

زندگی بادیگران

فصل ۱



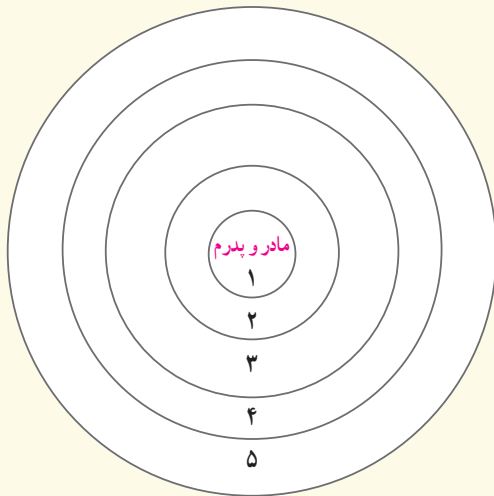
من با دیگران ارتباط برقرار می‌کنم

همه‌ی ما انسان‌ها از زمانی که متولد می‌شویم، با دیگران زندگی می‌کنیم و با آنها ارتباط داریم. در هنگام نوزادی و کودکی با چه کسانی ارتباط داریم؟ وقتی وارد مدرسه می‌شویم، با چه کسانی ارتباط برقرار می‌کنیم؟



فعالیت

۱- با راهنمایی معلم، نام افرادی را که با آنها ارتباط دارید، به ترتیب اهمیت بنویسید. سپس، بگویید چرا هر یک از این روابط برای شما اهمیت دارد.



چرا این ارتباط برای من مهم است؟

۱-

۲-

۳-

۴-

۵-

ما انسان‌ها برای زندگی کردن نه تنها به آب، غذا و هوا بلکه به ارتباط با دیگران هم نیازمندیم و اگر این ارتباط نباشد، احساس تنهایی می‌کنیم. ما برای اینکه با دیگران ارتباط برقرار کنیم، خواسته‌ها، افکار و نظرات خود را درباره‌ی یک موضوع با آنها در میان می‌گذاریم یا احساس خود را به آنها ابراز می‌کنیم.

● گفت‌وگو

مهم‌ترین راه ارتباط انسان‌ها با یکدیگر گفت‌وگو (کلام) است. هر گفت‌وگو دو طرف دارد: گوینده، یعنی کسی که صحبت می‌کند و شنونده، یعنی کسی که گوش می‌دهد. گفت‌وگوی خوب چه خصوصیتی دارد؟ اکنون ببینیم گوینده و شنونده چه نکاتی را باید رعایت کنند تا گفت‌وگوی خوبی داشته باشند.



خوب گوش کنیم

یکی از قسمت‌های مهم گفت‌وگو، گوش دادن است. وقتی کسی با ما صحبت می‌کند، لازم است :



- به حرف‌های او دقت و توجه کنیم؛ گاهی ممکن است صدای گوینده را بشنویم اما حواسمان به چیز دیگری باشد و یا کار دیگری انجام دهیم و خوب به حرف‌های او توجه نکنیم.
- کلام گوینده را قطع نکنیم و صبر کنیم حرف‌هایش تمام شود.
- به گوینده نگاه کنیم؛ وقتی کسی با ما صحبت می‌کند و ما به جای دیگری نگاه می‌کنیم، آن فرد احساس می‌کند که دوست نداریم به حرف‌هایش گوش دهیم یا از حرف‌هایش خسته شده‌ایم.
- گاهی با تکان دادن سر یا سؤال کردن، گوینده را تشویق کنیم که به صحبت خود ادامه بدهد.



خوب صحبت کنیم

یکی از قسمت‌های مهم گفت‌وگو، صحبت کردن است. وقتی با دیگران صحبت می‌کنیم، لازم است :

- به شنونده نگاه کنیم.
- با صدای مناسب، یعنی نه خیلی بلند و نه خیلی آهسته، و نه تند و کند، حرف بزنیم. اگر موقع صحبت کردن، صدایمان مناسب نباشد، دیگران ممکن است زود خسته شوند و دیگر به حرف‌های ما گوش ندهند.
- منظور خودمان را روشن و واضح بیان کنیم.
- زمانی مناسب را برای حرف زدن با دیگران انتخاب کنیم؛ مثلاً اگر کسی در حال انجام دادن کاری است و وقت ندارد، مزاحم او نشویم.
- از کلمات مؤدبانه استفاده کنیم؛ وقتی درخواستی داریم، از عبارات‌های احترام‌آمیزی چون «لطفاً» و «خواهش می‌کنم» استفاده کنیم. همین‌طور اگر اشتباهی کردیم، بگوییم «معذرت می‌خواهم». در گفت‌وگو با بزرگ‌ترها، به جای واژه‌ی «تو»، از «شما» استفاده کنیم.



● حریم شخصی

یکی دیگر از نکاتی که باید در ارتباط با دیگران رعایت کنیم، حریم شخصی آنهاست.

حریم شخصی یعنی چه؟



حریم شخصی هر فرد محدوده‌ای است که هیچ‌کس نباید بدون اجازه و رضایت او وارد آن شود. برای مثال، خانه‌ی ما حریم شخصی ماست و هیچ‌کس نمی‌تواند بدون اجازه‌ی ما وارد آن شود. افراد دوست ندارند دیگران درباره‌ی بعضی موضوعات خصوصی‌شان از آنها سؤال کنند؛ چون این موضوعات به دیگران مربوط نمی‌شود و در زندگی آنها تأثیری ندارد. تصوّر کنید فردی از شما درباره‌ی درآمد ماهیانه‌ی پدرتان یا مقدار پول توجیبی شما بپرسد یا سؤال کند که رابطه‌ی شما با خواهر یا برادرتان چگونه است؛ در حالی که شما ممکن است دوست نداشته باشید به این پرسش‌ها پاسخ دهید. بنابراین، اگر افراد دوست نداشته باشند درباره‌ی مسائل خصوصی‌شان توضیح بدهند، ما حق نداریم کنجکاوی کنیم و وارد حریم شخصی آنها شویم.

فعالیت



۲- با راهنمایی معلّم، یک نفر از دانش‌آموزان موضوعی را انتخاب کند و درباره‌ی آن صحبت کند. سه نفر هم به عنوان شنونده به حرف‌های او گوش دهند.

پس از پایان صحبت‌های او، دانش‌آموزان نظرشان را درباره‌ی این گفت‌وگو بیان کنند.

— آیا گوینده و شنندگان نکات صحیح گفت‌وگو را رعایت کردند؟ چه نکاتی را؟

۳- برای هر یک از موقعیت‌های زیر، جمله‌ای مؤدبانه و محترمانه بنویسید.

فهمیه روی پیشخوان کتابخانه مجله‌ای را می‌بیند. دوست دارد آن را بردارد و ورق بزند. پس به خانم کتابدار می‌گوید:

.....

رضا دارد با عمویش صحبت می‌کند. ناگهان تلفن زنگ می‌زند. رضا می‌خواهد به تلفن جواب بدهد. پس به عمویش می‌گوید:

.....

امین در اتوبوس نشسته است که پیرمردی وارد می‌شود. امین از روی صندلی بلند می‌شود و جای خود را به او می‌دهد. پیرمرد از امین تشکر می‌کند. امین در جواب می‌گوید:

.....

زنگ تفریح است. آزاده در حیاط مدرسه دارد به طرف دوستش می‌دود که ناگهان تنه‌اش به یکی از دانش‌آموزان کلاس دوم برخورد می‌کند. به او می‌گوید:

.....

۴- در هر یک از موقعیت‌های زیر، کدام اصل گفت‌وگو رعایت نمی‌شود؟ جای خالی را پر کنید.

قطع نکردن حرف گوینده

.....

.....

.....

.....

انتخاب زمان مناسب گفت‌وگو

دقت و توجه به سخنان

حفظ حریم شخصی

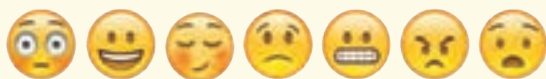
- ناهید از موضوعی ناراحت است و با دوستش صحبت می‌کند.
- دوستش مدام کتاب خود را ورق می‌زند و به آن نگاه می‌کند.
- پدر مرتضی مشغول تعمیر اتومبیلش است، اما مرتضی دارد ماجرای بازی فوتبال با بچه‌ها را برای او تعریف می‌کند.
- معلم سؤالی طرح کرده و سوسن در حال پاسخ دادن به آن است.
- یکی از دانش‌آموزان مرتباً بدون اجازه گرفتن، پاسخ‌های صحیح را بیان می‌کند.
- حسن از هم‌کلاسی‌اش سؤال می‌کند: آیا پدرت به تو به اندازه‌ی برادر بزرگت پول توجیبی می‌دهد؟

ارتباط غیرکلامی

اگر دقت کنید، می‌بینید که ما هنگام گفت‌وگو بعضی از چیزها را بدون صحبت کردن، به دیگران انتقال می‌دهیم؛ برای مثال، با تکان دادن سر نشان می‌دهیم که حرف طرف مقابل درست است یا با حرکات صورت نشان می‌دهیم که از شنیدن موضوعی تعجب کرده‌ایم. به این نوع ارتباط، ارتباط غیرکلامی می‌گویند. در یک ارتباط خوب، حالت‌های چهره و حرکات و رفتارهای ما نیز مانند صحبت کردن و گوش دادن اهمیت دارند. ما می‌توانیم با رفتار و حالت‌های صورت خود نشان دهیم که خوشحال، غمگین، دلخور یا شادیم.



فعالیت



() () () () () () (۱)

۵- شماره‌گذاری کنید.

۱- ترس ۲- خجالت ۳- شادی ۴- تعجب

۵- اندوه ۶- اخم ۷- عصبانیت

۶- آیا شما در ارتباط با دیگران، حریم شخصی آنها را رعایت می‌کنید؟ چگونه؟

۷- کاربرگی شماره‌ی ۱ را انجام دهید.

۸- فعالیت شماره‌ی ۱ «به کار ببندیم» را اجرا کنید.

احساسات ما

همه‌ی ما در طول روز در موقعیت‌های مختلف، احساسات گوناگونی داریم.

فعالیت

- ۱- هر یک از موقعیت‌های زیر چه احساسی را در شما به وجود می‌آورد؟
 - الف - دوست صمیمی‌تان می‌خواهد از محله‌ی شما برود و در جای دیگری زندگی کند. ()
 - ب - در حال تماشای فیلم مورد علاقه‌تان هستید که برادرتان شبکه را عوض می‌کند. ()
 - پ - در حال رفتن به خانه هستید. در یک کوچه‌ی خلوت ناگهان صدای انفجار ترقه به گوش‌تان می‌خورد. ()
 - ت - معلم به خاطر تلاش‌هایتان به شما، جایزه‌ی خوبی داده است. ()



ت



پ



ب



الف

همان‌طور که می‌دانید، برخی از احساسات ما خوشایند و برخی ناخوشایندند. احساسات خوشایند در ما تأثیر خوبی می‌گذارند و ما آنها را دوست داریم. برعکس، احساسات ناخوشایند را دوست نداریم و می‌خواهیم از آنها دور شویم.

فکر کنید و چند احساس خوشایند و چند احساس ناخوشایند خود را که در هفته‌ی گذشته داشته‌اید، بگویید. بیاید درباره‌ی بعضی از این احساسات، بیشتر بدانیم.

● شادی



شادی احساسی است که هم خود ما می‌توانیم آن را در خودمان به وجود بیاوریم و هم دیگران می‌توانند با انجام دادن کارهایی این احساس را در ما ایجاد کنند.

فعالیت ۲ را انجام دهید تا بهتری بیبرید که چیزها یا کارهای زیادی وجود دارد که می‌تواند شما را شاد کند.

فعالیت

۲- فکر کنید و جدول را کامل کنید.

چیزهایی که دیدن آنها مرا شاد می‌کند.	مثال : دیدن برنامه‌ی کودک
چیزهایی که شنیدن آنها مرا شاد می‌کند.	مثال :
کارهایی که انجام دادن آنها مرا شاد می‌کند.	مثال :
موضوعاتی که وقتی به آنها فکر می‌کنم، شاد می‌شوم.	مثال :

۳- یکی از شادترین اتفاقات زندگی خودتان را بنویسید و در زنگ انشا در کلاس بخوانید.

۴- فعالیت شماره‌ی ۲ «به کار ببندیم» در صفحه‌ی ۱۸ را انجام دهید.

● غم و اندوه



به نظر شما، آیا کسی پیدا می‌شود که در زندگی خود احساس غم نکرده باشد؟

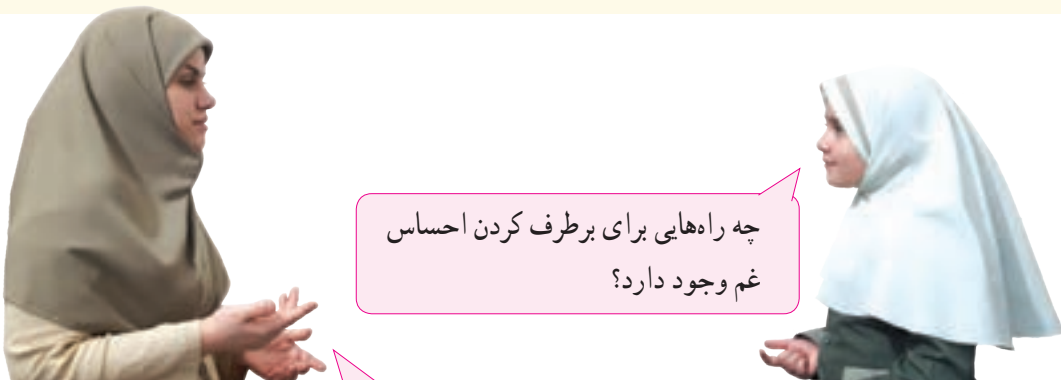
همه‌ی مردم گاهی شاد می‌شوند و گاهی غمگین. هیچ‌کس احساس غم را دوست ندارد اما باید توجه کنیم که احساس غم احساسی طبیعی (عادی) است و همه‌ی انسان‌ها در زندگی، گاهی این احساس را پیدا می‌کنند.

همان‌طور که چیزهای مختلفی ممکن است ما را شاد کند، چیزهای مختلفی هم ممکن است ما را غمگین کند. گاهی رفتارهای دیگران ما را اندوهگین می‌کند. گاهی نیز خود ما با کارهایی که انجام می‌دهیم باعث ناراحتی

خودمان می‌شویم؛ مثلاً اگر مواظب وسایل خودمان نباشیم و دفتر یا کتابمان را گم کنیم، ناراحت می‌شویم. گاهی نیز حوادثی مانند جدایی از کسانی که آنها را دوست داریم، بیماری یا مرگ عزیزانمان، ما را غمگین می‌کند.

فعالیت

۵- فکر کنید و سه موقعیتی را که در آن دچار غم و اندوه شده‌اید، روی کاغذ بنویسید و به معلم بدهید (مجبور نیستید پاسخ‌های خودتان را در کلاس بخوانید).



وقتی دچار غم و اندوه می‌شویم :

- دعا کنیم و از خداوند بزرگ برای برطرف شدن اندوهمان کمک بگیریم.
- به خودمان دل‌داری بدهیم؛ به خود بگوییم که احساس غم طبیعی است اما همیشه نیست و من می‌توانم باز هم شاد باشم.
- درباره‌ی علت اندوه خود فکر کنیم و راهی برای برطرف کردن آن پیدا کنیم.
- از بزرگ‌ترها (پدر و مادر، معلم، مشاور مدرسه، پدر بزرگ و...) کمک بگیریم و با آنها صحبت و مشورت کنیم.
- درباره‌ی احساس اندوه خود بنویسیم یا نقاشی کنیم.
- با انجام دادن کارهای شاد و سرگرم‌کننده یا کمک به دیگران، کمتر به ناراحتی خود فکر کنیم.

● ترس



ترس احساسی طبیعی و عادی است که در انسان و جانوران وجود دارد. حتماً شما هم مثل همه‌ی انسان‌های دیگر تاکنون بارها احساس ترس را تجربه کرده‌اید؛ برای مثال، ترس از حیوانات درنده و موزی، ترس از بلندی و ترس از صداها و وحشتناک و مهیب.



این‌گونه ترس‌ها «ترس به‌جا» هستند و از انسان محافظت می‌کنند. خداوند این نوع ترس‌ها را برای مقابله با خطر در وجود جانداران قرار داده است.

فعالیت

۶- الف - در هریک از موقعیت‌های زیر اگر افراد ترسند، چه اتفاقاتی ممکن است بیفتند؟ توضیح دهید.

- کودکی دستش را در لانه‌ی زنبور فرو ببرد.
- حمید بخواهد با تشویق دوستش از یک جای بلند بپرد.
- فردی در وسط خیابان بدود یا روی ریل راه‌آهن بایستد.
- دانش‌آموزی در خیابان به حرف فرد غریبه‌ای گوش بدهد و همراه او برود.
- ب - آیا در موقعیت‌های بالا، ترس به‌جاست؟ چرا؟
- پ - به نظر شما، آیا کسی که ترس به‌جا دارد، ترسو است؟ چرا؟



بعضی از ترس‌ها نابه‌جا و نادرست‌اند؛ مانند ترس از تاریکی اتاق یا خانه، ترس از امتحان، ترس از موجودات خیالی مانند غول و هیولا، ترس از آمپول و رفتن به دندان‌پزشکی، و ترس از دست دادن نزدیکان. این ترس‌ها اگر به‌طور دائمی و مدّتی طولانی فکر ما را به خود مشغول کنند، مشکلاتی برایمان به‌وجود می‌آورند.



با ترس‌هایمان چگونه برخورد کنیم؟



همه‌ی ما در زندگی گاهی از چیزهایی می‌ترسیم. برای مقابله با ترس‌ها می‌توانیم از راهکارهای زیر استفاده کنیم.

ابتدا چیزی را که از آن می‌ترسیم و همچنین درجه یا میزان ترس خود را مشخص کنیم (مانند فعالیت ۷). بعد خوب فکر کنیم که آیا ترسمان، به‌جاست یا نه، و علت آن چیست.

سپس با بزرگ‌ترها (پدر و مادر، معلم، مشاور مدرسه و ...) درباره‌ی ترس خود مشورت کنیم و از آنها کمک بگیریم.

● گاهی احساس ترس ما به این دلیل است که چیزی را نمی‌شناسیم یا نمی‌بینیم؛ مثلاً وقتی همه جا تاریک است، ممکن است حتی از وسایلی که همیشه در اتاقمان وجود دارد بترسیم. در واقع، چون در تاریکی این وسایل را نمی‌بینیم، از آنها می‌ترسیم.

● ممکن است نتوانیم ترس خود را یک‌باره از بین ببریم بلکه باید کم‌کم و به مرور زمان، با پدیده‌ای که ما را می‌ترساند روبه‌رو شویم تا ترسمان بریزد.

● در موقع روبه‌رو شدن با چیزی که ما را می‌ترساند، از نام و یاد خدا کمک بگیریم.

● درباره‌ی ترس خودمان با دیگران صحبت کنیم یا چیزی را که از آن می‌ترسیم نقاشی کنیم.

● فیلم‌های وحشتناک تماشا نکنیم.

● ضمناً یادمان باشد هرگز برای شوخی و تفریح، دیگران را نترسانیم.

همدلی با دیگران

در درس گذشته با احساس شادی، غم و ترس آشنا شدید. همان طور که در سال سوم خواندید، همه‌ی ما انسان‌ها آفریده‌ی خداوندیم و خدا در وجود همه‌ی ما شباهت‌هایی قرار داده است. پس همان طور که من از بعضی چیزها شاد و از بعضی چیزها غمگین می‌شوم، دیگران نیز در مواقع گوناگون دچار احساسات مختلفی می‌شوند. به هر حال، وقتی کسی غمگین یا ناامید است، ما می‌توانیم کاری کنیم که او احساس بهتری پیدا کند.

فعالیت

۱- موقعیت‌های زیر را بخوانید و بگویید در هر موقعیت چه کارهایی می‌توانیم انجام دهیم تا دیگری احساس بهتری پیدا کند.



الف - زنگ نقاشی است و دوست شما بسته‌ی مدادرنگی بسیار باارزشی را که دیشب خریده، گم کرده است.



ب - برادر کوچک شما از تاریکی می‌ترسد و گریه می‌کند.



پ - زنگ تفریح است و بچه‌ها در حال خوردن خوراکی‌هایشان هستند. خوراکی یکی از هم‌کلاسی‌ها قبل از اینکه شروع به خوردن کند، روی زمین می‌افتد و دیگر قابل خوردن نیست.



ت - یکی از هم‌کلاسی‌های شما در مسابقه‌ی ورزشی مقام اول را به‌دست آورده است.



وقتی کسی غمگین است، می‌توانیم:

- دوستانه کنار او بنشینیم.
- از او در مورد احساسی که دارد سؤال کنیم.
- به حرف‌های او خوب گوش دهیم و به او نشان دهیم که احساسش برای ما مهم است و ما آن را می‌فهمیم.
- از او بپرسیم: آیا من می‌توانم کاری برای تو انجام دهم؟

گاهی ممکن است برای اعضای خانواده یا اطرافیان ما مشکلی پیش بیاید که آنها را اندوهگین کند. وقتی کسی غمگین است، ما می‌توانیم کاری کنیم که اندوه او کمتر شود. همدلی یعنی اینکه فرد بتواند احساسات، رفتار و شرایط دیگری را درک کند و خودش را به جای او بگذارد. همه‌ی افراد ممکن است در زندگی با حوادث ناخوشایندی روبه‌رو شوند. وقتی شرایط و احساسات افراد را در موقعیت‌های مختلف درک می‌کنیم، با آنها همدلی کرده‌ایم.



در یکی از کلاس‌های مدرسه، دانش‌آموزی به نام فرشته، در انجام دادن تکالیف درس هنر به کمک نیاز دارد. دوستانش روش کار را برای او توضیح می‌دهند.



برادر کوچک پریسا ناشنواست. به همین دلیل، برقراری ارتباط با دیگران برایش سخت است. او پسر حسّاس و زودرنجی است اما پریسا به او خیلی توجه و محبت می‌کند. با او بازی می‌کند، در انجام دادن تکالیف درسی به او کمک می‌کند و هر وقت که مهمان دارند یا به مهمانی می‌روند، مراقب است که به او خوش بگذرد.



در همسایگی ایلیا، خانم پیری زندگی می‌کند که به دلیل بیماری نمی‌تواند برای خرید از خانه بیرون برود. ایلیا گاهی با اجازه‌ی مادرش به آن خانم سر می‌زند و برای او نان، روزنامه و سبزی می‌خرد.



در جامعه، مؤسسه‌هایی وجود دارند که به افراد نیازمند یا کسانی که با مشکلات و حوادثی روبه‌رو شده‌اند، کمک می‌کنند تا گرفتاری و رنج آنها کمتر شود.

«جمعیت هلال احمر» و «سازمان انتقال خون» دو نمونه از این مؤسسه‌ها هستند.



جمعیت هلال احمر در حوادثی مانند سیل، زلزله و تصادف‌های رانندگی به مردمی که خانه و وسایل خود را از دست داده‌اند یا مجروح شده‌اند، کمک می‌کند و به آنها غذا، لباس و دارو می‌رساند.



سازمان انتقال خون ایران وظیفه‌ی گرفتن خون از داوطلبان و انتقال آن به درمانگاه‌ها و بیمارستان‌ها را به عهده دارد. گاهی بعضی از بیماران در بیمارستان‌ها به خون نیاز پیدا می‌کنند و افرادی داوطلب می‌شوند که برای کمک به آنها خون خود را اهدا کنند.



شما هم می‌توانید پس از رسیدن به سن ۱۸ سالگی با اهدای خون به کسانی که به خون نیاز دارند، کمک کنید.

فعالیت

- ۲- نمونه‌هایی از همدلی خود با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و دیگران را در کلاس توضیح دهید.
- ۳- به همراه معلم خود، از جمعیت هلال احمر محل زندگی‌تان بازدید کنید یا از یکی از کارکنان آن دعوت کنید تا به کلاس بیاید و درباره‌ی فعالیت‌های این جمعیت برای شما توضیح دهد.

من عضو گروه هستم



● گروه

به تصویرهای بالا دقت کنید؛ در هر تصویر، گروهی از دانش‌آموزان را می‌بینید.

فعالیت

گفت‌وگو کنید

- ۱- هر گروه مشغول انجام دادن چه فعالیتی است؟
- ۲- به نظر شما، افراد هر یک از این گروه‌ها چه هدف مشترکی دارند؟

همان‌طور که می‌دانید، «گروه» از تعدادی افراد تشکیل می‌شود که فعالیت‌های مشترکی دارند و برای رسیدن به هدفی مشترک با هم ارتباط برقرار می‌کنند.

کلاس شما نیز یک گروه است و همه‌ی شما عضو این گروه هستید. دانش‌آموزان مدرسه هم یک گروه بزرگ‌تر را تشکیل می‌دهند. اعضای یک خانواده نیز گروه به حساب می‌آیند و همه برای زندگی کردن با آرامش و آسایش در

کنار یکدیگر، تلاش و همکاری می‌کنند. پس هر یک از ما عضو گروه‌های مختلف هستیم.

فعالیت

- ۳- کدام یک از موارد زیر، «گروه» نیستند؟ چرا؟
 - دانش‌آموزانی که به یک اردو می‌روند.
 - افرادی که در یک فروشگاه بزرگ مشغول خریدند.
 - بیمارانی که در مطب یک پزشک منتظر نشسته‌اند.
 - دانش‌آموزانی که یک روزنامه‌ی دیواری تهیه می‌کنند.
- ۴- شما علاوه بر کلاس خودتان، عضو کدام گروه‌های دیگر مدرسه هستید؟
- ۵- آیا تاکنون در کار گروهی با مشکلاتی مواجه شده‌اید؟ اگر مواجه شده‌اید، مشکلات خود را چگونه حل کرده‌اید؟

• عضو مؤثر بودن



برای اینکه در گروه عضو مؤثری
باشم، چه کارهایی باید انجام دهم؟



- اولین نکته‌ای که اعضای هر گروه باید به آن توجه کنند این است که بر حسب استعدادها و توانایی‌هایشان، نقشی را به‌عهده بگیرند و وظایف خود را بشناسند و انجام دهند. اگر در گروه فقط بعضی از افراد فعالیت کنند و بقیه هیچ فعالیتی نداشته باشند، زحمات‌ها به دوش عده‌ای گذاشته می‌شود و کارها به خوبی پیش نمی‌رود.
- اعضای یک گروه باید روابط خوبی با هم داشته باشند؛ یعنی مهربان و همدل باشند و به یکدیگر کمک کنند.
- یکی از نکته‌های مهمی که در هر گروه باید رعایت شود، نظم و مقررات است. فرض کنید در یک بازی گروهی، بعضی از اعضا مقررات و قوانین بازی را رعایت نکنند؛ چه اتفاقی می‌افتد؟ اگر قرار باشد که همه‌ی اعضای گروه در زمان معینی کاری را انجام دهند ولی هیچ‌کس سر وقت آن کار را انجام نداده باشد، چه می‌شود؟
- اعضای یک گروه باید به نظر یکدیگر احترام بگذارند و در تصمیم‌گیری‌ها و انجام کارها مشورت و همفکری کنند.

● مشورت و همفکری

گفتیم که یکی از ویژگی‌های مهمی که اعضای هر گروه باید داشته باشند، اعتقاد به همفکری و مشورت در کارهاست. اعضای گروه در تصمیم‌گیری‌ها، وضع مقررات و قوانین برای فعالیت‌ها و یا تقسیم کارها بین خودشان با هم مشورت می‌کنند. همفکری و مشورت باعث می‌شود که ما بتوانیم از افکار و نظرات دیگران استفاده کنیم.



در دین اسلام، به مشورت کردن در کارها سفارش شده است و حتی نام یکی از سوره‌های قرآن کریم «شوری» است.



فعالیت

- ۶- دو مورد از کارهایی را که در یکی از گروه‌های مدرسه درباره‌ی آنها مشورت و همفکری کرده‌اید، بیان کنید و بگویید این مشورت چه نتیجه‌ای داشته است.
- ۷- برای محافظت از محیط زیست یک گروه تشکیل دهید و برای گروه خود یک نام انتخاب کنید. سپس بگویید که چطور در این مورد با هم مشورت کردید، چگونه به نظرات یکدیگر توجه کردید و به طور گروهی تصمیم گرفتید.

● شورا

در مدرسه، محله، کارخانه، شهر و روستا گروه‌های بزرگ‌تری هستند که برای حل مشکلات و انجام دادن بهتر کارها افرادی را به‌عنوان نماینده‌ی خود انتخاب می‌کنند. این نمایندگان شورایی تشکیل می‌دهند. در شورا همه‌ی افراد می‌توانند نظر خود را بیان کنند. به این ترتیب، برای حل مشکلات جامعه و تصمیم‌گیری، از فکر و تجربه‌ی همه استفاده می‌شود و در نتیجه، آن جامعه را می‌توان بهتر اداره کرد.

«شورا» یعنی گروهی از افراد که برای انجام دادن کاری با یکدیگر مشورت می‌کنند.

به تصویرهای زیر توجه کنید.



▲ اعضای شورایی یک محله در مورد مسائل محله با هم مشورت می‌کنند.



▲ شورای دانش‌آموزی



▲ مشورت اعضای خانواده برای خرید

● شورای دانش‌آموزی



آیا می‌دانید که در هر مدرسه باید شورای دانش‌آموزی وجود داشته باشد؟ هدف از تشکیل شورای دانش‌آموزی این است که مسئولان مدرسه از نظرات و نیازهای دانش‌آموزان درباره‌ی مسائل درسی و امور مربوط به مدرسه آگاه شوند و در کارهای مدرسه از مشارکت آنان استفاده کنند.

در نیمه‌ی اول آبان ماه هر سال در مدارس ایران انتخابات شوراهای دانش‌آموزی برگزار می‌شود. اعضای این شوراها نمایندگان دانش‌آموزان هستند.

فعالیت

- ۸- در مدرسه‌ی شما، نمایندگان دانش‌آموزان چه کسانی هستند و چگونه انتخاب شده‌اند؟ در این باره پرس‌وجو کنید.
- ۹- آیا تاکنون با نماینده‌ی خود صحبت کرده‌اید یا موضوعی را با او در میان گذاشته‌اید که در شورا مطرح کند؟
- ۱۰- الف) به نظر شما، نماینده‌ی دانش‌آموزان در شورای دانش‌آموزی چه خصوصیتی باید داشته باشد؟
ب) انتظارات شما از نماینده و شورا چیست؟
- ۱۱- فعالیت‌های شماره‌ی ۳ و ۴ «به کار ببندیم» را اجرا کنید.

به کار بندیم

- ۱- بازی پانتومیم : به چند گروه تقسیم شوید. هر گروه یک واژه یا موضوع را به صورت غیرکلامی (پانتومیم) نمایش بدهد و بقیه حدس بزنند که مقصود او چیست.
- ۲- کارهایی را که با انجام دادن آنها می‌توانید هر یک از اعضای خانواده‌تان را شاد کنید، روی یک برگه‌ی کاغذ بنویسید. روی برگه‌ی دیگری بنویسید که با انجام دادن چه کارهایی می‌توانید معلم، کارکنان مدرسه و هم‌کلاسی‌هایتان را خوشحال کنید.
- ۳- با راهنمایی معلم، برای کلاس خود نماینده‌ای انتخاب کنید. ابتدا مشخصات و شرایط داوطلبان را روی تخته‌ی کلاس بنویسید. هر یک از داوطلبان خود را معرفی کند. پس از رأی‌گیری نتیجه را اعلام کنید و نماینده‌ی کلاس را به دفتر مدرسه معرفی نمایید.
- ۴- با تعدادی از دوستانتان یک گروه همدلی در یک موضوع تشکیل دهید (برای مثال، همدلی با کودکان دچار سرطان، همدلی با کودکان فلسطینی و همدلی با کودکان بی‌بضاعت). سپس با همفکری یکدیگر، هدف‌ها و فعالیت‌هایی برای این گروه در نظر بگیرید. آن فعالیت‌ها را انجام دهید و به معلم گزارش بدهید.

نام گروه :	نام اعضای گروه :
هدف گروه :	
مقررات گروه :	
وظیفه‌ی هریک از اعضای گروه :	
۱-	
۲-	
۳-	