم پیشنهادهایی برای جلوگیری از ابتلا و گسترش بیماری‌ها ارائه می‌دهد.
خوب	چگونگی مبارزه بدن با برخی از بیماری‌ها و راه‌های افزایش مقاومت بدن در برابر برخی بیماری‌ها را گزارش می‌کند.
قابل قبول	بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را مقایسه و عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را مقایسه و عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش می‌کند.

عناوین کارنامه	درس	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی کوچک، خیلی بزرگ	۱۰	آشنایی با میکروسکوپ و تقویت مهارت کار با آن	مشاهده چند نمونه با میکروسکوپ و گزارش نتایج آن
شگفتی‌های برگ	۱۱	بررسی نقش گیاهان در غذاسازی و کاهش آلودگی هوا	جمع‌آوری اطلاعات در مورد غذاسازی گیاهان
جنگل برای کیست؟	۱۲	درک ارتباط متقابل جانداران و محیط زیست آنها	مطالعه یک زیستگاه و بررسی اجزای آن در محیط زندگی و نحوه ارتباط متقابل بین اجزای آن
سالم به‌نامیم	۱۳	آشنایی با عوامل بیماری‌زا و به‌کارگیری رفتارهای سالم در جلوگیری و پیشگیری آنها	مقایسه بیماری‌های واگیر و غیرواگیر و عوامل مؤثر در بروز و پیشگیری آنها

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			
-------------------------------	--	--	--

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	پروورش ایده
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	خوب	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	قابل قبول	نیازمند آموزش		بیان ایده
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) به اقتضای آفرینش اثر هنری	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی	آفرینش هنری
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خوب	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری		
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	قابل قبول	اطراف خود		
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف	بیان افکار و احساسات در قالب آثار هنری	
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خوب			
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	قابل قبول			
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

سطوح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر حداقل دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زیبایی‌شناسی	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	- شناسایی عناصر بصری در طبیعت - شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت - شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن
	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	- شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون
تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	- بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی هنری ایران - شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران - ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران
	نقد هنری	- توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری - توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری - بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی
درک هنری		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



سطوح عملکرد

خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.
خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال به طور مختصر بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن و بیان اهمیت تصمیم‌گیری، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نشان می‌دهد، آن را نقد می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را به‌طور کامل بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به‌طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
خوب	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نشان می‌دهد، آن را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری برنامه‌های دیگران، اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به‌طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
قابل قبول	برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به‌طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی و نحوه استفاده از آن برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ دوستی را بیان می‌کند و معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.
خوب	اکثر موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان می‌کند و اکثر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.
قابل قبول	برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان می‌کند و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	به اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره می‌کند و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشاندهای تحقق	- تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی - بررسی اثرات و پیامدهای انتخاب‌های مختلف برای تصمیم‌گیری - بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم برای تصمیم‌گیری	۴،۳	دروس
اهداف کلی	کسب مهارت در تصمیم‌گیری	۱۴،۱۳	کسب مهارت در برنامه‌ریزی برای زندگی روزمره
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی	۲،۱	کسب مهارت در دوست‌یابی و حفظ دوستی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت محصولات مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان داده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعات کاملی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و راهکارهای ستوبی برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌کند. چند ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.
خوب	اغلب عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت چند محصول مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعاتی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و چند راهکار برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. دو ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی دسته‌بندی می‌کند و محل کشت دو محصول کشاورزی را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. در مورد فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی پرسه‌چو می‌کند و راهکاری برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. یک ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در دسته بندی عوامل طبیعی و انسانی و نشان دادن پراکندگی محصولات کشاورزی را روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها و جمع‌آوری اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی و ارائه راهکار برای مصرف درست مواد غذایی به راهمندی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. انواع روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند با ارائه نمونه‌های متنوع، لزوم حفاظت از دریاهای ایران می‌کند و پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاهای ایران ارائه می‌دهد.
خوب	موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و اغلب ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. چند نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه چند نمونه، لزوم حفاظت از دریاهای ایران می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاهای ایران ارائه می‌دهد.
قابل قبول	موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. حداقل دو نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه دو نمونه، لزوم حفاظت از دریاهای ایران می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاهای ایران ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها و رابطه انسان و دریا به راهمندی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها به‌طور کامل توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.
خوب	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. برخی از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.
قابل قبول	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور مختصر بیان می‌کند. یک مورد از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها مختصر توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و برخی از اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مفهوم مرز و تعیین مراحل آن و ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه و جمع‌آوری اطلاعات از طریق مطالعه موردی در مورد کشورهای همسایه به راهمندی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عنوان کارنامه

- دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی
- نشان دادن محل کشت محصولات مهم کشاورزی روی نقشه
- بیان ویژگی‌های برخی محصولات کشاورزی ایران و شیوه‌های کشت گلخانه‌ای و باغداری
- جمع‌آوری اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی
- بیان راهکارهای مصرف درست مواد غذایی

۶،۵

شناخت عوامل مؤثر در کشاورزی و نحوه تولید و مصرف محصولات کشاورزی

- نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها
- بیان روابط انسان و دریا در ابعاد مختلف (غذا، حمل و نقل، شغل و...)
- بیان لزوم حفاظت از دریا به‌عنوان نعمت خداوندی و ارائه پیشنهاد در مورد حفاظت از آن

۱۸،۱۷

شناخت موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریاهای ایران و رابطه انسان و دریا

فضا و مکان

- بیان مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن
- ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه
- توضیح اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها
- مقایسه (اشتراکات و تفاوت‌های) کشورهای همسایه با یکدیگر از طریق مطالعه موردی

۲۰،۱۹

آشنایی با همسایه‌های ایران

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	عمل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل می‌کند.	خیلی خوب	عمل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را توضیح می‌دهد.
خوب	اغلب علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی می‌کند و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را توضیح می‌دهد.	خوب	برخی از علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را بیان می‌کند.
قابل قبول	در بیان نحوه نفوذ استعمارگران به ایران و راه‌های مبارزه مردم بر علیه آنان نیاز به راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول	برخی از علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌های رزمندگانی از ایثارگرهای رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌های برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	عمل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌های رزمندگانی از ایثارگرهای رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌های برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.	نیازمند آموزش	عمل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌های رزمندگانی از ایثارگرهای رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌های برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.
خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	خوب	خوب	خوب
قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>– بررسی و بیان علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها</p> <p>– تجزیه و تحلیل مبارزه مردم ایران بر علیه استعمارگران</p>	۲۲، ۲۱	شناخت علل و نحوه نفوذ استعمارگران در ایران و مبارزه مردم ایران با آنها	
<p>– بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس</p> <p>– بیان نمونه‌هایی از ایثارگرهای رزمندگان و شهدا</p> <p>– قدردانی از ایثارگران و شهدا و ارائه پیشنهاد در مورد نحوه قدردانی از آنها</p>	۲۴، ۲۳	آشنایی با جنگ تحمیلی و پیامدهای دفاع مقدس	
<p>– مقایسه تغییرات پدیده‌های زندگی امروز (پوشاک، اوقات فراغت و ...) در گذر زمان با استفاده از بررسی شواهد و مدارک مختلف</p>	۱۶، ۱۵، ۱۴	شناخت تغییرات پدیده‌های زندگی امروز در گذر زمان	
زمان، تداوم، تغییر			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح و راههای متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان می‌کند و راههایی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	با استفاده از برخی شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راهمسانی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوع، شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح می‌دهد و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره، به راهمسانی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	دو نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه را بیان می‌کند و نمونه‌ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راهمسانی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد – بیان نحوه حفظ آثار تاریخی	۱۲، ۱۱	بررسی علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفویه	
– بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی – بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون در دوره اسلامی	۱۰، ۹	شناخت علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون در دوره اسلامی	
– بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه – رعایت آداب و آموزه‌های دینی در دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه	۱۶، ۱۴، ۱۳، ۲، ۱	شناخت آداب و آموزه‌های دینی در مورد مسائل روزمره زندگی	
فرهنگ و هویت			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد	
انواع گروه‌های شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
چند گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	خوب
برخی از گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
فرایند تولید تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح می‌دهد و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
فرایند تولید تا مصرف دو نمونه کالا را توضیح می‌دهد و دو نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها را بیان می‌کند.	خوب
فرایند تولید تا مصرف یک کالا را توضیح می‌دهد و به نمونه‌ای از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها اشاره می‌کند.	قابل قبول
در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند، آنها را از جنبه‌های مختلف با هم مقایسه و نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و بیشتر آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند، آنها را با هم مقایسه و بیشتر نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و برخی از آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد.	خوب
درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، از طریق پرس و جو اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، آنها را از یک جنبه با هم مقایسه و برخی از نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد.	قابل قبول
در جمع‌آوری اطلاعات با موضوع انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها و بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
– بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)	۱۸، ۱۶، ۶	آشنایی با مشاغل و نقش آنها در فعالیت‌های اقتصادی	– بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها – توضیح درباره نحوه انتخاب و خرید عاقلانه کالاها
– جمع‌آوری اطلاعات درباره سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها با یکدیگر – بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق و به‌کارگیری آنها – ارائه ایده درمورد نحوه مصرف انرژی در آینده	۸، ۷	شناخت منابع انرژی و توجه به مصرف بهینه آن	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	خیلی خوب	توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری در نظر گرفتن پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری	۱-۲۲	کسب مهارت انتخاب و تصمیم‌گیری	انتخاب و تصمیم‌گیری	
در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به اغلب جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	خوب					
در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به برخی از جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	قابل قبول					
با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آنی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	نیازمند آموزش					
مراحل مختلف انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب					
اغلب مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائه گزارش کتبی و شفاهی	۲۳-۵۰	کسب مهارت طراحی و اجرای پروژه پژوهشی	پروژه پژوهشی	
برخی از مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول					
با راهنمایی آموزگار مراحل انجام پروژه پژوهشی را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در موقعیت‌های مختلف، به همهٔ موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در موقعیت‌های مختلف، به اغلب موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در موقعیت‌های مختلف، به برخی از موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های مختلف، به مواردی چون بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	در موارد مختلف در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	در اغلب موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در برخی موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	نیازمند آموزش	

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
نظام‌مندی	کسب مهارت‌های پایه تفکر	۶۸-۵۱	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی دقیق موقعیت یا موضوع - ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود (با استفاده از دانسته‌های قبلی خود و اطلاعات جدید) - تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر اجزای آن بر یکدیگر و بر کل نظام - شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع
هویت و ارزش	کسب توانایی تحلیل موقعیت و تأمل در خود	۸۸-۶۹	<ul style="list-style-type: none"> - تأمل در قبول و یا رد ارزش‌ها - تحلیل موقعیت و شناسایی جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف - تأمل در خود و خود ارزشیابی بر اساس نظام معیار - تمایز قائل شدن بین دیدگاه و واقعیت و درک علل تفاوت در نظرات افراد مختلف

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در موقعیت‌های مختلف، از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.
خوب	در اغلب موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمای آموزگار از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم - بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها - سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود - همکاری با دیگران در حل مسائل و مشکلات - رعایت مهارت‌های اجتماعی و معیارهای برخاسته از ارزش‌های دینی در ارتباط با خود و دیگران 			
صفحه	کل کتاب			
اهداف کلی	کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر			
عناوین کارنامه	مهارت‌های مشترک			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اجزای رایانه را نام می‌برد و بیشتر آنها را به درستی به کار می‌گیرد. اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	اجزای رایانه را نام می‌برد و برخی از آنها را به درستی به کار می‌گیرد. بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	خوب	
قابل قبول	اجزای رایانه را نام می‌برد و تعداد کمی از آنها را به کار می‌گیرد. برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	برای نام بردن اجزای رایانه، به کارگیری آنها و رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد. عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حده بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حده بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در برخی موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حده بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد. با راهنمایی آموزگار، عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حده بسته آموزشی) را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
فناوری اطلاعات	رایانه و ارگونومی کار با آن	۱	<ul style="list-style-type: none"> نام بردن اجزای بیرونی رایانه و کار با آنها رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه)
	کار با رایانه	۲	<ul style="list-style-type: none"> انجام عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) کار با پنجره‌ها و نمادها (باز کردن، بستن، کوچک‌نمایی، بزرگ‌نمایی، تغییر اندازه، مرتب‌سازی و ...)

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
نقاشی با رایانه	نقاشی با رایانه	۳	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای برنامه نقاشی (paint) - رسم نقاشی در برنامه نقاشی و رنگ‌آمیزی آن - ذخیره پرونده نقاشی - تغییر در پرونده (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...)
	تایپ در رایانه (تایپ ده انگشتی)	۵	<ul style="list-style-type: none"> - کار با صفحه کلید - انجام تایپ به صورت ده انگشتی - انجام تمرین‌ها و آزمون‌های افزایش سرعت تایپ
	تایپ در رایانه	۶	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای برنامه واژه پرداز - نوشتن یک متن در محیط واژه پرداز - ذخیره پرونده متنی - انجام تغییرات و تنظیمات مورد نیاز در متن - تهیه پرونده متنی در قالب کتاب داستان، بروشور، دعوتنامه و بوستر
	تایپ در رایانه	۷	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با برنامه واژه پرداز و کسب مهارت در استفاده از آن - ویرایش و تنظیم متن در برنامه واژه پرداز
	تایپ در رایانه	۸	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن با رایانه (واژه پرداز)
فناوری اطلاعات			
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول
خوب	خوب	خوب	خوب
خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اکر و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد. مسائل پیچیده را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. مراحل حل یک مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. روندنمای حل یک مسئله را به‌طور کامل از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	خیلی خوب	مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد. مسائل پیچیده را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. در اغلب موارد، مراحل حل یک مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. بخشی از روندنمای حل یک مسئله را از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد. مراحل حل یک مسئله را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. در اغلب موارد، مراحل حل یک مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم آن رسم می‌کند.	خوب	در برخی موارد، مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد. مراحل حل یک مسئله را به چند مسئله ساده تجزیه می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. بخشی از روندنمای حل یک مسئله را از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.
قابل قبول	برای شناسایی مسائل ساده و پیچیده و تجزیه مسئله پیچیده به چند مسئله و تشخیص مراحل حل یک مسئله و نوشتن الگوریتم آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی مسائل ساده و پیچیده و تجزیه مسئله پیچیده به چند مسئله و تشخیص مراحل حل یک مسئله و نوشتن الگوریتم آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به‌طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را با شرایط مطلوب (در حد کتاب درسی) انجام می‌دهد.	خیلی خوب	نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به‌طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را با شرایط مطلوب (در حد کتاب درسی) انجام می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به‌طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را با شرایط مطلوب (در حد کتاب درسی) انجام می‌دهد.	خوب	در بیشتر موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به‌طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را با شرایط مطلوب (در حد کتاب درسی) انجام می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به‌طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را با شرایط مطلوب (در حد کتاب درسی) انجام می‌دهد.	قابل قبول	در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به‌طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را با شرایط مطلوب (در حد کتاب درسی) انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها رعایت می‌کند و فرایند اجرای پروژه را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها رعایت می‌کند و فرایند اجرای پروژه را انجام می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
الگوریتم و روندنما فناوری اطلاعات	شناخت مسئله و روش حل مسئله و تشخیص مسائل ساده و پیچیده نوشتن مراحل حل مسئله (الگوریتم مسئله) ترسیم روند نمای حل یک مسئله	۸	شناسایی مسئله تشخیص مسائل ساده و پیچیده تجزیه یک مسئله به مراحل آن و نوشتن الگوریتم حل مسئله رسم روندنمای حل یک مسئله از روی الگوریتم
	طراحی و ساخت پروژه درک اهمیت توجه به نکات ایمنی و بهداشتی در فرایند اجرای پروژه‌ها	۹، ۷، ۴	طراحی و اجرای پروژه با توجه به استانداردهای تعریف شده رعایت نکات ایمنی و بهداشتی در مراحل انجام پروژه‌ها
طراحی و ساخت پروژه‌ها			

۱- شاغل ذکر است که دانش‌آموزان به جای پروژه‌های متن کتاب می‌توانند، پودمان، پروژه‌ها یا توجه به استانداردهای فناوری پایه ششم (جلد دوم): راهنمای پروژه‌ها و پودمان‌های انتخابی) مراجعه فرمایند.



اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی



جدول اهداف و نشانه‌های تحقق‌ناپذیری برای پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶ - ۹۷

عناوین	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شاخصی‌های فردی	رعایت بهداشت و ایمنی	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به آراستگی و پاکیزگی خود و محیط و وسایل شخصی - رعایت نکات بهداشت فردی و اجتماعی - رعایت نکات ایمنی در تغذیه، انجام فعالیت و استفاده از وسایل
	رعایت آموخته‌های اخلاقی	<ul style="list-style-type: none"> - خوش رفتاری با دیگران - احترام به بزرگ‌ترها و همسالان
	مسئولیت‌پذیری	<ul style="list-style-type: none"> - انجام صحیح و به‌موقع تکالیف و فعالیت‌ها - استفاده صحیح از وسایل شخصی و عمومی - رعایت مقررات کلاس و مدرسه - رعایت نظم و ترتیب در انجام فعالیت‌ها و برنامه‌ها
شاخصی‌های اجتماعی	مشارکت در کار گروهی	<ul style="list-style-type: none"> - ایفای نقش محوله در گروه - رعایت نوبت - ارائه نظر و پیشنهاد خود به دیگران - گوش دادن به نظرات دیگران
	احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی	<ul style="list-style-type: none"> - حساسیت نسبت به رعایت ارزش‌های ملی و مذهبی - مشارکت در برگزاری مراسم و مناسبت‌ها
	توجه به مطالعه و کتابخوانی	<ul style="list-style-type: none"> - استناد به مطالعات خود در گفتگوها - عضویت فعال در کتابخانه - جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف در پاسخ به سوال موجود
شاخصی‌های یادگیری	تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف	<ul style="list-style-type: none"> - کنجکاوی و پرسش‌گری - تجسم، تحلیل، خلاصیت و نوآوری در انجام فعالیت‌ها - تأمل در مورد مسائل - ارزیابی یک موضوع از جنبه‌های مختلف براساس ملاک‌های داده شده

کلیدواژه‌ها

❖ **ارزشیابی:** به فرایند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات به منظور تعیین میزان تحقق اهداف موردنظر، براساس ملاک‌ها و معیارهای مشخص شده، اطلاق می‌شود.

❖ **ارزشیابی پیشرفت تحصیلی:** فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات به منظور بررسی، داوری و قضاوت در مورد تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های معلم در دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی براساس ملاک‌های معین است.

❖ **ارزشیابی توصیفی:** شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کار پوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به‌دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای کیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیاء حاصل آید.

❖ **ارزشیابی تکوینی:** نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی – یادگیری به‌طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

❖ **ارزشیابی پایانی:** به منظور تشخیص تحقق اهداف آموزشی – تربیتی در پایان نوبت و یا سال تحصیلی از طریق جمع‌بندی و تحلیل نتایج ارزشیابی‌های تکوینی و سایر اطلاعات به‌دست آمده، صورت می‌پذیرد و نتایج آن به شکل توصیفی گزارش می‌شود.

❖ **آزمون:** ابزاری است برای اندازه‌گیری و سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب سؤالات کتبی، شفاهی و موقعیت‌های عملی.

❖ **آزمون مداد – کاغذی:** مجموعه سؤالات کتبی است که توسط دانش‌آموزان به‌صورت نوشتاری پاسخ داده می‌شود.

❖ **آزمون عملکردی:** ابزاری است که به‌وسیله آن عملکرد، تلاش و فعالیت‌های دانش‌آموز در موقعیت‌های عملی و قابل مشاهده سنجیده می‌شود.

❖ **کارپوشه:** مجموعه‌ای هدفمند از نمونه فعالیت‌ها و کارهای مختلف دانش‌آموز است که به منظور مستند کردن فرایند تلاش و پیشرفت و موفقیت او در طول سال تحصیلی با مشارکت دانش‌آموز، معلم و اولیاء جمع‌آوری، طبقه‌بندی و مدیریت می‌شود.

❖ **ثبت مشاهدات:** روشی است برای ثبت و توصیف وقایع و رفتارهای قابل مشاهده دانش‌آموز، در حیطه‌های مختلف که اطلاعات مناسبی را برای شناخت دقیق‌تر دانش‌آموز در اختیار معلم و اولیاء قرار می‌دهد.

❖ **بازخورد :** فرایندی است که در آن معلم، واکنش‌های خود را در قبال تلاش و عملکرد دانش‌آموز، با هدف راهنمایی، تشویق و کمک به وی و با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف (کلامی، غیرکلامی، مکتوب و...) ارائه می‌دهد.

❖ **فرایند یادگیری :** فعالیت‌ها و اقداماتی است که دانش‌آموز با راهنمایی و هدایت معلم برای دستیابی به اهداف آموزشی – تربیتی پیش‌بینی شده، انجام می‌دهد.

❖ **گزارش پیشرفت تحصیلی – تربیتی :** جمع‌بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی‌های تکوینی که در طول فرایند یاددهی – یادگیری با ابزارهای مناسب صورت گرفته و ارائه تصویری کلی از آموخته‌ها، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌های دانش‌آموز به منظور تقویت نقاط قوت و رفع موانع یادگیری دانش‌آموز است.

❖ **اهداف برنامه درسی :** اهدافی است که توسط برنامه‌ریزان درسی برای دوره، پایه و عناوین درسی ابتدایی، پیش‌بینی شده و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رسد.

❖ **وضعیت آموزشی – تربیتی :** شرایط، موقعیت و جایگاه دانش‌آموز است که در فرایند یادگیری با توجه به مستندات جمع‌آوری شده در خصوص یادگیری و رفتار او تعیین می‌شود.

❖ **فعالیت‌های مکمل :** فعالیت‌هایی است که معلم یا مربی به منظور غنای فرایند یاددهی – یادگیری علاوه بر آنچه که در کتاب‌های درسی پیش‌بینی می‌شود – در نظر می‌گیرد تا فرصت‌های یادگیری بهتری را برای دانش‌آموز فراهم کند.

❖ **درس پژوهی :** پژوهش‌هایی است که دانش‌آموز در ارتباط با موضوعات درسی با هدایت و راهنمایی معلم یا مربی انجام می‌دهد.

❖ **پروژه :** مجموعه فعالیت‌های هدفمندی است که معلم یا مربی برای تعمیق، تثبیت و کاربرد یادگیری دانش‌آموز به صورت فردی و گروهی تعیین می‌کند.

❖ **کلاس‌های جبرانی :** جلسات آموزشی اضافه بر ساعات درسی عادی دانش‌آموزان است که به منظور جبران ضعف‌های درسی آنها در چارچوب قوانین و مقررات شورای عالی، توسط مدرسه پیش‌بینی می‌شود.

❖ **فوق برنامه :** فعالیت‌ها و برنامه‌هایی هستند که در برنامه درسی یا جدول ساعات مدرسه منظور نشده‌اند ولی زیر نظر مدرسه یا در مراکز مکمل مدرسه زیر نظر منطقه یا ناحیه و به انتخاب دانش‌آموزان انجام می‌گیرند.

❖ **مقیاس :** یک مفهوم قراردادی است که براساس آن میزان عملکرد دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف سنجیده و تعیین می‌شود.

منابع و مآخذ

- ۱- تلخایی، محمود؛ بازاندیشی در فرایند آموزش، تهران، آیت، ۱۳۸۴.
- ۲- حسنی، محمد و احمدی، حسین. ارزشیابی توصیفی، الگویی نو در ارزشیابی تحصیلی. چاپ اول، ۱۳۸۴.
- ۳- حسنی، محمد. سخنرانی در کارگاه غنی‌سازی کتاب‌های درسی پایه اول ابتدایی از منظر ارزشیابی توصیفی. خرداد ۱۳۸۸.
- ۴- حسنی، محمد. راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاس درس، چاپ نهم، ۱۳۸۸.
- ۵- حسنی، محمد. کژتابی‌های ذهنی، روزنامه همشهری، ۸۸/۱۰/۱۹.
- ۶- رستگار، طاهره. ارزشیابی در خدمت آموزش. چاپ اول، تهران، منادی تربیت، ۱۳۸۲.
- ۷- رستگار، طاهره. راهنمای معلم در ارزشیابی علوم تجربی ۵ (پنجم دبستان). چاپ اول، تهران، مدرسه، ۱۳۸۲.
- ۸- «رشد آموزش ابتدایی»، دوره نهم، دی ماه ۱۳۸۴.
- ۹- «رشد معلم»، دوره بیست و چهارم، اسفند ماه ۱۳۸۴.
- ۱۰- سیف، علی‌اکبر. روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی. تهران، دوران، ۱۳۷۵.
- ۱۱- کترادرگ، ادوارد. سنجش و یادگیری در دبستان. ترجمه علیرضا کیامنش و کامران گنجی، تهران، رشد، ۱۳۸۲.
- ۱۲- فراهانی، مهدی. مقدمه‌ای بر ارزشیابی کیفی آموخته‌های فراگیران. چاپ اول، منادی تربیت، ۱۳۸۴.
- ۱۳- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، تهران ۱۳۸۵.
- ۱۴- تایلور، استوارت و همکاران. تلفیق آموزش و ارزشیابی. ترجمه طاهره رستگار، تهران، علوم نوین، ۱۳۸۸.
- ۱۵- کلیه کتاب‌های درسی دوره ابتدایی.
- ۱۶- کلیه راهنماهای معلم دروس دوره ابتدایی.





باسمه تعالی

پرسشنامه نظرخواهی درباره راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

نام و نام خانوادگی :	استان محل خدمت :	شهرستان/روستا :	مدرسه :
سابقه اجرای طرح :	شماره تماس :	نشانی پست الکترونیکی :	پایه تدریس :

همکار گرامی

بدون تردید، نظرات و تجربیات ارزشمند شما در مورد اجرای طرح ارزشیابی توصیفی و کتاب راهنمای آن در محیط واقعی، مهم ترین منبع برای بازنگری کتاب و متناسب سازی آن با نیازهای آموزشی می باشد. بدین منظور پرسشنامه ذیل تدوین شده است. خواهشمند است پس از تکمیل آن را به نشانی دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی ارسال نمایید. امید است با نظرات و پیشنهادهای سازنده ما را در رفع نواقص کتاب یاری رسانید.

۱- به نظر شما تا چه اندازه معلمان می توانند با مطالعه کتاب اطلاعات لازم در خصوص ارزشیابی توصیفی را کسب کنند؟
دلایل خود را ذکر فرمایید.

☐ بسیار زیاد ☐ زیاد ☐ تا حدودی ☐ کم ☐ بسیار کم

آیا نیاز است مطالب دیگری نیز در کتاب گنجانده شود؟

۲- چه بخش هایی از کتاب نیاز به توضیح بیشتری دارد؟ لطفاً با ذکر شماره صفحات دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۳- آیا جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد برنامه های درسی، اهداف برنامه های درسی پایه مورد نظر را پوشش می دهد؟

☐ بله ☐ خیر

لطفاً دلایل خود را بیان نمایید.



۴- آیا سطوح عملکرد اهداف ارائه شده در فصل سوم از سازماندهی منطقی و مناسبی برخوردار است؟

بله ☐ خیر ☐ در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۵- آیا نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد آنها از وضوح و شفافیت کافی برخوردار است؟

بله ☐ خیر ☐ لطفاً دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۶- آیا محتوای فصل سوم کتاب برای ارزش‌گذاری و قضاوت دربارهٔ پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کافی می‌باشد؟

بله ☐ خیر ☐ در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را به تفکیک موضوعات درسی ذکر نمایید.

۷- هرگونه پیشنهاد و توصیهٔ دیگری برای بهبود و اصلاح کتاب دارید لطفاً مرقوم فرمایید.

از همکاری شما سپاسگزاریم

تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش، شماره ۲۷۴، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۱۳۳۵،
صندوق پستی: ۱۵۸۵۵/۳۶۳، پست الکترونیکی: talif@talif.sch.ir