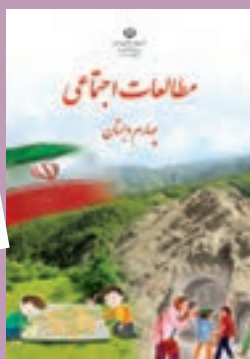
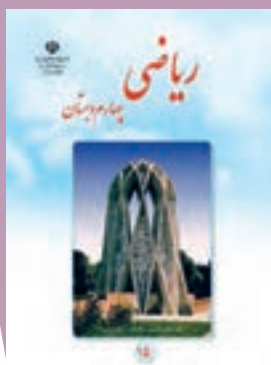


بخش چهارم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۶-۹۷

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| دانش آموزان اقلیت‌های دینی : | دانش آموزان اهل سنت : | |
| - خداشناسی | - خداشناسی | - خداشناسی |
| - پیامبری | - پیامبری | - پیامبری |
| - جهان آخرت | - جهان آخرت | - امامت |
| - آداب و اخلاق | - قرآن کریم | - جهان آخرت |
| - خودشناسی | - آداب و اخلاق اسلامی | - قرآن کریم |
| - تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی | - احکام اسلامی | - آداب و اخلاق اسلامی |
| | - مراسم اسلامی | - احکام اسلامی |
| | - شخصیت‌های دینی | - مراسم اسلامی |
| | - خودشناسی | - شخصیت‌های دینی |
| | - تعلیم ویژه اهل سنت | - خودشناسی |

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)

- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول/محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (مخلوط‌ها در زندگی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی‌مهره‌ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
- حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنربا در زندگی)
- زمین و پیرامون آن (سنگ‌ها، آسمان در شب)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		عناوین کارنامه
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی	درس	اهداف کلی
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را برخی از آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	آیات کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	آیات کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	آیات کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگین ^۲ می‌خواند.	خیلی خوب	آیات کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب	آیات کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول	آیات کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
در خواندن آیات جلسه اول کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	آیات کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	اهداف کلی	اهداف کلی
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق‌آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	درس	اهداف کلی
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق‌آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خوب	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	درس	اهداف کلی
متن و ترجمه پیام قرآنی را با ذکر مثال مفاهیم و مصداق‌آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	درس	اهداف کلی
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق‌آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	درس	اهداف کلی
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	بیان داستان‌های کتاب درسی	درس	اهداف کلی
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	بیان داستان‌های کتاب درسی	درس	اهداف کلی
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	بیان داستان‌های کتاب درسی	درس	اهداف کلی
در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	بیان داستان‌های کتاب درسی	درس	اهداف کلی

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکره (الرحم فشرود و نوار صوتی)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متعددی ^۱ از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
خیلی خوب	بیان نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. با استناد به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.	خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	– بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. – بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب	دروس	۱
اهداف کلی	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب	عناوین کارنامه	خداشناسی
نشانه‌های تحقق	– بیان داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر	دروس	۱۱، ۵، ۲
اهداف کلی	آشنایی با حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از گفتار پیامبر اکرم (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر	عناوین کارنامه	پیامبری

۱- منظور از آراء «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	در مورد ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها	نشانه‌های تحقق
خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	اهداف کلی
قابل قبول	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش	بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال و آگاهی خداوند از آنها	درس
خیلی خوب	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	بیان مفهوم پیام قرآنی و ارتباط آن با مفهوم درس	۱۹، ۱۸
خوب	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول	درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی	همه دروس
خیلی خوب	به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های اشاره می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	۷، ۴، ۳
خوب	با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش	احکام اسلامی	
خیلی خوب	احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش		
خوب	اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش		
قابل قبول	برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش		
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

عناوین	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
آمادگی جسمانی	بهبود توسعه و استقامت قلبی - تنفسی	۲۳، ۹، ۱ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>- به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا و با استفاده دلخواه از انواع روش‌های طناب‌زنی حرکت طناب‌زنی را تغییر دهد. حتی اگر در حین اجرا بارها نوع طناب‌زنی و با سرعت طناب‌زنی را تغییر دهد.</p> <p>- با استفاده از استارت ایستاده ۲ دقیقه نرم بدود - یک دقیقه استراحت کند - دوباره به مدت دو دقیقه بدود. حتی اگر در حین اجرا نیاز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p>	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام موارد موفق است.
	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۱۹، ۹، ۲ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>- در وضعیت ایستاده ۱۰ مرتبه با پاها و دستان کاملاً کشیده حرکت نزدیک کردن پنجه دست و پای مخالف به یکدیگر را انجام دهد.</p> <p>- در حالت ایستاده با پاهای کاملاً باز در طرفین، با خم کردن تپه به سمت جلو و پایین، مساعد دستان خود را در حالتی که از آرنج ناشده تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و ۱۰-۱۵ ثانیه مکث کند.</p>	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام همه موارد موفق است.
	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۲۰، ۹، ۷، ۶ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>- در حالت ایستاده و با دست‌های باز در طرفین توپ مینی بسکتبال با همدال را از روی سر، به طرف دست دیگر ۸ بار پرتاب کند و بگیرد.</p> <p>- در فاصله حداقل ۵ متری بار خود قرار گرفته و با دستان کشیده در بالای سر توپ مینی بسکتبال را برای بار خود به صورت اوت دستی فوتبال ۵ بار ارسال و دریافت کند.</p>	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام همه موارد موفق است.
	بهبود توسعه سرعت	۹، ۸، ۳ بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	<p>- مسافت ۲۰ متری را با حداکثر سرعت خود بدود و از خط انتها در حداقل زمان عبور کند.</p> <p>- در بازی امدادی سرعت، به‌طور فعال شرکت کند.</p>	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - به سمت تویی که از سمت جلو برای او فرستاده می شود حرکت کند و آن را متوقف کند. - به سمت توپ در حال حرکت بدود و با داخل و خارج پا به توپ ضربه بزند و توپ را به فاصله حداقل سه متر ارسال کند. - در یک مسیر ۱۰ متری توپ را از بین ۳ مانع که به فاصله ۲ متر از همدیگر در مسیر قرار گرفته اند دریبل کند. - با به کار بردن مهارت‌های ارسال، دریافت و دریبل در بازی‌های مشابه فوتبال به طور فعال مشارکت کند. 	۲۴، ۱۸، ۴	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت‌های مقدماتی ورزش فوتبال	مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - توپ‌هایی را که در ارتفاع مناسب (بالای سر) به سمت او ارسال می شود با پاس پنجه به سمت فرستنده توپ برگرداند. - فرستنده توپ برگرداند. - حداقل از روی خط یک سوم زمین و الیبال توپ را با ضربه سروس ساده از روی تور عبور داده به زمین مقابل ارسال کند. - با به کار بردن مهارت‌های پاس ساعد، پنجه و ضربه سروس در بازی‌های مشابه و الیبال به طور فعال مشارکت کند. 	۱۲، ۱۱، ۱۰	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت‌های مقدماتی ورزش والیبال	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - با روی راکت (فورهند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. - با پشت راکت (بک هند) ۱۰ ضربه متوالی به توپ بزند. - با استفاده از میز یا زمین ضربه سروس بزند. - با به کار بردن مهارت‌های فورهند، بک هند و سروس در بازی‌های مشابه تنیس روی میز به طور فعال مشارکت کند. 	۱۵، ۱۴، ۱۳	بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت‌های مقدماتی ورزش تنیس روی میز	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - به طور دی در بی حداقل ۱۰ بار طناب بزند. - به طور دی در بی حداقل ۵ بار دو قاره طناب بزند. - با کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی، یک شیرین کاری با طناب اجرا کند. 		بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام موارد موفق است.					
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

عناوین	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از برخی اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۹	<ul style="list-style-type: none"> - از کفش و لباس ورزشی مناسب استفاده می‌کند. - با آگاهی از اهمیت و نقش آب در بدن هنگام انجام فعالیت بدنی، به مقدار کافی آب می‌نوشد. - با شناخت مواد غذایی که هنگام انجام فعالیت جسمانی انرژی بیشتری در بدن تولید می‌کنند، از مواد غذایی مناسب استفاده می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش خیلی خوب
			<ul style="list-style-type: none"> - تمرینات گرم کردن بدن را انجام می‌دهد. - برای حفاظت از خود و دیگران از هل دادن و آسیب رساندن به همبازی خود پرهیز می‌کند و به موانع موجود در محیط بازی توجه می‌کند. - در جابجایی و حمل وسایل و تجهیزات (بالاخص اشیای سنگین) به‌طور صحیح عمل می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش خیلی خوب
			<ul style="list-style-type: none"> - روحیه جمعی و مشارکت دارد. - مسئولیت‌پذیر است. - قوانین و نوبت را رعایت می‌کند. - به معلم و همبازی احترام می‌گذارد. - با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش خیلی خوب
			<ul style="list-style-type: none"> - تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب 	
			<ul style="list-style-type: none"> - علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی 	
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۱۷		
شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی			

ملاحظات:

- ۱- استفاده از راهنمای معلم (کتاب معلم و ضمیمه کتاب تربیت بدنی دوره ابتدایی) برای تدریس این درس ضروری است.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



اسلام آباد

خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو می‌کند. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.
خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در برخی موارد درباره متن شنیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را بازگو می‌کند و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد اما تلفیق و تفسیر اطلاعات شنیداری، به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در باره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهمایی معلم نیاز دارد.
خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادهای آن، قصه را کامل به پایان می‌برد.
خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در بیشتر موارد پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.
قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد، ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و قصه‌گویی به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خوب	متن (شعر یا تر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.
خوب	متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	در اکثر موارد، متن (شعر یا تر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در خواندن متن (شعر یا تر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهمایی معلم نیازمند است.

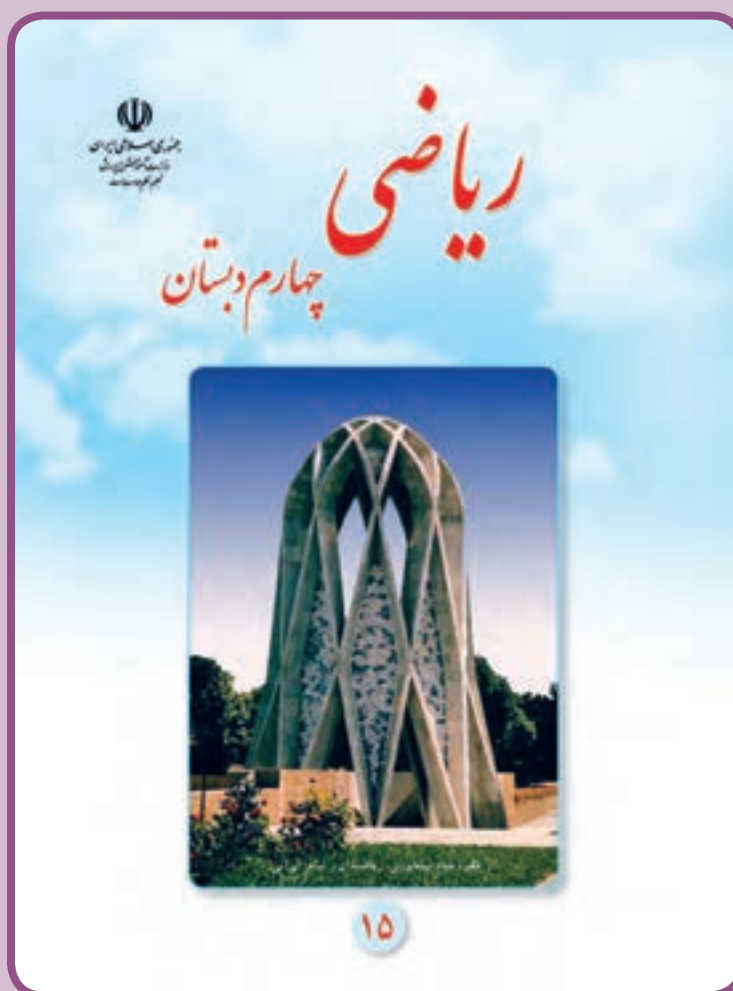
عبارتین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحمق
گوش دادن	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری 	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ترتیب رویدادهای متن - شنیداری - پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن - شنیداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن - شنیداری - بحث و گفت‌گو در مورد مطالب متن شنیداری و بازگویی آن
سخن گفتن	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت سخن گفتن 	<ul style="list-style-type: none"> - به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌گو با دیگران - شرکت فعال در بحث و گفتگو - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - درک و نقد سخن دیگران - به‌کارگیری گوته‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب - قهقهه‌گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سیر رویدادها و به پایان بردن قصه)
خواندن	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری 	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن متن (تثر و شعرا) به‌صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب - بیان ترتیب رویدادهای متن - خوانداری - بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری - پاسخ به پرسش‌های استنباطی متن - خوانداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن - خوانداری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
املاهای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	– تشخیص و کاربرد املائی درست واژه‌ها – رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی – انجام فعالیت‌های املائی	– کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی	درست‌نویسی و املا	مهارت‌های نوشتن
املاهای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب				
در اکثر موارد، املاهای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را انجام می‌دهد.	قابل قبول				
در تشخیص و نوشتن املائی درست واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املائی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرش‌های باسخت صحیح می‌دهد.	خیلی خوب	– نوشتن بند مستقیم در قالب‌های مختلف (قصه، خاطره، تبدیل شعر به تر، تبدیل حکایت به زبان ساده، مقایسه تصاویر، و...) براساس معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی – انجام فعالیت‌های نگارشی	– کسب مهارت نگارش و انشانویسی	نگارش و انشا	
در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرش‌های نگارشی باسخت صحیح می‌دهد.	خوب				
در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرش‌های نگارشی باسخت صحیح می‌دهد.	قابل قبول				
در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و رعایت نشانه‌های نگارشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به پرش‌های نگارشی باسخت صحیح می‌دهد.	نیازمند آموزش				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد			
روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس می‌دهد.	خیلی خوب		
در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. دربارهٔ آنها توضیح مختصر می‌دهد.	خوب		
در برخی موارد، روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).	قابل قبول		
در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامهٔ آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش		
اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خوانند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداق‌هایی از اعداد مذکور و نحوهٔ کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند.	خیلی خوب		
در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خوانند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و دربارهٔ چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		
در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خوانند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. با هدایت معلم ارقام با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اعددها تا ده رقمی	– درک الگوهای عددی و هندسی – کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	۸-۱۱	– بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی – ادامهٔ الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر
	– درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) – کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی – کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره	۶، ۵، ۴، ۱۶، ۷، ۱۸، ۱۷، ۱۹	– خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگوبازی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و...) – کسب مهارت در کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی – کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره

Shae C Shaw

خیلی خوب	<p>با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازسازی می‌کند. در صورت لزوم از کسر یا عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و دربارهٔ جگوهگی انجام کار توضیح می‌دهد. به تعداد معین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. کلیهٔ مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب	<p>بیشتر موارد را با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف بازسازی می‌کند. در صورت لزوم از کسر یا عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و دربارهٔ جگوهگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. حداقل دو عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>برخی موارد در ارتباط با حالت‌های مختلف، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازسازی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>در بیان کسر یا عدد مخلوط یا توجه به حالت‌های مختلف و بازسازی آن‌ها حداقل به یک صورت (ت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
خیلی خوب	<p>کسره‌های مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسد و یا به صورت‌های مختلف (رسم شکل، نمایش روی محور) بازسازی می‌کند. در صورت لزوم کسر را تا حد ممکن ساده می‌کند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا عدد صحیح مقایسه کرده و دربارهٔ جگوهگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خوب	<p>در بیشتر مواقع کسره‌های مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد و یا به صورت‌های مختلف بازسازی می‌کند. حداقل کسر را یک مرحله ساده می‌کند. بیشتر مواقع جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا عدد صحیح مقایسه می‌کند و دربارهٔ جگوهگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول	<p>برخی مواقع کسره‌های مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد. برخی از کسرها را تا یک مرحله ساده می‌کند. در بازسازی کسره‌های مساوی به صورت‌های مختلف، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	<p>در نوشتن کسره‌های مساوی یک کسر یا توجه به حالت‌های مختلف، ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسهٔ کسرها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشاندهای تحقیق
کسر و عدد مخلوط	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن - درک مفهوم عدد مخلوط - کسب مهارت در به کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیتهای مختلف و در زندگی روزمره 	۲۴، ۲۶، ۲۸، ۲۹	<ul style="list-style-type: none"> - بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت های مختلف (شکل های مجزا/ پیوسته، محور و ساعت) - رسم شکل متناظر با عدد مخلوط با کسر - به کارگیری عدد مخلوط یا کسر در اندازه گیری طول، خواندن ساعت - ... و - تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگتر از یک - حل مسائل مربوط
مقایسه کسر ها/ عددهای مخلوط	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوای کسر ها - کسب مهارت در ساده کردن کسر ها - کسب مهارت در مقایسه کسر ها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح 	۳۴-۳۷	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین) - از نمایی کسرهای مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور - ساده کردن کسر بدون رسم شکل - پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری - مقایسه کسر ها - مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ مقایسه اعداد مخلوط با اعداد صحیح - حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۰۴-۱۰۷	خوایند و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل/محور، جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف) تبدیل کسر اعشار (کسر با مخزن ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف	درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری - کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری - کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس	عدد های اعشاری تا یک رقم اعشار
قابل قبول	در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				عدد
نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش اعداد اعشاری تا یک رقم اعشار و کسر اعشاری، به یک رقم اعشار (با یک حاق) به یک صورت) و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۱ و ۱۹	- کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره		جمع و تفریق
خوب	در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد چند رقمی (حداکثر چهار رقمی) بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۵-۱۷	- کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) - تعیین اجزای تقسیم - انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعدادی که یکدیگر را تقسیم نمی‌کنند - کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعدادی که یکدیگر را تقسیم نمی‌کنند - کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعدادی که یکدیگر را تقسیم نمی‌کنند		ضرب و تقسیم عددهای طبیعی
خوب	در بیشتر موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	۵۵-۶۸			
قابل قبول	در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه‌نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی و یک رقمی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				

عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۷-۹۶

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
بخش‌پذیری بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عمل تقسیم) مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	۶۰-۶۳	— تعیین بخش‌پذیری بودن اعداد بر عدد / اعداد معین — حل مسائل مربوط	۵۶-۵۹	— درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی — کسب مهارت در انجام محاسبه‌های تقریبی با تقریب‌های مختلف	بخش‌پذیری
بخش‌پذیری بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب					
بخش‌پذیری بودن اعداد (حداکثر دورقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
برای تعیین بخش‌پذیری اعداد (حداکثر دورقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
باتوجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدوده آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و در صورت لزوم مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. نحوه انجام کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	۵۶-۵۹	— به دست آوردن اعداد تقریبی با تقریب معین — نمایش اعداد به صورت تقریبی روی محور — به دست آوردن حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد به صورت تقریبی — انجام محاسبات تقریبی — حل مسائل مربوط		محاسبه‌های تقریبی	
در برخی مواقع با تقریب رقم دهگان، مقدار تقریبی عدد و مشخص می‌کند. در تعیین محدوده آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. در برخی مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد.	قابل قبول					
در تعیین مقدار تقریبی عدد با تقریب رقم دهگان و بیشتر و تعیین محدوده عدد و انجام محاسبات تقریبی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) و مخرج‌هایی که بر هم بخش‌پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) به دست می‌آورد و درباره چگونگی کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	۳۲-۳۰	— به دست آوردن پاسخ جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) مخرج‌هایی که بر هم بخش‌پذیر هستند) با بازمانده‌های مختلف (شکل، محور و رابطه ریاضی)		جمع و تفریق کسر	
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش‌پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام داده و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی)، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) با بازمانده‌های مختلف را انجام می‌دهد. در برخی موارد در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش‌پذیر هستند، با بازمانده‌های مختلف را انجام داده و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی)، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش					

عنوان کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	نیازمندی آموزشی	
عملیات روی اعداد	ضرب عدد در کسر	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب عدد در کسر - کسب مهارت در بازنمایی ضرب عدد در کسر 	۲۸-۳۱	<ul style="list-style-type: none"> - بازنمایی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف (شکل، محور و پیدا کردن پاسخ) - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط 	خیلی خوب	ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورت‌های مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می‌آورد و درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
	جمع و تفریق اعداد اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری با یک رقم اعشاری - یک رقم اعشاری 	۱۰۸-۱۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال بدون انتقال - حل مسائل مربوط 	خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق اعداد اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم زاویه - کسب مهارت در مقایسه زاویه‌ها 	۷۸-۸۱	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین زاویه با بازنمایی‌های مختلف - تعیین اجزای زاویه و نامگذاری آنها - رسم انواع زاویه (تند/راست/ باز) با استفاده از قیاله یا گونیا - مقایسه دو یا چند زاویه با یکدیگر - حل مسائل مربوط 	خیلی خوب	انواع زاویه با بازنمایی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قیاله یا گونیا رسم می‌کند. بیشتر موارد واقع زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	ضرب عدد در کسر	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب عدد در کسر - کسب مهارت در بازنمایی ضرب عدد در کسر 	۲۸-۳۱	<ul style="list-style-type: none"> - بازنمایی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف (شکل، محور و پیدا کردن پاسخ) - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط 	قابل قبول	در برخی موارد با توجه به شکل یا محور ضرب عدد در کسر را می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق اعداد اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری با یک رقم اعشاری - یک رقم اعشاری 	۱۰۸-۱۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال بدون انتقال - حل مسائل مربوط 	نیازمند آموزش	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
	ضرب عدد در کسر	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب عدد در کسر - کسب مهارت در بازنمایی ضرب عدد در کسر 	۲۸-۳۱	<ul style="list-style-type: none"> - بازنمایی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف (شکل، محور و پیدا کردن پاسخ) - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط 	نیازمند آموزش	در برخی موارد با توجه به شکل یا محور ضرب عدد در کسر را می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

سطوح عملکرد

۹۶-۹۷ پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند (در حد کتاب درسی). مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف (از یک یا چند نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گویا - تعیین خطوط موازی با یکدیگر - تعیین خطوط عمود بر یکدیگر - تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند.	۱۲۲-۱۲۵	- درک مفهوم دو خط عمود بر هم - درک مفهوم دو خط موازی - کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم - درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی - درک برخی از خواص خطوط موازی	عمود و موازی	هندسه
قابل قبول	دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک خط، آنها را قطع کرده، تعیین می‌کند. برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	بر یک خط عمودند. - تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط مورب - حل مسائل مربوط				
نیازمند آموزش	برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی و مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	تعیین انواع چهار ضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی) - بیان خواص مشترک و متمایز چهار ضلعی‌ها (در حد کتاب درسی) - حل مسائل مربوط	۱۲۶-۱۲۹	- درک انواع چهار ضلعی (متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها - درک برخی از خواص متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی - کسب مهارت در مقایسه چهار ضلعی‌ها	چهار ضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها	هندسه
خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و برخی خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحه شطرنجی، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.					
قابل قبول	انواع متوازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. متوازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحه شطرنجی، آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
نیازمند آموزش	در تشخیص متوازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					

سطوح عملکرد		نشاندهای تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوهٔ به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	– بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه – اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاله – حل مسائل مربوط	۸۵-۸۲	– درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه – کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه	زاویه	
با استفاده از تقاله، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				زاویه	
برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
به صورت ذهنی یا به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ساعت یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	– به دست آوردن زمان قبل/بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان – بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه – تبدیل دقیقه به ثانیه/ساعت به دقیقه یا برعکس – حل مسائل مربوط	۹۰-۸۶	– کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین – درک مفهوم ثانیه	زمان	
به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
برای بیان زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص و تبدیل ثانیه به دقیقه و برعکس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هردو، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. دربارهٔ نحوهٔ انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	– اندازه‌گیری طول اشیا با محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هر دو – اندازه‌گیری طول اشیا با محیط استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر) – اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول و بیان آن به صورتهای مختلف – حل مسائل مربوط	۹۳-۹۰ ۱۳۷-۱۲۶	– کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/بازار مشخص شده – کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای استاندارد/غیر استاندارد	طول / محیط	
در بیشتر موارد طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هردو، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. دربارهٔ نحوهٔ انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب					
برخی مواقع طول اشیا/محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هردو، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند.	قابل قبول					
برای محاسبه طول اشیا/محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد

به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی الاضلاع و به کمک مساحت متوازی الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی الاضلاع و به کمک مساحت متوازی الاضلاع مساحت مثلث را به دست می‌آورد. با استفاده از فرمول مساحت متوازی الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
با استفاده از فرمول، مساحت متوازی الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و داده‌ها را مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

۱۳۰-۱۳۷	به دست آوردن مساحت متوازی الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/سانتی‌مترمربع	۱۳۰-۱۳۷	کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث و درک رابطه مساحت متوازی الاضلاع با مساحت مستطیل و استفاده از مساحت متوازی الاضلاع	کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی الاضلاع و مثلث و درک رابطه مساحت متوازی الاضلاع با مساحت مستطیل	مساحت	مساحت
۱۴۰-۱۴۷	رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها	۱۴۰-۱۴۷	کسب مهارت نمودار خط شکسته و کاربرد آن	کسب مهارت نمودار خط شکسته	نمودار خط شکسته	نمودار خط شکسته
۱۴۸-۱۵۱	پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد - حل مسائل مربوطه	۱۴۸-۱۵۱	کسب مهارت درک احتمال	کسب مهارت درک احتمال	احتمال وقوع یک پیشامد	احتمال وقوع یک پیشامد

آمار و احتمال

اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۶-۹۷

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار می‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	خوب
قابل قبول	در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	– به کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله – تشخیص و به کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده – بیان فرایند به کارگیری راهبردها در حل مسئله		
صفحه	کل کتاب		
اهداف کلی	– حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)		
عناوین کارنامه	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله		
حل مسئله			
ترکیب راهبردها			