

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رياضی
اول دبستان

۱۳۹۰

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی

نام کتاب : ریاضی اول دبستان - ۲

مؤلفان : خسرو داوودی، آرش رستگار، وحید عالمیان

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع : اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی

مدیر امور فنی و چاپ : سید احمد حسینی

مدیر هنری : مجید ذاکری یونسی

طراح گرافیک و صفحه‌آرایی : ندا عظیمی

تصویرگران : حدیثه قربان، لیدا معتمد، ندا عظیمی و مجید ذاکری یونسی

طراح جلد : مجید ذاکری یونسی

حروفچین : زهرا ایمانی نصر، فاطمه باقری مهر

طراح خط رایانه‌ای : کامران انصاری

مصحح : سیف‌الله بیک محمد، حسین چراغی

امور آماده‌سازی خبر : سپیده ملک ایزدی

امور فنی رایانه‌ای : پیمان حبیب پور و حمید ثابت کلاچاهی

ناشر : اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب سایت : www.chap.sch.ir

سایت گروه ریاضی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی :

www.math-dept.talif.sch.ir

چاپخانه : شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ : چاپ اول ۱۳۹۰

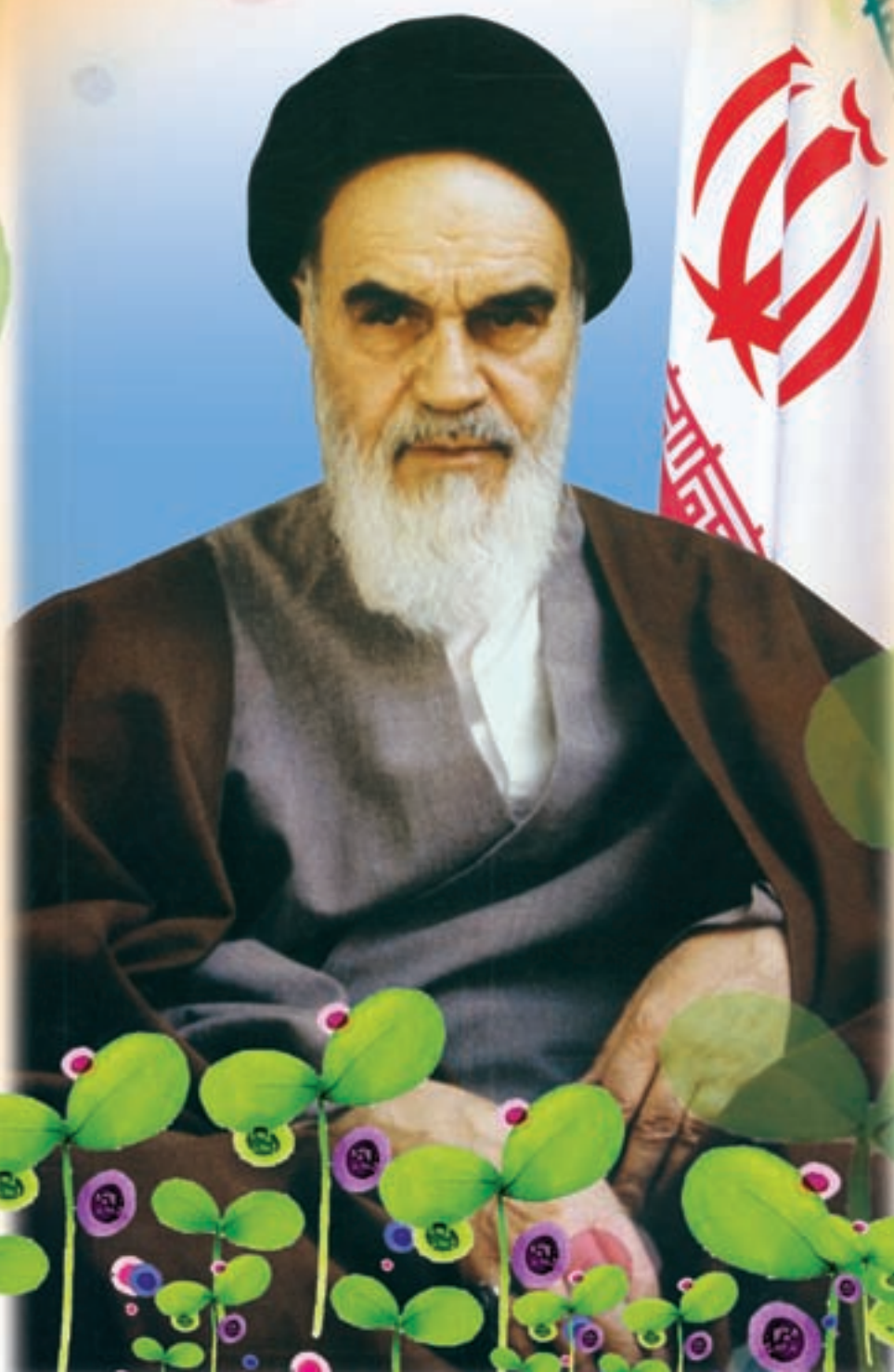


حق چاپ محفوظ است.

ISBN 978-964-05-1981-3

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۱۹۸۱-۳

امام مهربان





سخنی با همکاران

خداوند را سپاس می‌گزاریم که به ما توفیق داد تا در جهت بهبود و بهسازی روش‌های آموزش ریاضی در دوره ابتدایی و همچنین دستیابی به اهداف پیش‌بینی شده برنامه درسی ملی، با توجه به نیازهای دانش‌آموزان به تألیف کتاب جدید ریاضی پایه اول همت گماریم.

در این کتاب تلاش شده است با روش‌های آموزشی جدید، دانش‌آموزان به فکر کردن ترغیب شوند و در یادگیری نقش فعال ایفا کنند. در عین حال مهارت‌هایی را بیاموزند که توانایی آنها را در حل مسئله تقویت می‌کند.

در این کتاب نگاه ما به ریاضیات چند جنبه متفاوت دارد. از طرفی ریاضیات یک هنر است که باید از لحاظ زیبایی‌شناسی و حقیقت‌نمایی ارزش‌های نهفته خود را آشکار سازد. از طرف دیگر این درس ابزاری در خدمت بشر است که در تمام علوم بشری کاربرد و حضوری تعیین کننده دارد. همچنین ریاضیات مقدمه‌ای است برای آموزش مجردات که الهیات را به یاد ما می‌آورد و به معارف عالم بالا شباهت دارد. آموزش ریاضیات نه تنها اهرمی مؤثر برای رشد تفکر است، بلکه وسیله‌ای برای تعالی انسان از طریق ساختارهای شناختی و معرفتی اوست که البته بدون تکیه بر معارف الهی و علوم توحیدی میسر نخواهد شد.



سخنی درباره دانش‌آموزان

درس ریاضیات باید برای دانش‌آموز شادی بخش و لذت آور باشد و به وسیله آن احساس خوبی از توانایی‌های خود و دیگران به دانش‌آموز دست دهد. به دانش‌آموزان نشان دهد با همه تفاوت‌ها و اختلاف‌هایی که دارند می‌توانند در کنار هم باشند و برای همدیگر احترام قائل باشند. دانش‌آموزان هم مسئولیت بپذیرند و هم به دیگران، وقتی به کمک نیاز دارند، کمک و برای رسیدن به یک هدف مشترک همکاری کنند. با یکدیگر با صداقت رفتار نمایند و سادگی را پیشه خود سازند

سخنی با والدین

پیشینه فکری و مهارت‌هایی که در ذهن دانش‌آموزان نهاده شده اجازه نمی‌دهد نظام آموزشی یکسانی که دانش‌آموزان با آن مواجه‌اند ساختارهای شناختی یکسانی را به دست دهد. ذهن دانش‌آموزان مانند گل‌های رنگارنگی‌اند که از یک آب و خاک و خورشید بهره گرفته‌اند اما با یکدیگر در رنگ و بو تفاوت دارند و در برابر نظام یکسان آموزشی مهارت‌های مختلفی را کسب می‌کنند. این تنوع در زمینه‌های یادگیری دانش‌آموزان را می‌توان در سبک‌های یادگیری و ساختار انسان شناختی آنها خلاصه کرد.

جهت اطلاع شما والدین محترم در هر صفحه کتاب توصیه‌ها و راهنمایی‌هایی نوشته شده است تا در صورتی که تمایل دارید فعالیت‌های یادگیری ریاضی فرزند خود را در منزل دنبال کنید، صرفاً در چارچوب توصیه شده اقدام نمایید.



توصیه‌هایی برای تدریس کتاب

۱- این کتاب ۲۵ بخش است. هر بخش با یک لوحه تصویری که دربرگیرنده مفاهیم کلی آن بخش است، آغاز می‌شود. به این ترتیب که هر بخش با نگاه کل به جزء شروع و تدریس هر صفحه با مراجعه به صفحه لوحه ذی ربط آغاز می‌گردد.

۲- تدریس هر صفحه را با استفاده از ابزار و اشیاء ملموس شروع کرده، پس از آن که مفهوم به قدر کفایت توسط دانش‌آموزان تجربه شد، به صفحات کتاب درسی رجوع کنید.

۳- به سبک‌های مختلف یادگیری دانش‌آموزان توجه داشته باشید. در این کتاب تلاش شده است که برای سبک‌های متفاوت، فعالیت‌های گوناگون گنجانده شود اما به دسته‌بندی کردن دانش‌آموزان براساس سبک‌های یادگیری نیازی نیست و انجام فعالیت‌های پیش‌بینی شده کفایت می‌کند.

۴- در پایین هر صفحه توصیه‌هایی برای معلم و والدین به صورت کوتاه آمده است تا آموزگاران محترم و اولیای گرامی با اطلاع بیشتر با فرزند خود تعامل کنند اما توصیه می‌شود کتاب راهنمای تدریس جهت کسب اطلاعات کامل‌تر و دقیق‌تر مطالعه شود.

۵- با توجه به مطالب ذکر شده در راهنمای تدریس و همچنین تجربه‌های عملی آموزگاران محترم امکان تشخیص سبک‌های مختلف یادگیری وجود دارد و به گرفتن آزمون برای جداسازی نیازی نیست.

۶- همه دانش‌آموزان به طور همزمان به مهارت لازم در انجام یک فعالیت نمی‌رسند اما نباید فرصت یادگیری را از آنها سلب کرد و برای رسیدن به هدف نهایی باید به قدر کفایت صبور باشیم.





تعداد شکل های مثل هم را بشمار و بگو.

بشمار
و بگو



دانش آموزان باید تعداد اشیاء تا ۵ را به درستی بشمارند و بیان کنند.

از فرزند خود بخواهید تا اشیاء مثل هم مانند قاشق، بشقاب، لیوان، و ... را که تعداد آن ها کمتر از ۵ تا باشد، بشمارند.



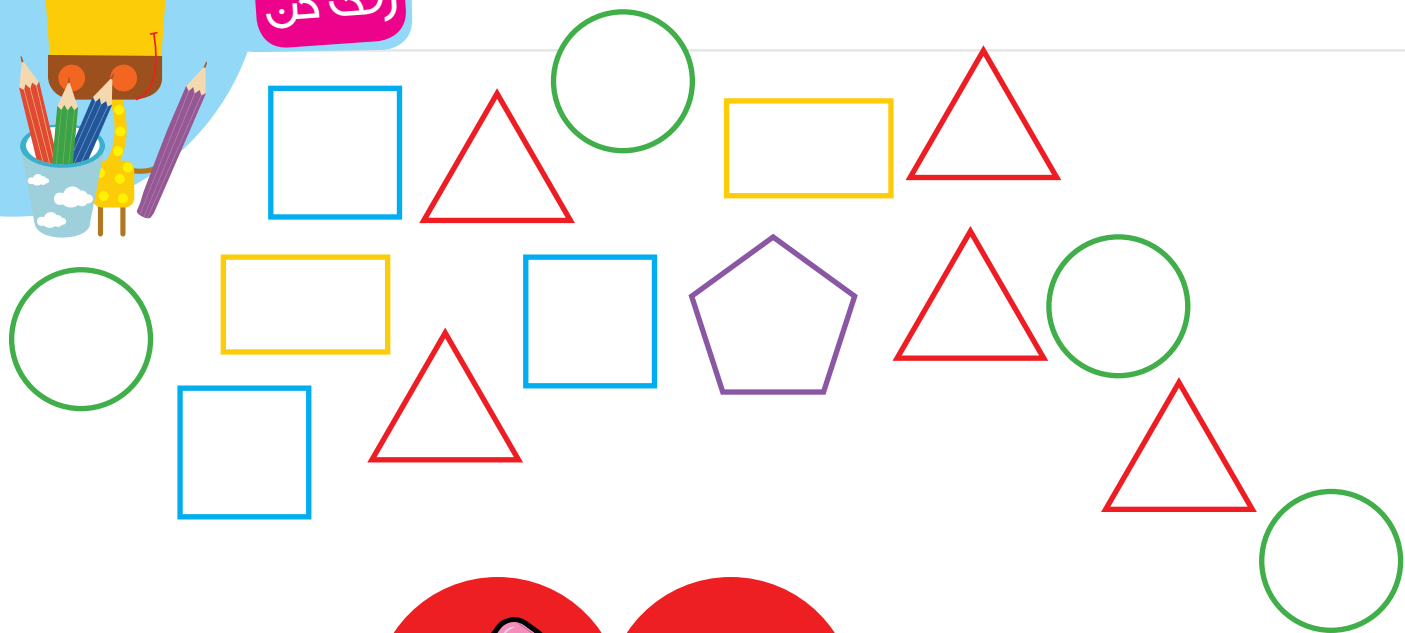
۳





بشمار و
رنگ کن

به تعداد هر شکل خانه‌ی مقابل آن را رنگ کن.



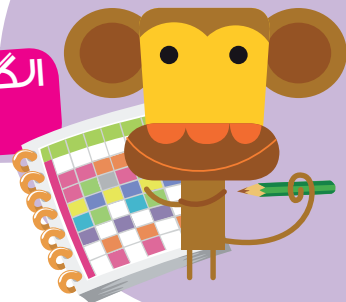
از دانش‌آموزان بخواهید تفاوت‌ها و شباهت‌های شکل‌ها را توضیح دهند.

از فرزند خود بخواهید چیزهایی را که در اطراف او مثل شکل‌های بالا هستند، به شما نشان دهد.



مانند نمونه الگوی شکل‌ها را با رنگ کردن خانه‌ها نشان بده.

الگویابی
کن



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

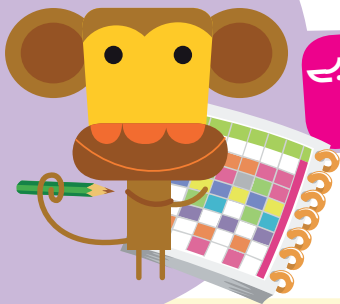


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

از دانش‌آموزان بخواهید الگوها را بیان کنند و رابطه‌ی بین شکل‌ها را توضیح دهند.

توجه فرزند خود را به الگوهایی که در اطراف وجود دارد، جلب کنید. برای مثال طرح دور فرش یک الگوی مشخص است.

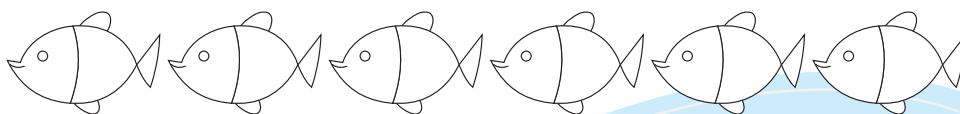
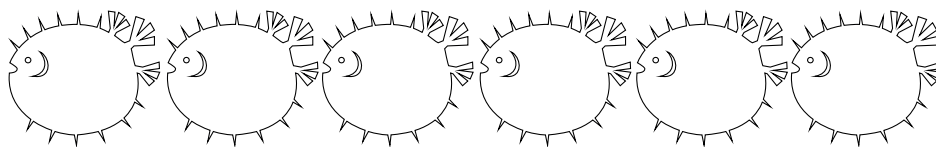
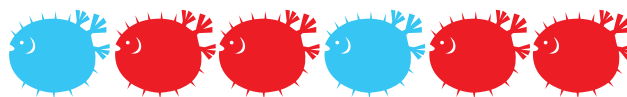
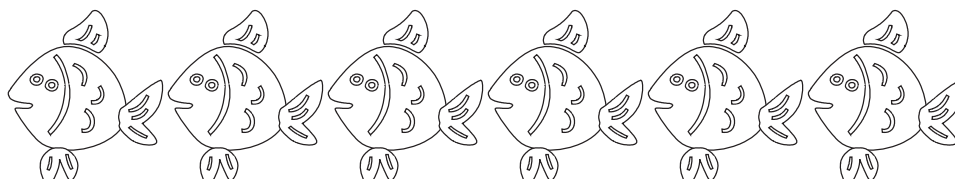
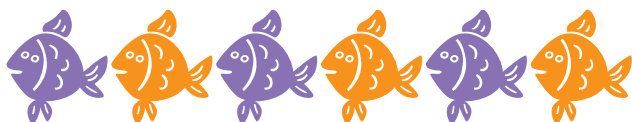
چهارم



الگویابی کن

دور دسته‌ای که یک الگوی مشخص دارد، خط بکش .

دور دسته‌ای که یک الگوی مشخص دارد، خط بکش و به همان ترتیب شکل‌ها را رنگ کن.



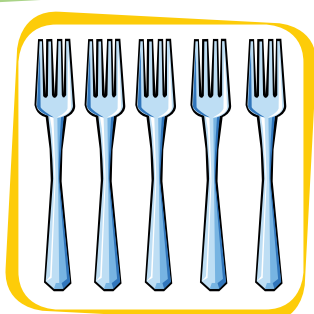
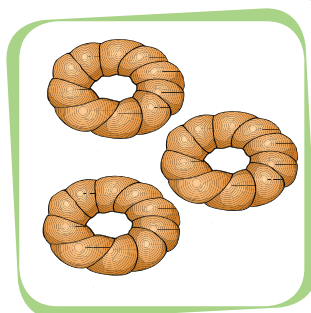
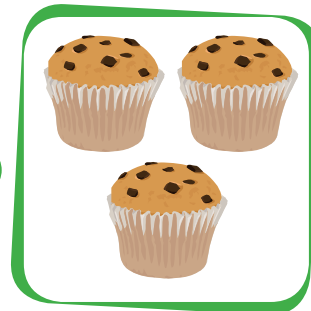
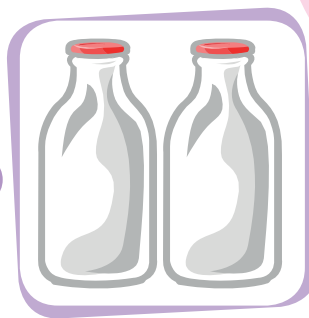
از دانش‌آموزان بخواهید توضیح دهند دسته‌ای که انتخاب کرده‌اند، چه الگویی دارد.

از فرزند خود بخواهید الگوی شکل‌ها را با شمردن و استفاده از عددهای ۱ و ۲ بیان کند.



دسته‌هایی را که تعداد شکل‌هایشان مثل هم است، با خط کش به هم وصل کن.

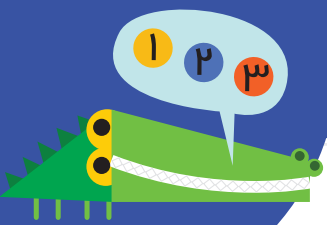
با ابزار
کار کن



با مهره، دکمه و یا اشیاء مشابه دسته‌های تا ۵ را بسازید و از دانش‌آموزان بخواهید با شمردن سریع تعداد آن‌ها را بگویند.
از فرزند خود بخواهید در موقعیت‌های زندگی روزمره از شمارش استفاده کند و تعداد را سریع بگوید.

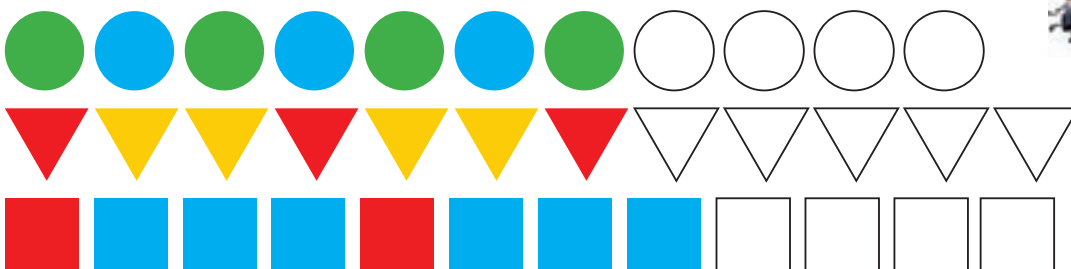
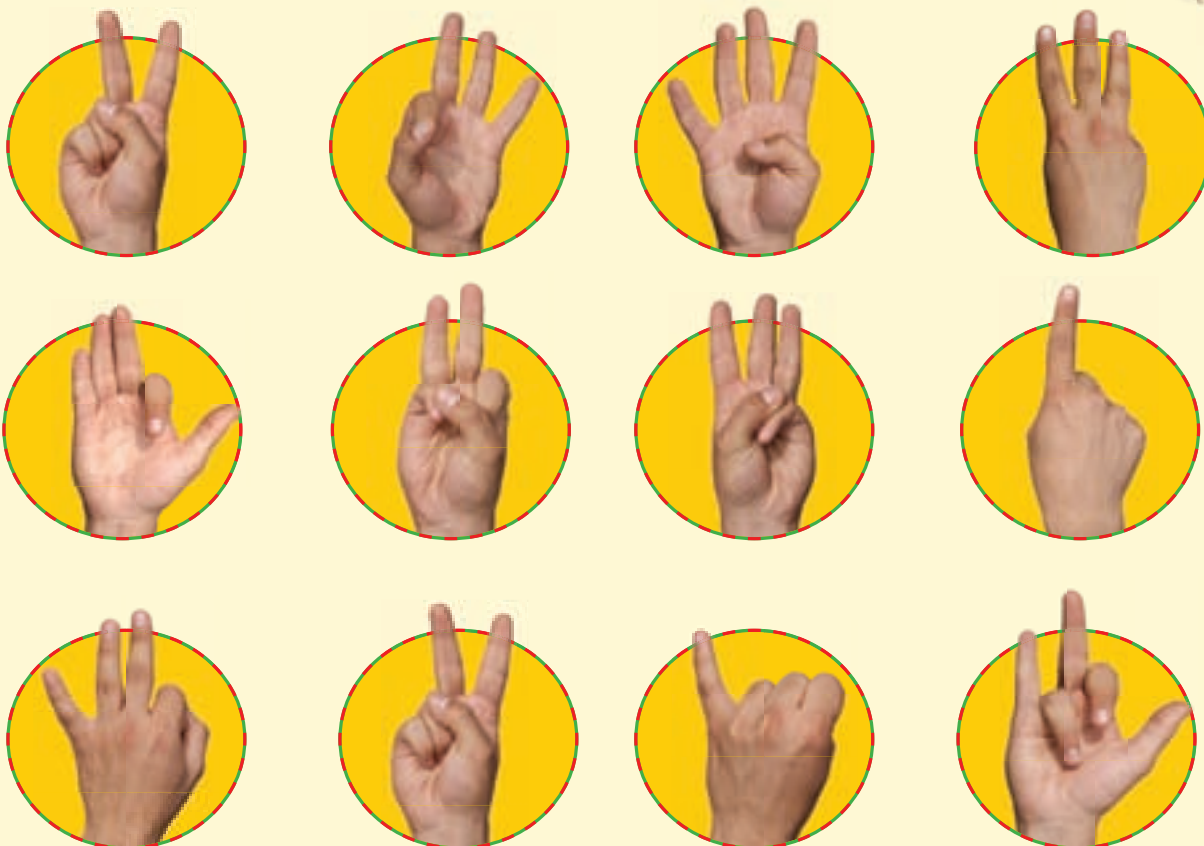
شمارش





بشمار و بگو

انگشتان هر دست چه عددی را نشان می دهد؟ تو هم نشان بده.
رنگ کردن شکل ها را به همان ترتیب ادامه بده.



هر دانش آموز باید بتواند یک عدد کمتر از ۵ را به صورت های مختلف با انگشت دست خود نشان دهد.
خمیر بازی به دست ورزی و توانایی حرکت انگشتان دست فرزند شما کمک می کند.





خیابان
دانش آموز شهید
پورتنیا

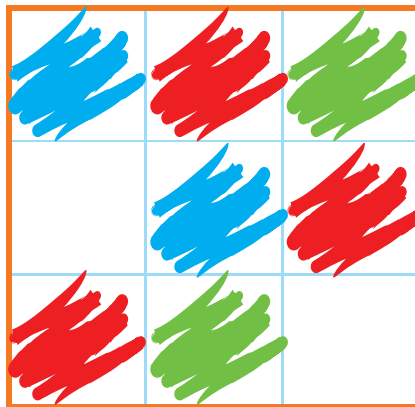
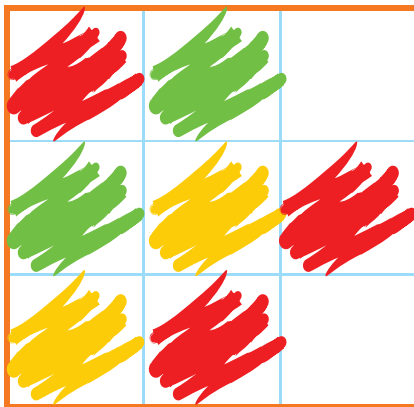
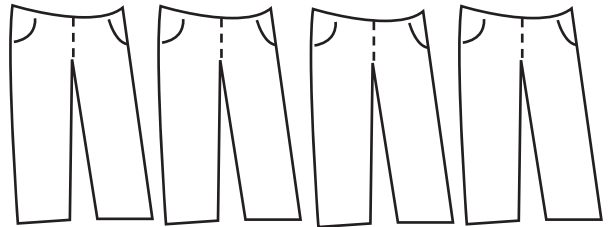
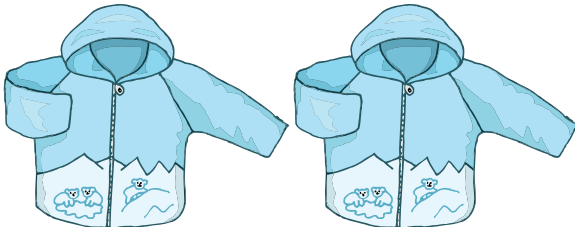
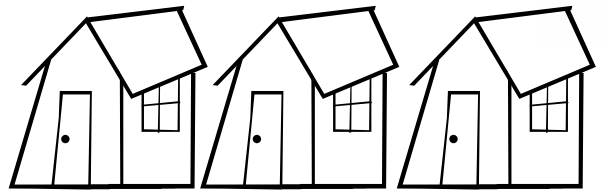
۳





بشمار و رنگ کن

به تعداد شکل های سمت چپ از شکل های سمت راست رنگ کن.
جدول های زیر را با رنگ مناسب کامل کن.



دانش آموزان برای پیدا کردن تعداد شکل هایی که باید رنگ شود



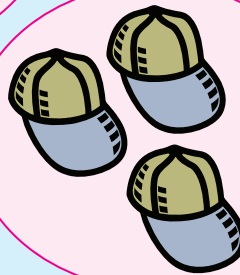
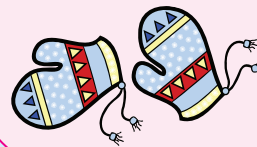
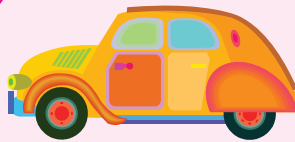
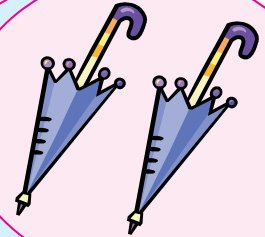
بدون شمردن و با برقراری تناظر شکل ها را رنگ کنند. در مربع های شگفت انگیز در هر سطر و ستون باید هر سه رنگ به کار رفته باشد.

در زندگی روزمره موارد زیادی وجود دارد که بدون شمردن می توان دسته های با تعداد مساوی را پیدا کرد برای مثال کنار هر قاشق یک چنگال است.



تعداد شکل‌های هر دسته را سریع بگو.
دو شکل بعدی هر الگو را بکش.

بشمار و بگو

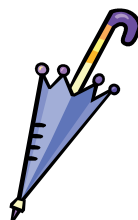
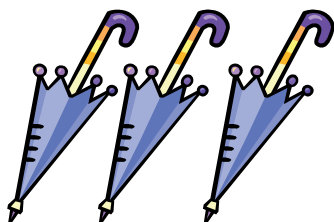
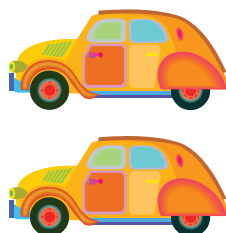
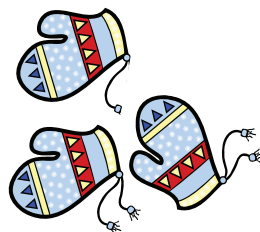
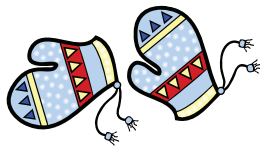


مهره‌ها و اشیاء مختلف کمتر از ۴ تا را به دانش‌آموزان نشان دهید تا بدون شمردن تعداد آن‌ها را با سرعت بیان کنند.
فرزند شما باید تعداد اشیاء دسته‌های کمتر از ۴ تا را بدون شمردن بگوید.



بشمار و بگو

تعداد شکل های دسته ی سمت راست را با انگشتان دست راست
و تعداد شکل های دسته ی سمت چپ را با انگشتان دست چپ خود نشان بده.



بازده

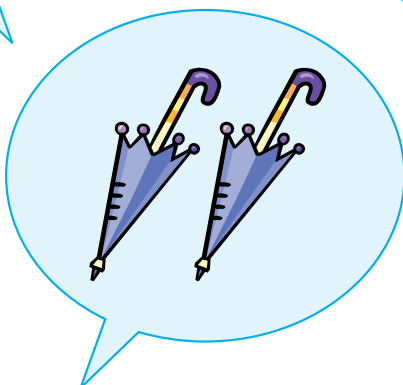
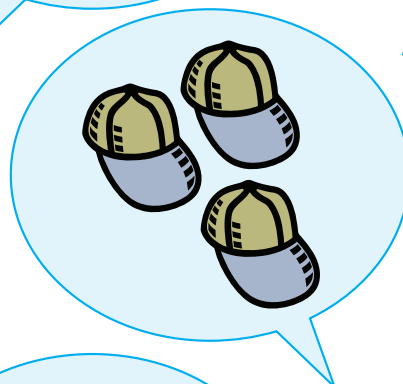
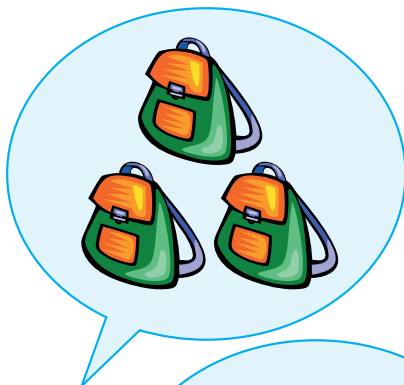
از دانش آموزان بخواهید هر بار که با انگشتان دست خود عددی را نشان می دهند از نمایش های مختلف انگشتان برای آن عدد استفاده کنند.

از فرزند خود بخواهید تعداد اشیاء یک دسته ی کمتر از ۴ تا را با انگشتان خود به صورت های مختلف نشان دهد.



اگر یک شکل به شکل های هر دسته اضافه کنیم چه عددی را نشان می دهد؟ با انگشتان دست نشان بده. دو شکل بعدی هر الگو را بکش.

بشمار و بگو



از دانش آموزان بخواهید توضیح دهند که چگونه عدد بعدی را پیدا کرده اند.

اگر فرزند شما تعداد مهره های یک دسته را گفت یک مهره اضافه کنید و بپرسید حالا چند تا است؟



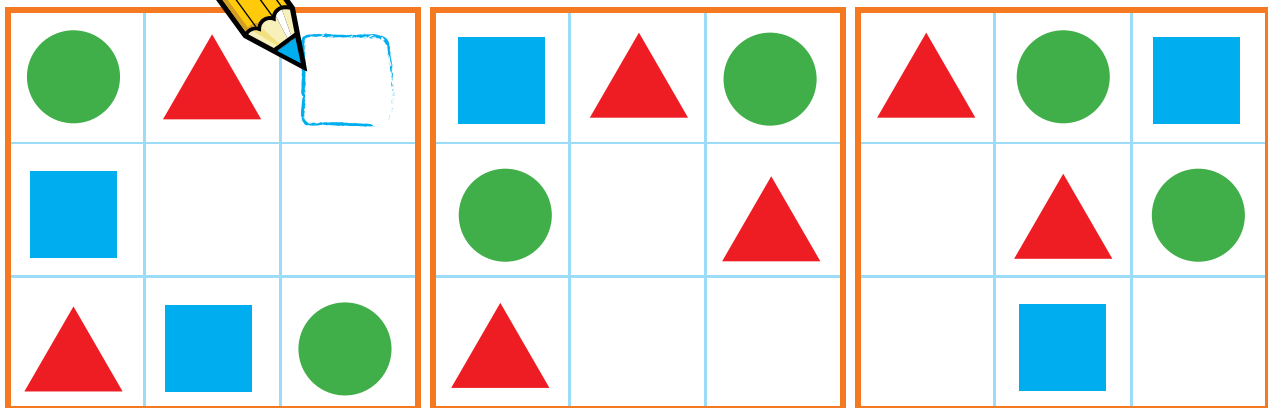
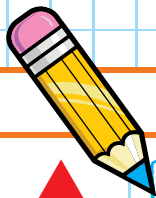
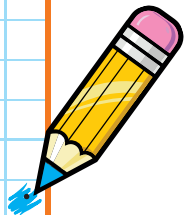
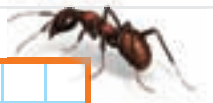
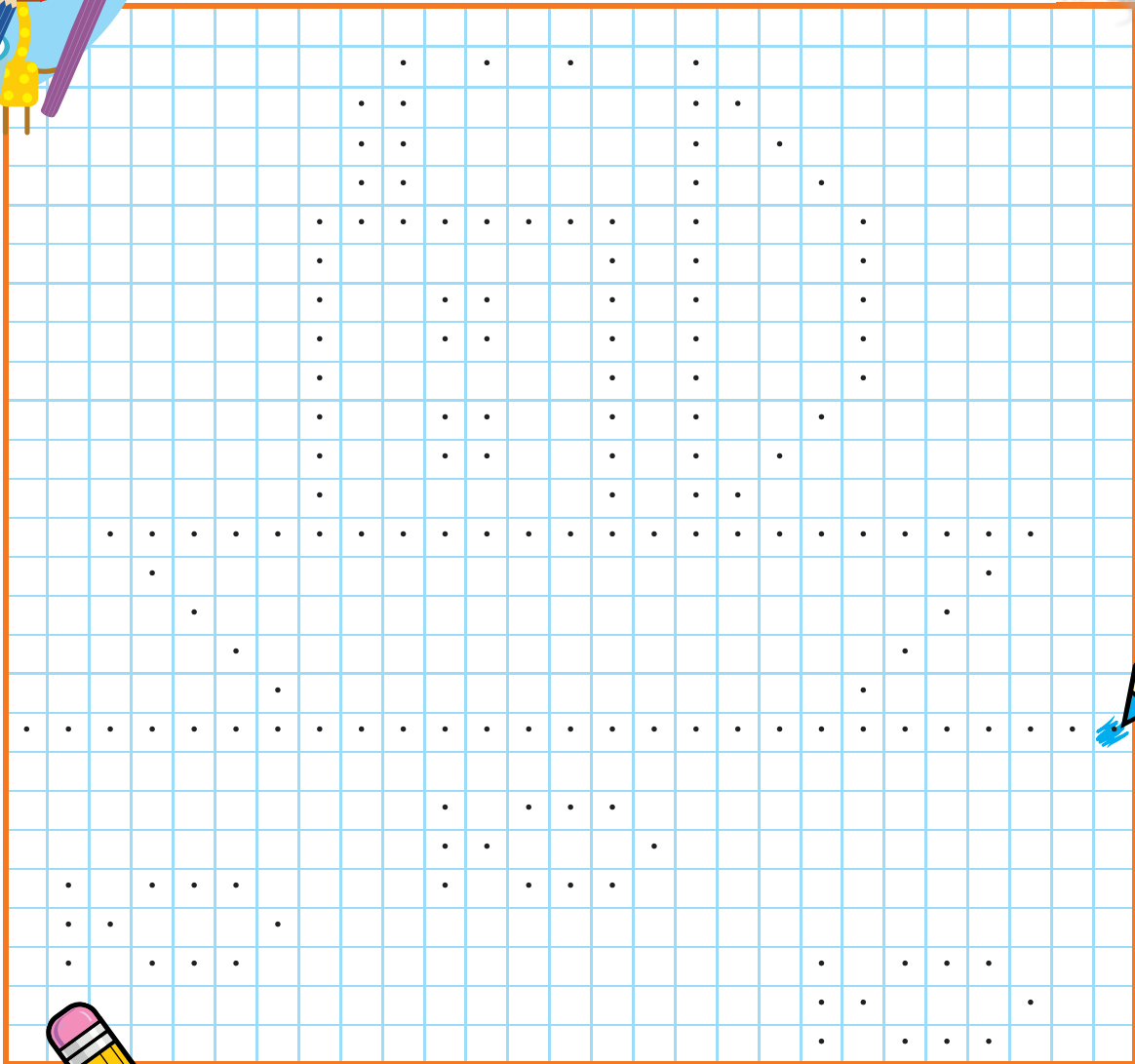
دوازده

۱۲



بشمار و رنگ کن

مربع‌هایی که نقطه دارند را با رنگ‌های مناسب رنگ کن تا یک نقاشی شطرنجی درست شود. جدول را با شکل مناسب کامل کن.

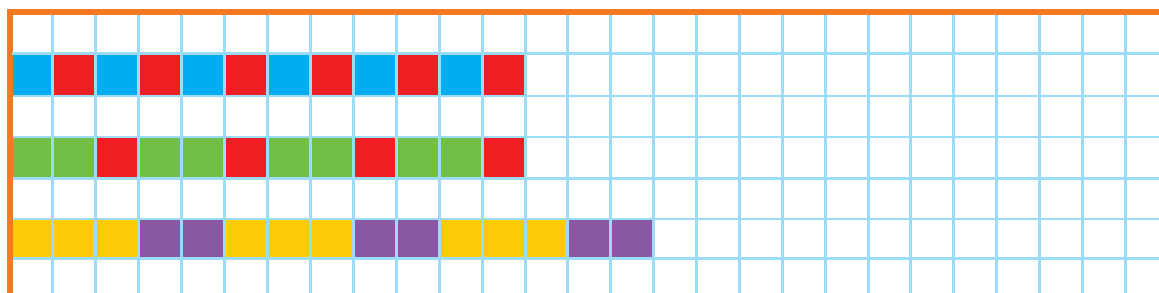
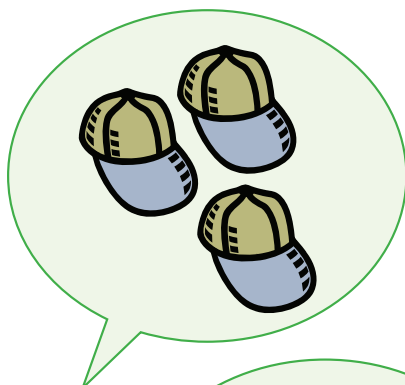
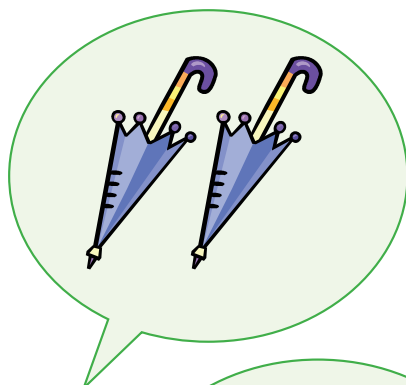


هدف از انجام این فعالیت آماده‌سازی برای پیدا کردن و ادامه دادن الگوهای شطرنجی است.

توجه داشته باشید که رنگ کردن مربع‌های کوچک نیاز به دقت و تمرین دارد. دانش‌آموزان می‌توانند اجزاء شکل با تعداد کمتر از ۵ را بشمارند.



یکی بعد و یکی قبل از تعداد شکل های هر دسته را بگو و با انگشتان دست نشان بده.
الگوی شطرنجی را ادامه بده.



چهارده

دانش آموزان برای پاسخ نیازی به شمارش ندارند. همین ترتیب را با مهره ها و اشیاء دیگر نیز می توانند انجام دهند.
۳ شی به فرزند خود نشان دهید و سپس آن ها را مخفی کنید. بپرسید اگر یکی به آن ها اضافه کنیم یا یکی از آن ها را برداریم چند تا می ماند.

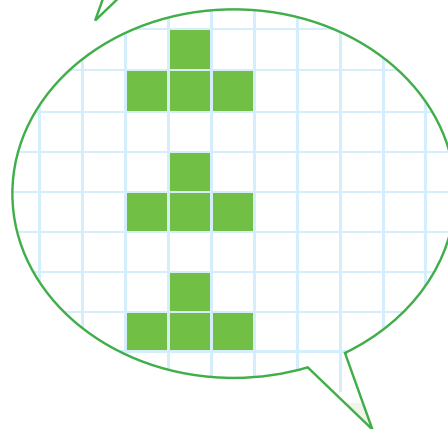
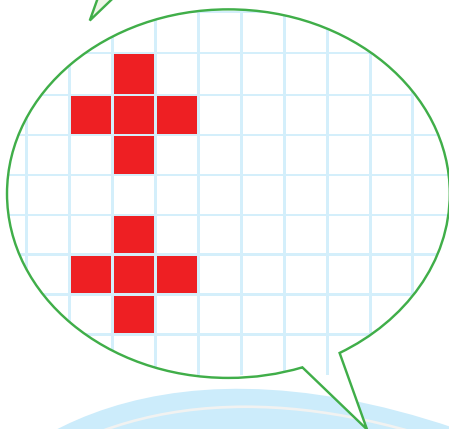
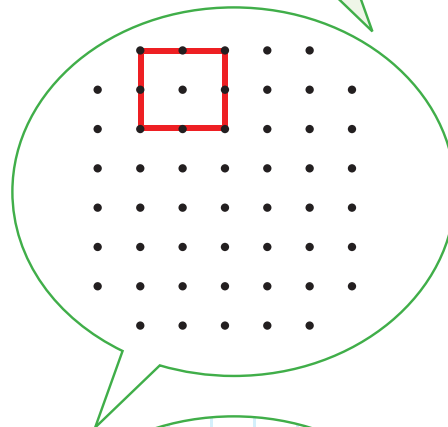
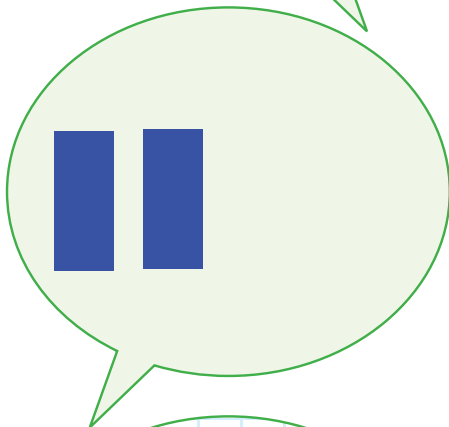
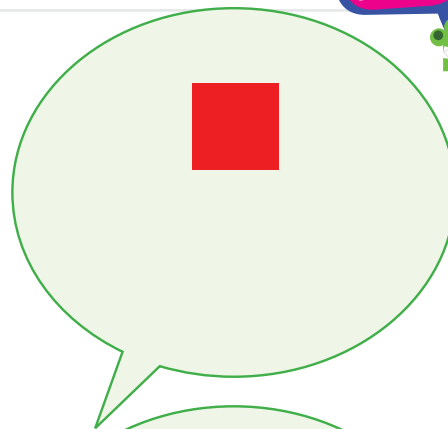




۲ تا شکل به هر دسته اضافه کن و بگو چند تا می شود.

بشمار و بگو

۱ ۲ ۳

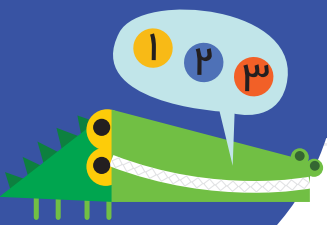


دانش آموز ابتدا عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و سپس بعد از کشیدن ۲ شکل تعداد کل را با شمردن بیان کند.
اگر فرزند شما برای بیان تعداد کل شکل از ادامه ی تعداد دسته ی اولیه بشمارد، آماده یادگیری مفهوم عدد شده است.





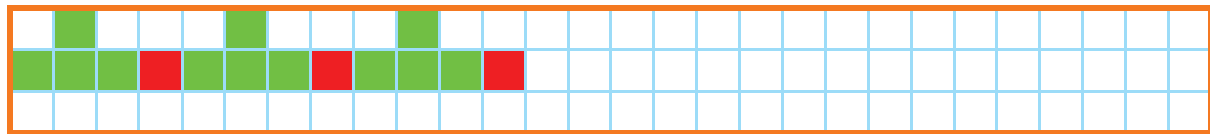
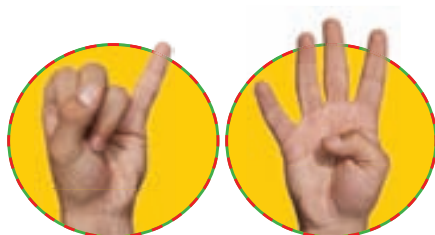
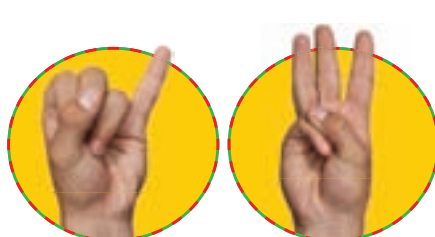
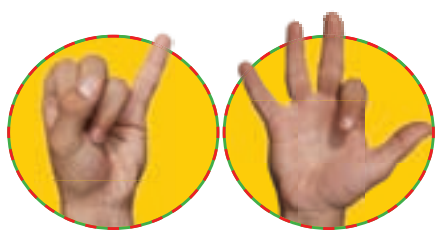
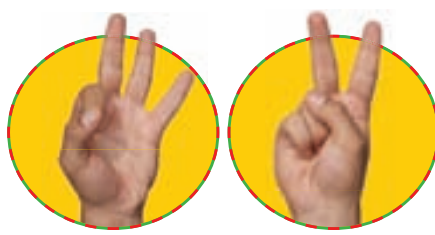
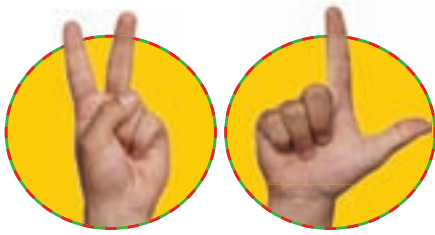
شانزده

۱۶



بشمار و بگو

انگشتان دو دست را با انگشتان یک دست نشان بده. 
الگو را ادامه بده. 



به دانش آموزان فرصت دهید تا راهی برای انتقال انگشتان یک دست به دست دیگر خود پیدا کنند.

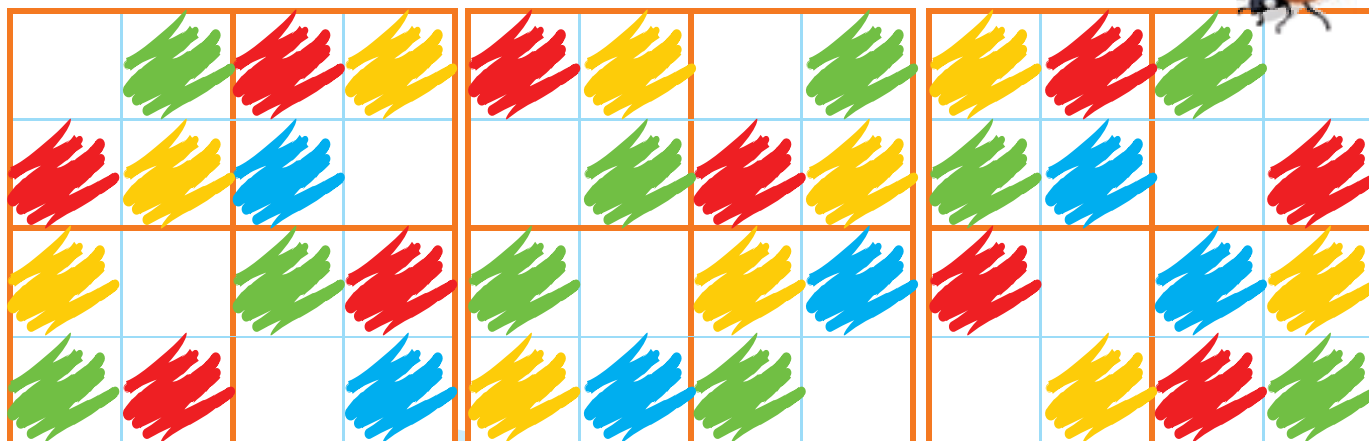
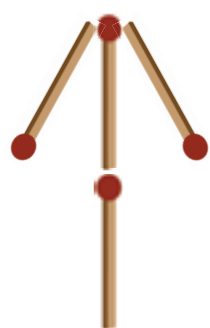
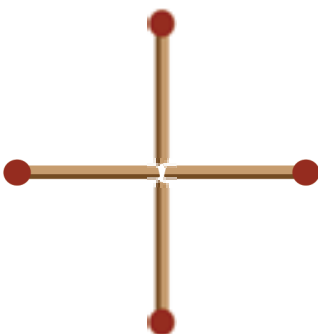
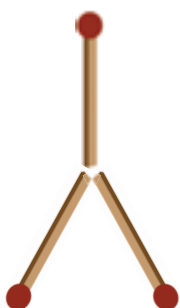
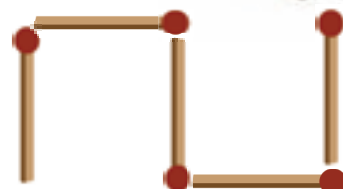
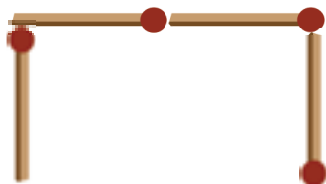
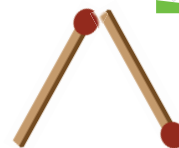
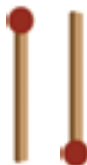
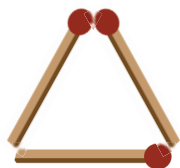
هدف این تمرین ها جمع دو عدد نیست. کافی است به همان تعدادی که از انگشتان یک دست بسته می شود، انگشتان دست دیگر باز شود.



هر شکل با چند چوب کبریت درست شده است؟ شما هم چند تا شکل بساز و بشمار.
مربع‌های شگفت‌انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

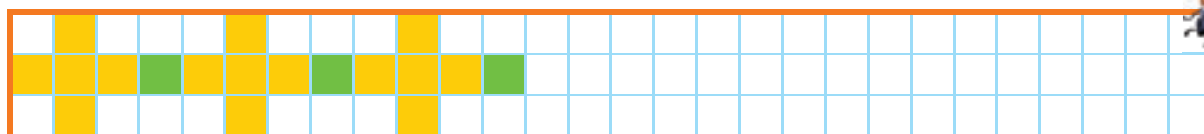
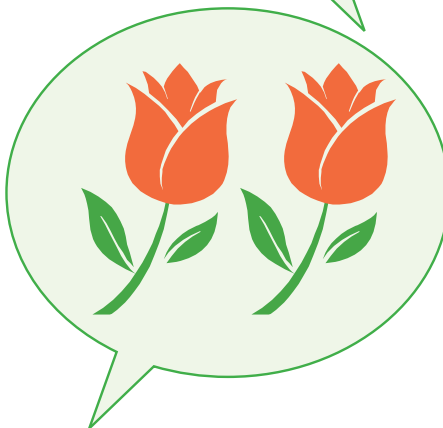
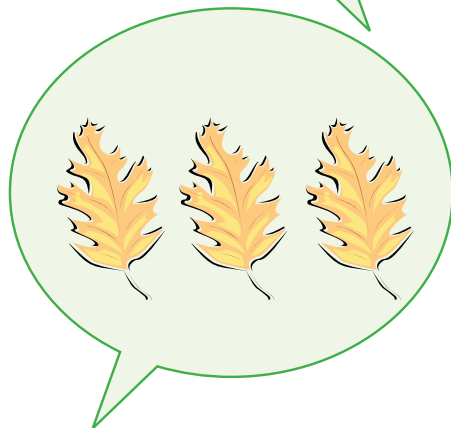
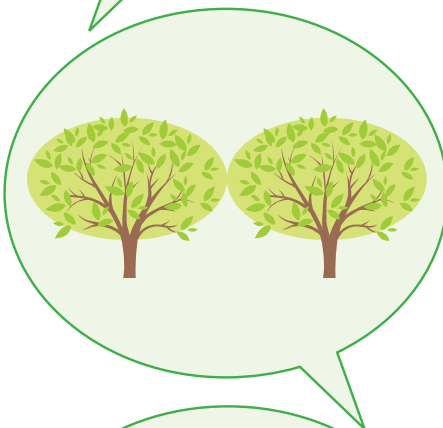
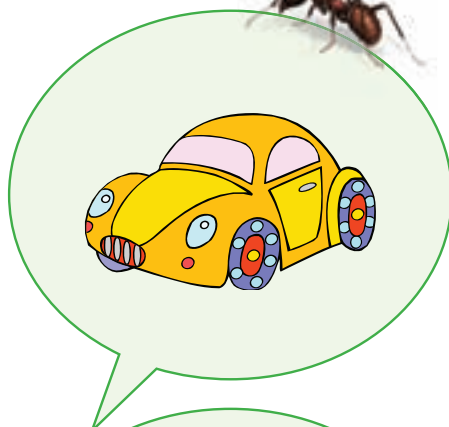
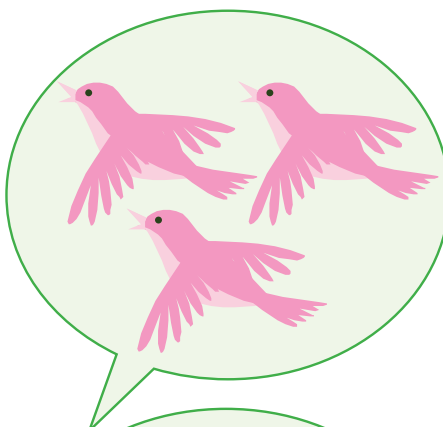
بشمار
و بگو

۱ ۲ ۳



از هدف‌های دیگر فعالیت بالا آشنایی دانش‌آموزان با شکل‌های مختلف ارائه یک عدد است. در صورت امکان دانش‌آموزان شکل‌هایی که با چوب کبریت ساخته‌اند را رسم کنند. فعالیت بالا را با چوب کبریت یا اشیاء مشابه در منزل انجام دهید. هر مربع شگفت‌انگیز از ۴ مربع کوچکتر درست شده است که باید ۴ مربع به رنگ‌های مختلف داشته باشد.

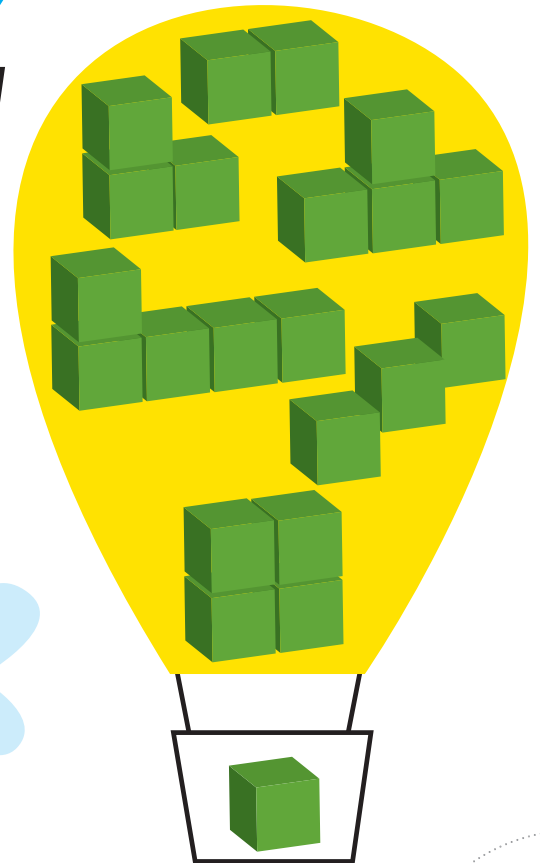
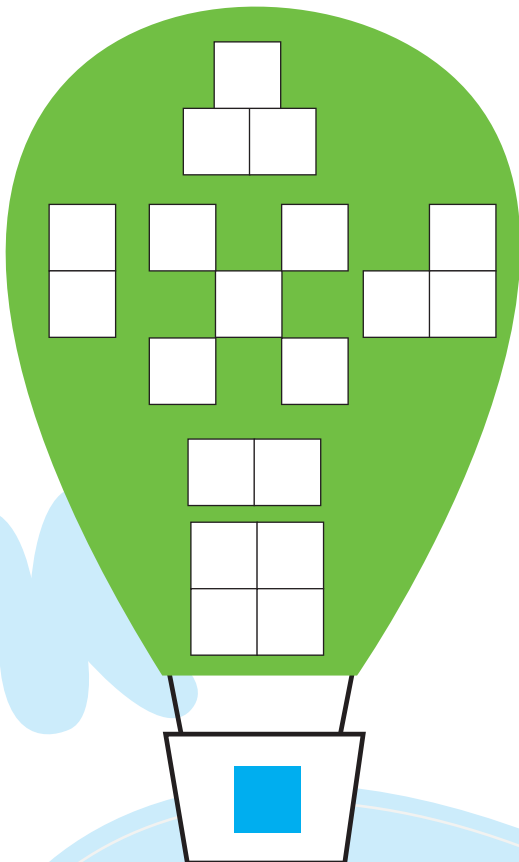
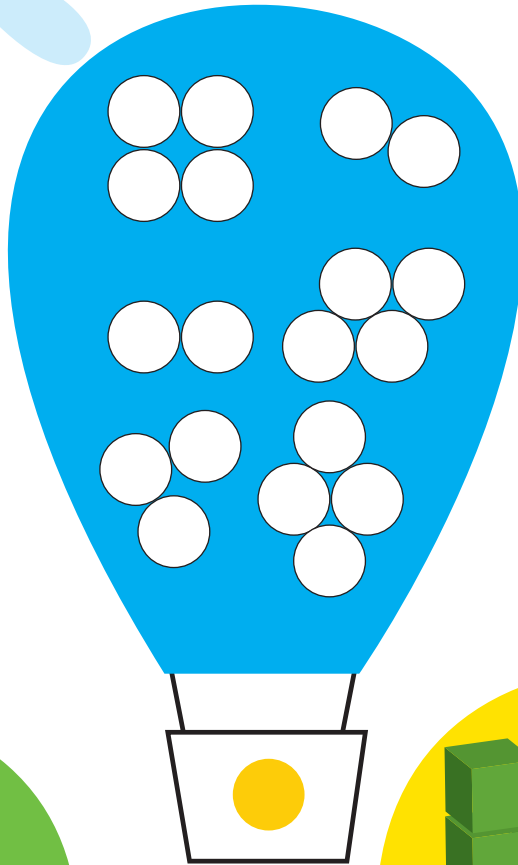
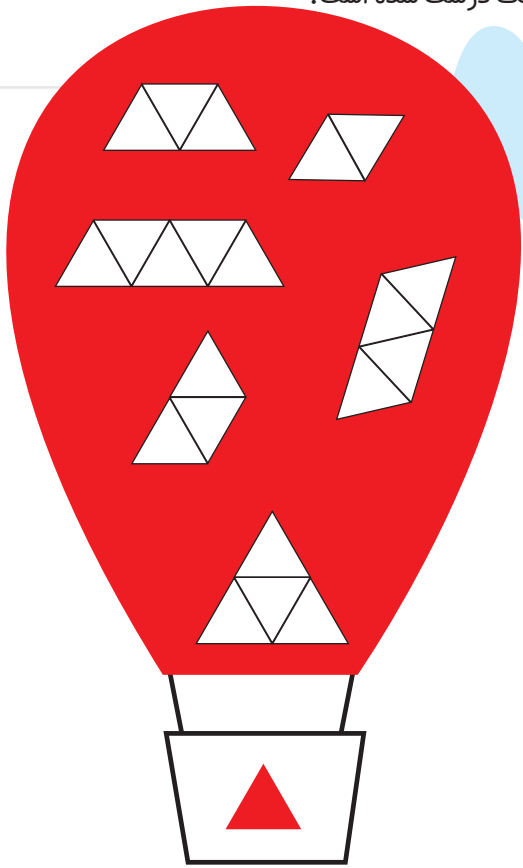
هیچ‌کس



هر دسته از شکل های روی بالن از چند شکل کوچک درست شده است؟

بشمار و بگو

۱ ۲ ۳



به دانش آموزان فرصت دهید تا با رنگ کردن شکل ها بین آن ها رابطه پیدا کنند. ابتدا شکل های کوچک را با رنگ های مختلف رنگ کنند

می توانید شکل های مثلث، مربع و دایره را با مقوا درست کنید تا فرزند شما شکل های بالا را ببیند و شمردن را تمرین کند.



بیسر

۲۰



بشمار و رنگ کن

مانند نمونه جدول را کامل کن.

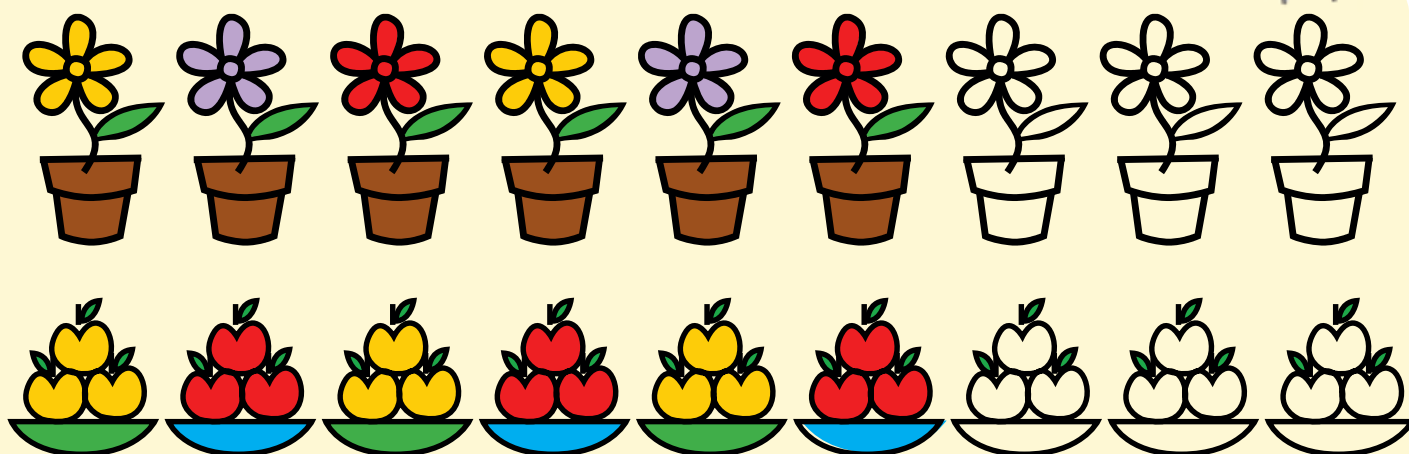
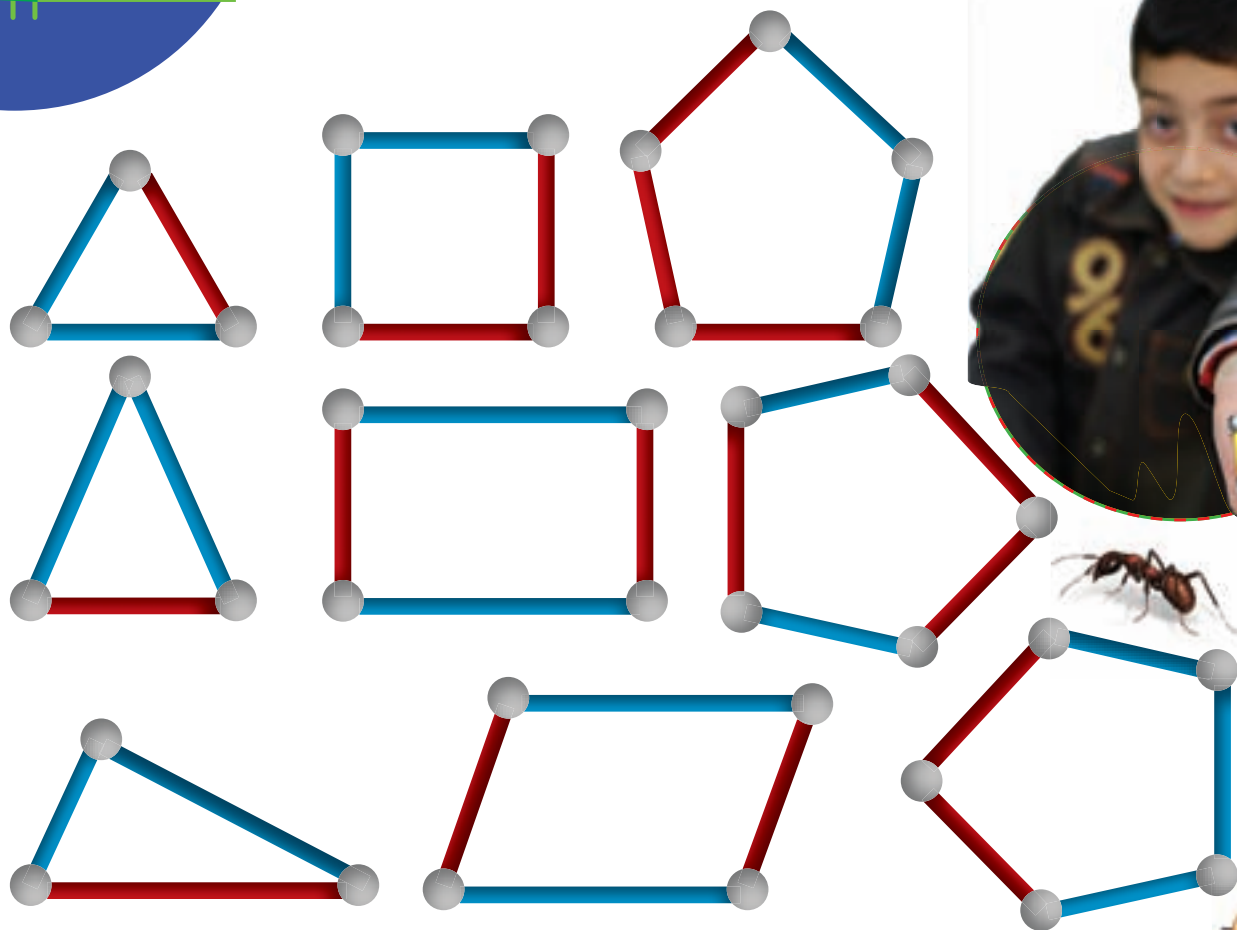
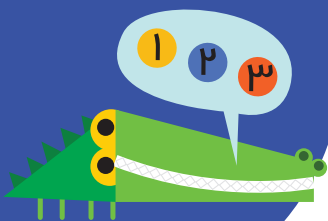


برای کامل کردن هر قسمت (مربع کوچک) به سطر و ستون‌ها و ترکیب آن‌ها اشاره شود تا دانش‌آموز یک کل را با اجزاء داده شده بسازد.

می‌توان این فعالیت را با اشیاء و اسباب بازی‌ها نیز به صورت عملی انجام داد.












از هر شکل چند تا در تصویر دیده می شود؟
مانند نمونه برای هر یک، یک چوب خط بگذار و یک خانه رنگ کن.

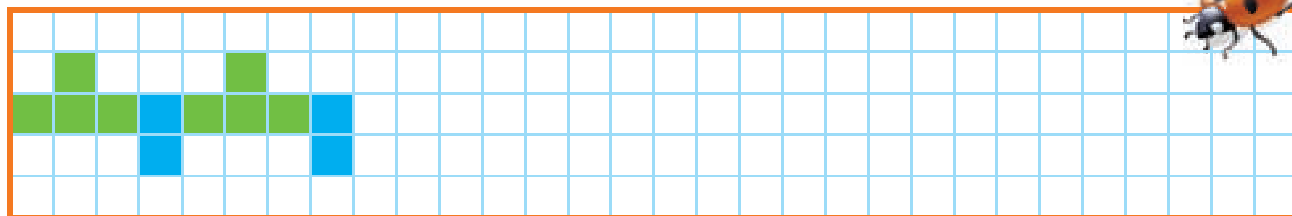
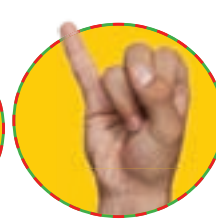
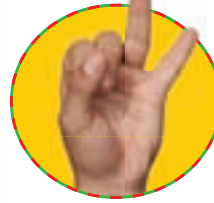
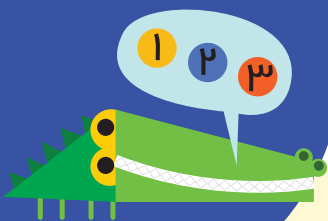
بشمار و
رنگ کن





از این صفحه دانش آموزان با نمودار چوب خطی آشنا شده و دسته های ۵ تایی آن را تا انتهای کتاب به کار می برند.
برای فرزند خود داستان استفاده از چوب خط برای شمردن را توسط انسان های غارنشین تعریف کنید. هم چنین به کاربردها و ضرب المثل های مرتبط با آن اشاره کنید.



با انتقال انگشتان دست چپ به دست راست دانش آموزان عبارت و می شود..... را بیان می کنند.
فرزند شما در این صفحه از علامت جمع و نماد عدد استفاده نمی کند، فقط مفهوم آن را بیان می کند.

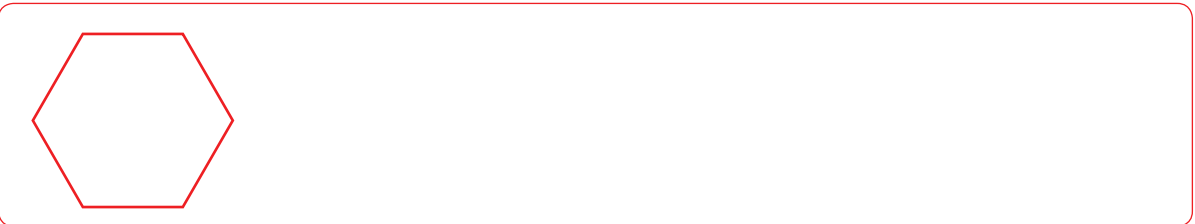
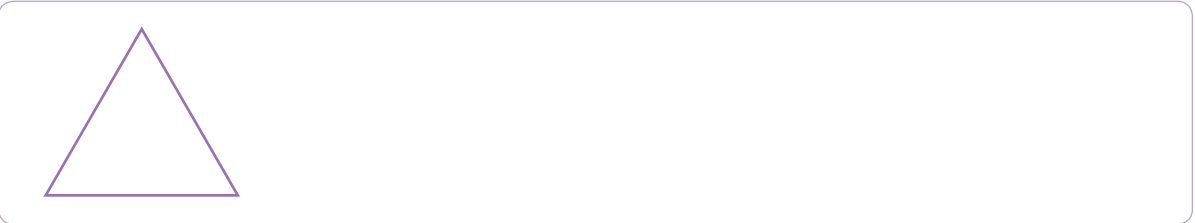
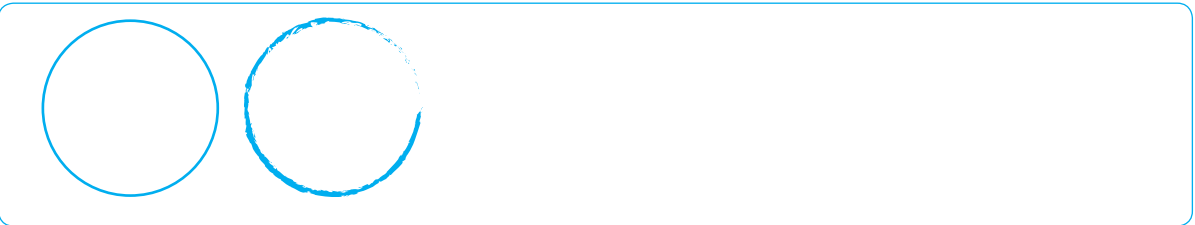




مانند نمونه با شابلون شکل بکش.



با ابزار
کار کن






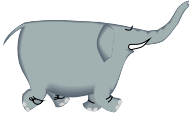


هدف این صفحه کسب مهارت استفاده از شابلون است. استفاده از شابلون و نحوه‌ی در دست گرفتن آن را به دانش‌آموزان آموزش دهید. فرزند شما نیاز دارد از ابزار شابلون با مهارت استفاده کند. لذا در صورت لزوم شرایط تمرین کردن در منزل را فراهم کنید.



بشمار و بنویس

به تعداد هر حیوان چوب خط بکش.




دانش آموزان بدون رنگ کردن مربع ها در این تمرین باید چوب خط رسم کنند.

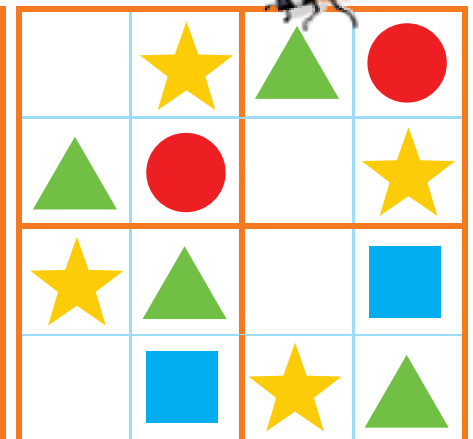
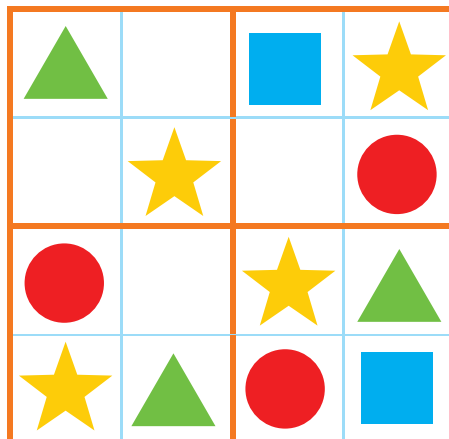
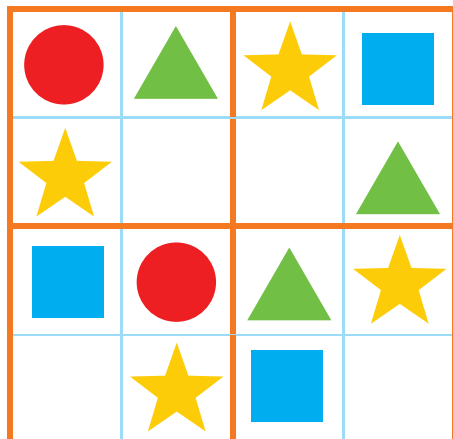
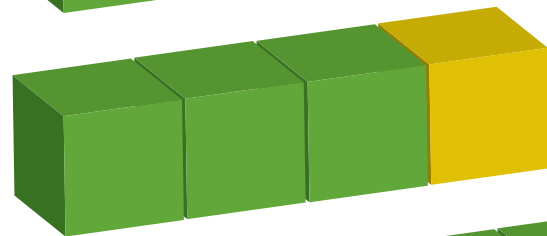
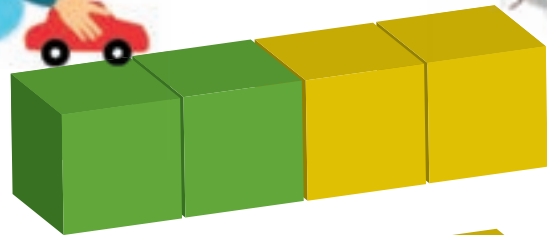
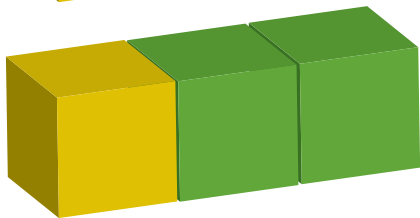
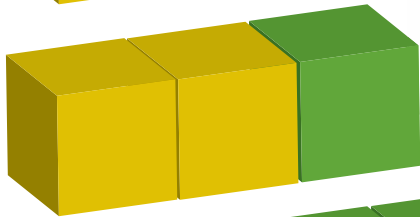
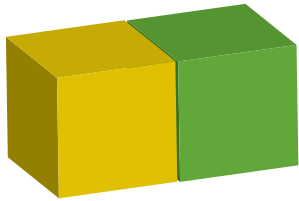
مشابه این تمرین را در منزل با اشیاء دیگر با فرزند خود انجام دهید.



هر شکل از چند تا  ساخته شده است؟ چند تا زرد، چند تا سبز؟
مربع‌های شگفت‌انگیز را با شکل مناسب کامل کن.

بشمار
و بگو

۱ ۲ ۳



توجه دانش‌آموزان را به طول دسته‌ی مکعب‌ها و تعداد آن‌ها جلب کنید. لازم است این فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.
اگر از وسایل فوق یا شبیه آن در منزل دارید تمرین‌های مشابه را با فرزند خود انجام دهید.



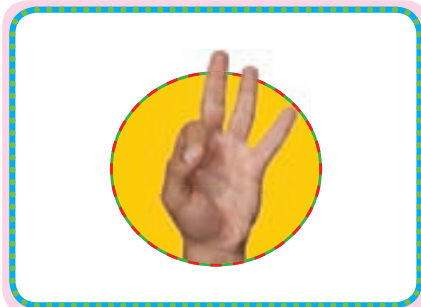
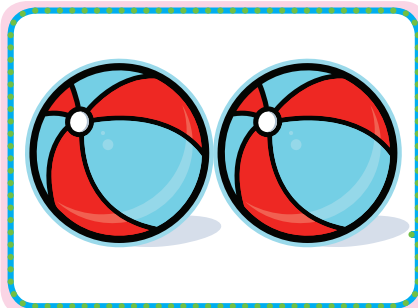
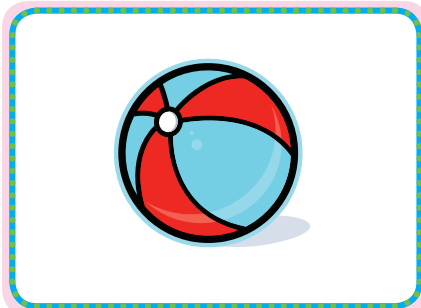


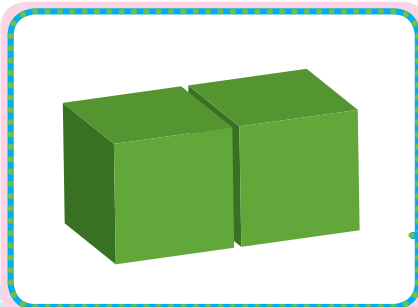
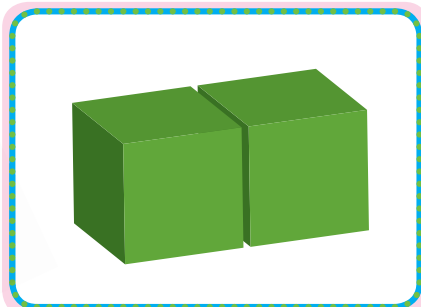
با کشیدن چوب خط حساب کن شکل های سمت چپ و راست با هم چند تا هستند.

بشمار و
بنویس



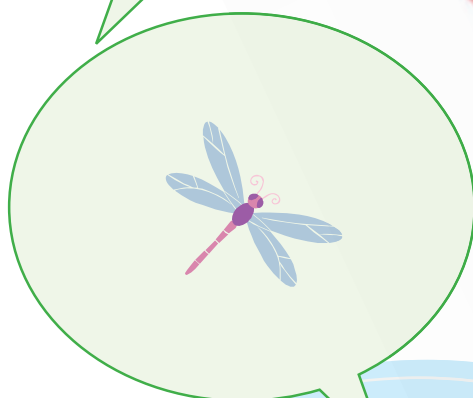
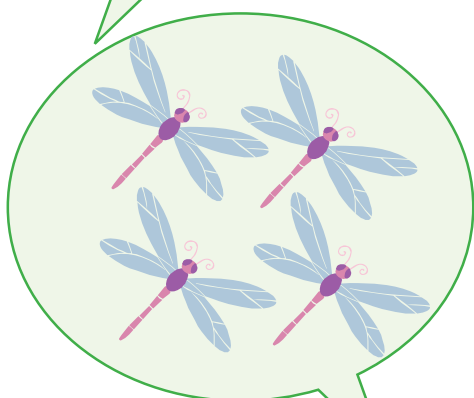
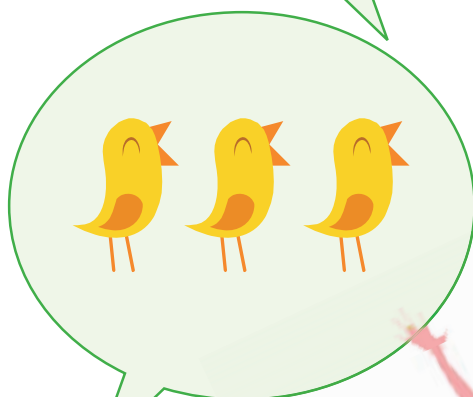
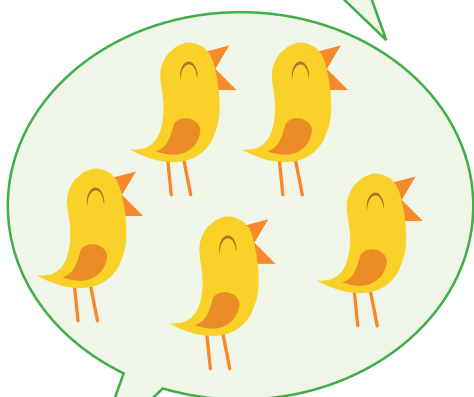
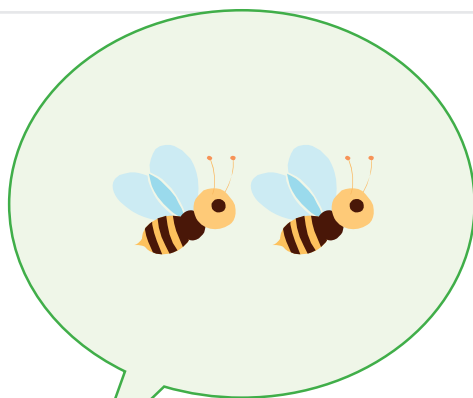
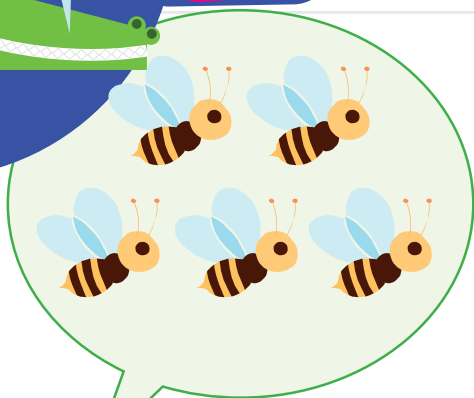
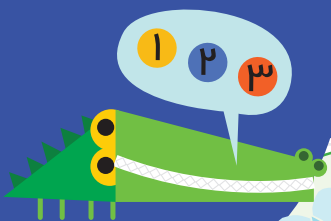
///



قبل از انجام فعالیت این صفحه همین کار را با اشیاء ملموس انجام دهید.
از فرزند خود بخواهید اشیاء با تعداد ۵ یا کمتر از ۵ تا را با استفاده از چوب خط سرشماری کند.

ک



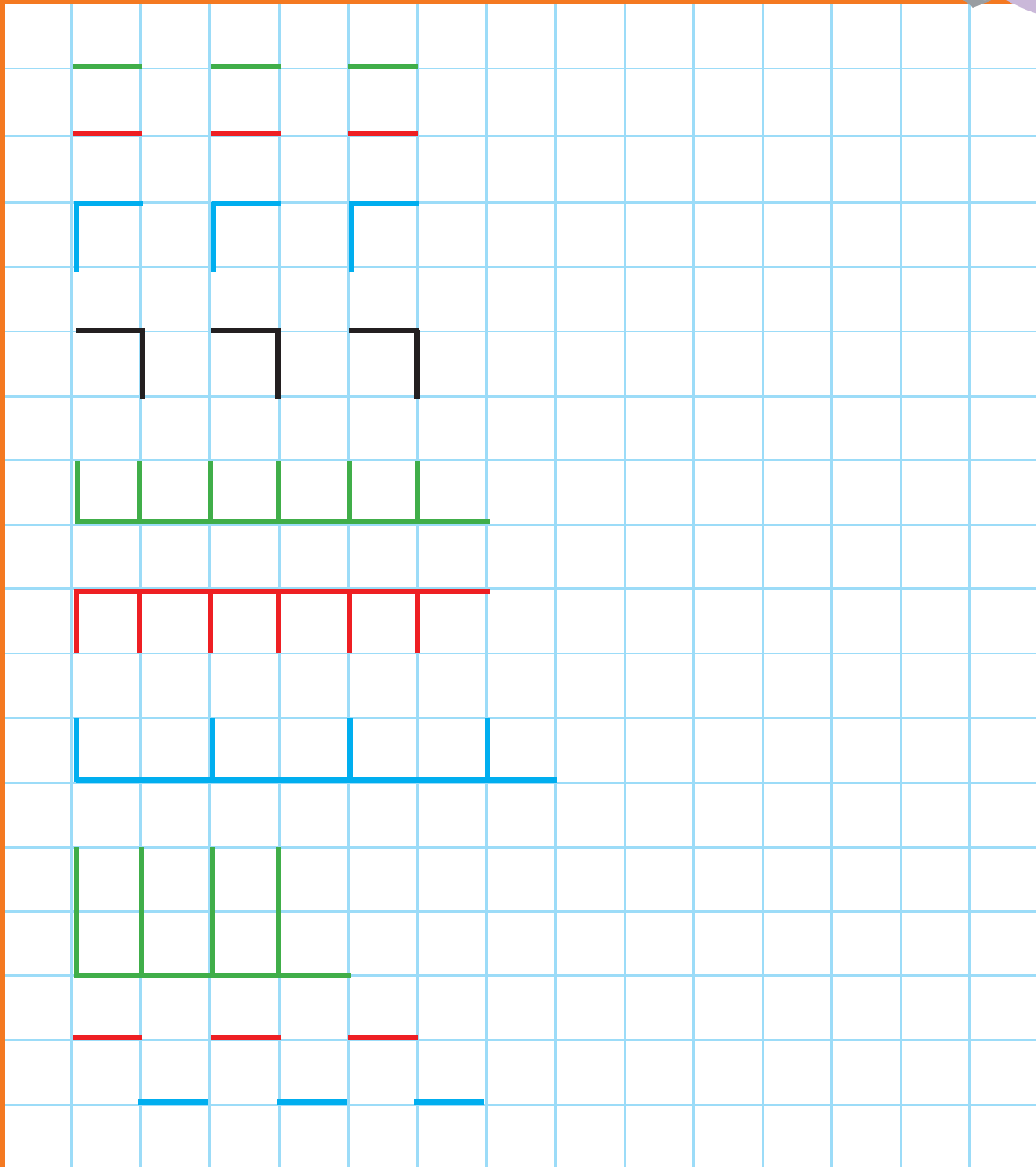
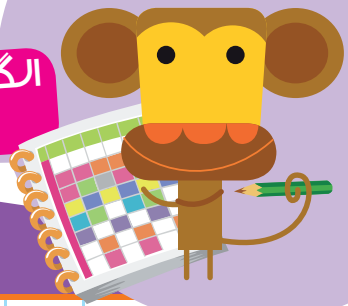
برای بستن انگشتان دست دانش آموزان می توانند هر انگشتی را که مایل هستند، ببندند.

فرزند شما در این قسمت از نماد تفریق استفاده نمی کند و فقط مفهوم تفریق را تمرین می کند.



در هر ردیف الگوها را به همین ترتیب ادامه بده.

الگویابی
کن



دانش آموزان می توانند همین الگوها را ابتدا با کمک مدادهای خود یا چوب کبریت بسازند.
توجه فرزند خود را به الگوهای تکرار شونده مثل نرده و کاشی کاری جلب کنید.



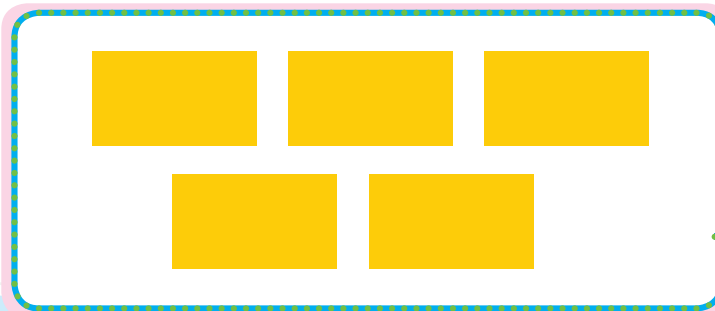
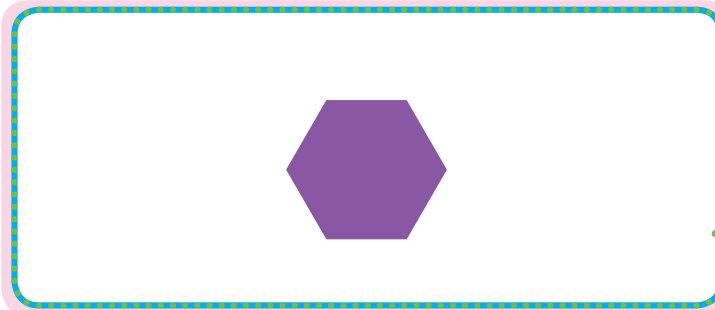
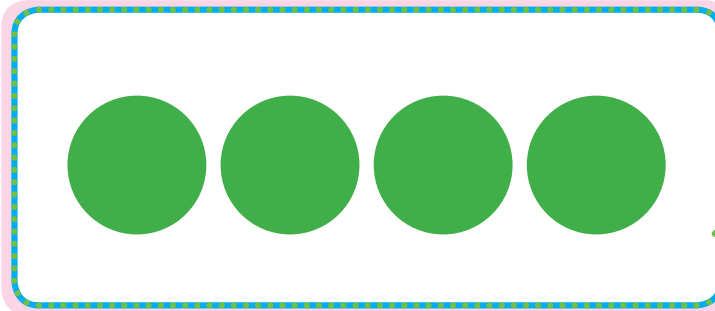
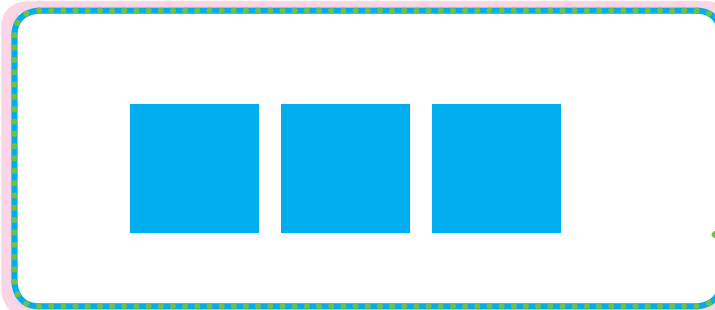
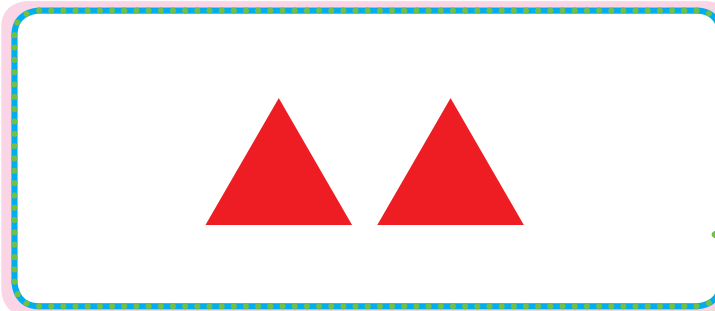
سی و دو

۳۲



بشمار و بنویس

انگشتان یک دست را باز کن به تعداد شکل‌ها انگشتان خود را ببند و به تعداد انگشت‌های باقیمانده چوب خط بکش.



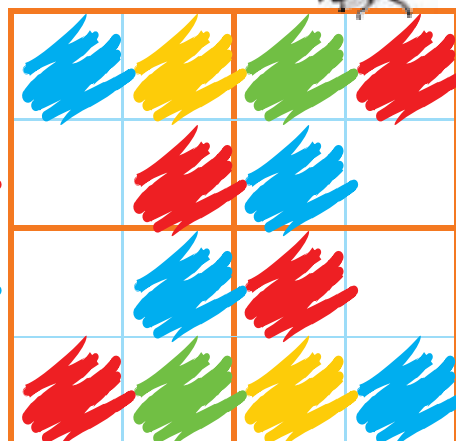
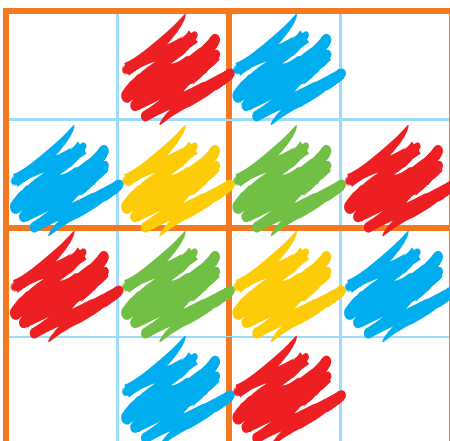
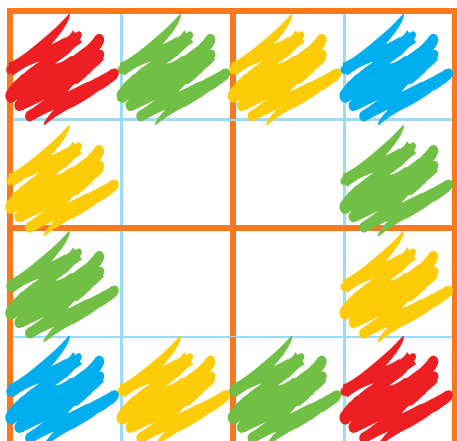
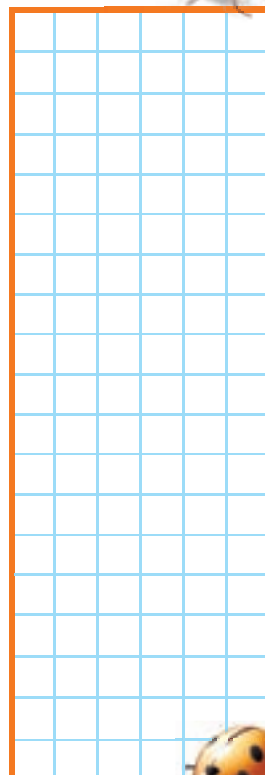
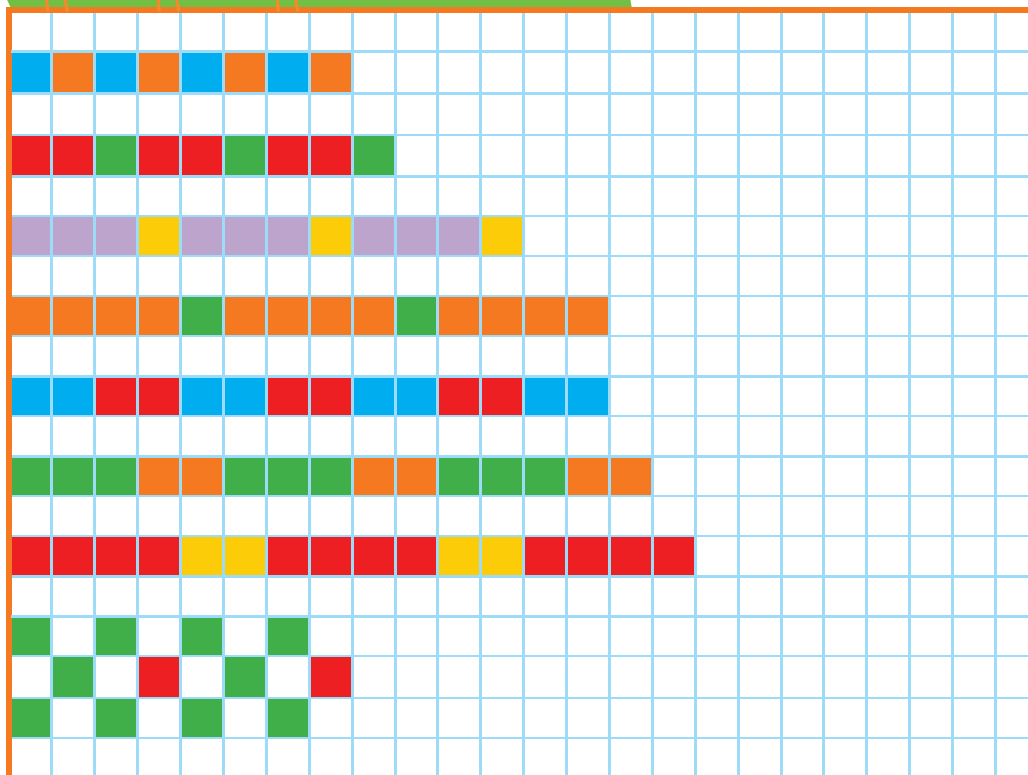
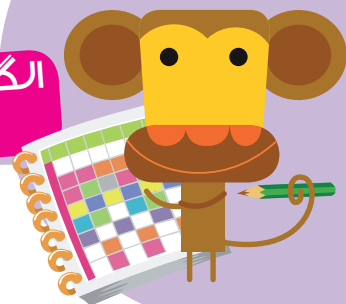
دانش‌آموزان می‌توانند به هر شکلی که می‌خواهند انگشتان خود را ببندند.

اگر با فرزند خود تمرین می‌کنید فقط عددهای کمتر از ۵ را استفاده کنید.



در هر ردیف الگوها را پیدا کن و ادامه بده. الگویی را که پیدا کرده ای در سمت راست بکش.
مربع‌های شگفت‌انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

الگویابی
کن



برای تشخیص شکلی که تکرار می‌شود دانش‌آموزان را تشویق کنید تا الگو را به صورت کلامی بیان کنند و سپس شکل تکرار شونده را در قسمت سمت راست بکشند.
تشخیص شکلی که تکرار می‌شود، دشوار است. برای این که فرزند شما به این مرحله برسد باید صبور باشید.

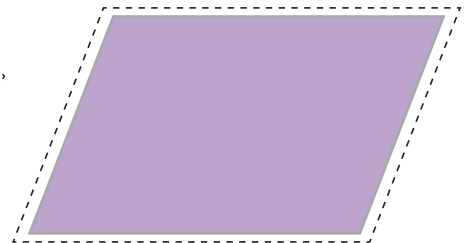
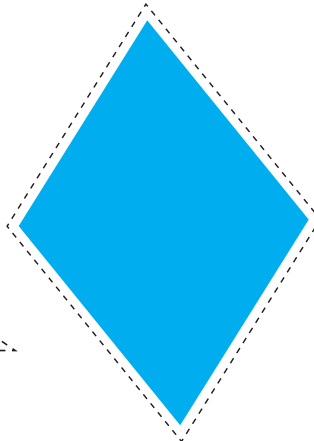
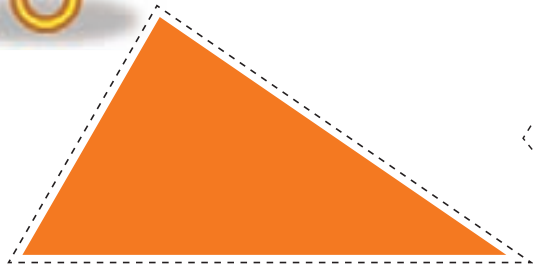
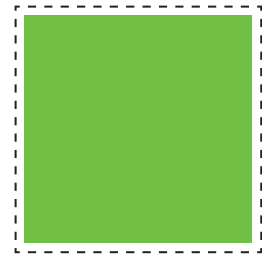
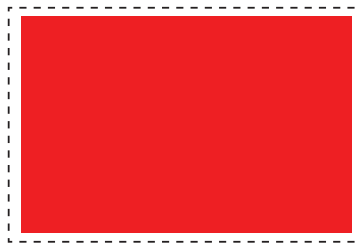
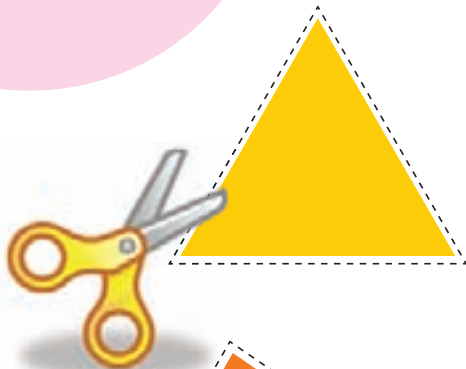


سی و چهار



با ابزار کار کن

شکل‌های زیر را با خط کش روی کاغذ بکش و دور آن‌ها را با قیچی ببر.
لبه‌ها را با مداد رنگی رنگ کن. هر شکل چند گوشه و چند لبه دارد؟



در اینجا فقط شباهت شکل از نظر تعداد لبه و گوشه کافی است. نیازی به معرفی اشکال هندسی نیست.

فرزند شما باید مهارت لازم را در استفاده از ابزاری مثل قیچی داشته باشد. قیچی‌های کم خطر و مخصوص این کار را در اختیار او قرار دهید.











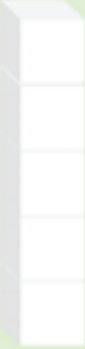


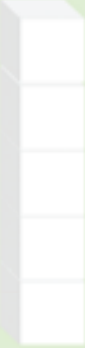




بشمار و رنگ کن

تعداد شکل‌های سمت چپ را با دست چپ و تعداد شکل‌های سمت راست را با دست راست نشان بده. این دو شکل روی هم چند تا چینه دارند؟ به همان تعداد چینه‌های سمت راست را رنگ کن.



دانش‌آموزان می‌توانند برای رنگ کردن چینه‌ی ۵ تایی



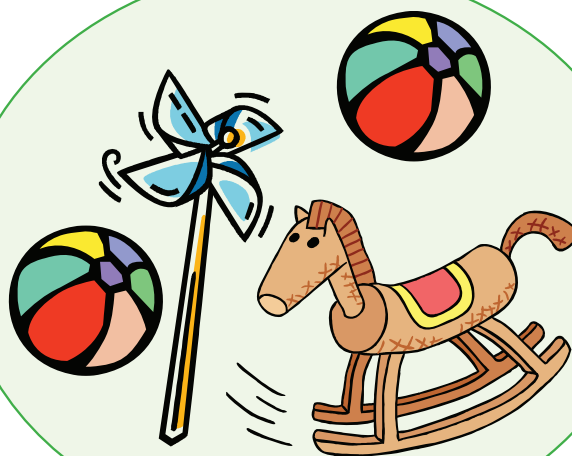
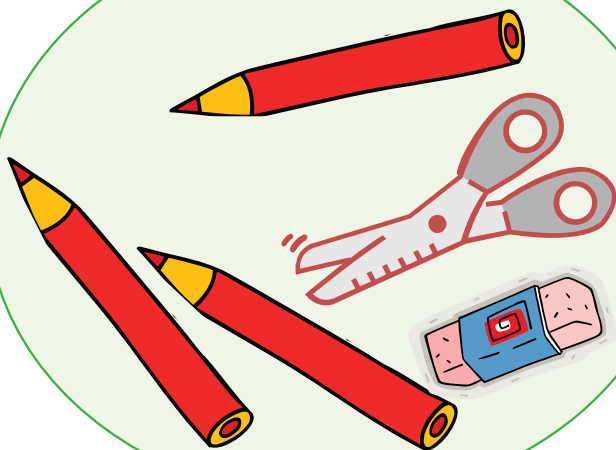
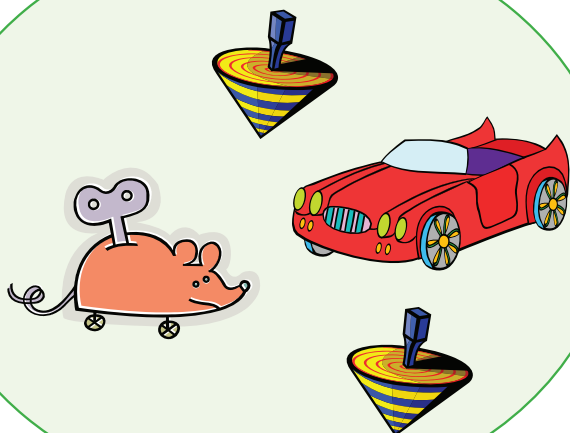
از رنگ مورد علاقه‌ی خود استفاده کنند. هم چنین لازم است رنگ کردن را از پایین به بالا و به دنبال هم انجام دهند.

در صورتی که در منزل وسایل مشابه چینه دارید همین فعالیت را با عددی‌های ۵ و کمتر از ۵ انجام دهید.



در هر قسمت با انگشتان یک دست نشان بده چند شکل وجود دارد. به تعداد شکل های مثل هم انگشتان دست را ببند. با چوب خط نشان بده چند تا مانده است.

بشمار و
بنویس

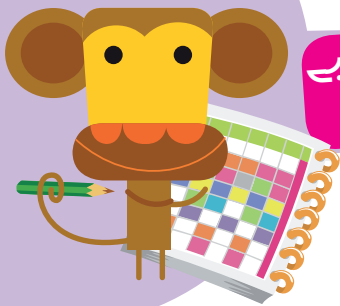


هدف این صفحه آماده کردن دانش آموز برای مفهوم تفریق و همچنین استفاده از نماد چوب خط برای نشان دادن حاصل تفریق است. دانش آموزان در این مرحله از نماد تفریق استفاده نمی کنند و عددهای به کار رفته کمتر از ۵ است.



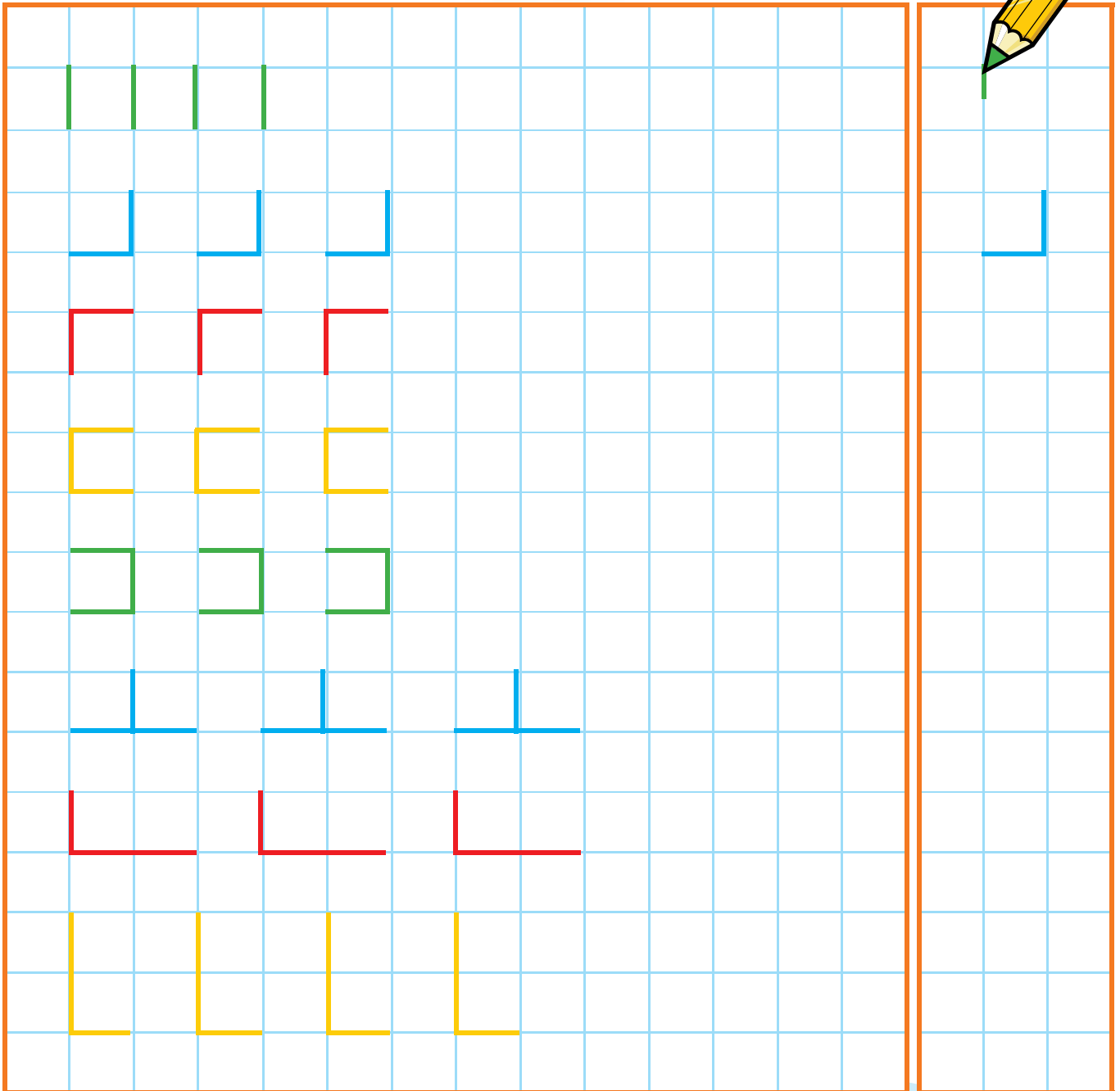
سی و هشتر

۳۸



الگویابی کن

الگوها را به همین ترتیب ادامه بده
و شکلی که تکرار می شود را مانند نمونه در سمت راست بکش.



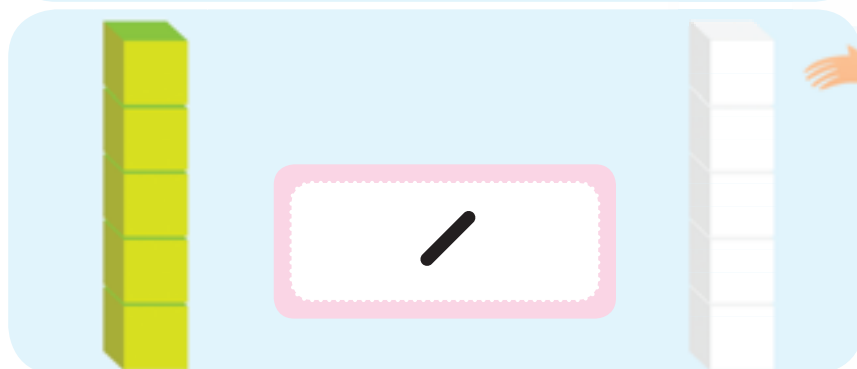
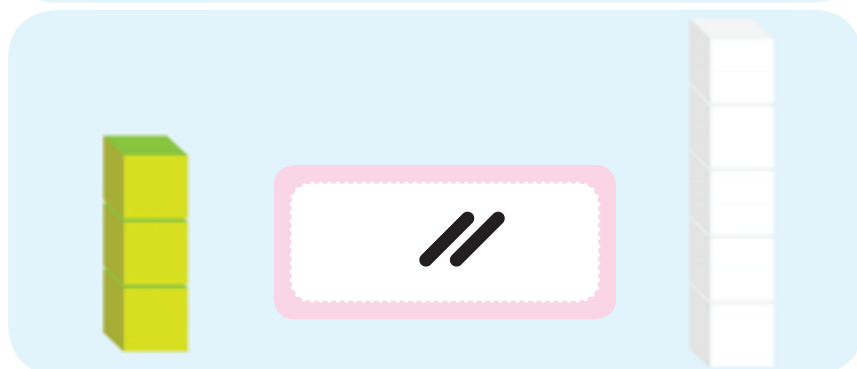
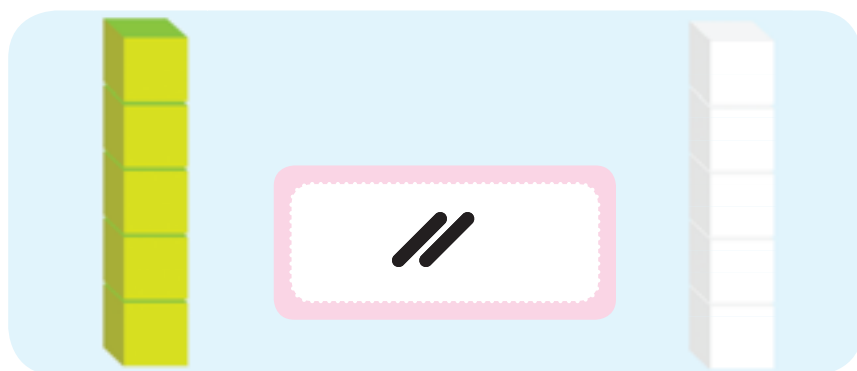
برای تشخیص شکل تکرار شونده از دانش آموزان بخواهید



الگو را به صورت کلامی برای یکدیگر توضیح دهند. از فرزند خود بخواهید برای شما الگو را توضیح دهد. در صورتی که تمام الگوها را به طور کامل درک کرده و توضیح می دهد می توانید او را تشویق کنید تا الگوی جدیدی بسازد.

از چینه‌های سبز از بالا به تعداد چوب خط‌ها خط بزن. به تعداد باقیمانده از چینه‌های سمت راست رنگ کن.

بشمار و
رنگ کن

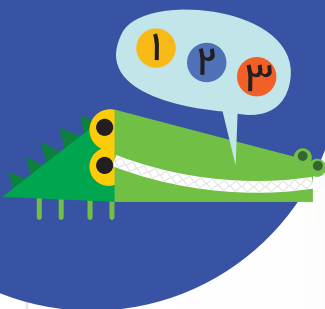


در این صفحه دانش‌آموزان از بازنمایی‌های مختلف عدد مثل چوب خط و چینه برای تمرین مفهوم تفریق استفاده می‌کنند. همین فعالیت را می‌توانید با ابزارهای دیگر غیر از چینه انجام دهید. می‌توانید از وسایل و اسباب‌بازی‌های فرزند خود استفاده کنید.



۴۰





دانش‌آموزان می‌توانند داستان‌های متفاوتی بیان کنند و یا برای بخشی از این اتفاق یک داستان کوتاه بگویند.

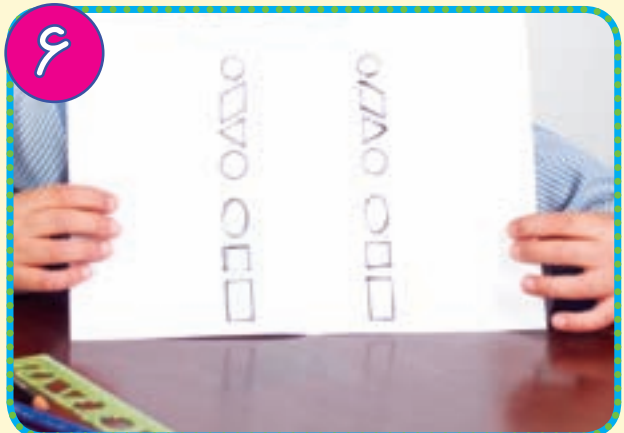
از فرزند خود بخواهید برای صحنه‌های شاد در زندگی داستان بگوید و در داستان خود از عددها و مفاهیم جمع و تفریق استفاده کند.





به تصاویر با دقت نگاه کن تو هم همین طوری شکل درست کن.

با ابزار
کار کن



توجه دانش آموز را به تقارن موجود در شکل جلب کنید. هر شکل، دقیقاً در طرف دیگر هم وجود دارد.

کار با ابزار نیاز به مهارت دارد. فرزند شما باید شکل‌ها را با دقت و مهارت با شابلون رسم کند. هم چنین مداد پررنگ در اختیار فرزند خود قرار دهید.



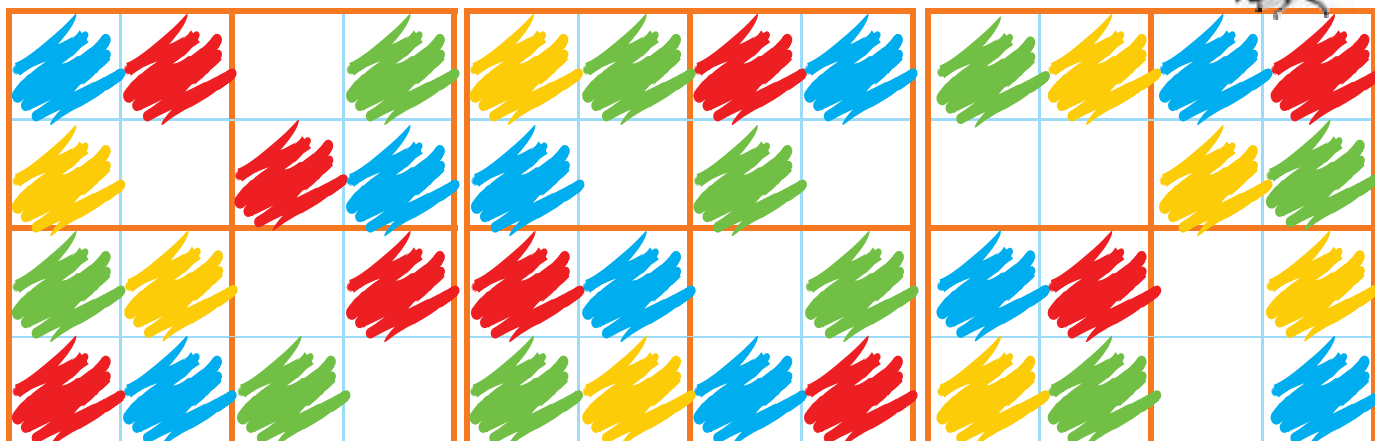
چهل و دو

۴۲



از هر کیک چند تکه برداشته شده است؟ از هر کیک چند تکه باقی مانده است؟ روی هم چند تکه کیک مانده است؟ با چوب خط نشان بده.
مربع‌های شگفت‌انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

بشمار و
بنویس



با این فعالیت مفاهیم مربوط به جمع و تفریق، مرور و آمادگی لازم جهت شروع معرفی نمادها ایجاد می‌شود.
همین فعالیت را در هنگام صرف غذا به صورت‌های مختلف می‌توان تمرین کرد و موقعیت حل مسئله را برای آن‌ها ایجاد کرد.

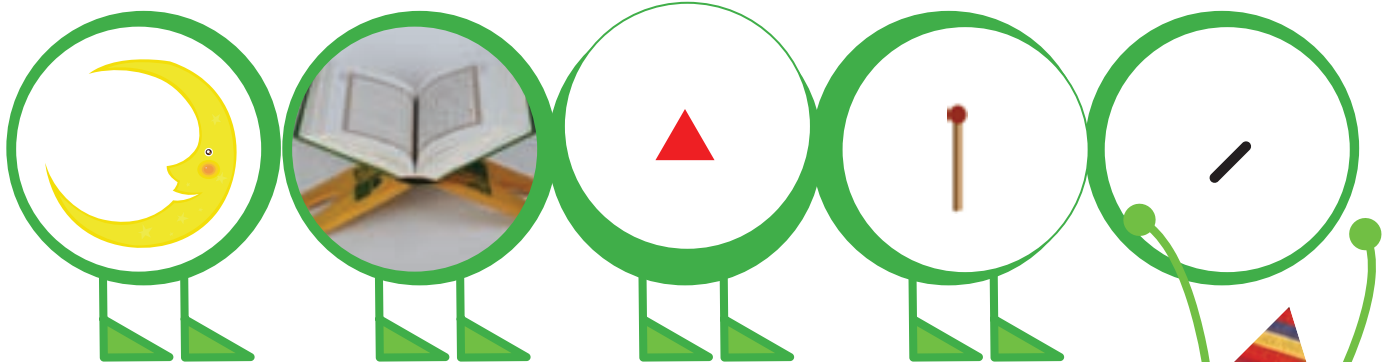
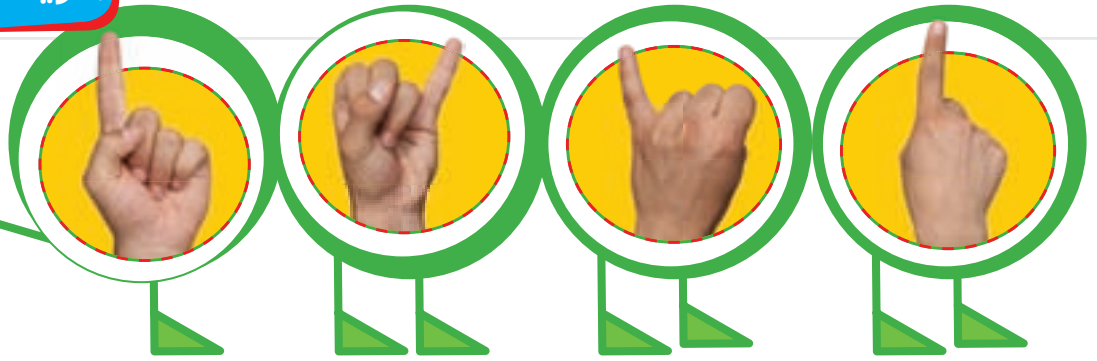


چهل و چهار



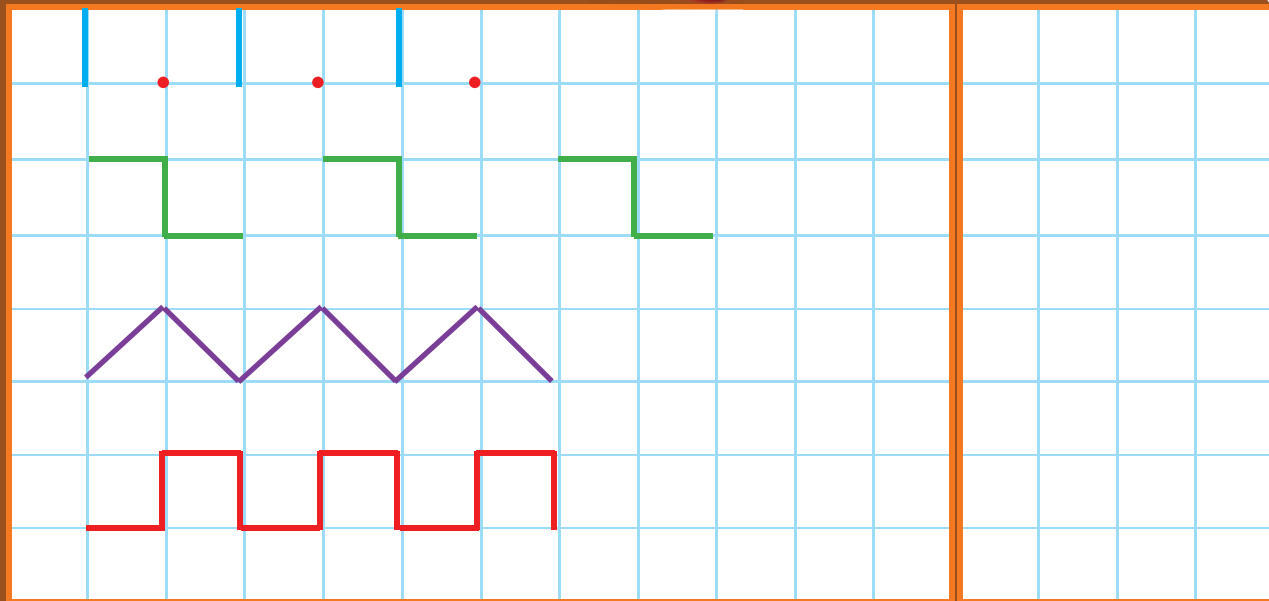
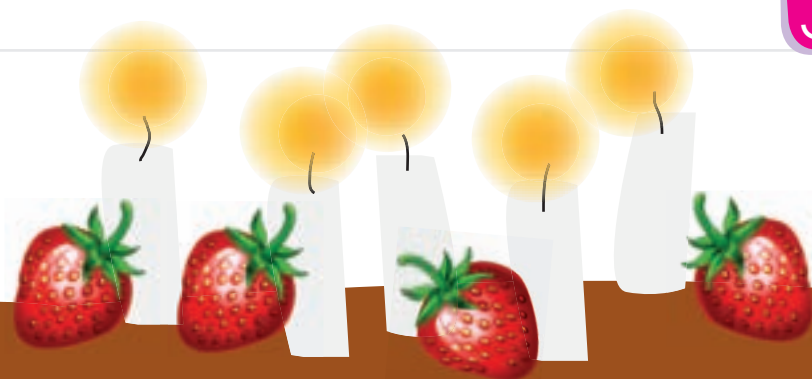
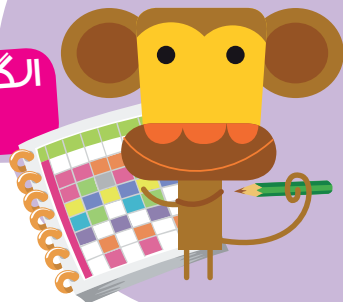
بشمار و
بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟



در هر ردیف الگوها را به همان ترتیب ادامه بده و شکلی را که در هر الگو تکرار می شود، بکش.

الگویابی
کن



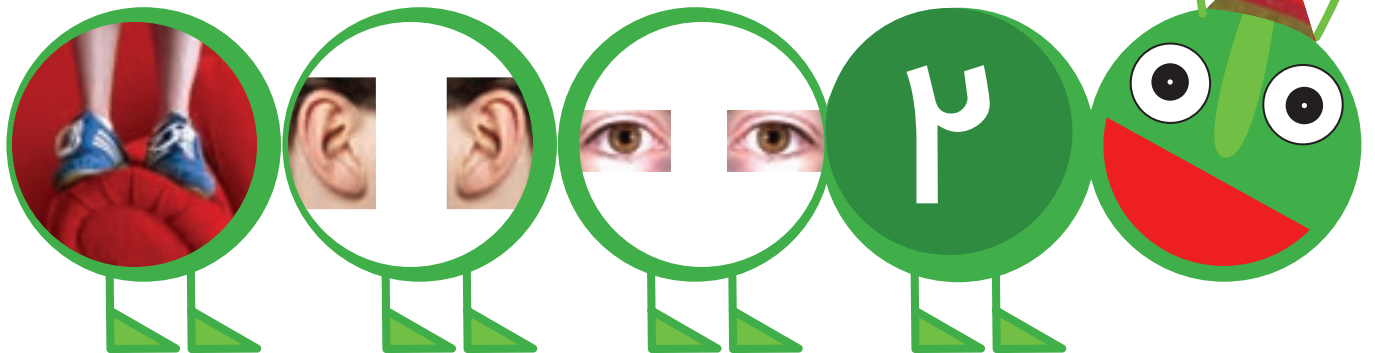
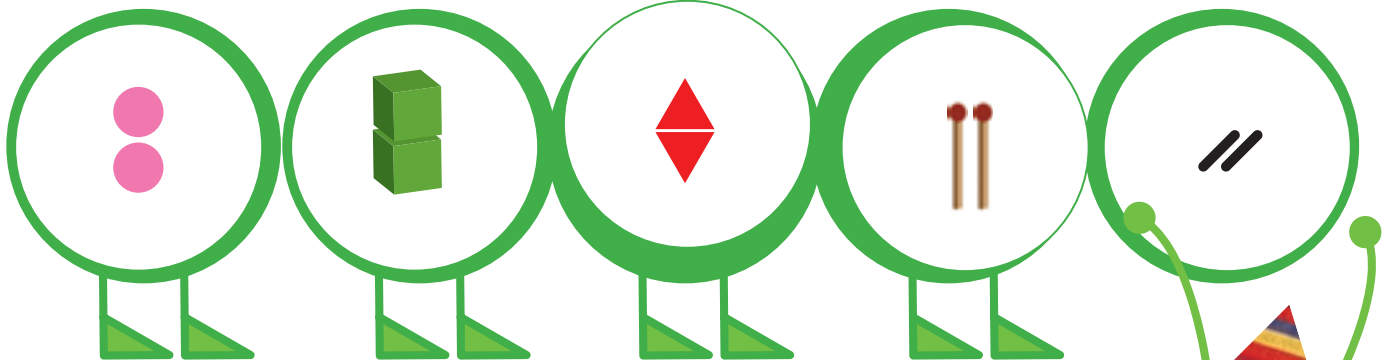
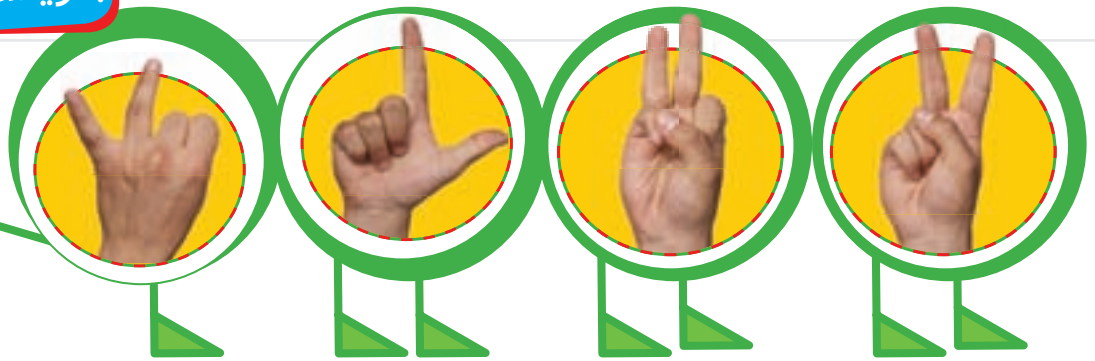
توجه داشته باشید که در بعضی از الگوها بین شکل های تکرار شونده فاصله وجود دارد و در بعضی موارد شکل ها به هم متصل هستند.
اگر فرزند شما در ادامه دادن الگوها تسلط دارد از او بخواهید در کاغذهای شطرنجی الگوهای جدیدی طراحی کند.





بشمار و
بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟

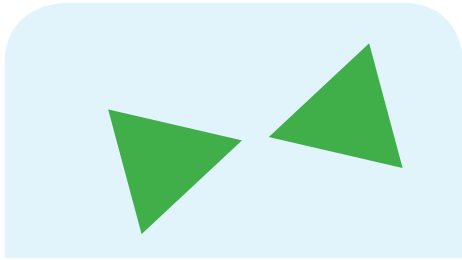


خوب است به صفحات قبل که شکل های بالا وجود دارند، مراجعه کنید تا مفاهیم برای دانش آموزان تداعی شود.
به نحوه ی نوشتن نماد ۲ و حرکت قلم توجه کنید و فرزند خود را تشویق نمایید تا به همین ترتیب عدد ۲ را بنویسد.



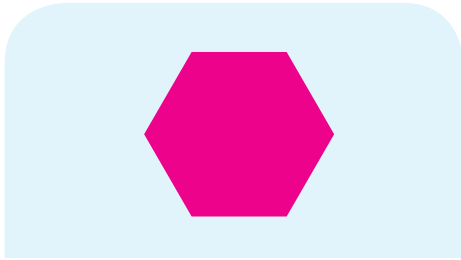
دور عدد درست یک خط بکش.
الگورا با خط کش ادامه بده.

بشمار و
بنویس



۱

۲



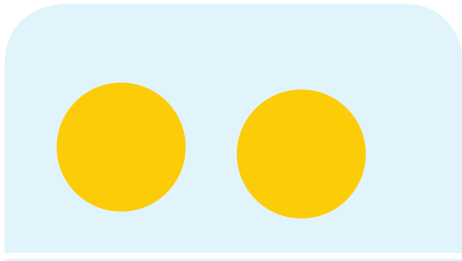
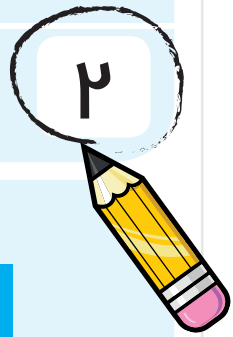
۱

۲



۱

۲



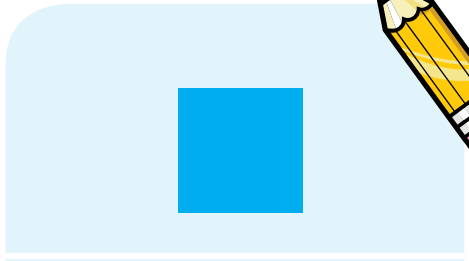
۱

۲



۱

۲



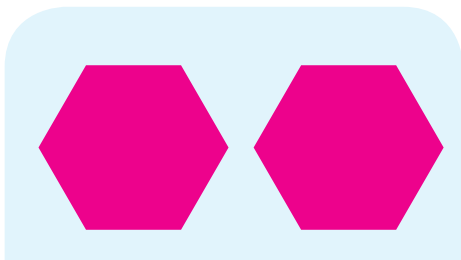
۱

۲



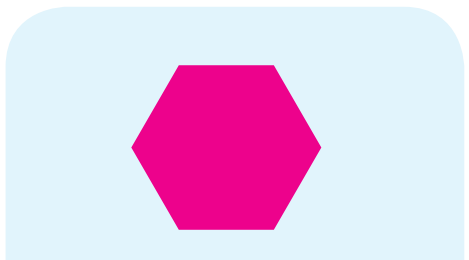
۱

۲



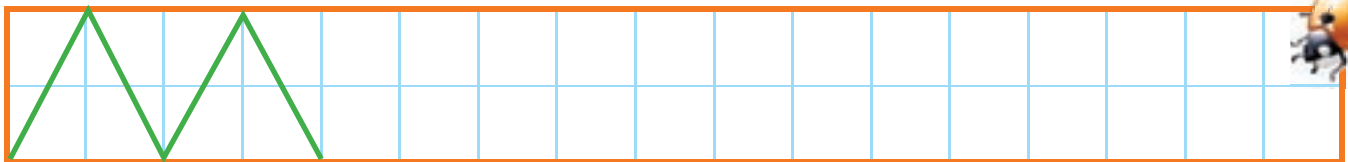
۱

۲



۱

۲



از دانش آموز بخواهید دلیل انتخاب خود را بیان کند.

از موقعیت های مختلف برای مقایسه ی عددهای یک و دو استفاده کنید. هر بار از فرزند خود بخواهید نماد مربوط به جواب را بنویسد.



چیل و هشت

۴۸



با ابزار کار کن

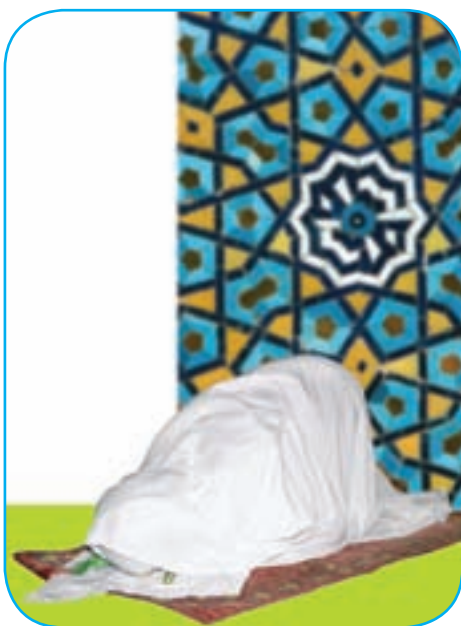
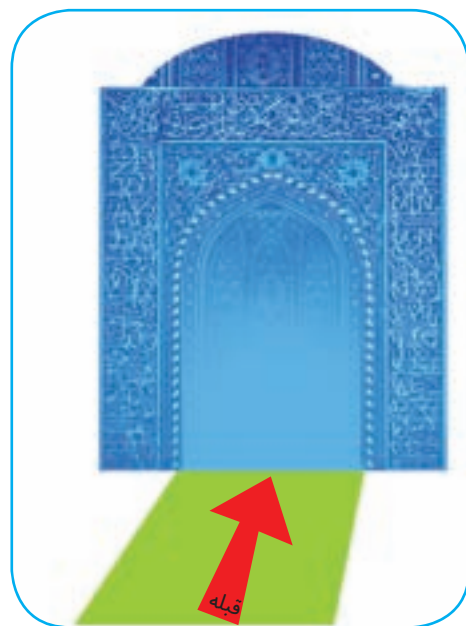
با دقت به شکل‌ها نگاه کن و شما هم در دو طرف خط با شابلون شکل بکش.

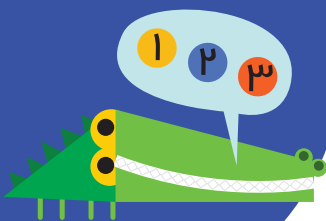


این تمرین زمینه‌ساز فعالیت‌های بعدی برای ساختن شکل‌های متقارن است.

با توجه به این که این عمل در فعالیت‌های بعدی مورد نیاز است از فرزند خود بخواهید در منزل چند بار تکرار کند تا به مهارت لازم دست یابد.







تصویر میز و صندلی بدون حضور افراد را در مقابل



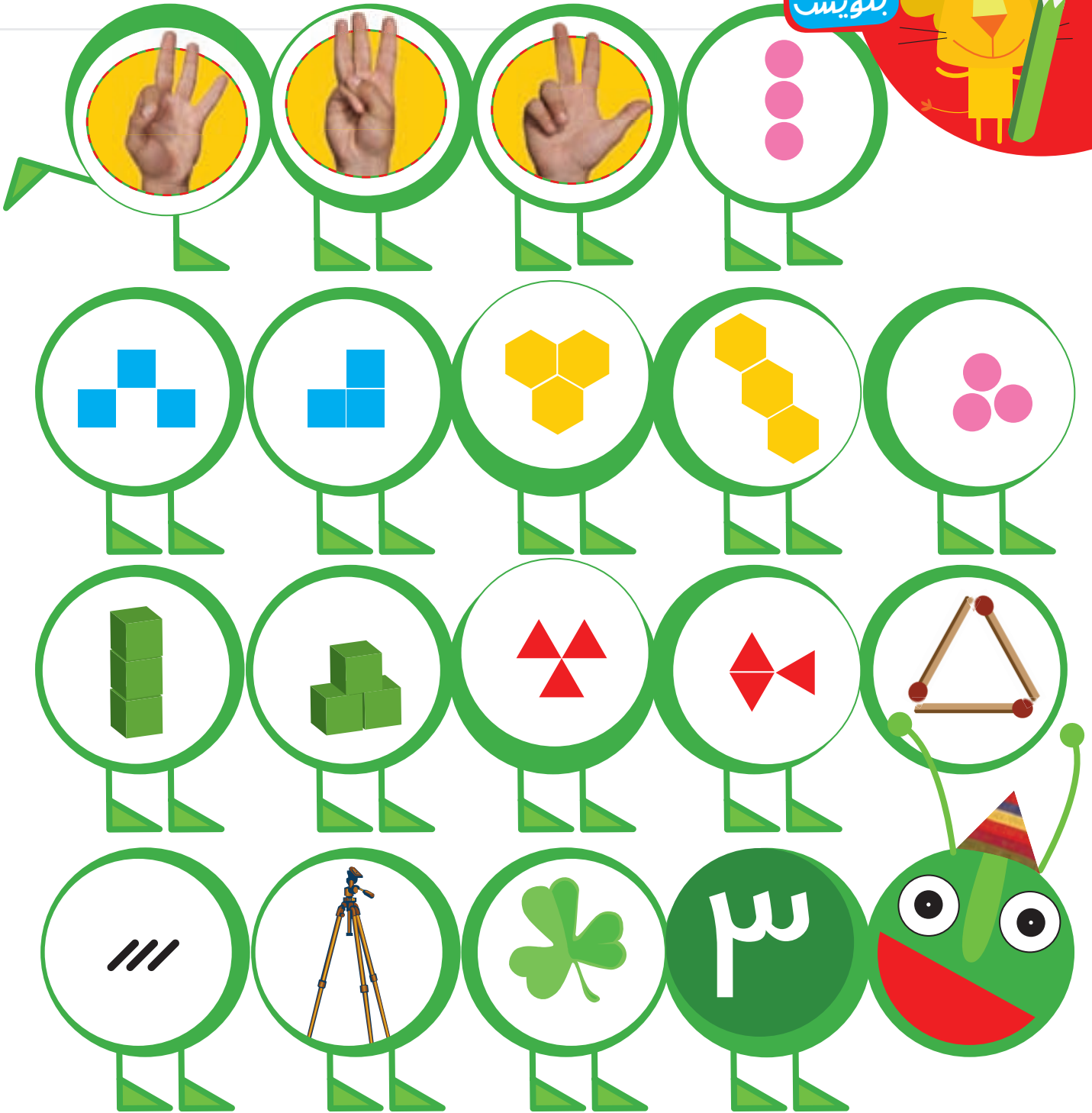
دانش‌آموزان قرار دهید. با استفاده از مهره به جای اشخاص همین فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.

از موقعیت‌های مختلف مانند صرف غذا در کنار خانواده استفاده کنید و مشابه این فعالیت را با فرزند خود انجام دهید.



هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟

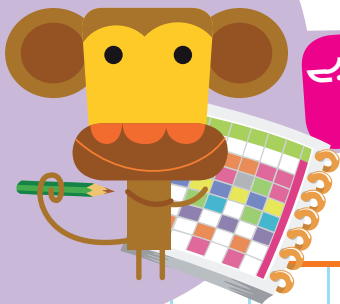
بشمار و
بنویس



به صفحات قبل کتاب مراجعه کنید: دانش آموزان را تشویق کنید هر قسمت را که نمایانگر عدد ۳ است، نشان دهند. هم چنین می توانید از درس های دیگر کمک بگیرید. برای مثال کلمه ی تاب ۳ حرف دارد.
به نقطه ی شروع نوشتن و حرکت قلم برای نوشتن نماد ۳ توجه کنید. فرزند شما لازم است همین حرکت را تکرار کند.

پنجاه و دو

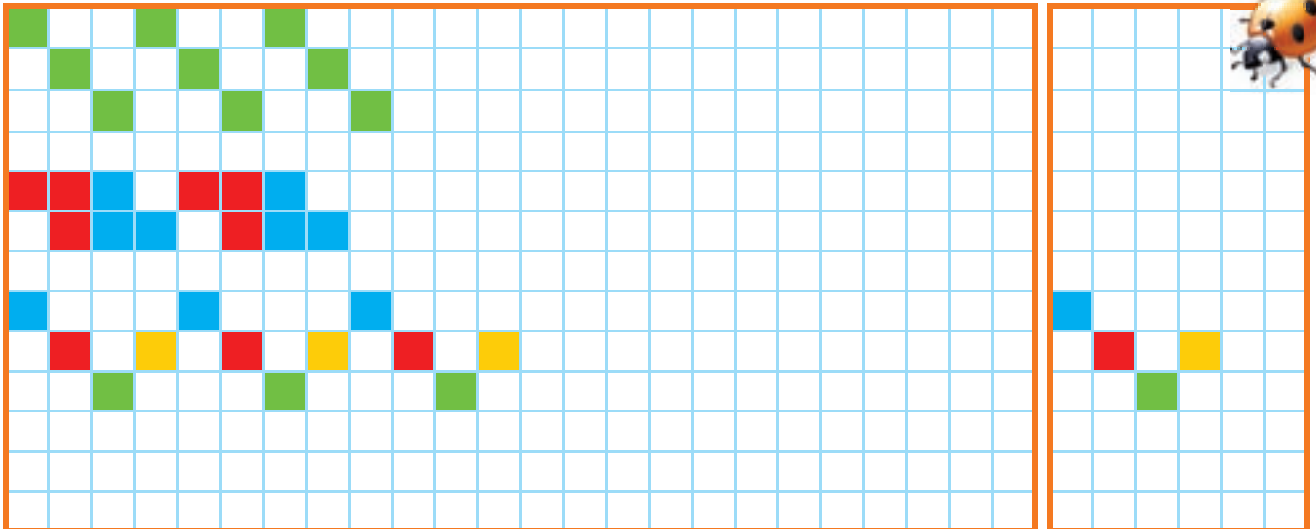
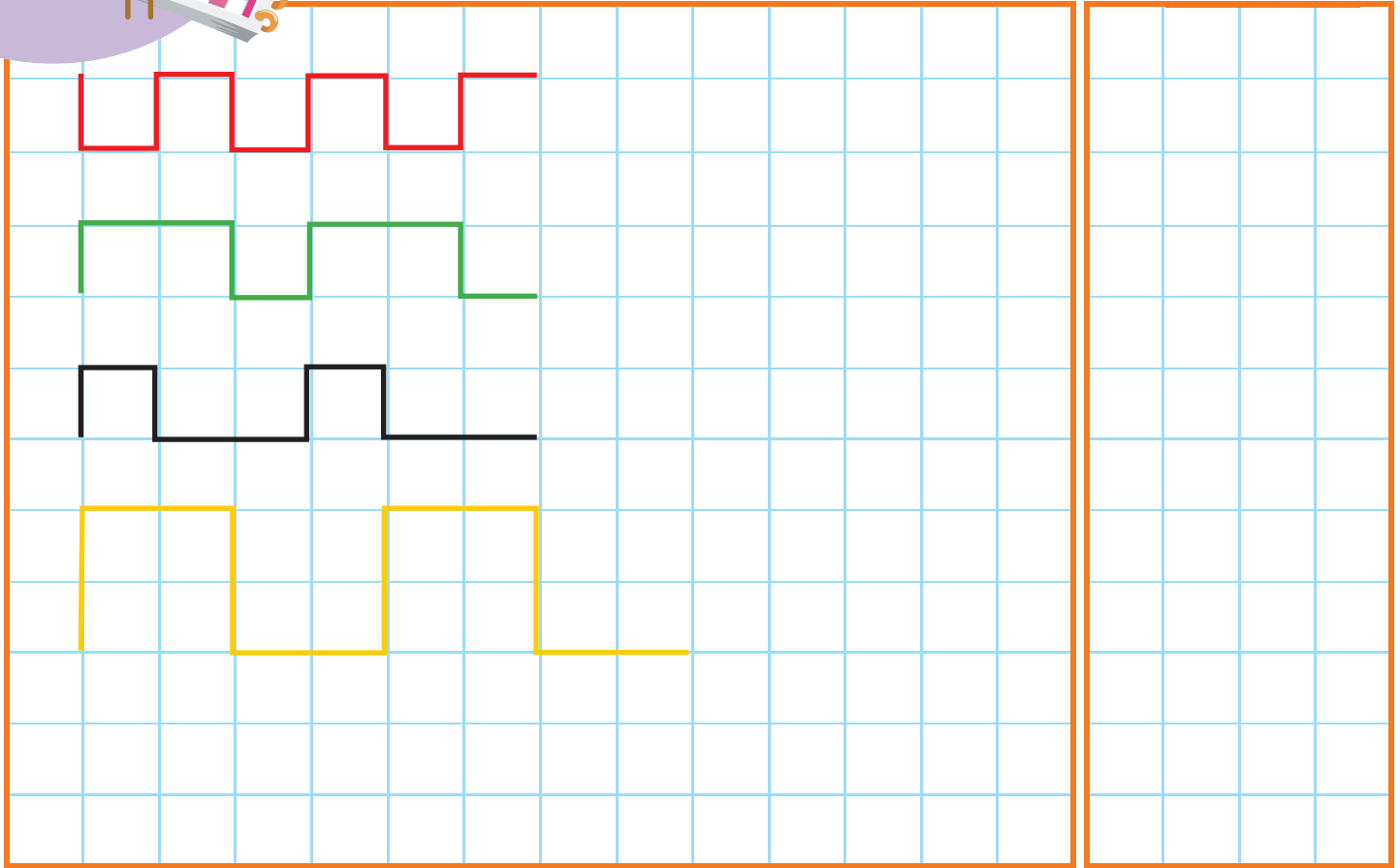
۵۲



الگویابی کن

الگوها را ادامه بده و شکلی را که تکرار می شود در ستون سمت راست بکش.

الگوها را ادامه بده و در جاهای خالی یک الگو بساز.

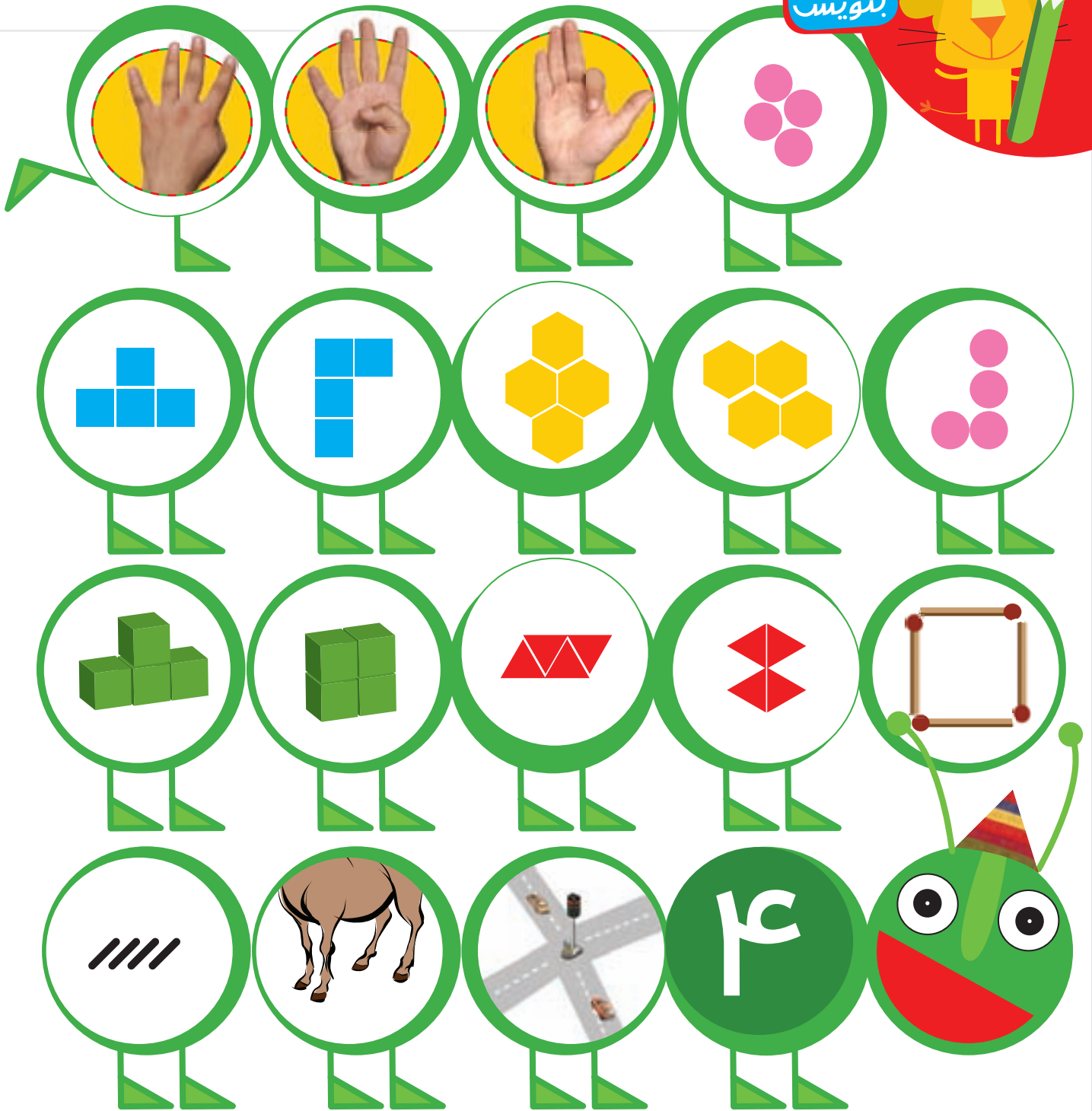


از دانش آموزان بخواهید برای ساختن الگو ابتدا شکلی را که تکرار می شود بکشند، سپس الگو را رسم کنند.
شما می توانید الگویی را که فرزندان طرح کرده ادامه دهید و از او بخواهید درستی یا نادرستی کار شما را توضیح دهد.



هر شکل چه عددی را نشان می‌دهد؟

بشمار و
بنویس



از دانش‌آموزان بخواهید مصادیق عدد ۴ در زندگی روزمره مثل چهار فصل، چهار چرخ ماشین و ... را بیان کنند.
برای نشان دادن عدد چهار ۲ نماد وجود دارد. در حال حاضر فرزند شما باید فقط همین نماد را تمرین کند.



پنج‌شنبه و چهار

۵۴



بشمار و بنویس

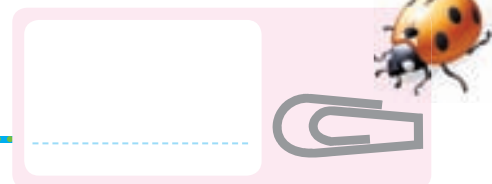
عدد مناسب هر شکل را بنویس.

اندازه‌ی هر شکل چند تا گیره است؟ کنار آن بنویس.



--	--	--

--	--	--



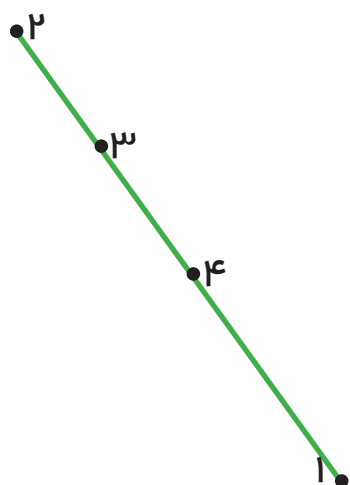
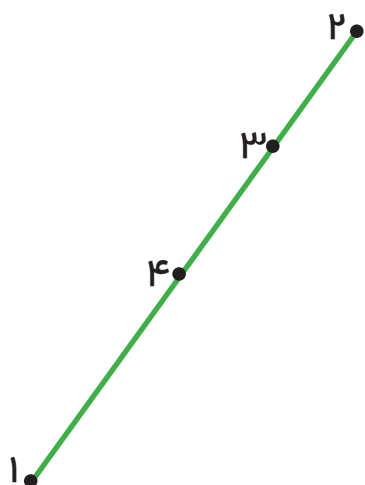
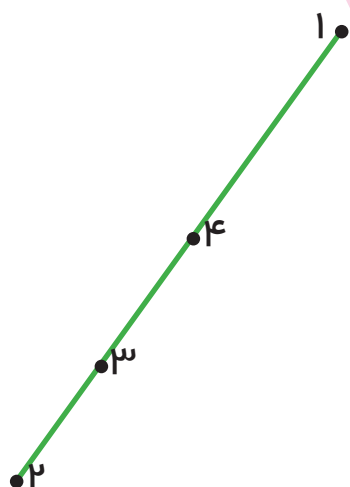
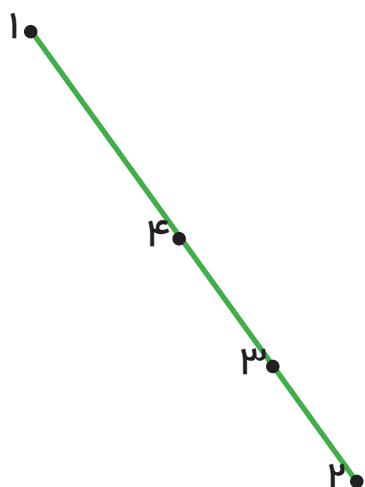
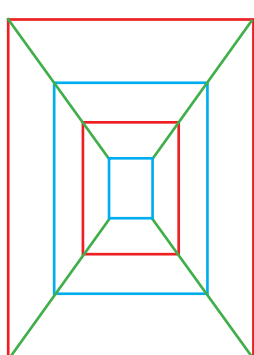
هدف این فعالیت شمارش تعداد گیره‌ها است تا دانش آموز با عدد به عنوان طول آشنا شود.

در این مرحله فرزند شما می‌تواند اندازه‌ی شکلی را که دقیقاً برابر ۱، ۲، ۳ یا ۴ تا از یک شیء کوچک‌تر است، پیدا کند.



عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.
مربع های شگفت انگیز را با عددهای مناسب کامل کن.

با ابزار
کار کن



۲	۱	۴	۳
۳			۲
۱			۴
۴	۳	۲	۱

۱	۲		
۴			۱
۲	۱		۳
۳	۴	۱	۲

۳	۴	۱	۲
۲	۱		۳
			۱
۱	۲	۳	۴

با توجه به شرح کار این فعالیت ممکن است دانش آموزان عددهای مثل هم را به صورت قطری به هم وصل کنند، به آن ها شکل اصلی را نشان دهید تا متوجه اشکال خود بشوند.

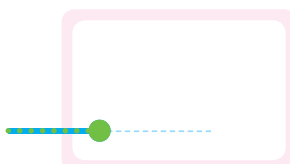
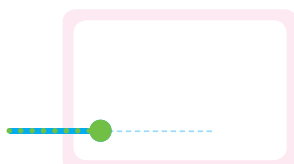
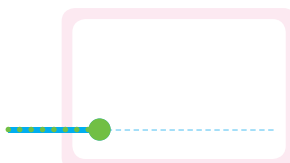
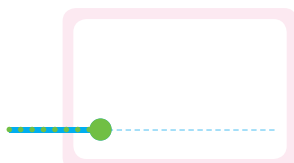
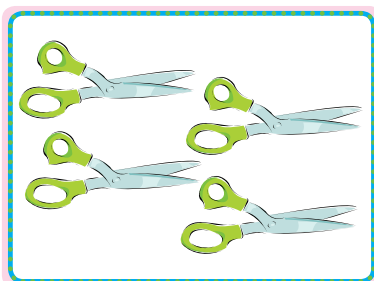
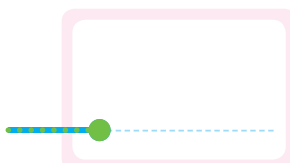
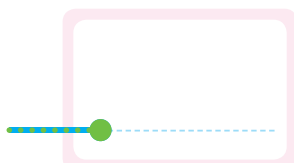
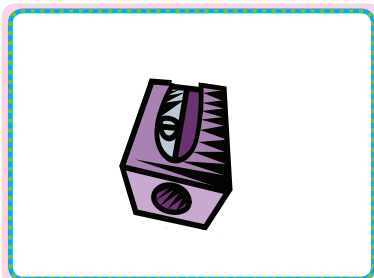
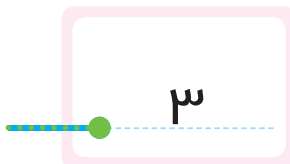
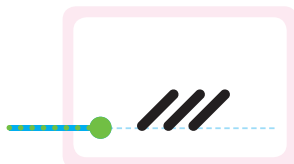
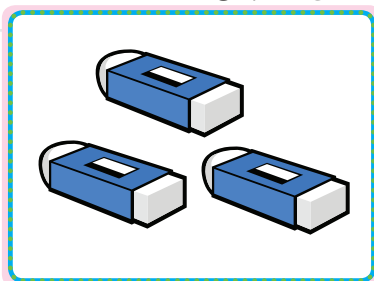
کاغذهای باطله را در اختیار فرزند خود قرار دهید تا کار با خط کش را تمرین کرده، به مهارت برسند.

پنجاه و شش





در هر قسمت چند تا شکل وجود دارد؟
مانند نمونه با چوب خط نشان بده و عدد مربوط به آن را بنویس.



	۲	۳	
۴			۱
۳			۲
۲	۴	۱	۳

		۴	۳
۳		۱	
۱	۲		
۴	۳		۱

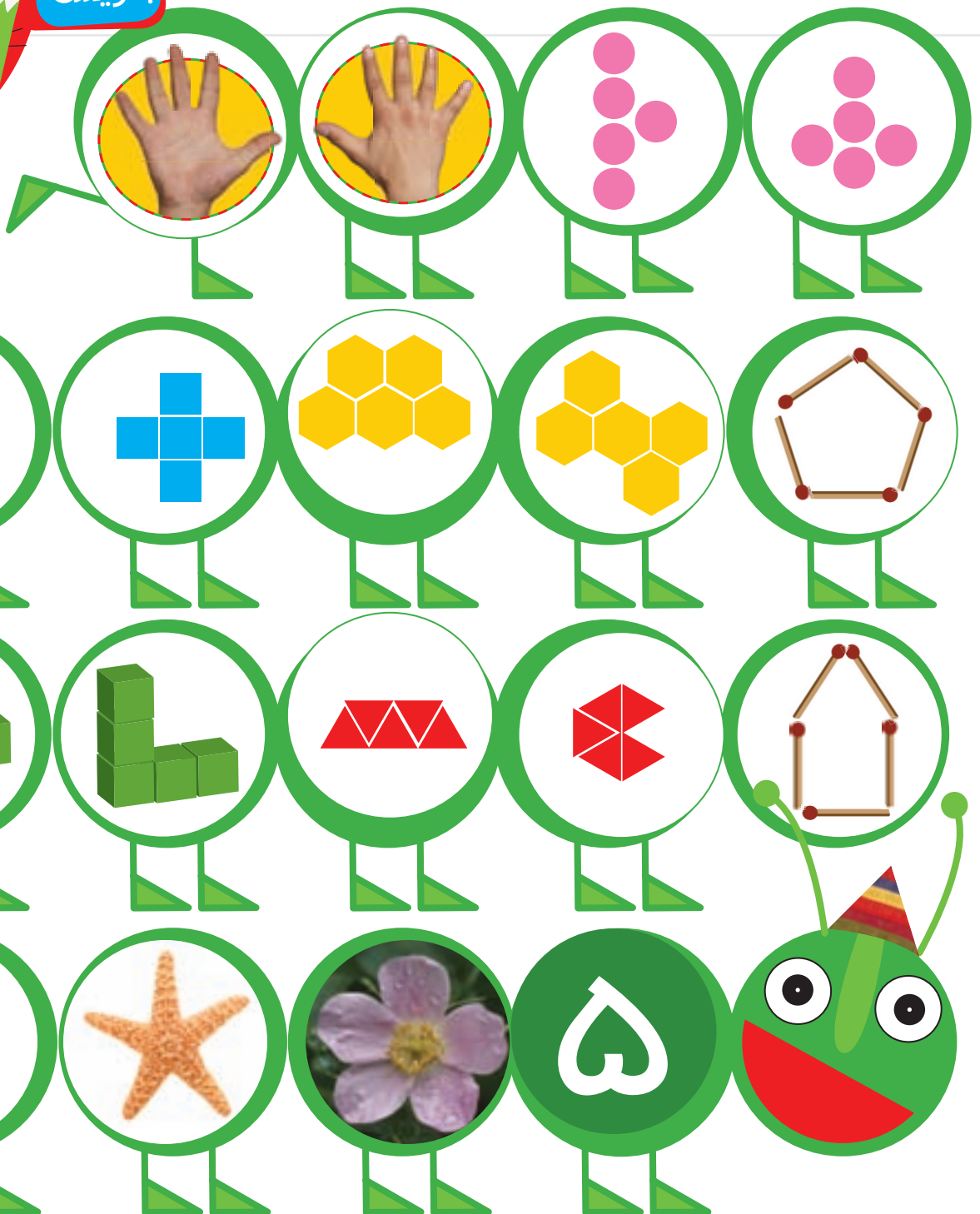
دانش آموزان ممکن است جدول ها را به روش های مختلف حل کنند. به آن ها فرصت دهید تا روش خود را در کلاس مطرح کنند.
از فرزند خود بخواهید اشیاء مختلفی که در منزل می بیند بشمارد و عدد مربوط به آن را با چوب خط نمایش دهد و کنار آن بچسباند.





بشمار و
بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟



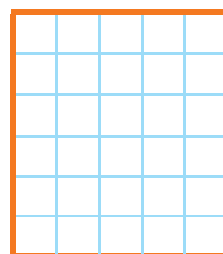
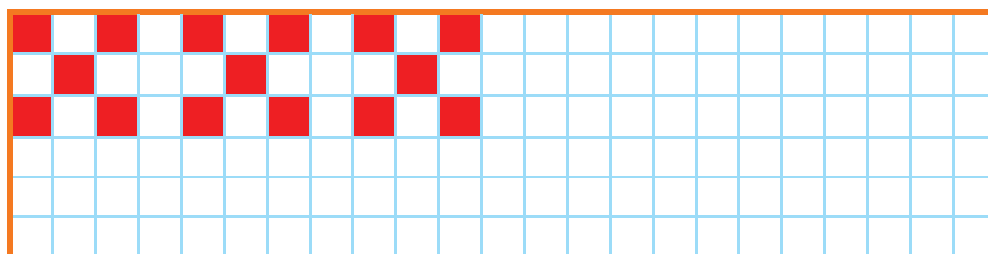
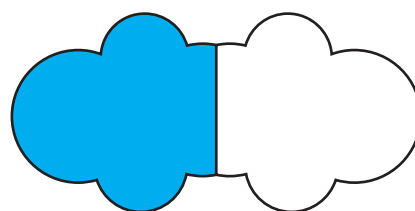
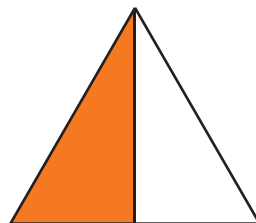
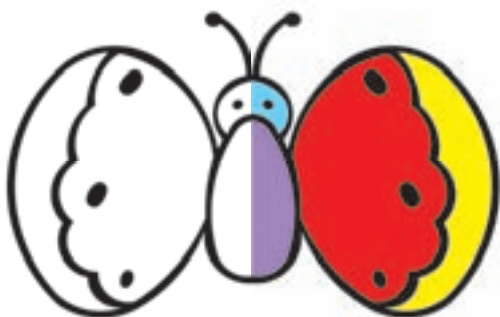
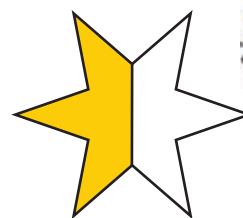
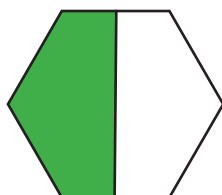
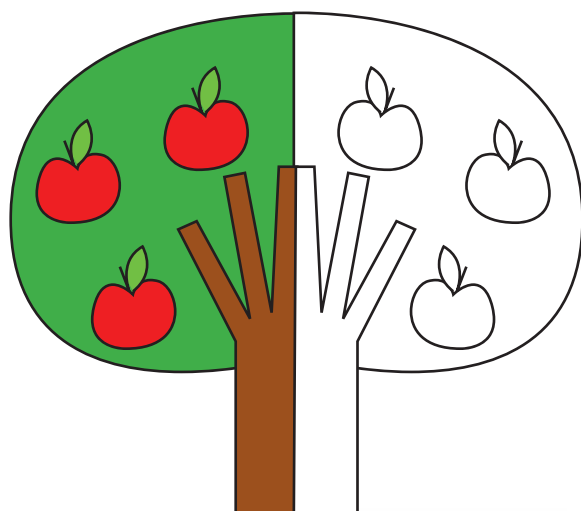
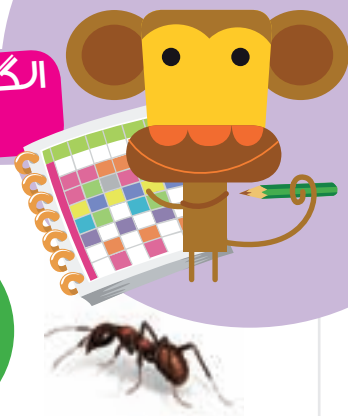
از دانش آموزان بخواهید با ۵ مکعب کوچک (چینه) شکل های متنوعی را بسازند. توجه آن ها را به نمونه های بالا جلب کنید.

به جهت حرکت قلم و نحوه ی نوشتن عدد ۵ توجه کنید. برای نوشتن عدد ۵ نماد دیگری هم وجود دارد اما بهتر است دندانه ی نماد ۵ را فراموش نکنند.



کدام دو نیمه یک شکل کامل را می‌سازد؟ با یک خط به هم وصل کن.
نیمه‌ی دیگر هر شکل را مثل نیمه‌ی رنگ شده رنگ کن.

الگویابی
کن



از دانش‌آموزان بخواهید الگویی طرح کنند که شکل تکرار شونده‌ی آن ۵ تا مربع داشته باشد.
توجه فرزند خود را به شکل‌های متقارن در محیط مانند نمونه‌های بالا جلب کنید.

شماره

۶۰



بشمار و بنویس

شکل های سمت چپ و راست روی هم چند تا است؟ با یک عدد نشان بده.

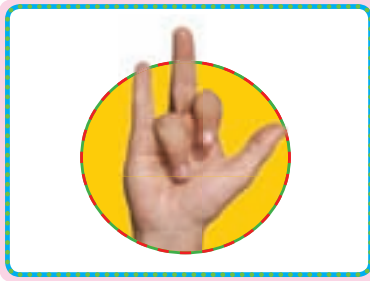


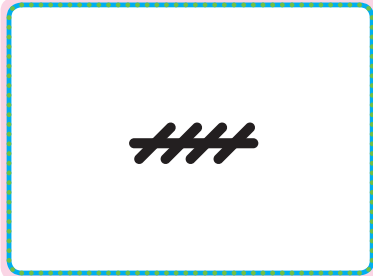
قبل از ورود به این صفحه فعالیت بالا را با اشیاء ملموس انجام دهید. دانش آموزان را به صفحه ی ابتدای این بخش هم ارجاع دهید.
تمرین هایی مانند نمونه های بالا را به صورت کلامی برای فرزند خود بیان کنید تا او حاصل جمع را روی کاغذ بنویسد.



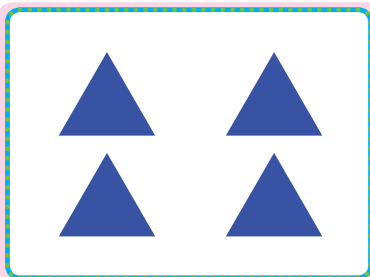
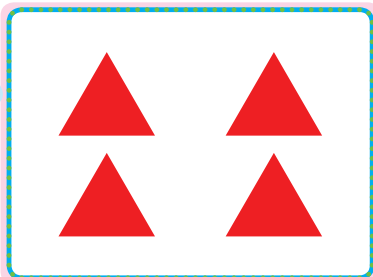
اگر به تعداد شکل های سمت راست از شکل های سمت چپ برداریم چند تا می ماند؟ عدد آن را بنویس.

بشمار و
بنویس













تمرین تفريق با اشیاء ملموس فراموش نشود تا مفهوم صفر برای دانش آموزان شکل بگیرد.

در زندگی روزمره مسئله هایی برای معرفی مفهوم صفر اتفاق می افتد که می توان برای آموزش صفر استفاده کرد.



شماره ۶۲






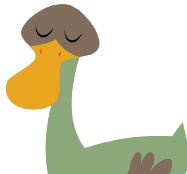
۶۲



بشمار و
بنویس

تعداد هر شکل را بنویس.



					
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

توجه دانش آموزان را به ترتیب عددهای ۵ تا ۵ جلب کنید.

از فرزند خود بخواهید موقع نوشتن عددهای ۵ تا ۵ آن‌ها را بلند بلند بیان کند.





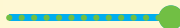


بشمار و بنویس

مانند نمونه انگشتان یک دست را تا جایی که امکان دارد به دست دیگر منتقل کن و بعد با چوب خط نشان بده.

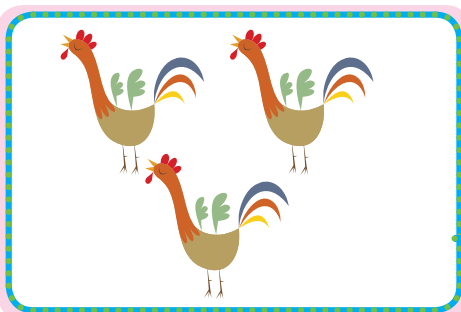
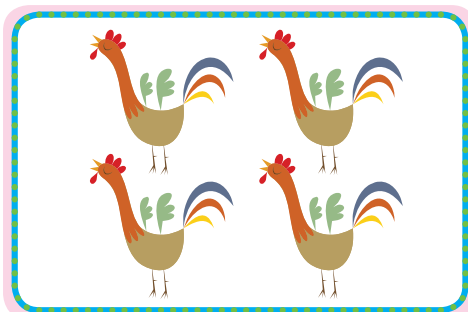


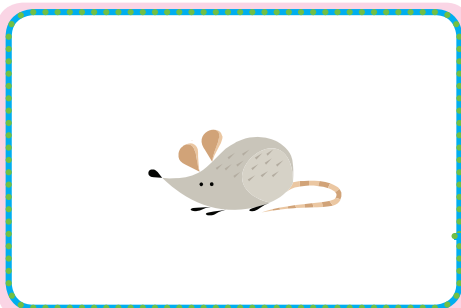
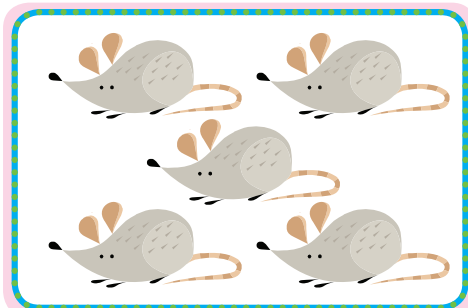
///



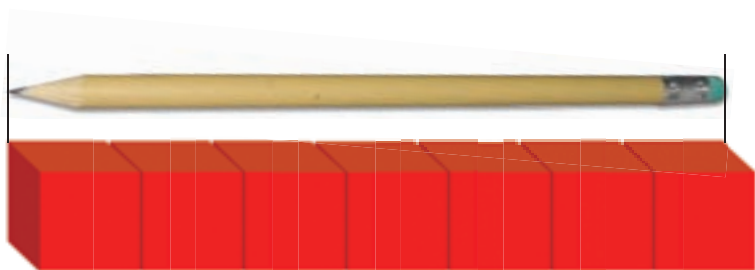
شکل‌های هر دو دسته روی هم چند تا می‌شوند؟ جواب را با چوب خط نشان بده.
با چوب خط نشان بده اندازه‌ی مداد چند تا چینه است.

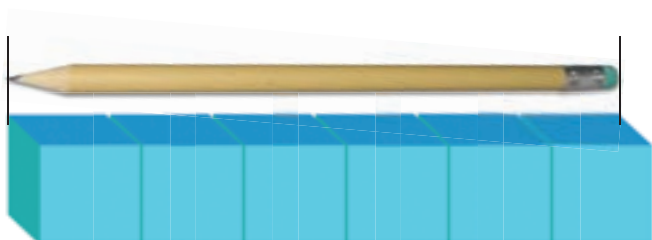
بشمار و
بنویس











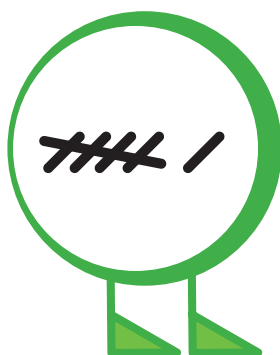
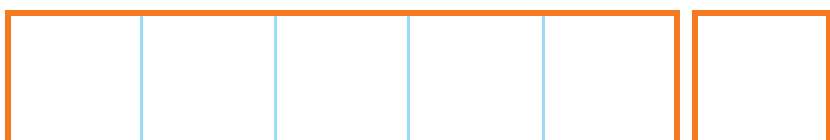


از دانش‌آموزان بخواهید برای پیدا کردن پاسخ از رسم چوب خط‌ها استفاده کنند و درستی پاسخ را با انگشتان دست هم کنترل کنند.
از فرزند خود بخواهید عددهای ۱ تا ۹ را با چوب خط به شما نشان دهد.



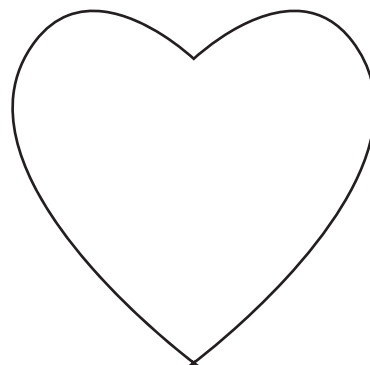
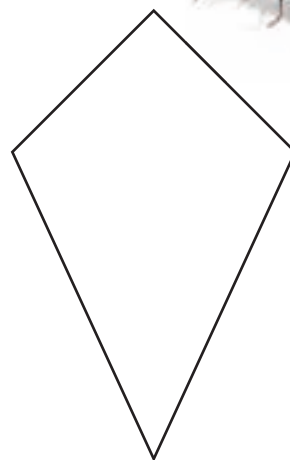
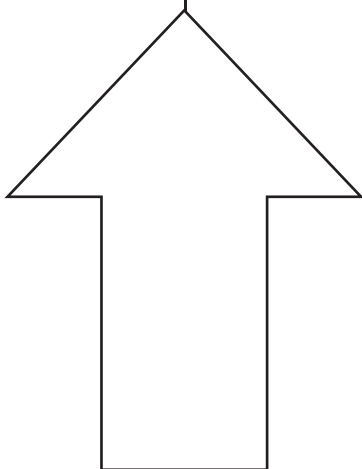
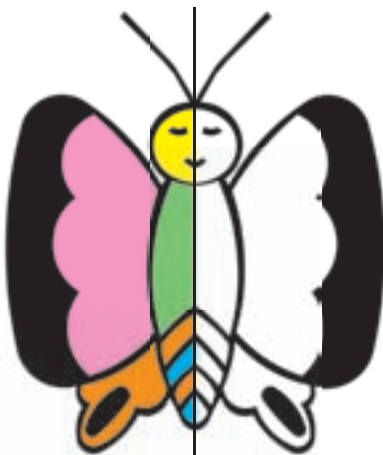
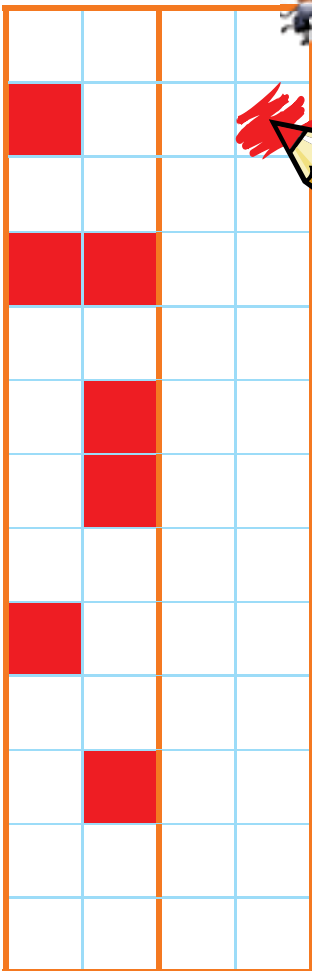
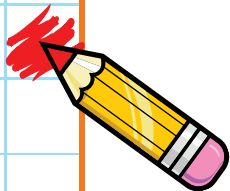
بشمار و
بنویس

به تعداد چوب خط‌های سمت چپ رنگ آبی و به تعداد چوب خط‌های سمت راست رنگ سبز بزن.





مانند نمونه با استفاده از خط کش خطی بکش که شکل را دو نیمه ی مثل هم کند. هر نیمه را یک رنگ کن. مربع های سمت راست خط را طوری رنگ کن که مانند شکل های سمت چپ دو نیمه ی مثل هم به وجود



۲	۵	۱		۳	۴
۳	۴		۲	۵	۱
۱	۲	۵		۶	۳
۴	۶		۵	۱	۲
۵	۱	۴		۲	۶
۶	۳		۱	۴	۵

۱	۴		۳	۲	۵
۲	۵	۳		۴	۶
۶	۱	۲	۵		۴
۵	۳	۴	۲	۶	
	۶	۱	۴	۵	۲
۴		۵	۶	۱	۳

۵	۱	۴	۳	۲	۶
۶	۳			۴	۵
۴	۶			۱	۲
۱	۲	۵	۴	۶	۳
۲	۵			۳	۴
۳	۴	۶	۲	۵	۱

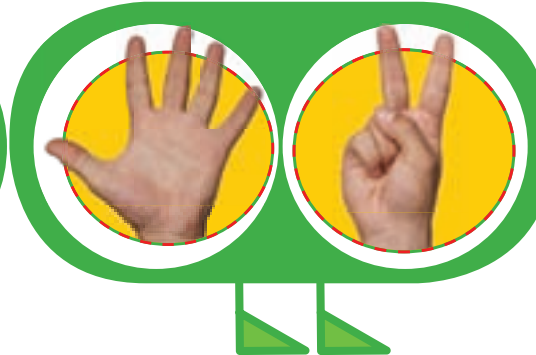
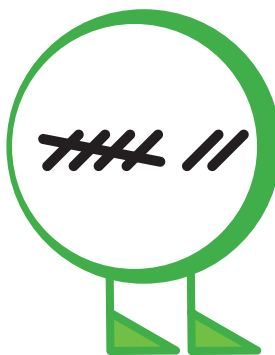
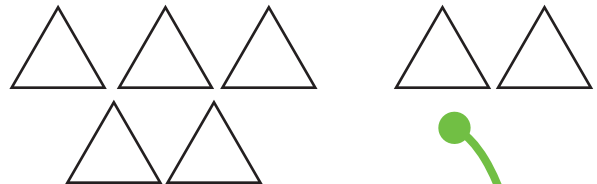
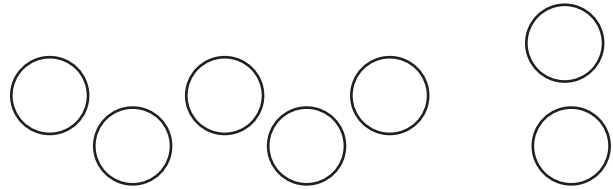
در هر مستطیل ۳×۲ که خطوط آن پررنگ شده است باید عددهای ۱ تا ۶ وجود داشته باشد. بنابراین علاوه بر سطر و ستون توجه دانش آموزان را به این مسئله جلب کنید.

توجه فرزند خود را به شکل های متقارن در اطراف خود جلب کنید.



بشمار و بنویس

به تعداد انگشتان دست چپ رنگ آبی و به تعداد انگشتان دست راست رنگ سبز بزن.



فعالیت‌ها و تمرین‌های بالا مقدمه‌ای است تا دانش‌آموزان عدد ۷ را به صورت ۵ و ۲ ببینند. به صفحات قبل (۶۵) نیز رجوع کنید.

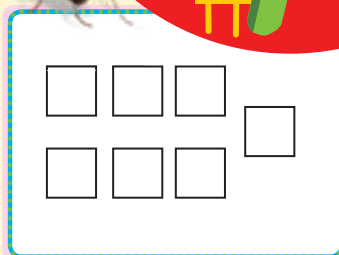
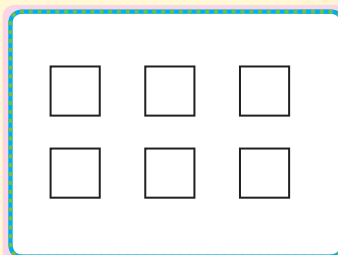
به جهت حرکت قلم در نوشتن نماد عدد ۷ توجه کنید.

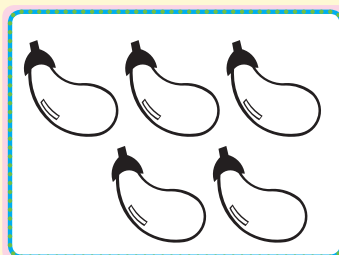
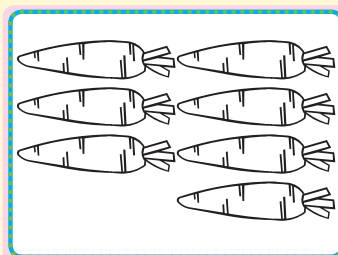
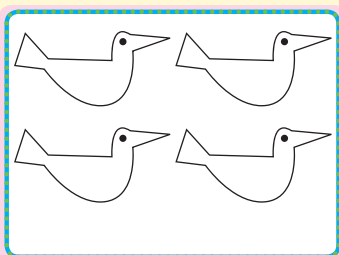
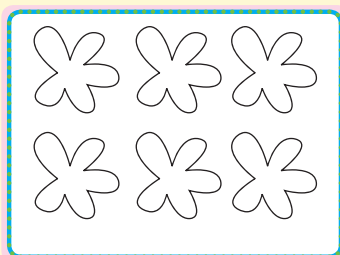


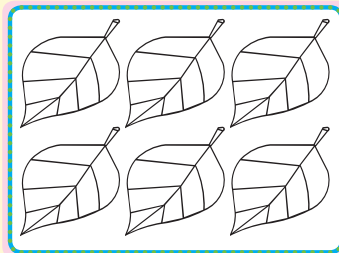
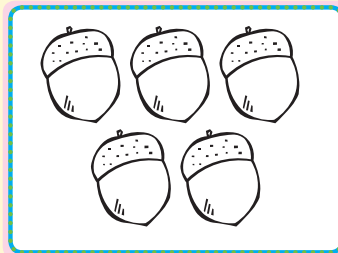
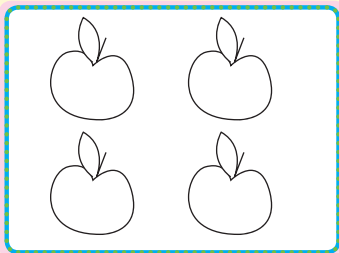
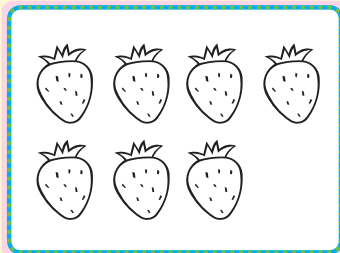
عدد مربوط به هر دسته را زیر آن بنویس. در هر قسمت دسته‌ای را که شکل‌های بیشتری دارد، رنگ کن.

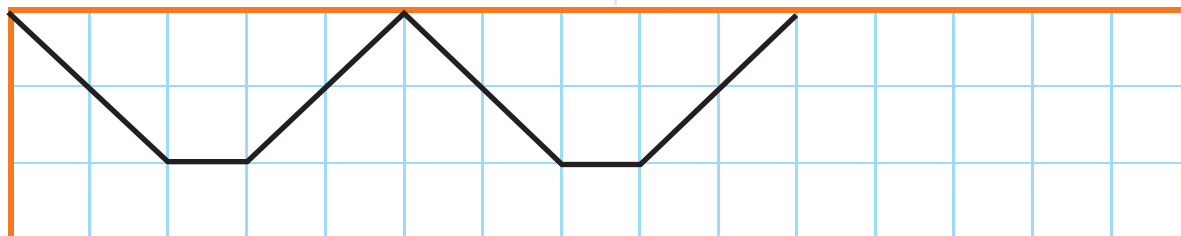
الگو را با خط کش ادامه بده.

بشمار و
بنویس









هدف این صفحه آموزش اولیه‌ی مفهوم مقایسه‌ی کمتر و بیشتر است. در صورت لزوم با اشیاء این مفهوم تمرین شود.

در محیط زندگی دو شیء مرتبط مانند قاشق و چنگال را بشمارند و بگویند کدام یک بیشتر است.

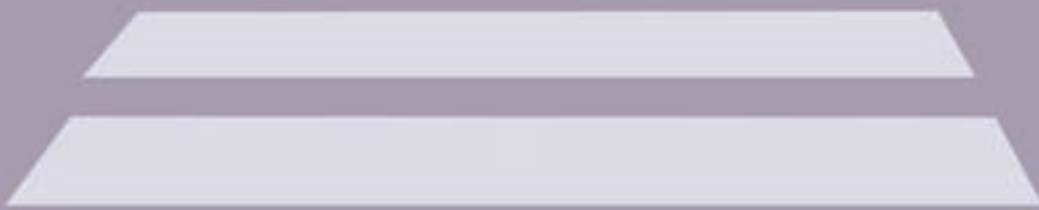


هفتار

۷۰

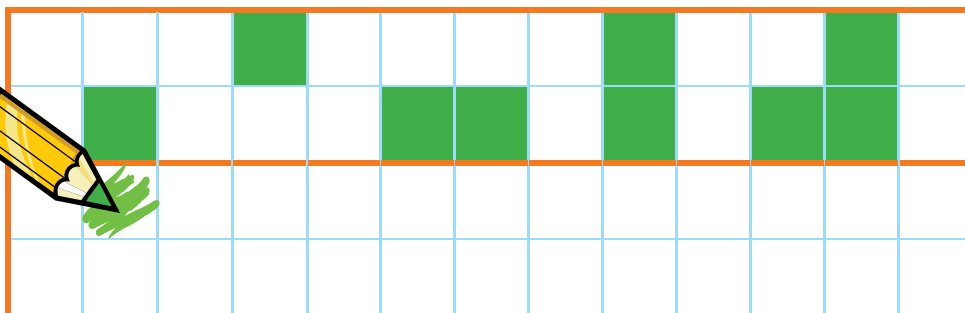
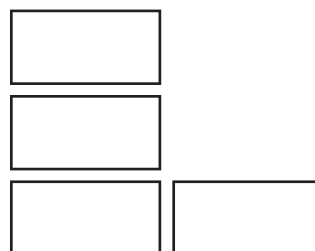
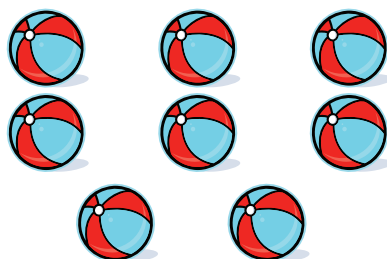
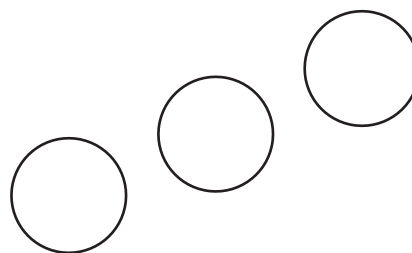
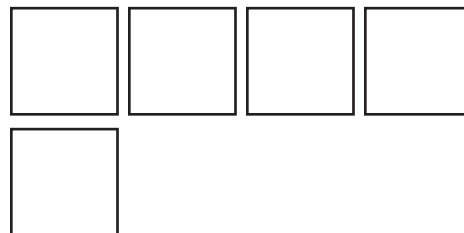
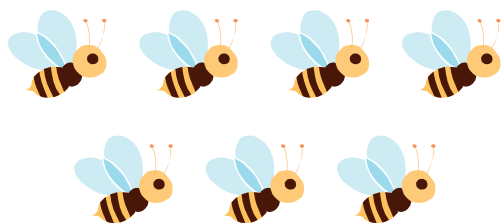
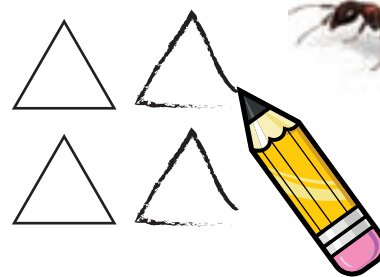
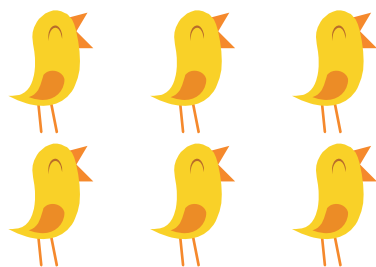


دبستان دخترانه ی ریحانه



در هر قسمت در سمت راست آن قدر شکل بکش که تعداد آن با دسته‌ی سمت چپ برابر شود. شکل را طوری کامل کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

بشمار و بنویس



در رسم شکل متقارن توجه دانش‌آموزان را به این نکته جلب کنید که تعداد مربع‌های رنگی در دو طرف خط باید با هم مساوی باشند. هنگام صرف غذا نمونه‌های فراوانی از برابر بودن چند دسته مثل قاشق و چنگال، بشقاب و لیوان وجود دارد.

هفتاد و دو



بشمار و بنویس

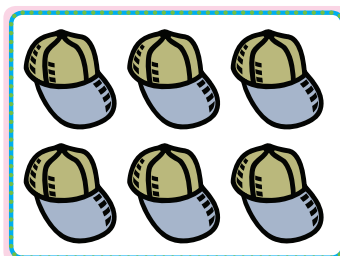
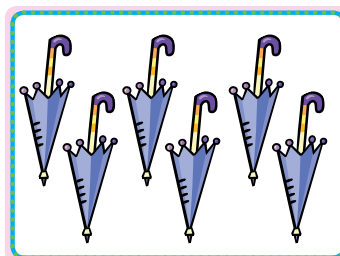
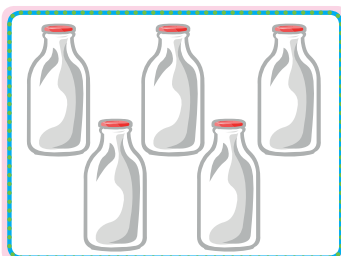
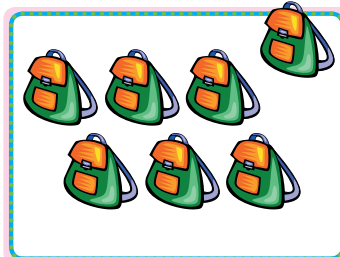
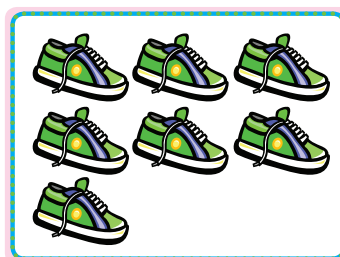
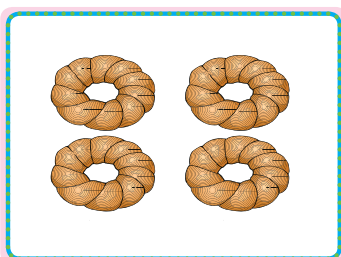
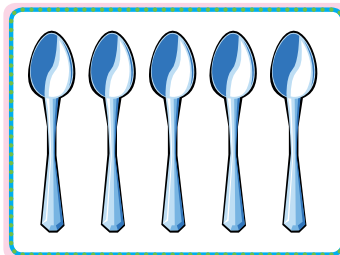
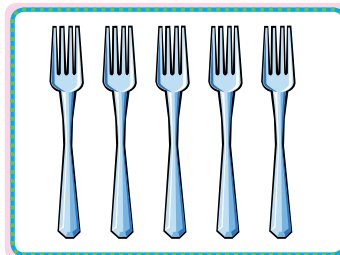
مانند نمونه عدد هر دسته را بنویس. اگر تعداد شکل‌های هر دسته برابر است علامت مساوی (=) بگذار.



۴

=

۴



هدف این فعالیت آموزش نماد تساوی است. مفهوم آن پیش از این کار شده است.

در مقابل مفهوم مساوی بودن می‌توانید مفهوم نامساوی یا مساوی نبودن را نیز به کار ببرید. اما از به کار بردن علامت نامساوی (≠)

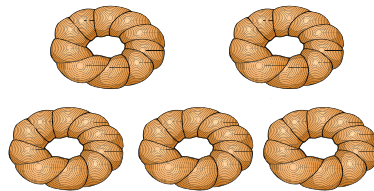
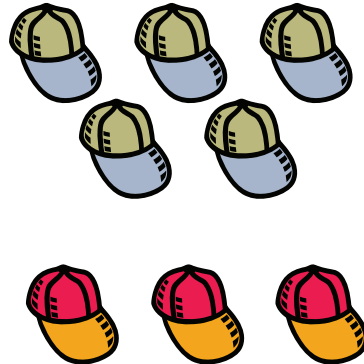
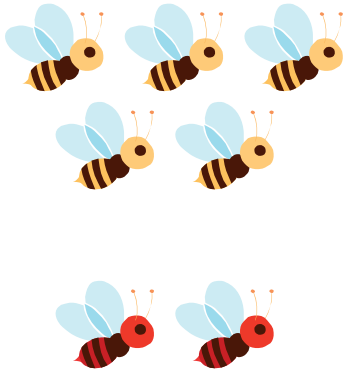
پرهیز کنید.



شکل های هر قسمت را بشمار و بگو.

بشمار
و بگو

۱ ۲ ۳



دانش آموزان باید ابزارها و نمادهای مختلف مثل چینه و چوب خط را برای نمایش عدد ۸ به صورت ۵ و ۳ به کار ببرند.
به نقطه‌ی شروع و جهت حرکت قلم و نحوه‌ی نوشتن نماد عدد ۸ توسط فرزندان توجه کنید و در صدد رفع اشکال احتمالی آن باشید.



هفتاد و چهار

۷۴



بشمار و بنویس

عدد هر قسمت را بنویس. اگر تعداد دو طرف برابر است، علامت مساوی (=) بگذار. با استفاده از شابلون الگوی رسم شده را زیر آن بکش.



=



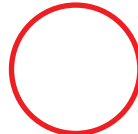
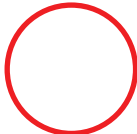










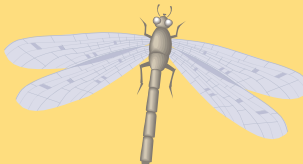








از هر شکل چند تا هست؟ با چوب خط بشمار و عدد مناسب بنویس.

بشمار و
بنویس



			
 	 <hr/>	<hr/>	<hr/>

بهتر است این فعالیت به صورت گروهی (۲ نفره) انجام شود. یک دانش آموز شکل های مثل هم را یکی یکی بیان کرده و دیگری چوب خط بگذارد. همین فعالیت را می توانید با فرزندتان به صورت دو نفره انجام دهید. شما یکی یکی بگویید و او چوب خط بگذارد.

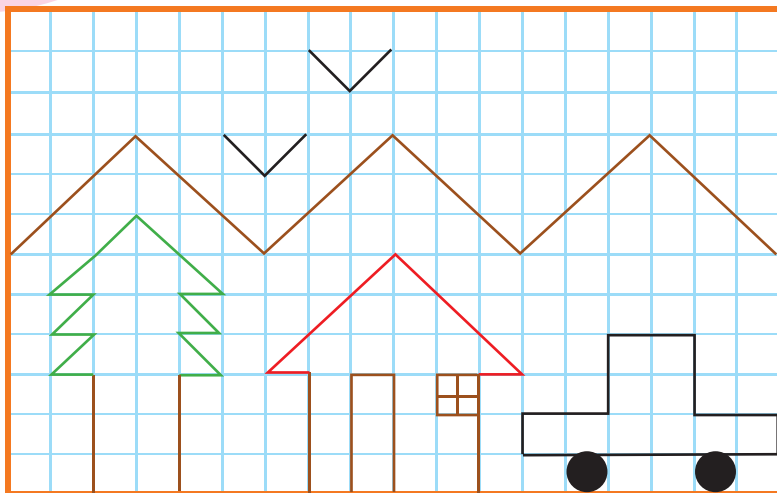


مفتاد و شش

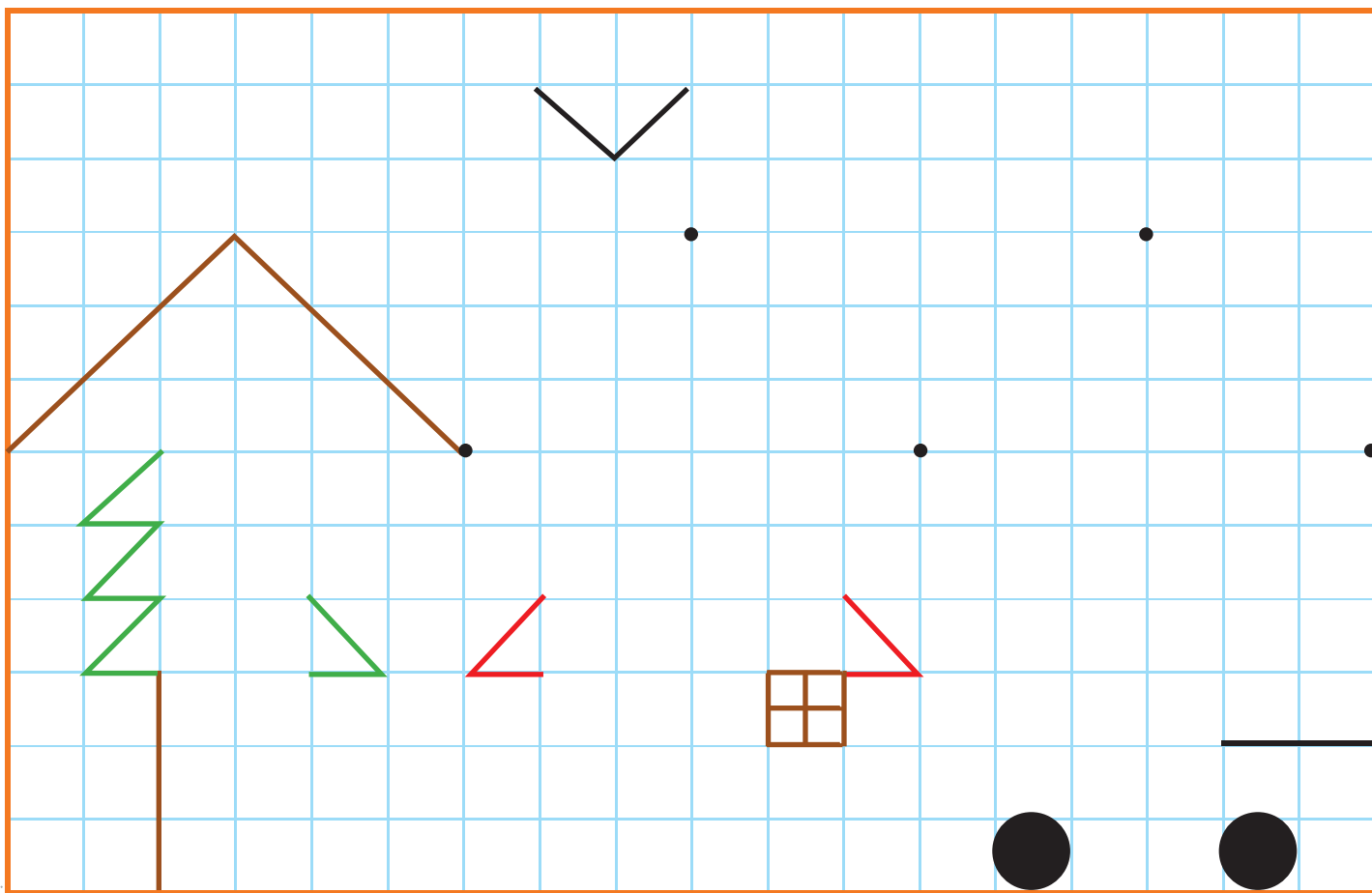


با ابزار کار کن

با خط کش شکل بالا را در قسمت پایین بکش.



۴	۱	۵		۲	۳
۲	۳			۴	۱
۳			۲	۱	۵
۵	۲	۱		۶	۴
۱	۵	۲		۳	۶
۶	۴	۳	۱	۵	۲



هدف اصلی این فعالیت کار با خط کش است اما توجه دانش آموزان را به تعداد و محل خطوط و مربع ها در شکل جلب کند.

فرزند شما می تواند در منزل نقاشی کردن با خط کش و شابلون را تمرین کند تا در استفاده از ابزار ماهر شود.

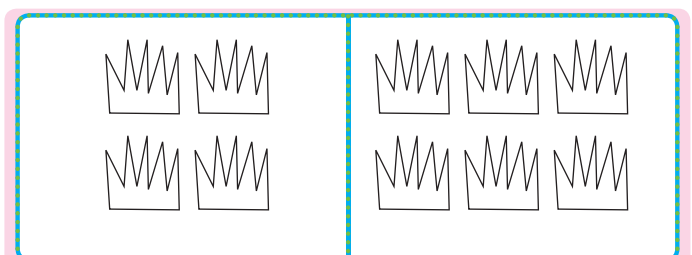
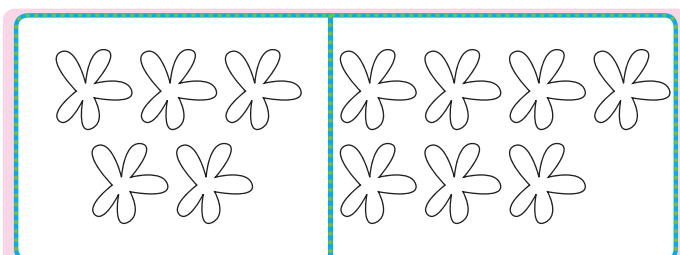
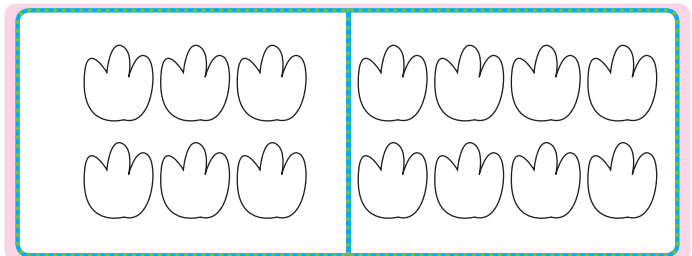
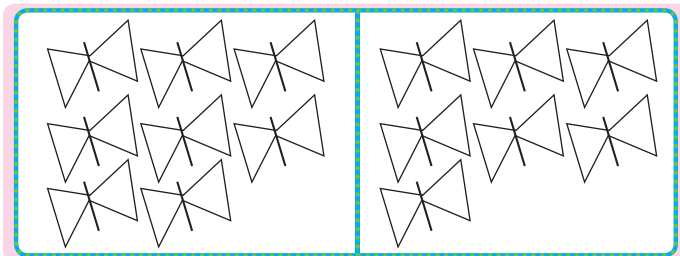
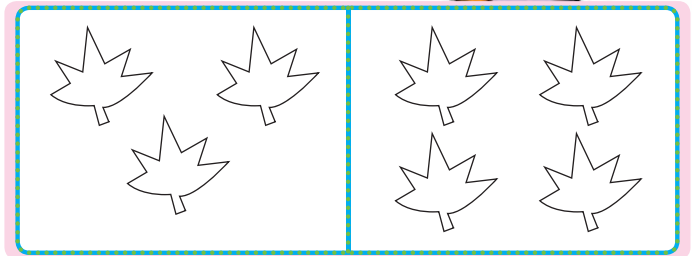
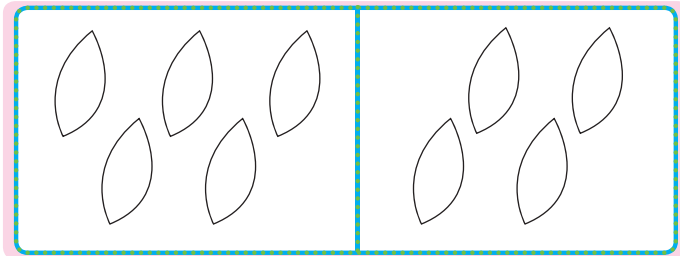






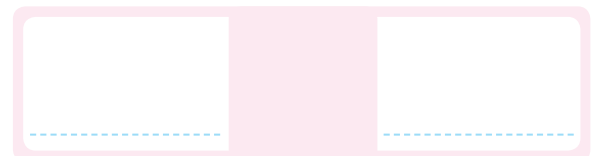
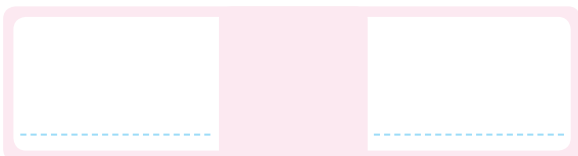
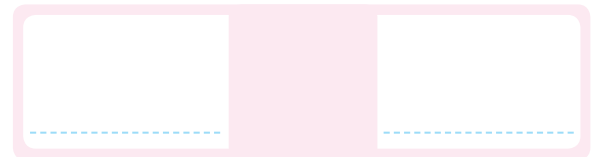
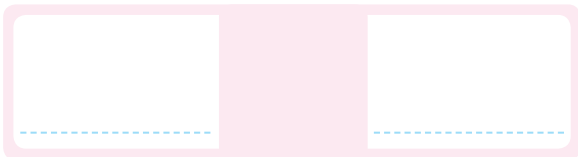
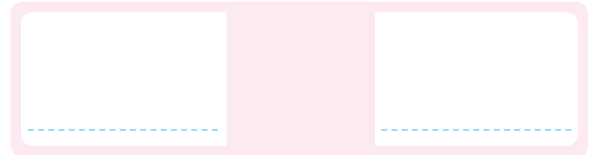
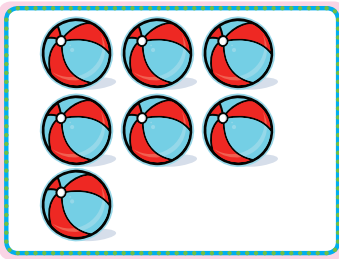
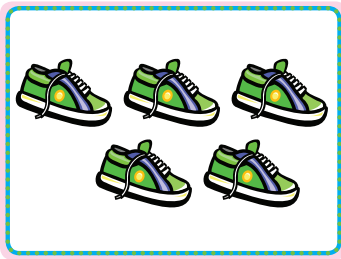
بشمار و رنگ کن

عدد هر دسته را بنویس. شکل های دسته ی کمتر را رنگ کن.



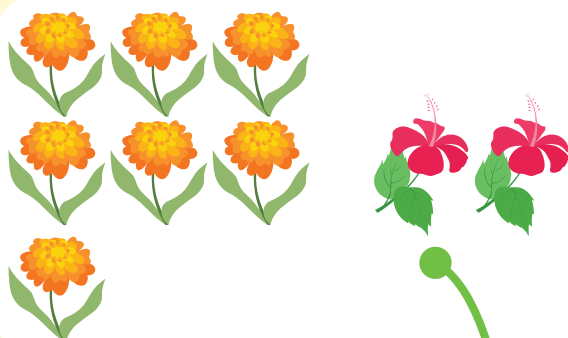
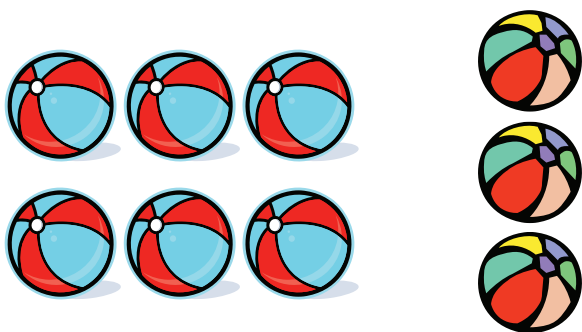
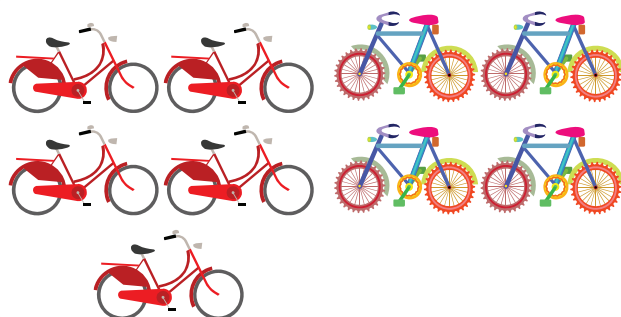
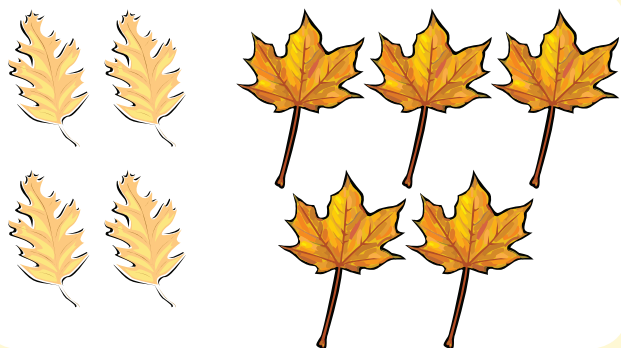
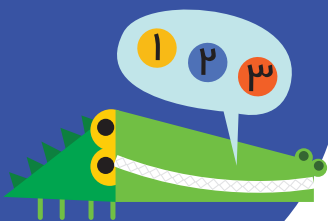
مثل نمونه از علامت کمتر - بیشتر (<) یا مساوی (=) استفاده کن.

بشمار و
بنویس



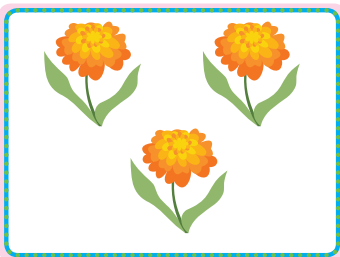
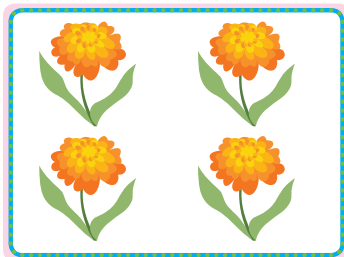
برای کاهش اشتباهات دانش‌آموزان در این صفحه فقط نماد < کار می‌شود و استفاده از نماد > فعلاً توصیه نمی‌شود. اما عبارت از دو طرف خوانده می‌شود یعنی $5 < 7$ را می‌توان ۵ کمتر از ۷ و هم‌چنین ۷ بیشتر از ۵ خواند. دانش‌آموزان در این سن در استفاده از این نماد دچار مشکل می‌شوند. لذا برای تثبیت یادگیری عجله نکنید.

هشمار

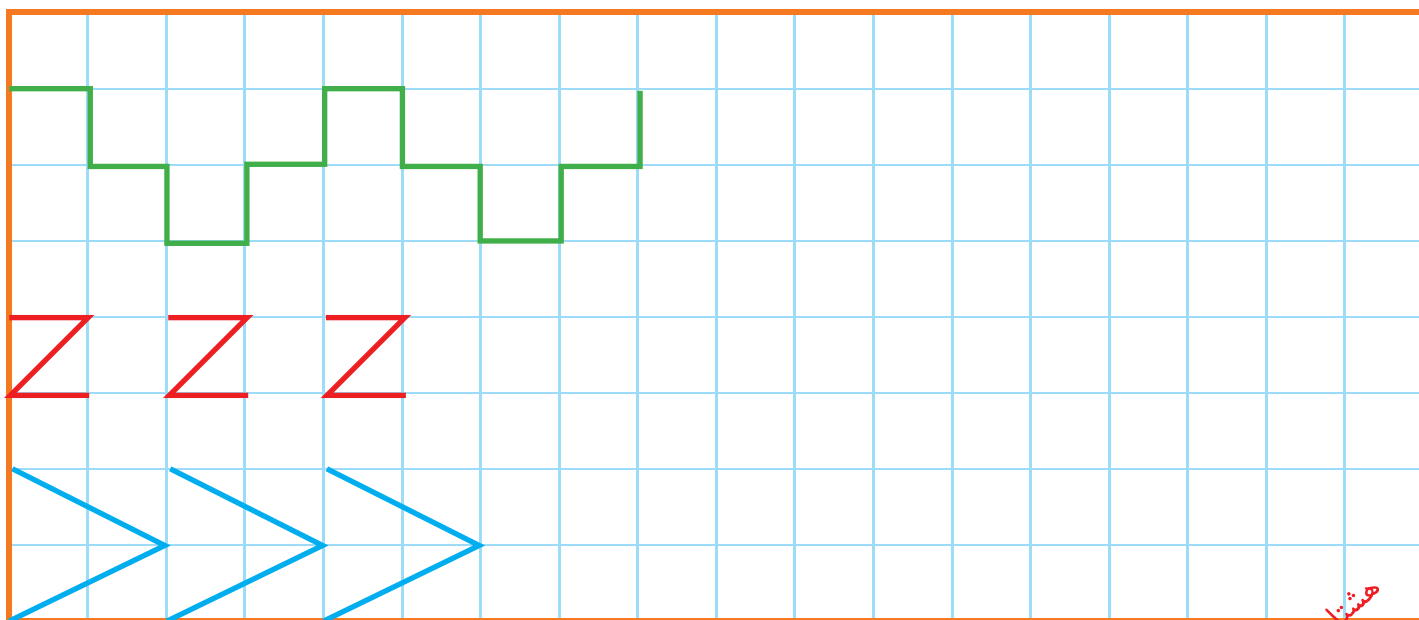
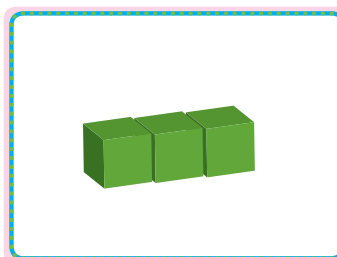
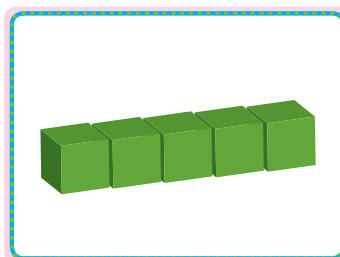
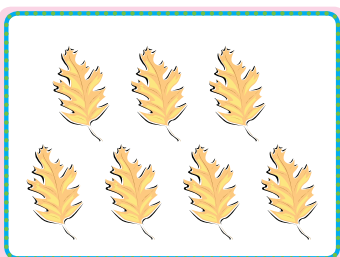
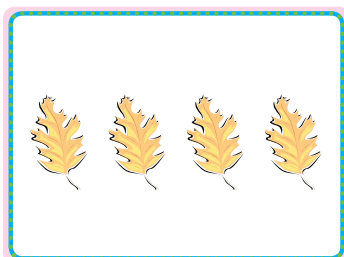


عدد هر دسته را بنویس و از علامت کمتر - بیشتر به طور مناسب استفاده کن.

بشمار و
بنویس



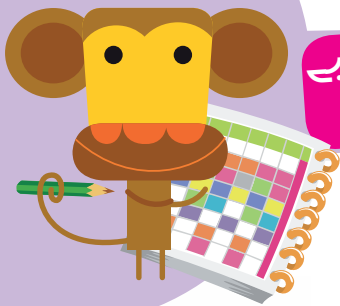
>



هدف این صفحه تشخیص قرار دادن نماد > یا < با توجه به عددهای هر دسته است. هر بار عبارت را از دو طرف بخوانید. فرزند شما باید یاد بگیرد عدد بزرگتر مقابل دهانه‌ی باز علامت و عدد کوچکتر مقابل قسمت بسته‌ی علامت قرار می‌گیرد.



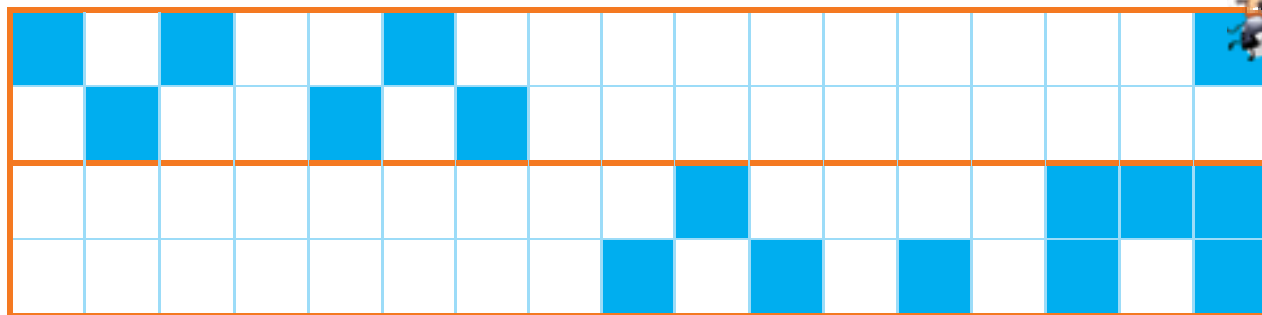
بشمار و دو



الگویابی کن

جدول شگفت‌انگیز اعداد را با توجه به ردیف‌ها و ستون‌ها کامل کن. شکل را طوری کامل کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

۳	۱	۲		۹	۵	۴	۷	۶
۵	۶	۹	۱		۷	۳	۸	۲
۴	۸	۷	۲	۶		۵	۱	۹
۹	۵	۱	۷	۳	۶		۴	۸
۷	۲	۸	۵	۱	۴	۶		۳
۶	۳	۴	۹	۸	۲	۱	۵	
	۴	۵	۶	۷	۹	۸	۳	۱
۱		۶	۳	۵	۸	۹	۲	۴
۸	۹		۴	۲	۱	۷	۶	۵



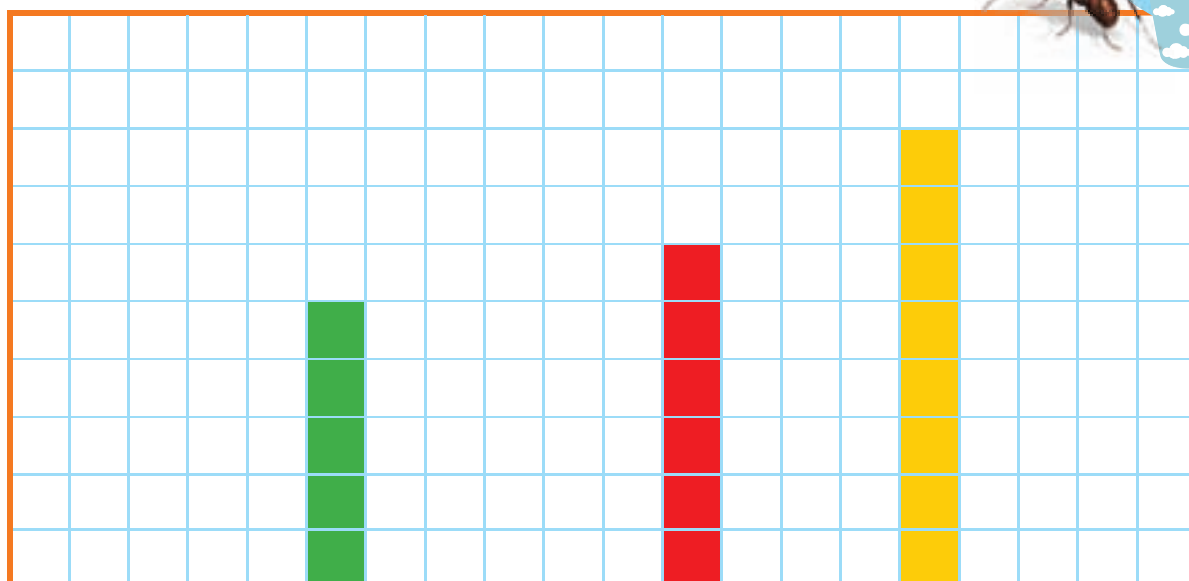
در جدول شگفت‌انگیز علاوه بر بررسی ردیف و ستون ۹ مربع ۹ تایی را نیز کنترل کنید.

جدول‌هایی که در این کتاب طرح می‌شود متناسب با سطح یادگیری فرزندان است. از حل کردن جدول‌های مشابه در روزنامه‌ها و

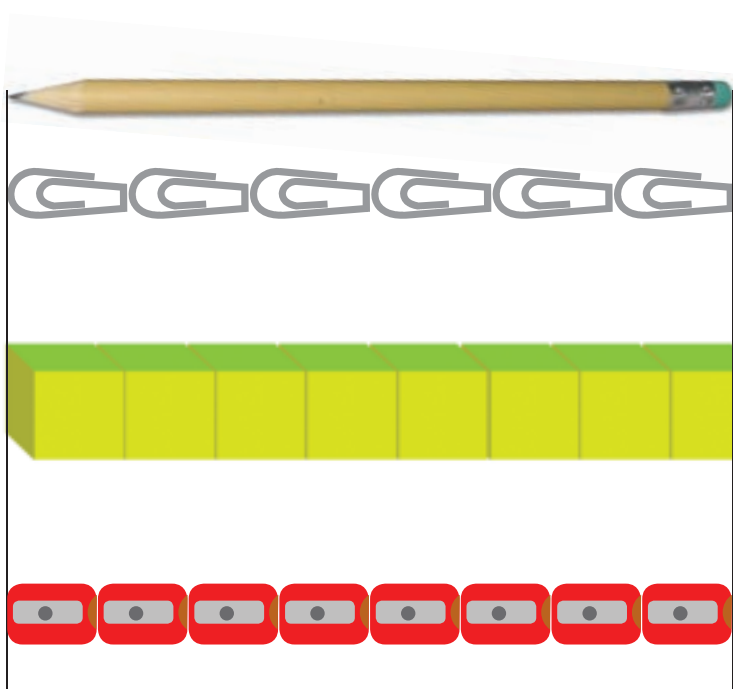
مجلات که سطوح بالاتری دارند پرهیز کنید.

به تعداد عدد نوشته شده مربع رنگ کن. عدد ستون‌های رنگ شده را بنویس.
اندازه‌ی مداد چند تا شکل کوچک است؟ عدد آن را بنویس.

بشمار و
رنگ کن



۳	۹	۰	۷	۲	۴	۱
---	---	-------	---	---	-------	---	-------	---	---



	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

هدف فعالیت مقایسه‌ی یک طول با واحدهای مختلف است.

توجه فرزند خود را به مقایسه‌ی ارتفاع ستون‌های رنگ شده در عددهای مختلف جلب کنید.



هشتاد و چهار

۸۴



عدد مربوط به هر دست را بنویس. انگشتان دست چپ را تا جایی که می شود به دست راست منتقل کن و حاصل را بنویس.

هشمار و
بنویس



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



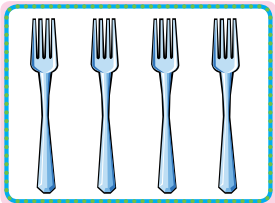
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

دانش آموز به ازاء بستن هر انگشت از سمت چپ یک انگشت از سمت راست را باز می کند. هدف این فعالیت معرفی نماد جمع و حاصل جمع است. در صورتی که فرزند شما تشخیص می دهد که می تواند همزمان تعداد بیشتری از انگشتان دست چپ را ببندد و معادل آن را از دست راست باز کند، او را تشویق و تأیید کنید.

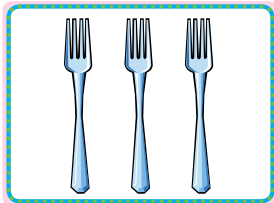


بشمار و بنویس

عدد مربوط به هر شکل را بنویس. با چوب خط حساب کن و حاصل جمع را بنویس. دو عدد را پیدا کن که جمع آن‌ها برابر با عددی باشد که بالای ستون نوشته شده است.



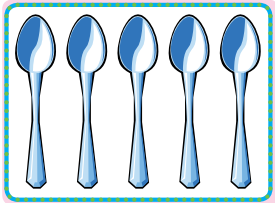
+



=



----- + ----- = -----



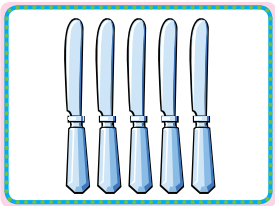
+



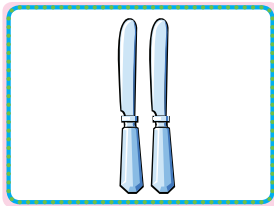
=



----- + ----- = -----



+



=



----- + ----- = -----



۲	۳	۴	۵	۶



برای پیدا کردن پاسخ باید چوب خط عدد اول را رسم کنند سپس به تعداد عدد دوم چوب خط کشیده می‌شود به طوری که با کامل شدن دسته‌ی ۵ تایی دسته‌ی بعد شروع می‌شود. در قسمت پایین صفحه باید با استفاده از اشیاء ملموس برای مثال مهره‌های سبز و آبی جمع‌های ترکیبی عدد را به دست آورند. برای وارد کردن جواب جمع‌ها در ستون‌ها بهتر است از نوشتن نظام‌وار استفاده شود.



به تعداد عدد سمت چپ مربع آبی و به تعداد عدد سمت راست مربع سبز رنگ کن. چند تا مربع رنگ شده؟ حاصل جمع را بنویس.

بشمار و
بنویس



$$۴ + ۲ =$$



$$۲ + ۳ =$$



$$۳ + ۴ =$$



$$۶ + ۳ =$$



$$۵ + ۵ =$$



$$۴ + ۶ =$$



$$۷ + ۳ =$$

۱۰ _ ۱۰ _ ۱۰

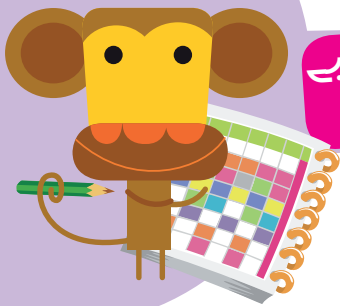
هدف این صفحه آموزش نماد عدد ۱۰ بدون معرفی جدول ارزش مکانی است.

فرزند شما تا این جا هنوز با مفهوم یکی و ده تایی آشنا نشده است.



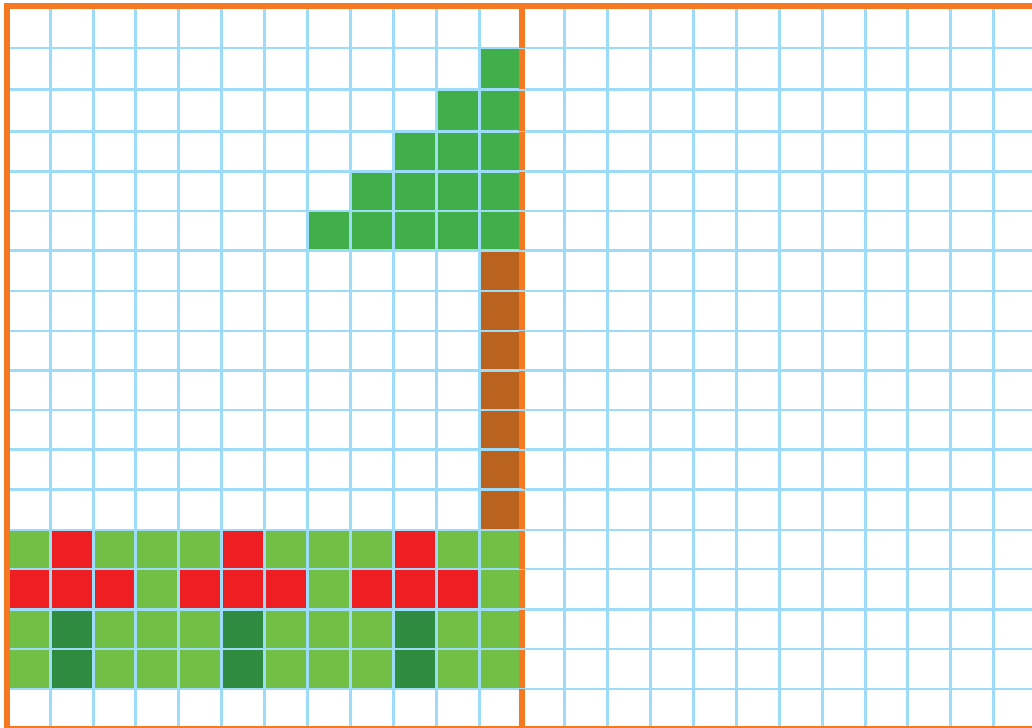
هشتاد و هشت





الگویابی کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل نیمه‌ی سمت چپ آن رنگ کن.



۴	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲	۹	۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳			۹	۴		۵	۶
۱	۲			۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷	۲	۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱			۹	۲
۸	۵	۷	۴	۳			۲	۹
۳	۶	۱	۹	۵	۲	۴	۷	۸
۹	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	۵

۴	۷		۸	۹	۵	۳	۱	۲
۳	۸		۱	۴	۷	۵	۶	۹
۵	۱			۶	۳	۴	۸	۷
۲	۴	۸		۳	۶	۹	۵	۱
۶	۹	۳					۲	۸
۱	۵	۷	۹	۸	۲	۶	۳	۴
۸	۳	۱	۶	۷	۹	۲	۴	۵
۹	۲	۴	۳	۵	۸	۱	۷	۶
۷	۶	۵	۴	۲	۱	۸	۹	۳

مشتاق و ~



**بشعار و
بنویس**

[illegible]

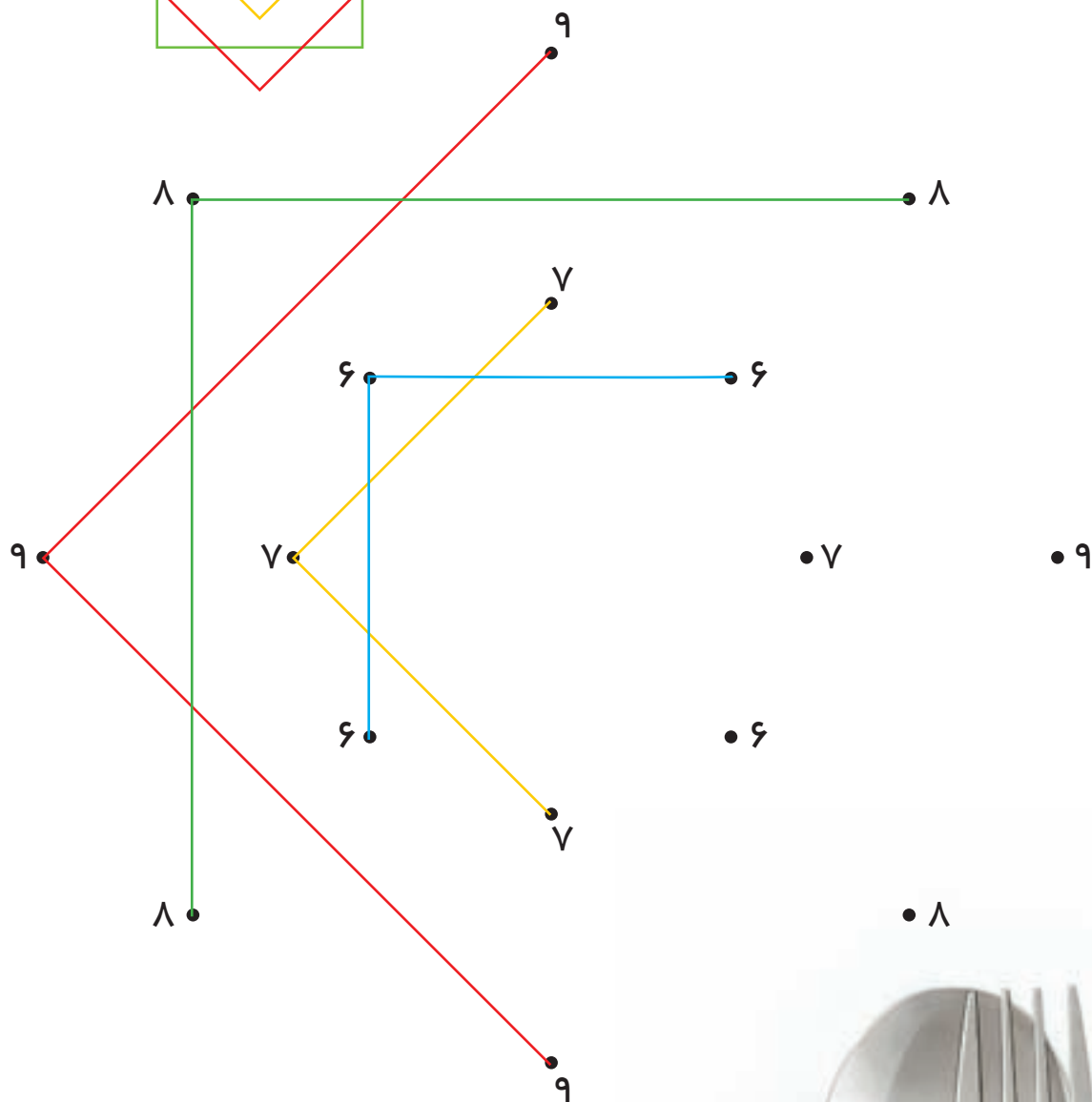
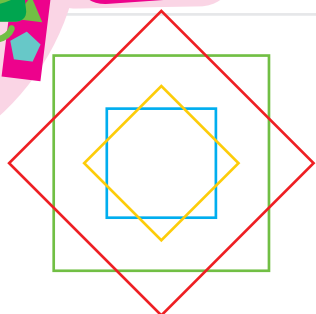
A grid-in response area consisting of a 6x20 grid. The first six rows contain bubbles for digits 0-9 and symbols #, +, -, x, /, and =. The last row contains bubbles for digits 0-9 and a blank space.





با ابزار
کار کن

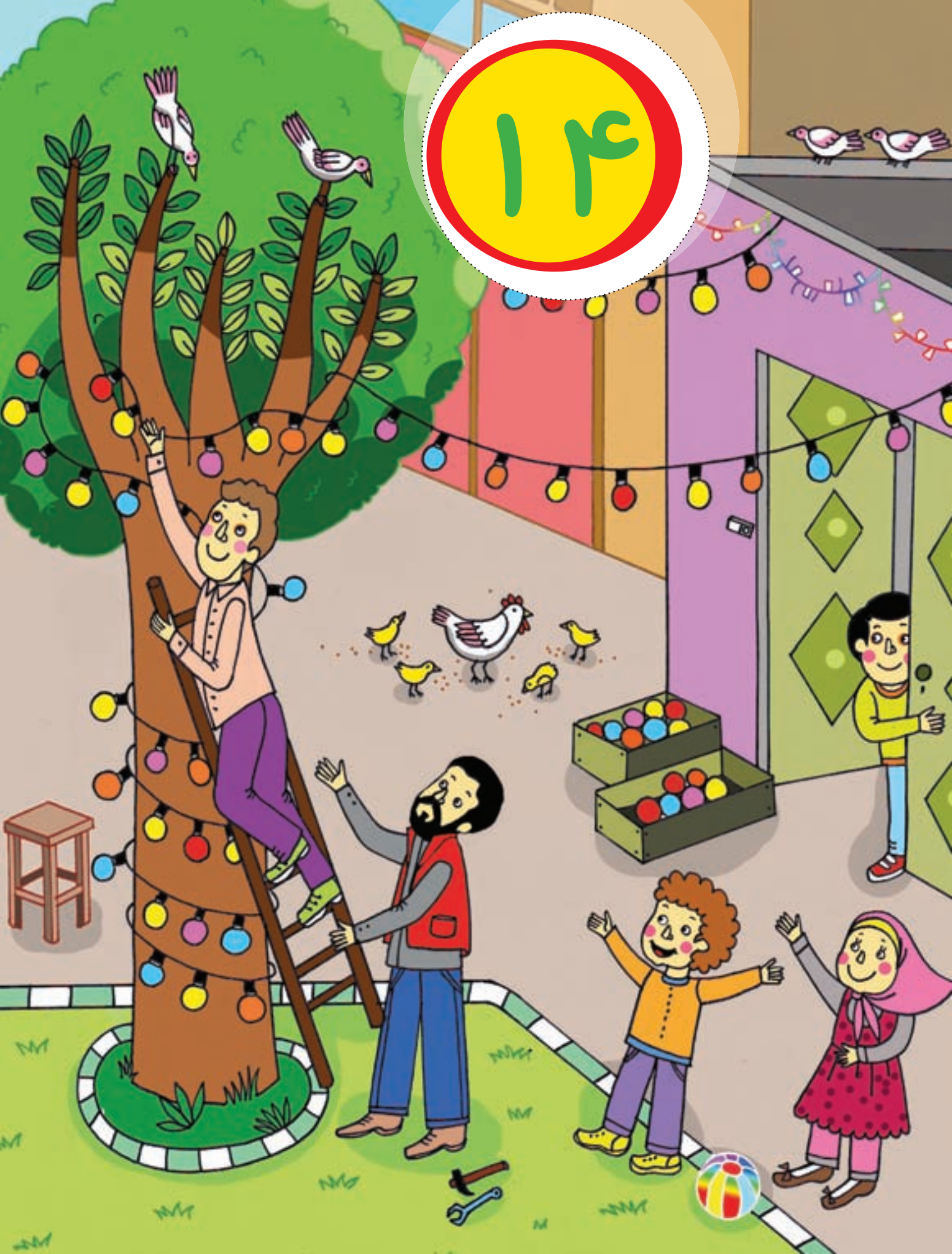
عدهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.



هدف این فعالیت مهارت استفاده از ابزار و توجه به نمونه است. دانش‌آموزان به تقارن به دست آمده در شکل حاصل توجه کنند.
طرح‌های مشابه را در اختیار فرزندتان قرار دهید تا در استفاده از خط کش به مهارت دست یابد.



۱۴





بشمار و بنویس

به تعداد انگشتانی که دست راست نشان می‌دهد از انگشتان دست سمت چپ بکشد
حالا چه عددی را نشان می‌دهد؟ تفریق مربوط به شکل‌ها را بنویس.



$$4 - 1 = 3$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

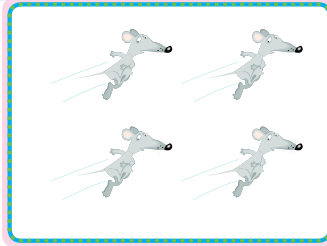
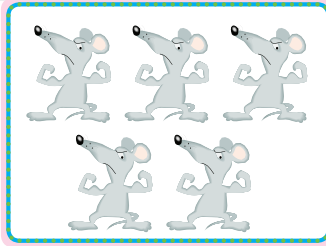
دانش‌آموز از این صفحه با نماد تفریق و نوشتن یک عبارت تفریق آشنا می‌شوند.

فرزند شما مفهوم تفریق را به صورت‌های مختلف تمرین کرده است. در این صفحه فقط نماد آن را تمرین می‌کند.

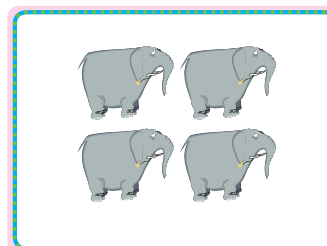
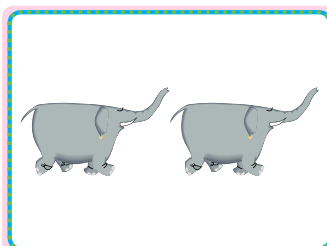
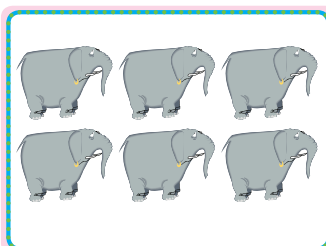


چند تا بودند؟ چند تا رفتند؟ چند تا ماندند؟ حالا یک عبارت تفريق برای شکل ها بنویس.

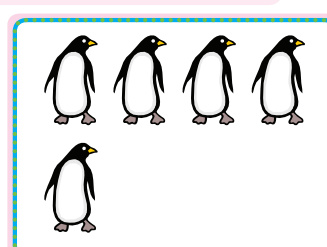
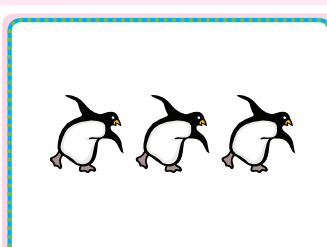
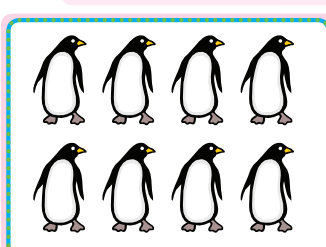
بشمار و
بنویس



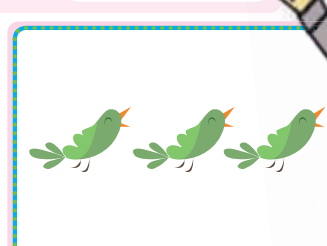
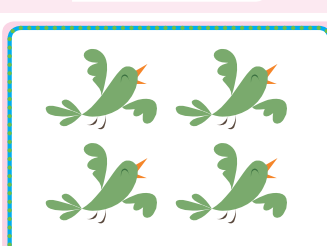
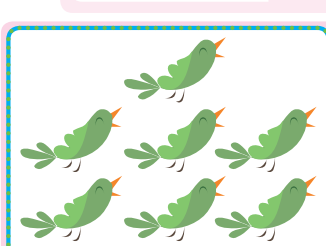
$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$





قبل از ورود به این صفحه می‌توانید همین فعالیت را با اشیاء ملموس و یا با دانش آموزان کلاس انجام دهید.
در موقعیت‌های زندگی روزمره مفاهیم جمع و تفريق را با فرزند خود تمرین کنید.



نود و چهار



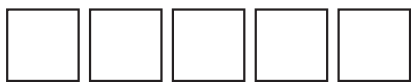
بشمار و بنویس

مانند نمونه با کشیدن شکل یا رنگ کردن، جمع کن. 
مربع شگفت انگیز پایین را کامل کن. 



$$۴ + ۳ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$۳ + ۵ = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$۵ + ۲ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$۶ + ۳ = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$۷ + ۲ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$۵ + ۵ = \underline{\hspace{2cm}}$$

۵	۱	۴	۳	۲	۶
۶			۱	۴	۵
۱	۲				۳
۴	۶		۵	۱	۲
۲	۵		۶	۳	۴
۳	۴	۶	۲	۵	۱

	۲	۳	۶	۴	۱
۶	۴		۳		۲
۴	۳	۵	۲	۱	۶
۱	۶		۴	۳	۵
۲	۵		۱		۳
	۱	۶	۵	۲	۴



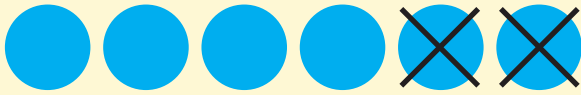
هدف این صفحه تمرین راهبرد رسم شکل برای حل مسئله است.

از فرزند خود بخواهید برای پیدا کردن جواب از کشیدن شکل یا از اشیاء ملموس یا از انگشتان دست خود استفاده کند.



مانند نمونه تفريق كن.
اندازه‌ی هر شكل چند تا شكل كوچك است؟

بشمار و
بنويس



$$6 - 2 = 4$$



$$8 - 5 =$$



$$5 - 3 =$$



$$7 - 4 =$$



$$9 - 6 =$$



$$10 - 5 =$$



اندازه‌ی نی کمی بلندتر از



اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از



اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از





دانش‌آموز بايد مقايسه‌ی طول را به اين صورت بيان كند. برای مثال اندازه‌ی نی کمی بلندتر از ۱۰ تا چینه است.

بهتر است فرزند شما خط زدن روی شكل‌ها را از سمت راست و به ترتیب شروع كند تا شبیه کاری شود كه بعداً روی محور انجام می‌دهد.





بشمار و رنگ کن

مانند نمونه برای هر عدد از یک مداد رنگی استفاده کن و با رنگ کردن جواب جمع را پیدا کن. 
جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن. نمونه‌ی آخر را خودت رنگ کن. 



$$1 + 3 + 2 = \underline{\quad}$$



$$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$



$$0 + 2 + 4 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



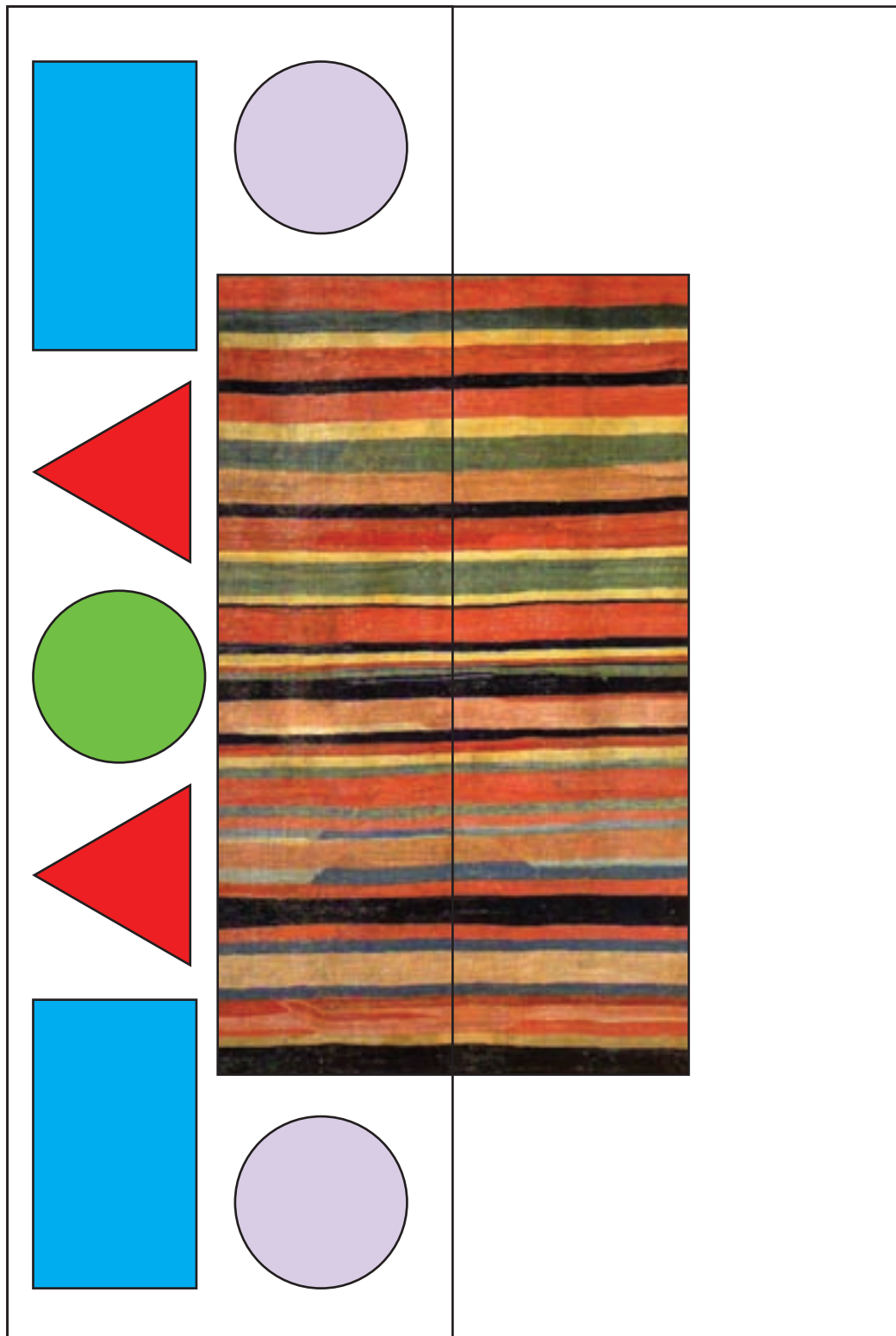
هدف این فعالیت تمرین جمع ۳ عدد است. مثال آخر انتخاب‌های متفاوتی دارد.

در صورتی که فرزند شما آمادگی دارد می‌توانید جمع‌های با عددهای کوچک را به صورت ذهنی تمرین کنید.



با شابلون سمت راست شکل را کامل کن. شکل را طوری رنگ کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشند.

با ابزار
کار کن



انتظار نداریم که تمام دانش‌آموزان بتوانند کلیه‌ی شکل‌ها را با شابلون و به صورت قرینه و دقیق رسم کنند. در حد توان آن‌ها انتظار خود را تعدیل کنید. توجه فرزند خود را به تقارن‌های موجود در محیط زندگی مثل فرش، گلیم یا پارچه جلب کنید.

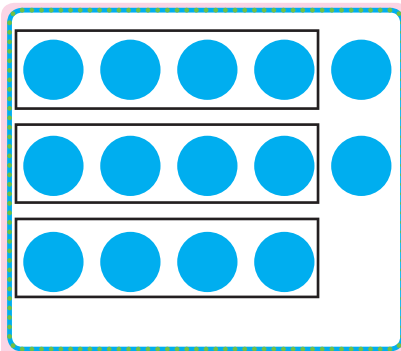


نود و هشت



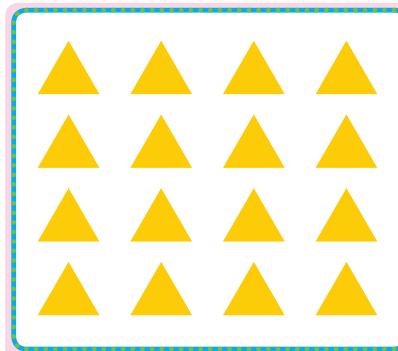
مانند نمونه در هر قسمت با توجه به عدد کنار آن شکل‌ها را با کشیدن خط، دسته‌بندی کن.
عدد کنار هر قسمت تعداد شکل‌های هر دسته را نشان می‌دهد.

بشمار و
بنویس



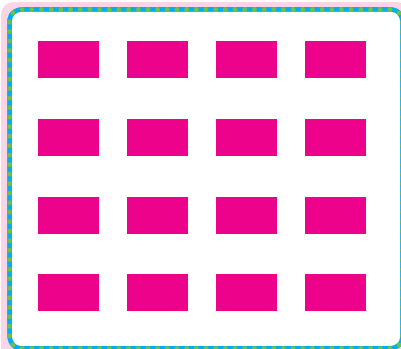
دسته‌ی چهارتایی و
۲ یکی

۴



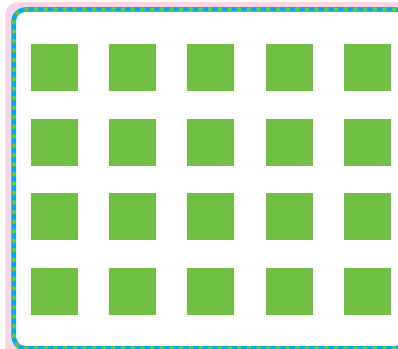
دسته‌ی شش‌تایی و
یکی

۶



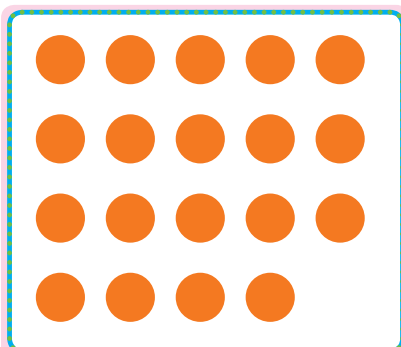
دسته‌ی سه‌تایی و
یکی

۳



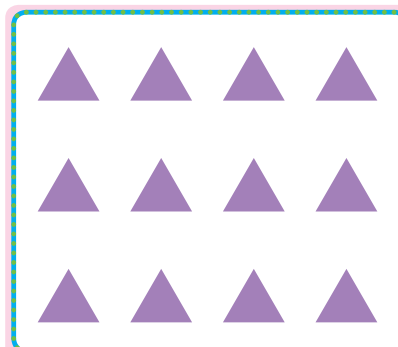
دسته‌ی پنج‌تایی و
یکی

۵



دسته‌ی هفت‌تایی و
یکی

۷



دسته‌ی ده‌تایی و
یکی

۱۰



در این صفحه دانش‌آموز با مفهوم دسته‌بندی‌های مختلف آشنا می‌شود تا برای مفهوم ارزش مکانی آماده شود.
اشیاء کمتر از ۲۰ تا را در اختیار فرزندتان قرار دهید و از او بخواهید دسته‌بندی‌های مختلفی درست کند.



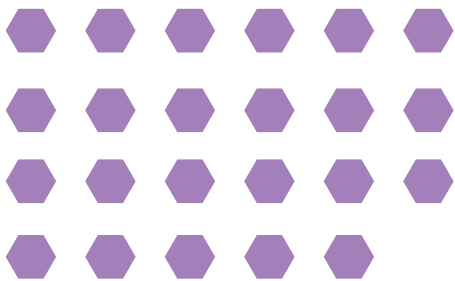
ص





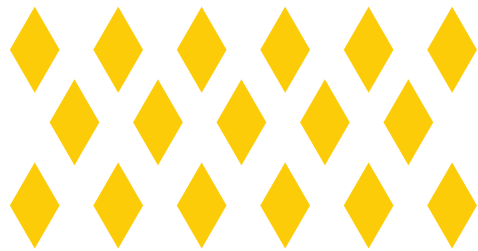
بشمار و بنویس

در هر قسمت، دسته‌های ده‌تایی درست کن و در جای خالی عدد مناسب بنویس.



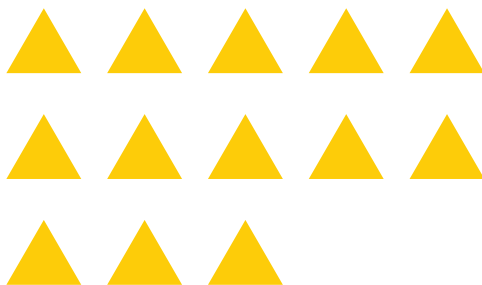
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



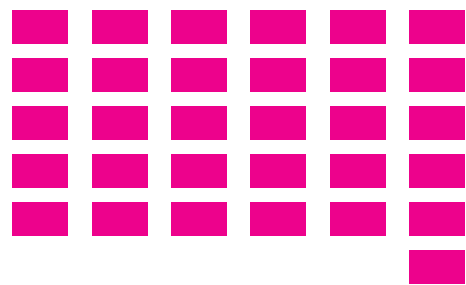
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



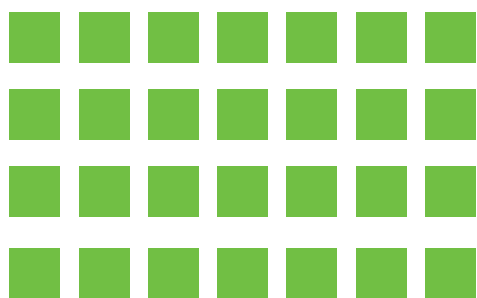
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



قبل از وارد شدن به این صفحه همین فعالیت را با اشیاء ملموس انجام دهید.

در این قسمت می‌توانید تعداد اشیاء بیشتر از ۲۰ تا در اختیار فرزندتان قرار دهید و او باید فقط دسته‌ی ده‌تایی درست کند.



جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

بشمار و
بنویس



ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

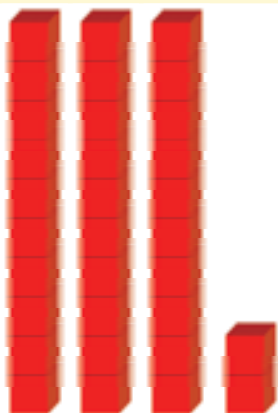
ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

۱۰

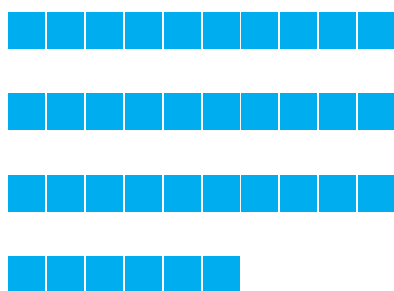
جدول یکی و ده تایی را با نوشته‌های صفحه‌ی قبل تطبیق دهید تا این نماد برای دانش‌آموزان ساده شود. در قسمت پایین صفحه نماد ۱۰ که بیرون جدول است برای آموزش خارج کردن عدد از جدول است. فرزند شما مجدداً با نماد ۱۰ آشنا می‌شود اما در این قسمت عدد ۱۰ را به عنوان یک دسته‌ی ده تایی و صفر یکی می‌شناسد.



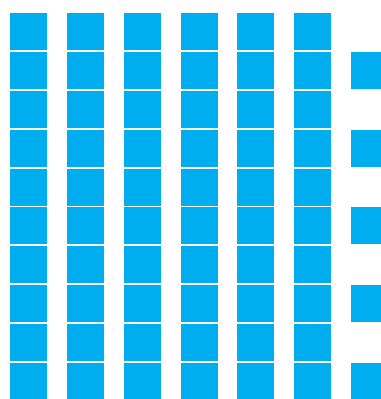
ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



ده تایی | یکی

۱	۵	۲	۴	۶	
۶	۴			۲	۵
۵	۲			۴	۶
	۶	۴	۲	۵	
۴	۱	۵	۶	۳	۲
۲	۳	۶		۱	۴

۱	۴	۶	۵	۲	۳
۲	۵			۴	۱
۶	۱			۳	۵
۵	۳			۶	۲
۳	۶			۵	۴
۴	۲	۵	۳	۱	۶

۴	۲			۱	۳
۳	۶			۵	۲
۵	۳	۴	۲	۶	۱
۶	۱	۲	۵	۳	۴
۲					۶
۱	۴	۶	۳	۲	۵

در مربع های شگفت انگیز دانش آموزان باید راهبرد حدس و آزمایش (آزمون و خطا) را به کار برند.

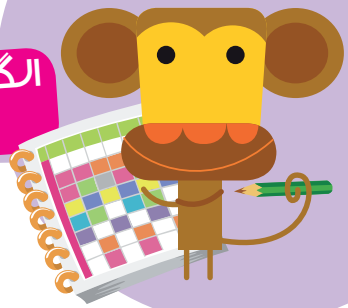
فرزند شما از این صفحه وارد مرحله ای می شود که برای کامل کردن جدول ها باید از مداد و پاک کن استفاده کند ممکن


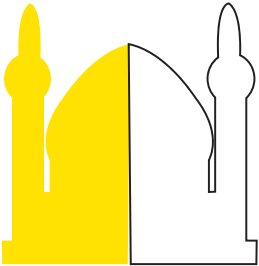


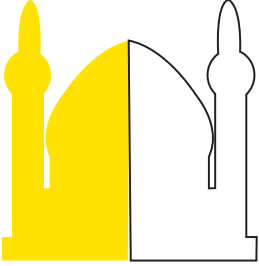

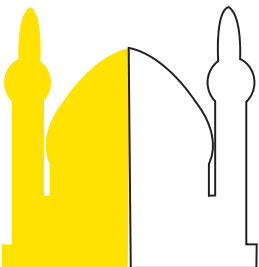

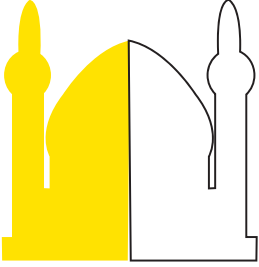
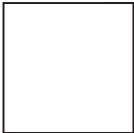

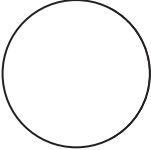



است حدس اول آن ها اشتباه باشد.



سمت راست شکل را کامل کن و شکل وسط را مانند نمونه رنگ کن.
اندازه‌ی بلندی درخت چند تا آدم است؟

الگویابی
کن





برای مقایسه‌ی طول و تخمین مقدار آن نیاز است که با وسایل و اشیاء مختلف تمرین بیشتری به صورت افقی و عمودی انجام شود.
نمونه‌ی بالا شبیه فرش‌های راهرو است که یک الگوی تکرار شونده و یک الگوی کناره دارد. توجه فرزند خود را به این الگوهای واقعی جلب کنید.



کنید.

صد و چهار

۱۰۴



با ابزار کار کن

عدهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن. هر بار از یک رنگ استفاده کن.

۷	۷							
		۹					۹	
۷			۷					
		۹					۹	
				۱۰				
		۸					۸	
۱۰								۱۰
		۸					۸	

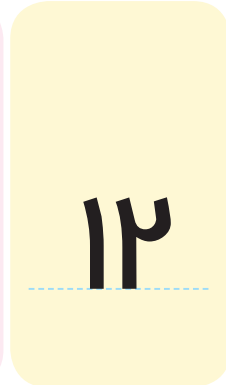
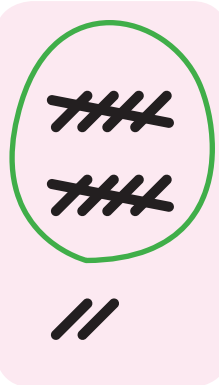




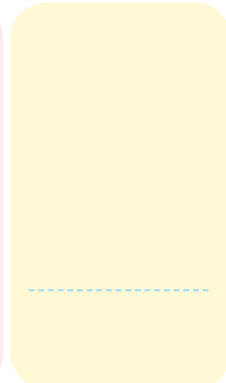
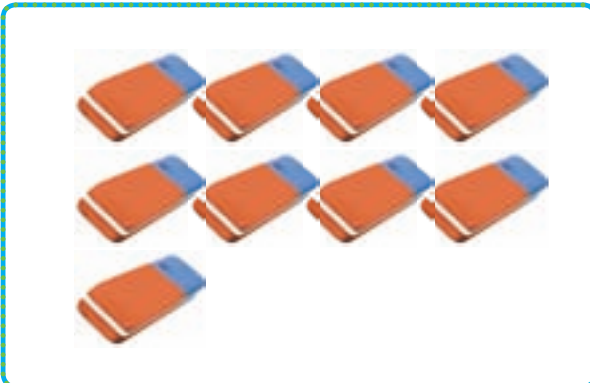


بشمار و بنویس

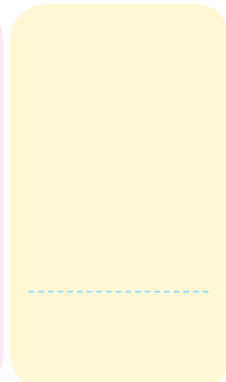
تعداد شکل‌های هر دسته را با چوب خط بشمار. با شکل‌ها دسته‌های ده‌تایی درست کن، جدول را کامل کن و عدد مربوط به هر دسته را بنویس.



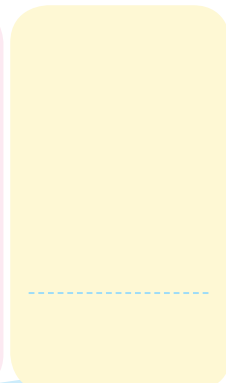
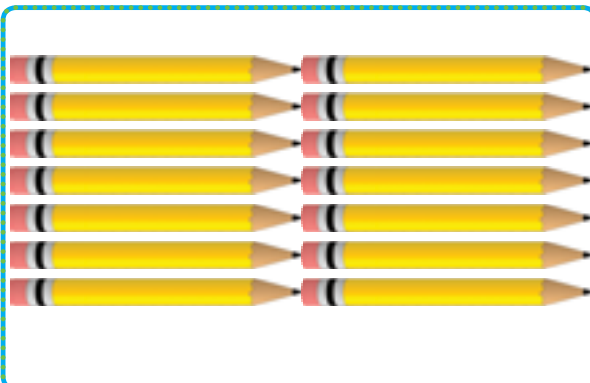
ده تایی	یکی
۱	۲



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی

صد و هفت

۱۰۷

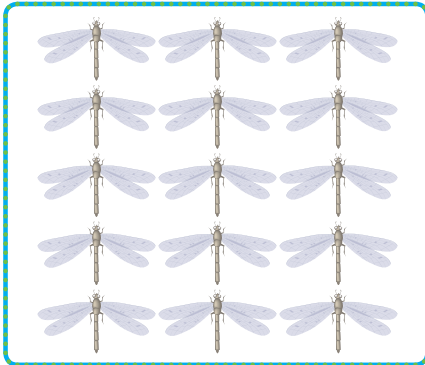
با چوب خط شمردن کمک می‌کند دانش‌آموزان بتوانند عدد دو رقمی خارج از جدول ارزش مکانی را راحت بنویسند. دانش‌آموزان می‌توانند نام عددهای ۱۱ تا ۱۹ را به حروف فقط بیان کنند.

از فرزند خود بخواهید فقط اشیاء با تعداد کمتر از ۲۰ را بشمارد و بنویسد.

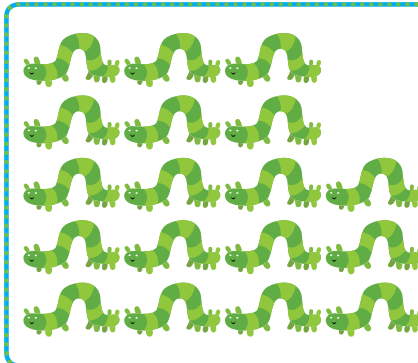
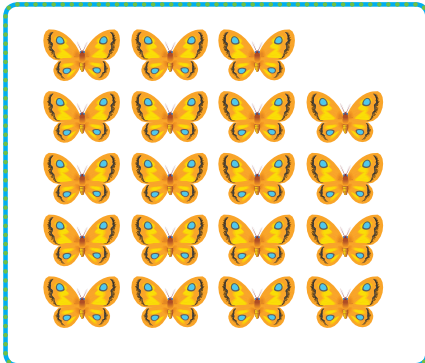
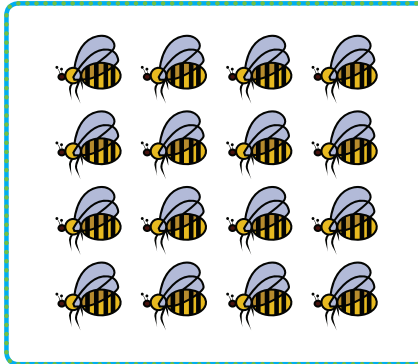
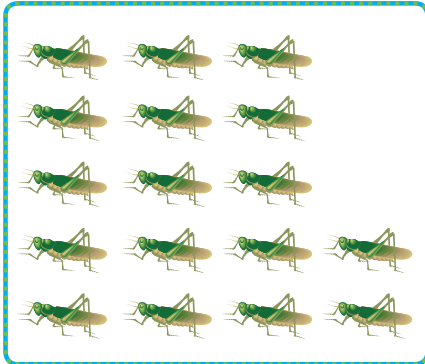
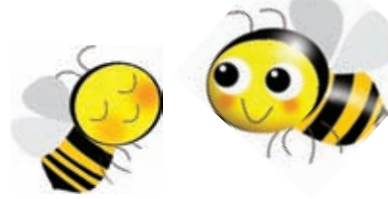


هر دسته چند شکل دارد؟ با چوب خط بشمار و عدد هر دسته را بنویس.

بشمار و
بنویس



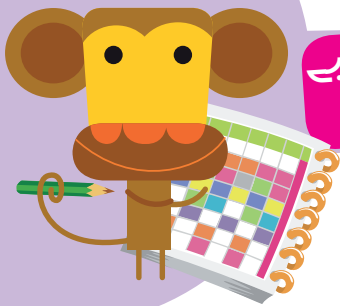
۱۵



۱۱ _ ۱۲ _ ۱۳

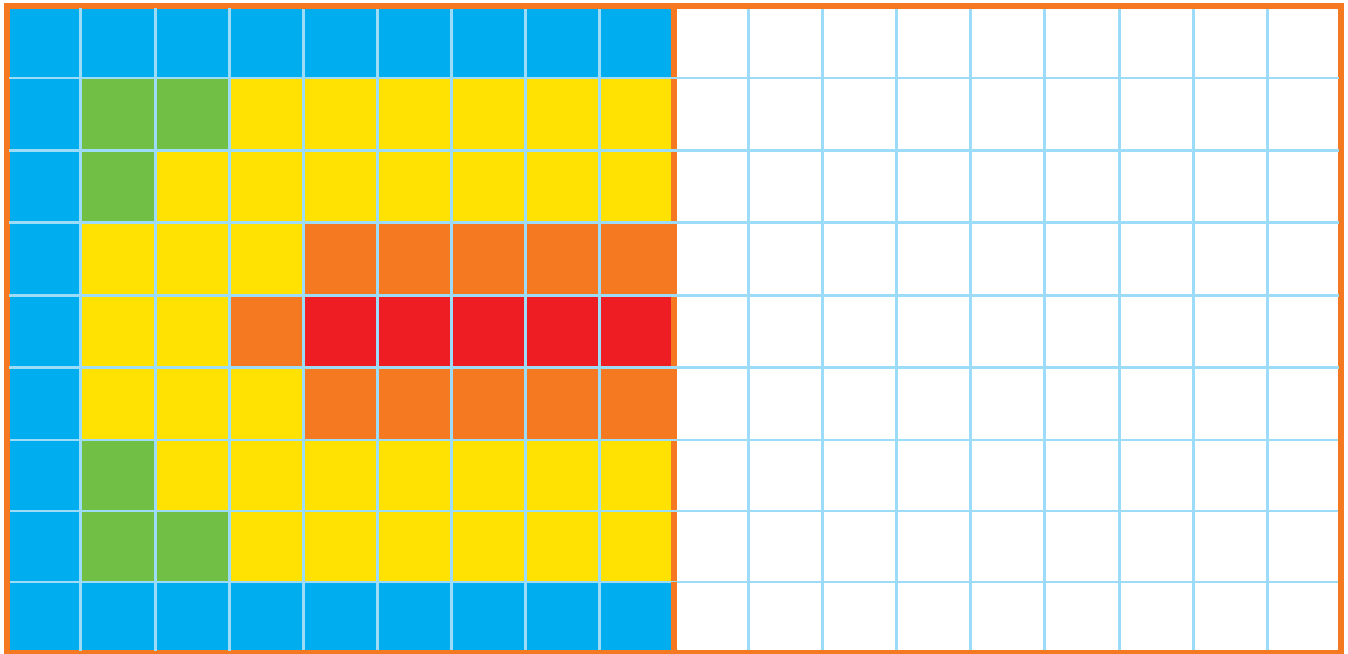
با چوب خط شمردن یعنی به ازای هر شکل یک خط گذاشته می شود و دسته های ۵ تایی درست می شود. در انتها نماد چوب خطی به عددی تبدیل می شود. در ادامه ی هدف صفحه ی قبل محور اعداد معرفی می شود. محور با صفر شروع و واحدها یکی یکی تغییر می کند. از نمایش محورهایی به شکل های دیگر خودداری فرمایید.

صد و هشت
۱۰۸



الگویابی
کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل سمت چپ کامل و رنگ کن.



۳	۱	۲	۸	۹	۵	۴	۷	۶
۵		۹	۱	۴			۸	۲
۴	۸	۷	۲	۶		۵	۱	۹
۹	۵	۱	۷	۳		۲	۴	۸
۷	۲	۸	۵		۴	۶	۹	۳
۶	۳	۴	۹		۲	۱	۵	۷
۲	۴				۹	۸	۳	۱
۱	۷	۶		۵	۸		۲	۴
۸	۹	۳	۴	۲	۱	۷	۶	۵

	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲		۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳		۱	۹	۴	۲	۵	۶
۱	۲	۹		۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷		۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱		۸	۹	۲
۸	۵		۴	۳	۱		۲	۹
۳		۱	۹	۵	۲	۴		۸
	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	



به کمک انگشتان جواب جمع را پیدا و حساب کن دو دسته روی هم چند شکل دارند. یک جمع بنویس.

بشمار و بنویس



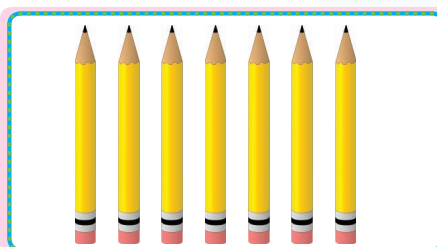
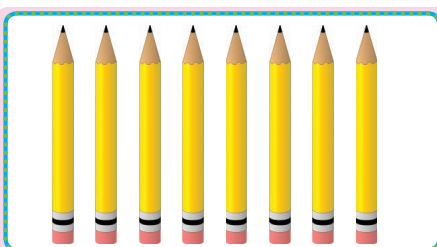
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



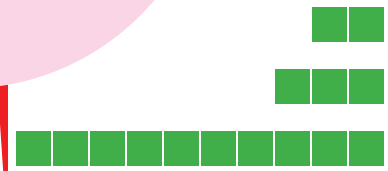
دانش آموزان برای نمایش ۷، ۵ تا را به ذهن می سپارند (می توانید به آن ها بگویید عدد ۵ روی شانه ی شما است) و ۲ را با انگشتان دست نشان می دهند. برای جمع ۶ و ۷ در واقع عددهای ۱ و ۲ جمع و سپس با ۲ تا ۵ (۱۰) روی شانه جمع می شود.

از فرزند خود فقط جمع های با حاصل کمتر از ۱۵ را سؤال کنید. این صفحه نیاز به تمرین فراوان دارد تا دانش آموز به این روش جمع کردن مسلط شود.

صد و ده

عددها را با خط کش به شکل مناسب وصل کن.

با ابزار
کار کن



۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

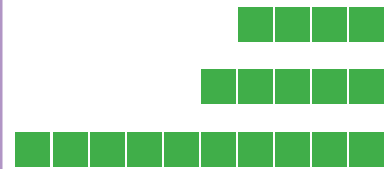
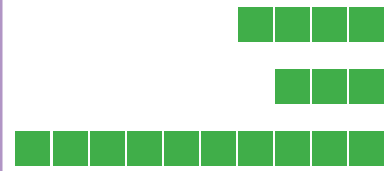
۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹



دانش آموزان باید عددهای ۱۰ تا ۱۹ را به صورت عدد ۱۰ و یکان آن ببینند و تمرین ذهنی کنند. یعنی ۱۳، یک ده تایی و ۳ تا یکی است.

با فرزند خود تمرین های ذهنی انجام دهید و جمع هایی مثل ۱ و ۱۰، ۲ و ۱۰، ... تا ۹ و ۱۰ را سؤال کنید.

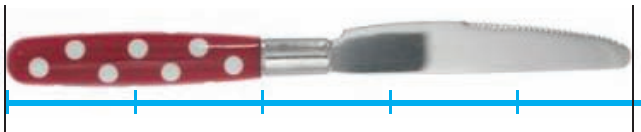
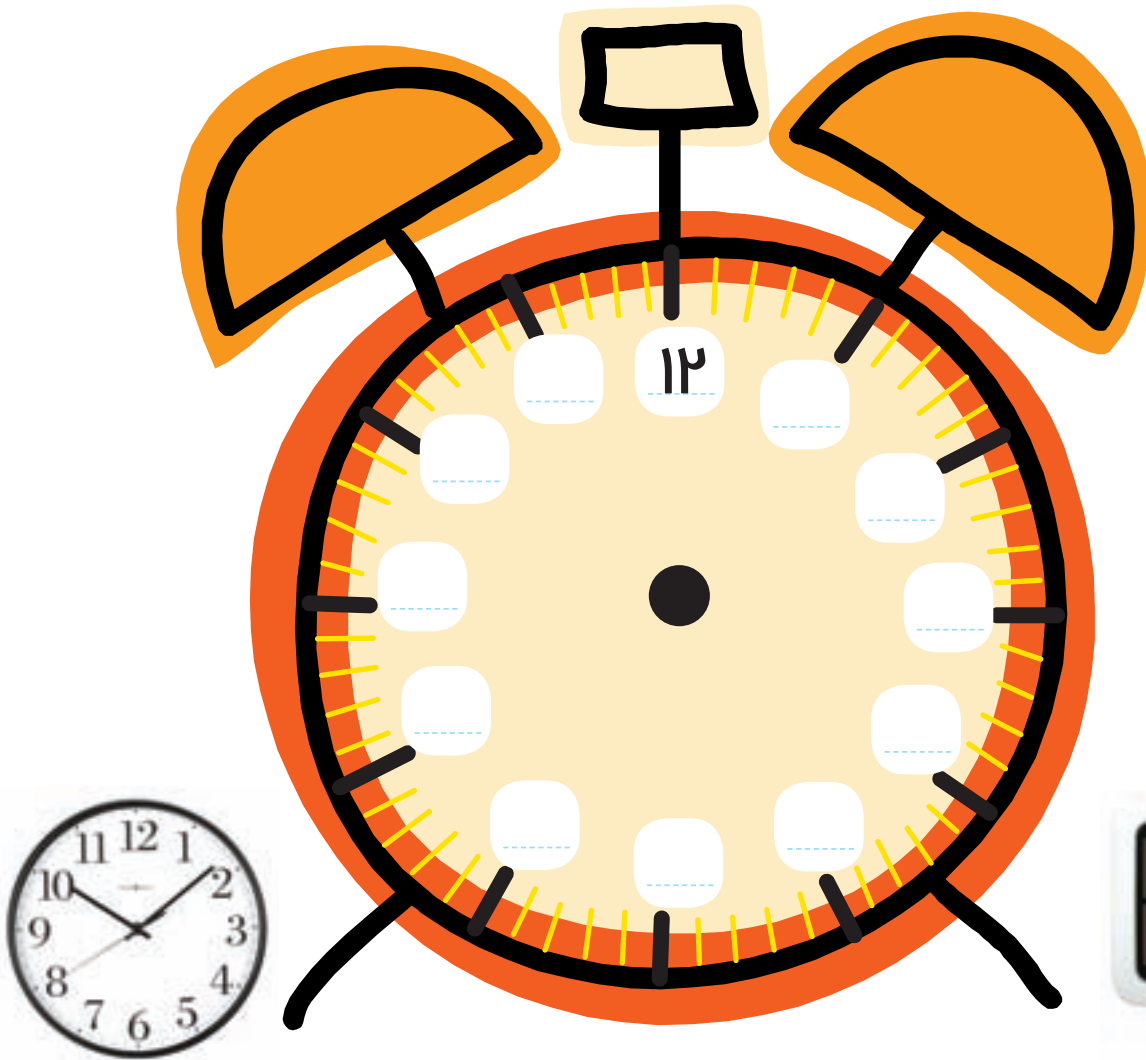


کتابخانه

۱۱۱

با نگاه کردن به یک ساعت عددهای روی ساعت زیر را بنویس.

با ابزار
کار کن



بلندی چاقو کوتاه تر از است.



بلندی چنگال کوتاه تر از است.

هدف این صفحه فقط مشاهده‌ی عددهای روی صفحه‌ی ساعت است. آموزش ساعت موردنظر نیست. به شباهت صفحه‌ی ساعت و محور

عددهای ۱ تا ۱۲ توجه کنید.

توجه فرزند خود را به نمایش‌های مختلف صفحه‌ی ساعت و نوع عددها و ارقام به کار رفته و انواع ساعت‌های عقربه‌ای جلب کنید.



صد و دوازده

۱۱۲





با توجه به شکل جمع مناسب را بنویس و حاصل را پیدا کن.
با توجه به جمع نوشته شده مربع‌ها را با رنگ‌های مختلف رنگ کن و حاصل را بنویس.



$$۳ + ۴ + ۵ = ۱۲$$



$$+ + =$$



$$+ + =$$



$$+ + =$$



$$۱ + ۲ + ۴ + ۵ =$$



$$۵ + ۲ + ۵ =$$



$$۴ + ۳ + ۵ + ۳ =$$

هدف این فعالیت جمع ۵ و ۵ که یک ده‌تایی می‌شود و جمع عدد ۱۰ با یکان باقی‌مانده است.
توجه فرزند خود را به مقایسه‌ی طول مربع‌های رنگ شده و عدد حاصل جمع‌ها جلب کنید.





بشمار و
بنویس

با چوب خط حاصل جمع را پیدا کن و یک جمع بنویس.



$$۴ + ۳ + ۲ = ۹$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

کتاب و پانزده

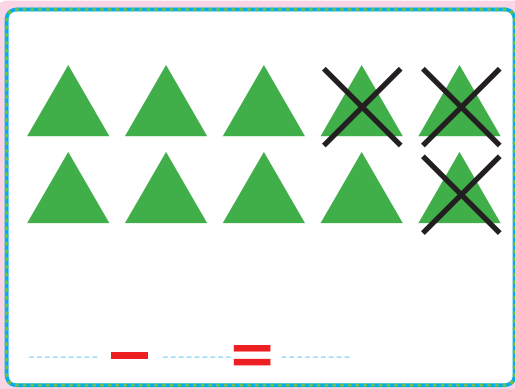
۱۱۵

هدف جمع زدن دوتایی عددها نیست بلکه با کامل کردن چوب خط‌های ۵ تایی و شمردن نهایی چوب خط‌ها حاصل جمع پیدا می‌شود. فرزند شما برای شمارش نهایی چوب خط‌ها باید دو دسته‌ی ۵ تایی را ۱۰ ببیند و چوب خط‌های باقیمانده را با ۱۰ جمع کند.



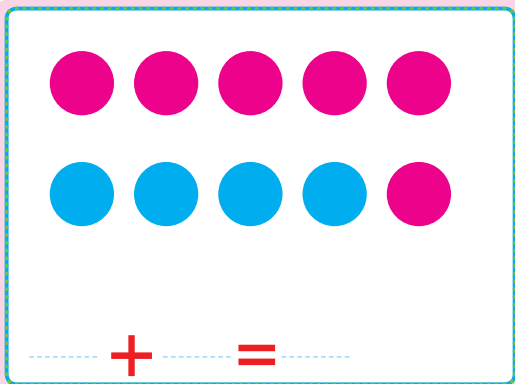
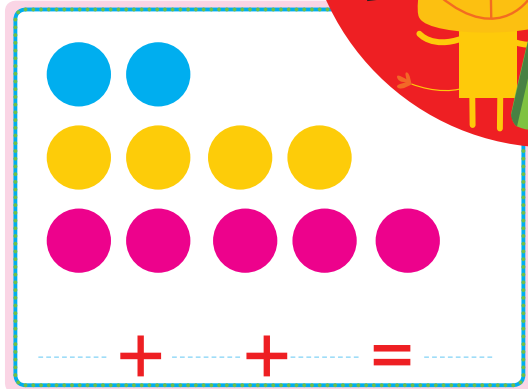
پاسخ هر قسمت را بنویس و مقایسه کن و علامت مناسب کمتر - بیشتر را انتخاب کن.

بشمار و
بنویس



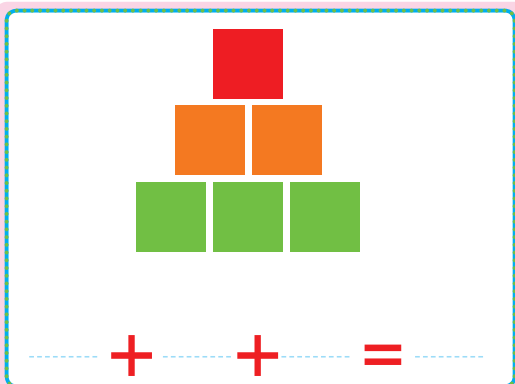
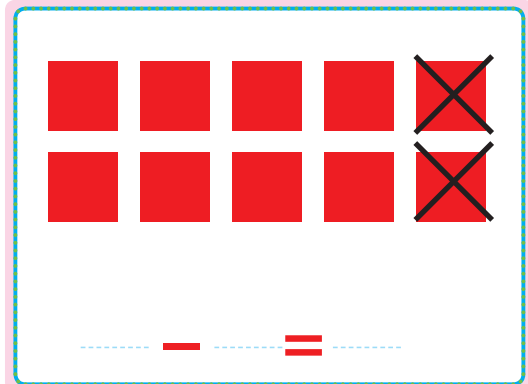
<

>



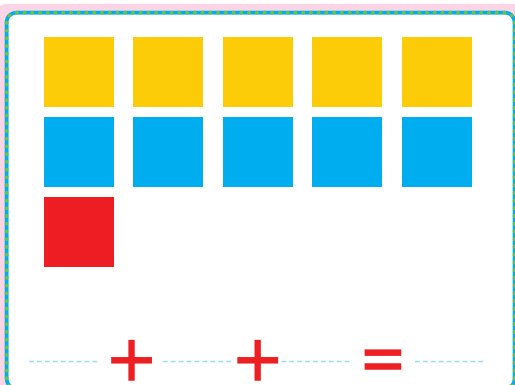
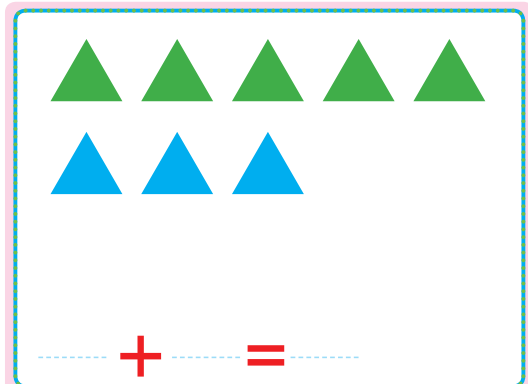
<

>



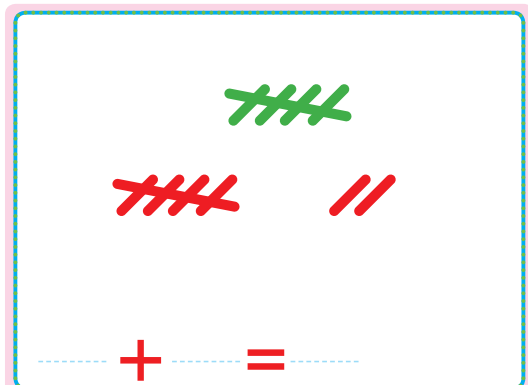
<

>



<

>



دانش آموزان برای پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق از هر روشی که تا این صفحه ی کتاب آموخته اند می توانند استفاده کنند.
در حال حاضر جمع و تفریق ترکیبی در یک عبارت مورد نظر نیست. فقط جمع و تفریق را از فرزند خود سؤال کنید.



صد و شانزده

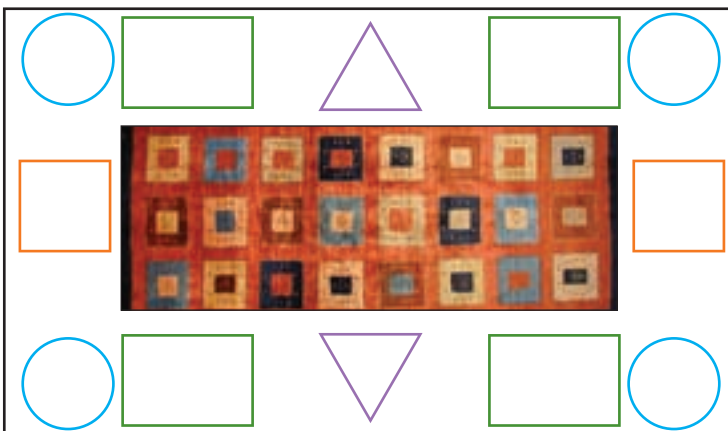


با ابزار کار کن

با شابلون شکل کوچک را بزرگ کن.
مربع شگفت انگیز پایین را پر کنید.



۹	۳	۸	۶	۵	۱	۷	۲	۴
۴		۵	۷		۲	۳		۱
۲	۱	۷	۴	۳	۹	۸	۶	۵
۶	۹	۴		۷		۱	۵	۲
۷		۳	۱		۴	۹		۶
۸	۲	۱		۹		۴	۳	۷
۳	۴	۶	۸	۱	۵	۲	۷	۹
۱		۲	۹		۳	۵		۸
۵	۸	۹	۲	۴	۷	۶	۱	۳



توجه دانش آموزان را به تقارن افقی و عمودی موجود در شکل‌ها جلب کنید.

فرزند شما علاوه بر کسب مهارت استفاده از شابلون باید نحوه‌ی رسم شکل‌های قرینه با شابلون را تمرین کند.



جمله‌ها را با نوشتن عدد مناسب کامل کن.
ترتیب فصل‌ها را با عددهای ۱ تا ۴ مشخص کن.

اندازه‌گیری
کن



بلندی ساعت بین تا است.



هدف این صفحه آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم تقریب زدن در اندازه‌گیری طول با یک واحد مشخص است.
فرزند شما عددهای ترتیبی را با مفهوم زمان در فصل‌های مختلف سال فرا می‌گیرد.

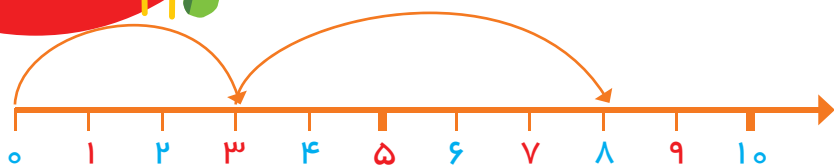


صد و هجده

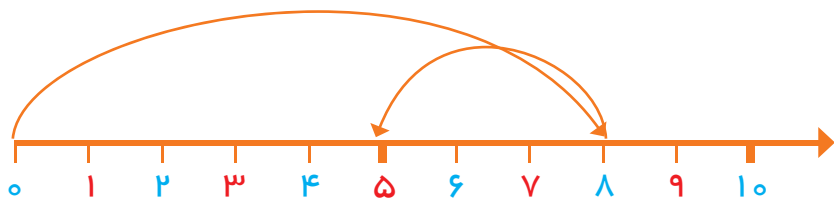


بشمار و
بنویس

با کمک محور جمع یا تفریق کن.



$$3 + 5 = 8$$



$$8 - 3 =$$



$$6 + 3 =$$



$$3 + 2 + 4 =$$



$$7 - 5 =$$

مادر و نوزاد





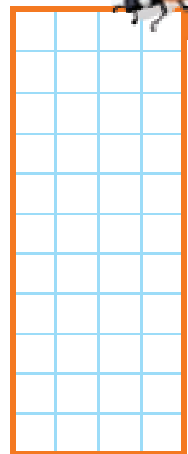
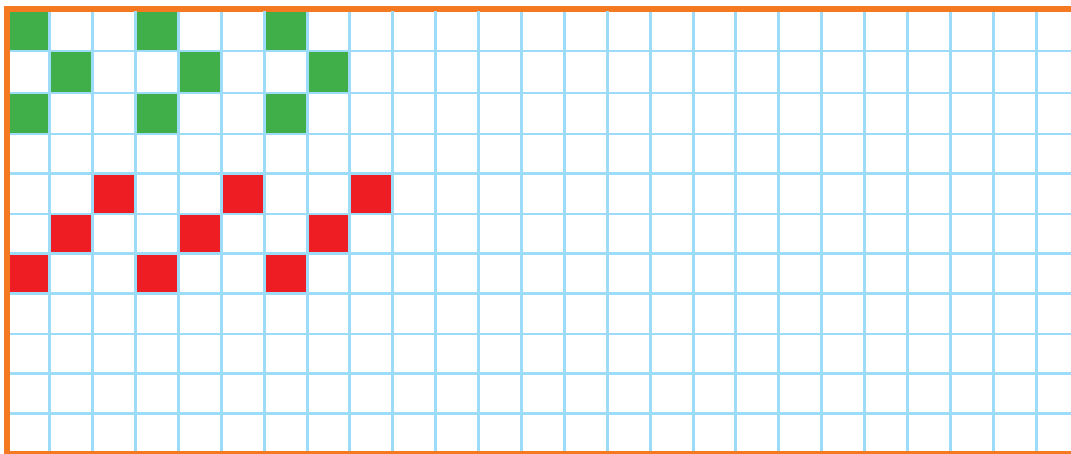
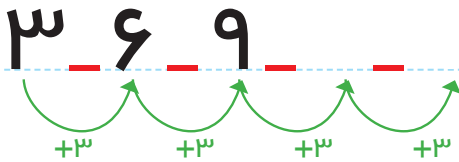
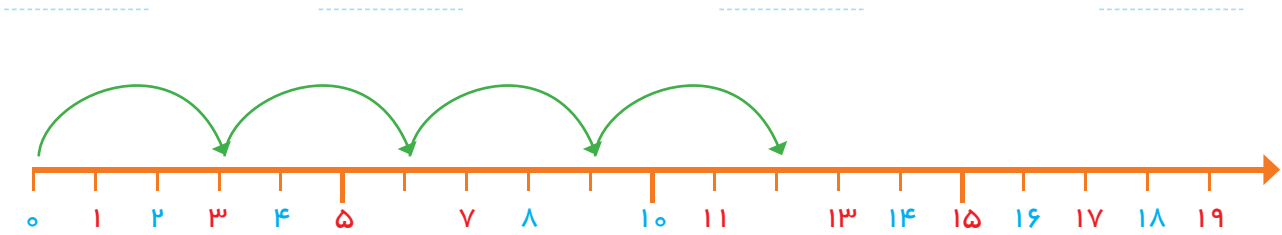
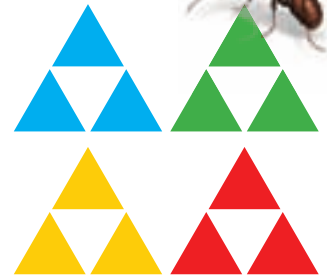
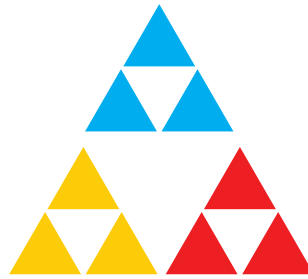
١٨





بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن. 
الگوها را ادامه بده، یک شکل ۳ تایی در نظر بگیر و یک الگو بساز. 



هدف این صفحه تمرین شمردن سه تا سه تا به شیوه های مختلف شکل، محور و الگوهای عددی است.

برای طراحی الگو فرزند شما باید ابتدا شکلی را که قرار است تکرار شود در ستون سمت راست رسم کرده سپس الگوی خود را بکشد.



جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

بشمار و
بنویس



۶

۸

۱۰



۵

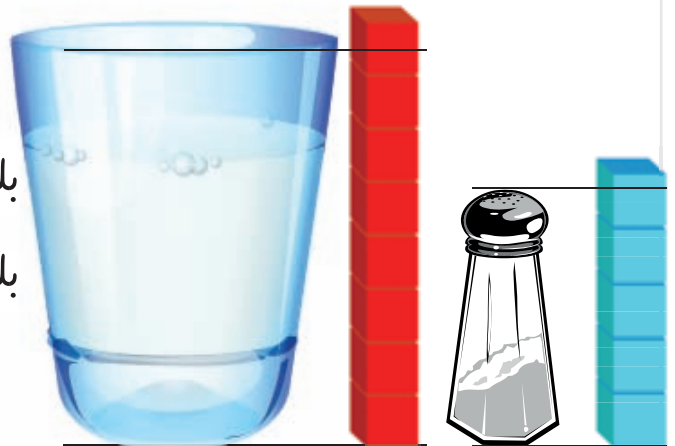
۷

۹



بلندی نمکدان بین تا است.

بلندی لیوان بین تا است.



هدف این صفحه شمردن ۲ تا ۲ و آموزش عددهای فرد و زوج است.

در حال حاضر نامهای فرد و زوج برای عددهای بالا مورد نظر نیست.



صد و بیست و دو

۱۲۲



بشمار و
بنویس

حاصل جمع‌ها را با چوب خط پیدا کن و عبارت جمع را بنویس.

//	$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{//} \end{array}$	=	$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{///} \end{array}$
----	---	---	--

۲	+	۱۲	=	۱۴
---	---	----	---	----

$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{//} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{///} \end{array}$	=	
---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{/} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{///} \end{array}$	=	
--	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{///} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{///} \end{array}$	=	
--	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{///} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{///} \text{///} \\ \text{//} \end{array}$	=	
--	---	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

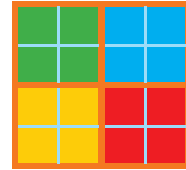
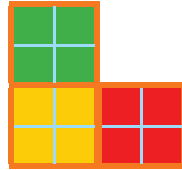
دانش‌آموزان می‌توانند از روش جایگزینی برای چوب خط یا انگشتان دست استفاده کنند.

حاصل جمع‌ها در تمرین‌های مشابه باید کمتر از ۲۰ شود.



جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

بشمار و
بنویس



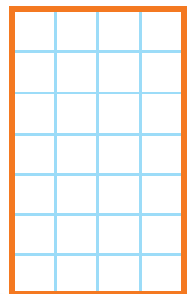
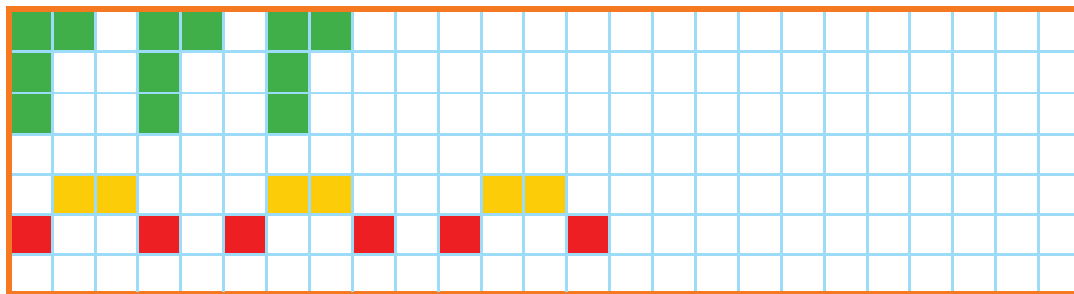
۰ ۴ ۸



۱ ۵ ۹



۱	۲	۳		۵	۶	۷		۹	۱۰
۱۱		۱۳	۱۴	۱۵		۱۷	۱۸	۱۹	



برای شمردن بدون شکل دانش آموزان می توانند از انگشتان دست با روش آموزش داده شده استفاده کنند. عدد ۲۰ نیز در این قسمت معرفی می شود.

بهتر است فرزند شما برای پیدا کردن عدد بعد از ۸ از شمردن یکی یکی استفاده نکند و برای مثال حاصل ۴+۸ را با کمک چوب خط یا با انگشتان

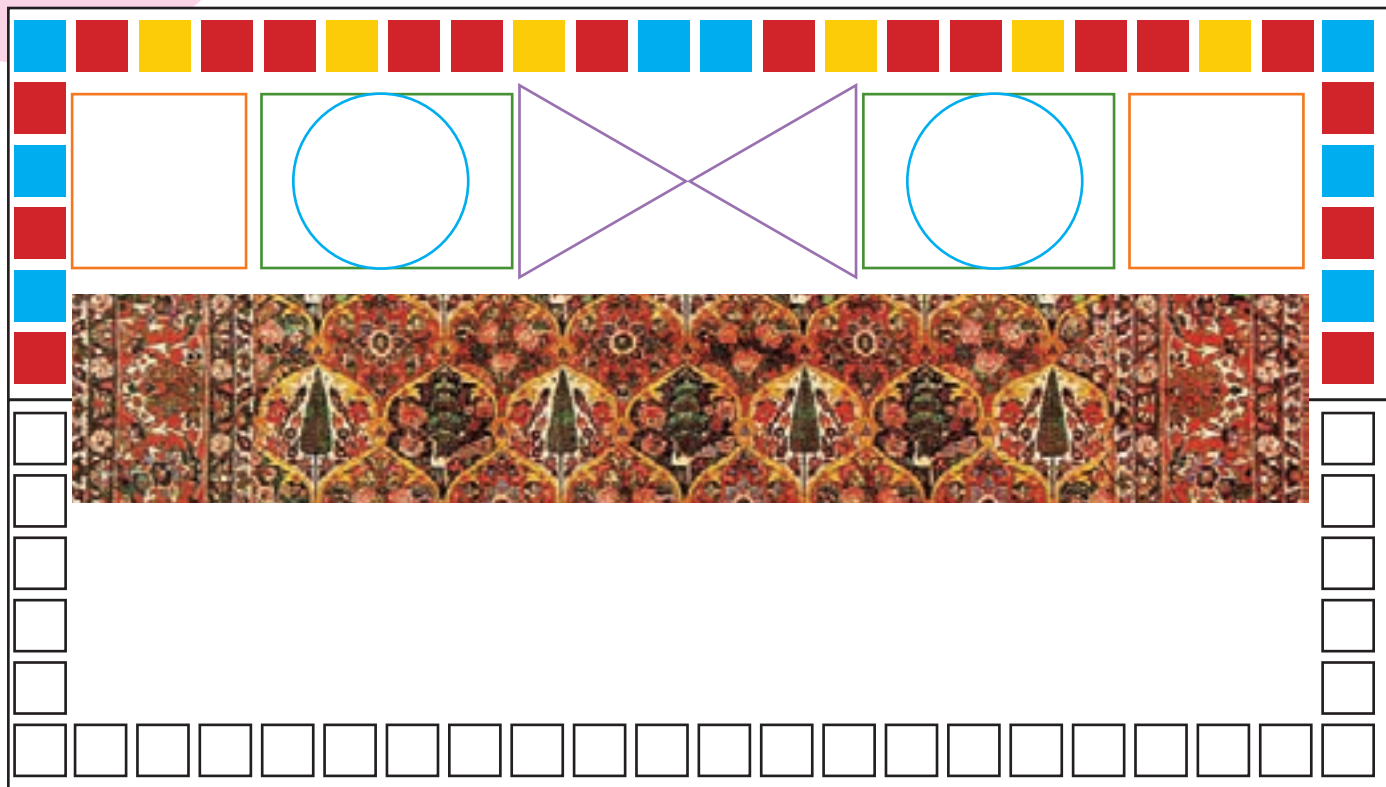
دست به دست آورد.





با ابزار
کار کن

الگوهای دو طرف فرش را ادامه بده. با شابلون دو طرف فرش شکل های یکسان بکش.



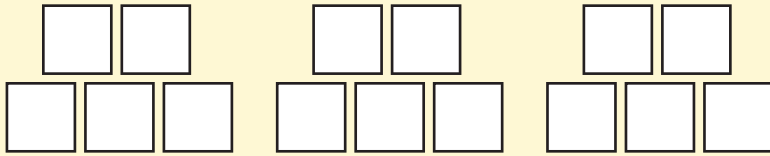
۶	۲	۹	۸	۳	۷	۱	۴	۵
۷	۸	۱	۴	۹	۵	۳	۲	۶
۴	۳		۲				۹	۷
۵	۷		۶	۴	۲	۹	۸	۱
۹	۴		۳	۱	۸	۷	۵	۲
۸	۱		۷	۵	۹	۶	۳	۴
۲	۹		۱				۶	۳
۱	۶	۸	۵	۲	۳	۴	۷	۹
۳	۵	۴	۹	۷	۶	۲	۱	۸

۳	۱	۶	۷	۴	۲	۹	۸	۵
۸	۴	۵	۳	۶	۹	۲	۷	۱
۹	۷				۸		۴	۳
۷	۳	۴	۶	۹	۵	۱	۲	۸
۶	۸		۴	۲	۱		۵	۷
۲	۵		۸	۷	۳		۹	۶
۵	۶				۴		۱	۲
۱	۹	۳	۲	۸	۷	۵	۶	۴
۴	۲	۷	۱	۵	۶	۸	۳	۹

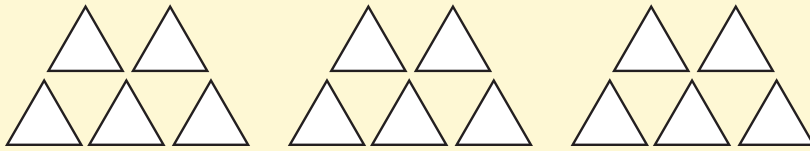


با استفاده از ۲ رنگ مختلف جواب جمع را پیدا کن.

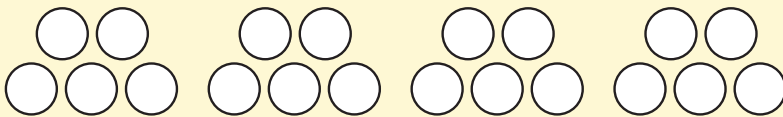
مسئله
حل کن



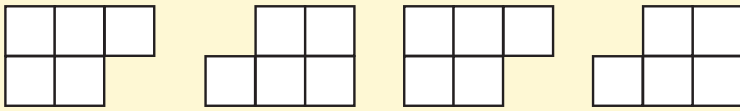
$$6 + 7 =$$



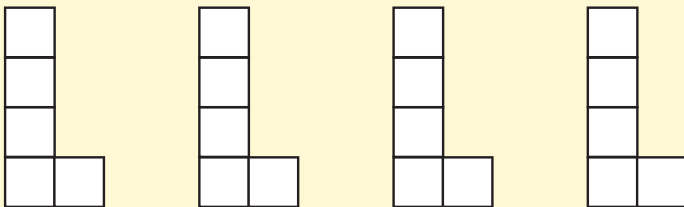
$$8 + 5 =$$



$$7 + 9 =$$



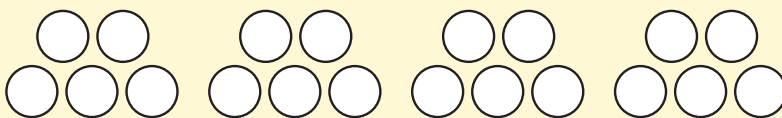
$$9 + 6 =$$



$$11 + 8 =$$



$$9 + 8 =$$

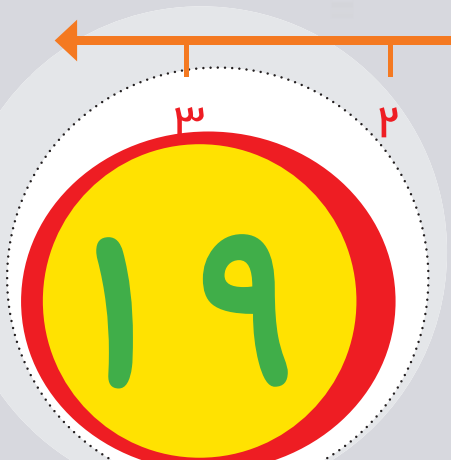
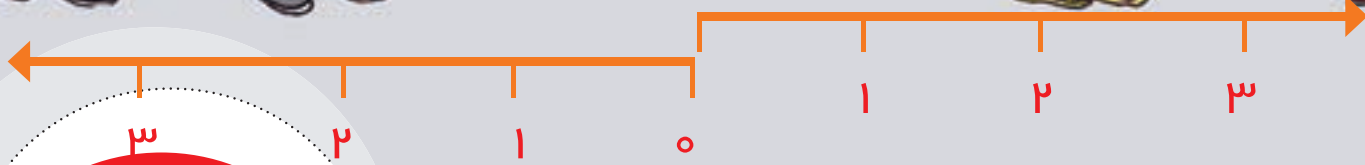


$$12 + 7 =$$

هدف این فعالیت کسب آمادگی برای حل مسئله به کمک رسم شکل و یا استفاده از مدل و اشیاء دیگر است.

می‌توانید از فرزند خود جمع‌های با حاصل کمتر از ۲۰ را بپرسید و او با استفاده از رسم شکل یا با استفاده از مهره‌ها پاسخ را پیدا کند.





جدول را کامل کن و عددی که هر شکل نشان می دهد کنار آن بنویس.

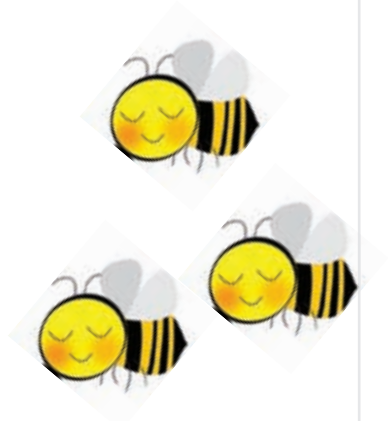
بشمار و
بنویس



یکی	ده تایی

یکی	ده تایی

یکی	ده تایی



۱۰ ۲۰ ۳۰

+۱۰ +۱۰ +۱۰ +۱۰

۷۰ ۸۰ ۹۰

-۱۰ -۱۰



از این صفحه خواندن و نوشتن عددهای مضارب ۱۰ شروع می شود.

فرزند شما باید عددهای بین ۱۰ تا ۹۰ را ۱۰ تا ۱۰ به طور مستقیم و معکوس بشمارد و از این عددها درک درستی داشته باشد. از شمارش

طوطی وار بهره یزید.



بشمار و بنویس

جواب جمع‌ها را بنویس  در هر ردیف کارها را به‌ترتیبی که باید انجام شود، شماره‌گذاری کن. 



$$40 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

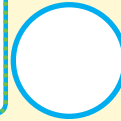
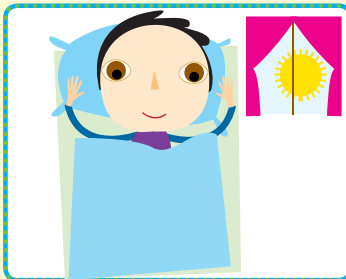
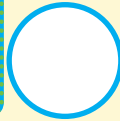
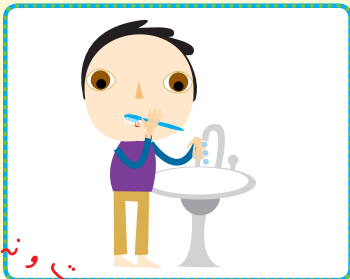
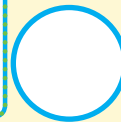
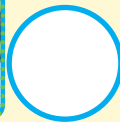
	+		=	
--	---	--	---	--

$$50 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

	+		=	
--	---	--	---	--

$$40 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$



برای پیدا کردن حاصل جمع مثل $20 + 30$ دانش‌آموزان باید ۳ دسته‌ی ۱۰ تایی را با ۲ دسته‌ی ۱۰ تایی جمع کرده و حاصل که ۵ دسته‌ی ۱۰ تایی می‌شود را بنویسند. در فعالیت دوم دانش‌آموز باید از عبارت اولین، دومین و سومین استفاده کند. فرزند شما می‌تواند برای پیدا کردن جواب جمع مثل $20 + 30$ به عدد ۳۰ دو دسته‌ی ۱۰ تایی اضافه کند.



برای هر مسئله یک شکل ساده بکش و جواب را به دست آور و روی محور نشان بده.

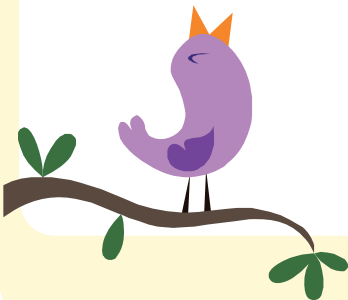
مسئله
حل کن



۴ اردک در آب بودند.
۲ اردک به آن‌ها اضافه شدند.
چند اردک در آب است؟



۷ ماهی کوچک در تنگ بود. ۲ ماهی به
آن‌ها اضافه می‌کنیم. حالا چند ماهی در تنگ
است؟



۶ پرند روی شاخه نشسته بودند. ۴ پرند
دیگر کنار آن‌ها نشستند. چند پرند روی
درخت است؟



۵ دانش‌آموز بازی می‌کردند. ۴ دانش‌آموز
دیگر برای بازی آمدند. چند دانش‌آموز بازی
می‌کنند؟



به تنوع راه حل‌ها مثل استفاده از انگشتان دست، کشیدن شکل، محور، چینه و سایر مواردی که تاکنون آموزش دیده‌اند، توجه شود.
فرزند شما باید سعی کند متن را خودش بخواند و درک و فهم صورت مسئله بخش مهمی از فرایند حل مسئله است.



صد و سی

۱۳۰



بشمار و
بنویس

جمع کن و علامت مناسب < یا > یا = را انتخاب کن.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

<

=

>



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



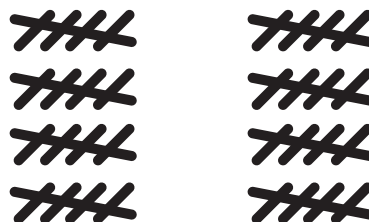
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



<

=

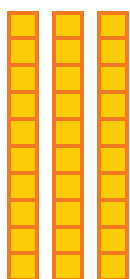
>



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



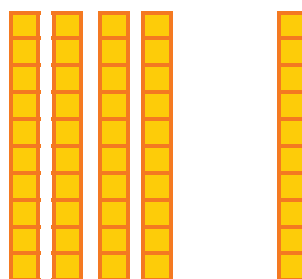
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



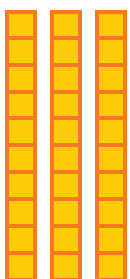
<

=

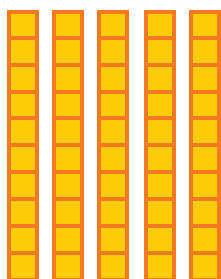
>



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



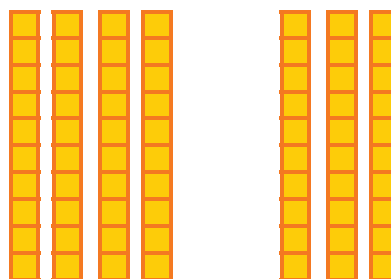
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



<

=

>



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

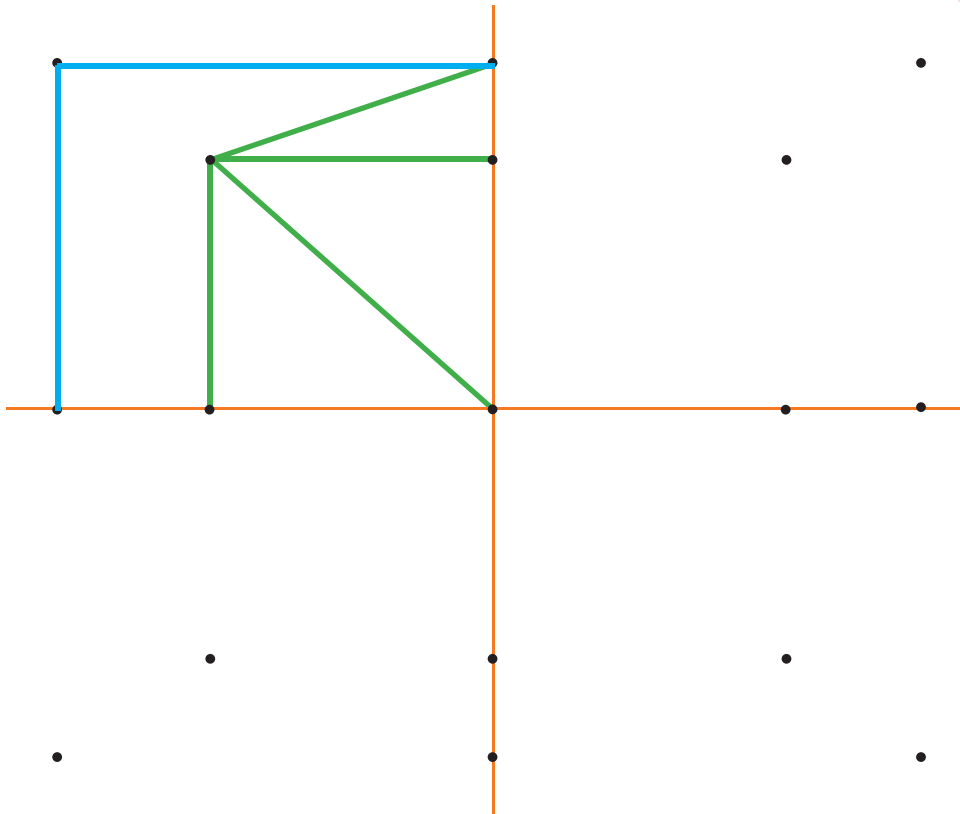
در صورتی که دانش آموزان در تشخیص نحوه ی استفاده از نمادهای < یا > یا = مشکل داشتند باید آموزش های قبلی مرور شوند.

فعالیت های فوق را می توانید با استفاده از اشیاء ملموس انجام دهید.



ابتدا نقاط نیمه‌ی سمت راست را مانند سمت چپ به هم وصل کن. حالا نقاط نیمه‌ی پایین را مانند نیمه‌ی بالا به هم وصل کن تا ۴ قسمت شکل مثل هم شوند.

با ابزار
کار کن



۳	۱	۶	۷	۴	۲	۹	۸	۵
۸	۴	۵	۳	۶	۹	۲	۷	۱
۹	۷			۱	۸	۶	۴	۳
۷	۳			۹	۵	۱	۲	۸
۶	۸	۹	۴	۲	۱	۳	۵	۷
۲	۵			۷			۹	۶
۵	۶			۳			۱	۲
۱	۹	۳	۲	۸	۷	۵	۶	۴
۴	۲	۷	۱	۵	۶	۸	۳	۹

۶	۲	۹	۸	۳	۷	۱	۴	۵
۷	۸	۱	۴	۹	۵	۳	۲	۶
۴	۳			۶			۹	۷
۵	۷			۴			۸	۱
۹	۴	۶	۳	۱	۸	۷	۵	۲
۸	۱			۵		۶	۳	۴
۲	۹			۸			۶	۳
۱	۶	۸	۵	۲	۳	۴	۷	۹
۳	۵	۴	۹	۷	۶	۲	۱	۸

در این فعالیت دانش‌آموزان باید به دو تقارن عمودی و افقی توجه کنند. در رنگ‌آمیزی شکل‌ها نیز به این تقارن‌ها توجه شود. فرزند شما می‌تواند با شابلون شکل را کامل‌تر کرده خلاقیت خود را بروز دهد.



مسئله حل کن

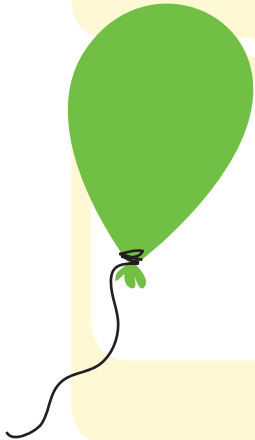
برای هر مسئله یک شکل ساده بکش و جواب را به دست آور و روی محور نشان بده.



۸ پرنده روی درخت بودند. ۳ تا از پرنده‌ها پرواز کردند و رفتند. چند پرنده مانده است؟



۱۰ تا جوجه دانه می‌خورند. ۳ تا از جوجه‌ها سیاه هستند. چند تا جوجه سیاه نیستند؟



علی ۹ بادکنک داشت. ۵ تا از بادکنک‌ها به هوا رفت. چند تا بادکنک مانده است؟



۷ تا شمع روشن بود. زهرا ۴ تا از شمع‌ها را خاموش کرد. چند تا شمع روشن مانده است؟



در هنگام حل مسائل در کلاس روش‌های رسم شکل و محور روی تخته کار شود. راه حل‌های دیگر نیز شنیده شود.

از خواندن متن کتاب برای فرزند خود تا حد امکان اجتناب کنید.

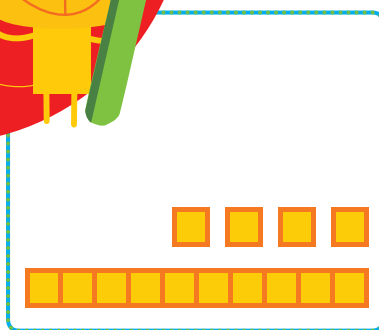




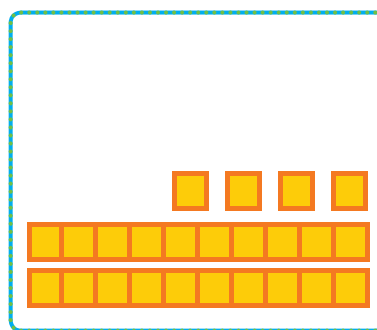


بشمار و بنویس

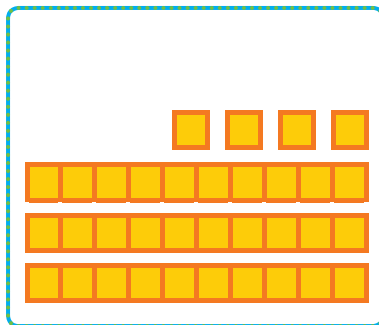
جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.



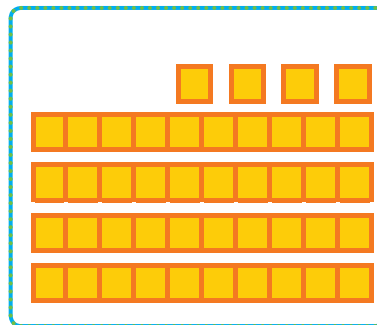
ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



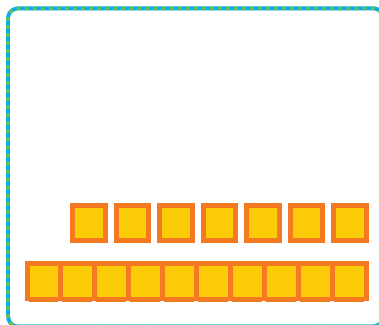
ده تایی	یکی



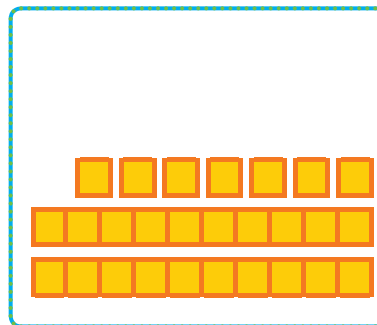
ده تایی	یکی

۱۴ ۲۴ ۳۴

۸۴ ۹۴



ده تایی	یکی



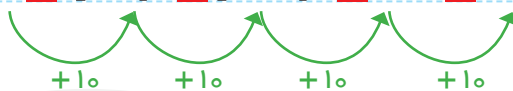
ده تایی	یکی

۳۷

۴۷

۱۷ ۲۷ ۳۷

۹۷



از این صفحه آموزش عددهای بیشتر از ۲۰ شروع می شود.

دانش آموزان عدد دورقمی را از جدول ارزش مکانی خارج و به الگوی اضافه شدن دسته های ده تایی توجه می کنند.

فرزند شما به کمک شکل های بالای صفحه الگوی اضافه شدن یک بسته ی ده تایی را یاد گرفته در نوشتن الگوی عددی زیر آن استفاده می کند.

بشعار و بنویس



A 10x10 grid of orange squares. To the right of the grid, there are 3 additional orange squares arranged vertically.

یکی | ده تایی

یکی | دہ تایی

A 5x5 grid of 25 green hexagons. The hexagons are arranged in 5 rows and 5 columns, forming a larger hexagonal shape. The entire grid is enclosed in a blue border.

یکی | ده تایی

A 6x6 grid of 36 identical pink trapezoids. Each trapezoid is oriented with its longer base at the bottom. The grid is contained within a blue border.

یکی | دہ تایی

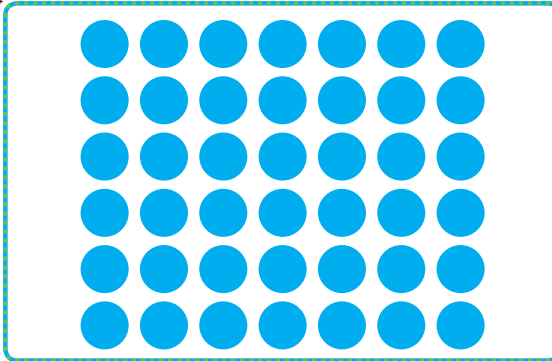
یکی | دہ تایی



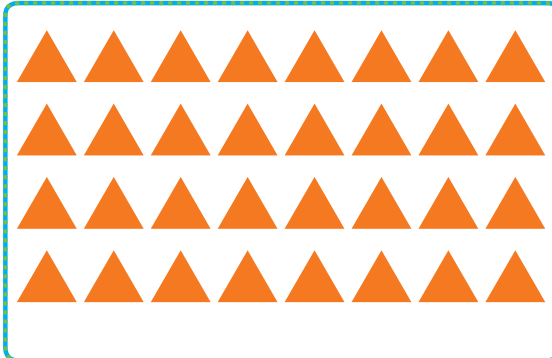


بشمار و بنویس

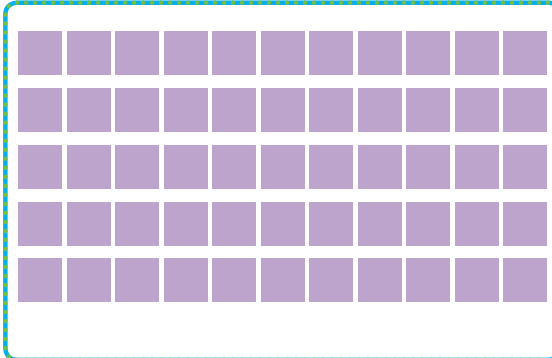
شکل‌های هر دسته را بشمار و عدد مربوط به آن را بنویس. پس از آن جدول را کامل کن.



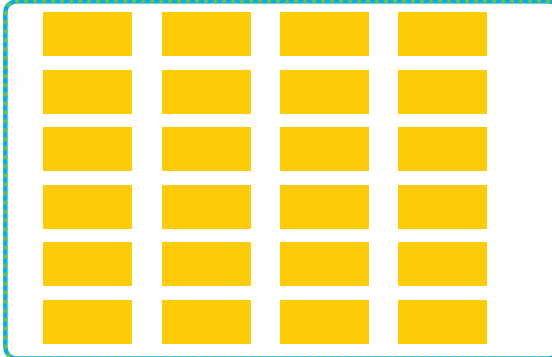
ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی

۵۳ _ ۵۴ _ ۵۵ _

در این فعالیت دانش‌آموز با شمردن پشت سر هم



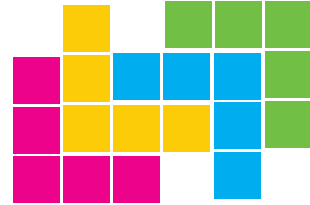
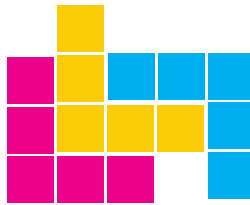
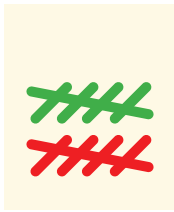
عدد مربوط به دسته را به دست آورده و می‌نویسد. سپس عدد نوشته شده را به جدول منتقل می‌کند.

در تصویری مثل تصویر صفحه‌ی ۱۳۴ شمردن آدم‌ها و یا هر چیزی که قابل شمارش است، توصیه می‌شود.



جاهای خالی را کامل کن.
سمت راست هر شکل را مانند سمت چپ آن رنگ کن.

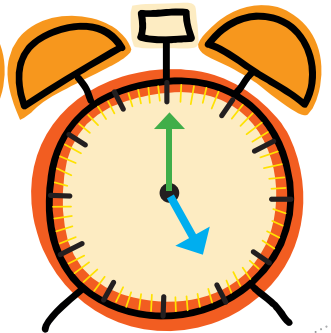
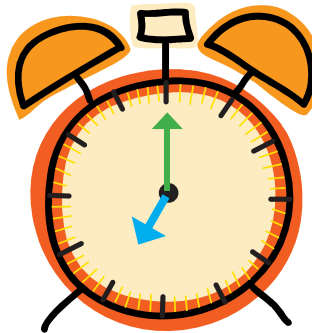
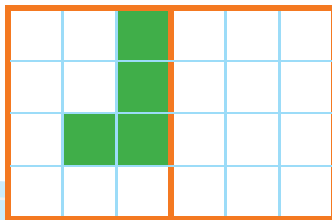
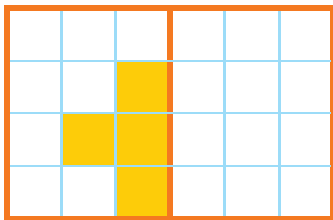
بشمار و
بنویس



۱۵ ۲۰ ۲۵ ۵۰



۵۵ ۶۰ ۶۵



دانش آموزان باید شمردن ۵ تا ۵ را به صورت مستقیم یا معکوس با سرعت انجام دهند تا در جمع و تفریق ها از آن استفاده کنند.
فرزند شما باید شمردن مضارب ۵ به صورت مستقیم و معکوس را به صورت ذهنی و با مهارت انجام دهد.

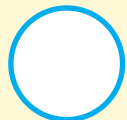
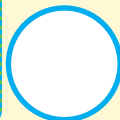
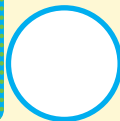
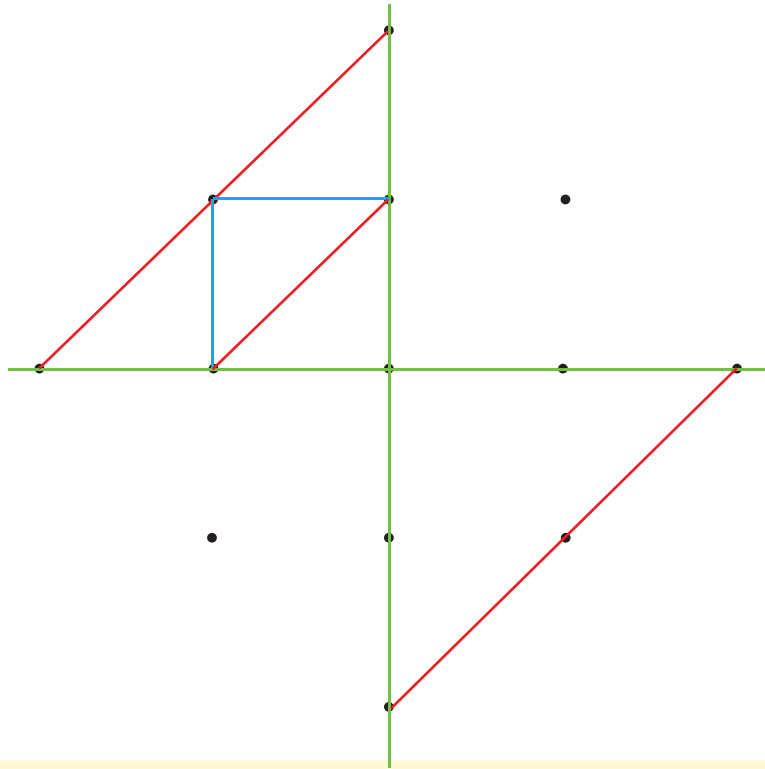




با ابزار کار کن

نقاط را با خط کش به هم وصل کن تا یک شکل با ۴ قسمت مثل هم ساخته شود.

با نوشتن عدد مناسب ترتیب کارها را مشخص کن.



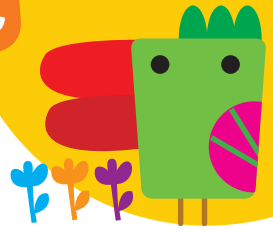
ممکن است دانش آموزان تفسیرهای مختلفی از تصاویر ترتیب وضو ارائه کنند. به توضیح آن‌ها و ترتیب شماره گذاری توجه کنید.

فرزند شما در این سن باید ترتیب وضو را فرا بگیرد.



حاصل جمع‌ها را به صورت ذهنی پیدا کن و بنویس.
مسئله‌ها را با رسم شکل حل کن.

مسئله
حل کن



$$10 + 10 + 10 = \square$$

$$5 + 5 + 5 = \square$$

$$5 + 10 + 5 + 10 = \square$$

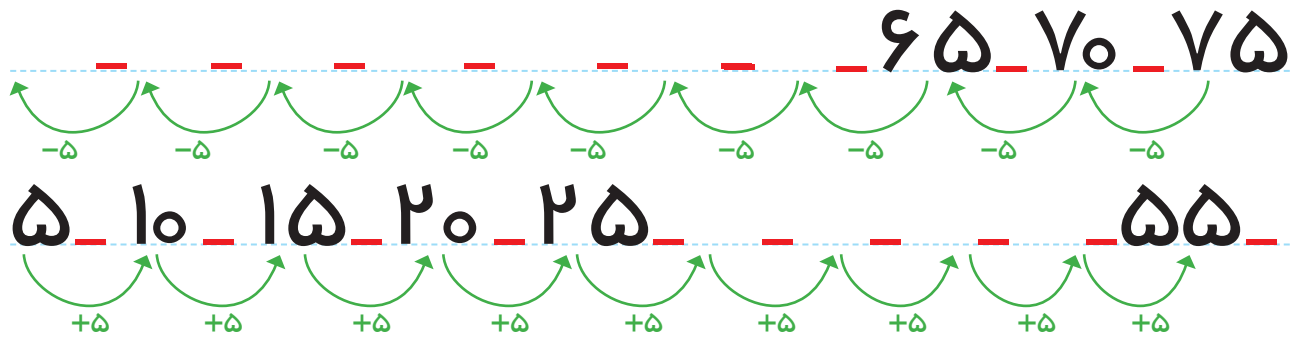
$$10 + 5 + 5 = \square$$

$$10 + 10 + 10 + 5 + 5 + 10 = \square$$

$$10 + 5 = \square$$

$$10 + 10 = \square$$

$$5 + 5 = \square$$



دو دسته‌ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آن‌ها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟

کبوتر



مداد

دو دسته‌ی ده‌تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟

دانش‌آموزان را وادار به نوشتن یک عبارت جمع نکنید. آن‌ها می‌توانند پاسخ را با رسم شکل یا به صورت ذهنی به دست آورند.

مثال‌های مشابهی را با فرزند خود انجام دهید.



صد و بیست و یک

۱۴۰



جاهای خالی را کامل کن.
مانند الگوی داده شده ادامه دهید و جدول را رنگ کنید.

بشمار و
بنویس



یکی	ده تایی
	۲۳

یکی	ده تایی
	۳۹

یکی	ده تایی
۱	۷

یکی	ده تایی
۰	۴

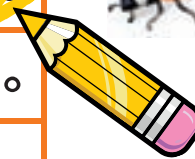
۴۷ ۴۸ _ _ _ ۵۱ _ _ _ ۵۵ _ _ _

_ _ _ ۷۸ _ _ _ ۸۱ ۸۲ ۸۳ _ _ _

از عدد ۸۷ شروع کنید و تا عدد ۹۵ بنویسید.

از عدد ۶۳ شروع کنید و تا عدد ۷۵ بنویسید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰



در این کتاب برای تعدادی از عددهای دو رقمی شکل و جدول ارزش مکانی رسم شده است. برای سایر عددها نیز با استفاده از اشیاء ملموس و

شکل و ... همین فعالیت ها را انجام دهید.

فرزند شما به مرور با جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ آشنا می شود و شمردن چندتا چند تا را روی آن تمرین می کند.



بشمار و بنویس

با توجه به مربع‌های رنگ شده یا چوب خط‌ها جمع‌ها را بنویس و حاصل را پیدا کن. عددی که با حروف نوشته شده است با عدد بنویس.



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$5 + 5 + 10 + 10 = \text{---}$$

$$10 + 20 + 10 + 20 = \text{---}$$

$$5 + 5 + 20 + 20 = \text{---}$$

$$2 + 3 + 5 + 10 = \text{---}$$



یک چهار هفت دو سه

ده شش نه هشت پنج

هدف این فعالیت تمرین جمع مضارب عدد ۱۰ است. همچنین تمرین جمع دو یا چند دسته‌ی ۵ تایی و تبدیل آن‌ها به دسته‌های ۱۰ تایی است.

فرزند شما باید عددهای مضارب ۱۰ را به صورت ذهنی جمع کند.



با چوب خط جمع کن.
مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل کن.

مسئله
حل کن



$$7 + 8 = \square$$



$$11 + 4 + 5 = \square$$

$$7 + 3 + 14 = \square$$



۴ اردک در آب بودند. ۵ اردک دیگر به آنها اضافه شدند. ۳ اردک دیگر هم آمدند. چند اردک در آب است؟

..... اردک در آب است.



۸ دانش آموز در کلاس بودند. ۴ دانش آموز دیگر به کلاس آمدند. ۵ دانش آموز دیگر هم به کلاس آمدند. چند دانش آموز در کلاس هستند؟

..... دانش آموز در کلاس است.

استفاده از ۲ یا چند رنگ برای رسم چوب خط صرفاً برای تشخیص جمع چند عدد است. تأکید بر آن ضروری نیست.
فرزند شما مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل می‌کند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب راه حل قابل قبول و کافی است. نیازی به نوشتن یک عبارت جمع نیست.



با ابزار کار کن

اندازه‌ی مداد بین کدام دو عدد است؟
جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.



اندازه‌ی مداد بین تا است.



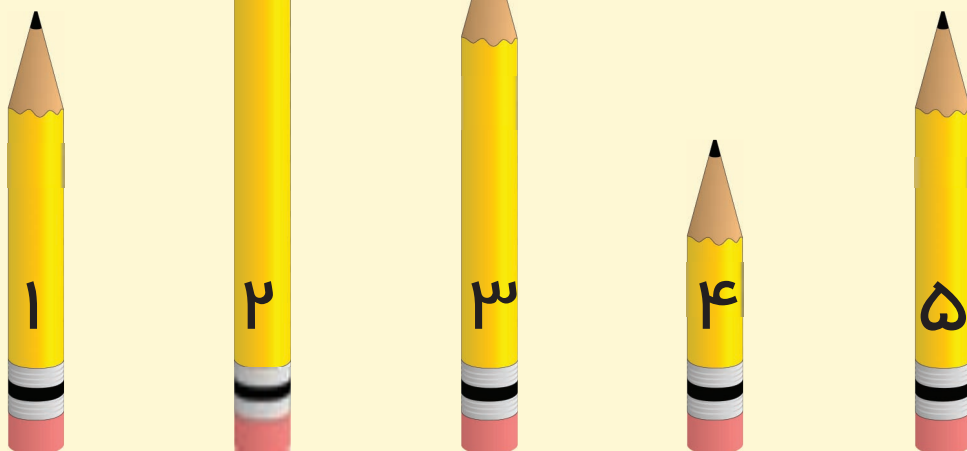
اندازه‌ی مداد بین تا است.



اندازه‌ی مداد بین تا است.



مداد شماره‌ی ۳ کوتاه‌تر از مداد شماره‌ی است.
مداد شماره‌ی ۱ هم اندازه‌ی مداد شماره‌ی است.
مداد شماره‌ی بلندترین مداد است.
مداد شماره‌ی کوتاه‌ترین مداد است.



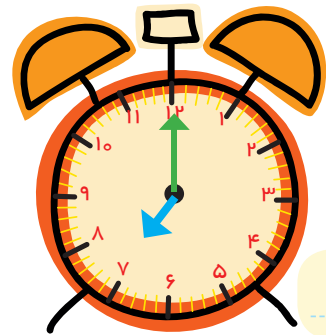
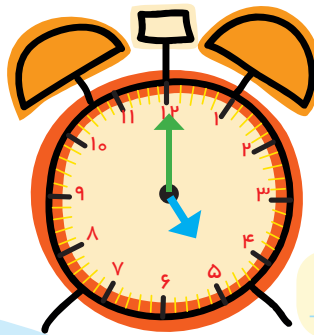
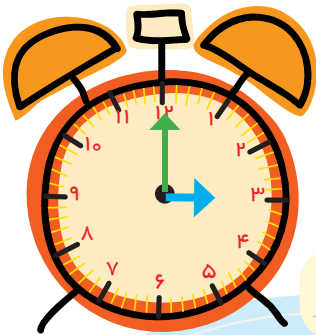
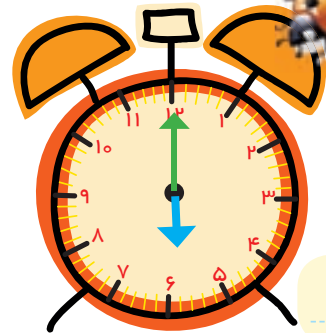
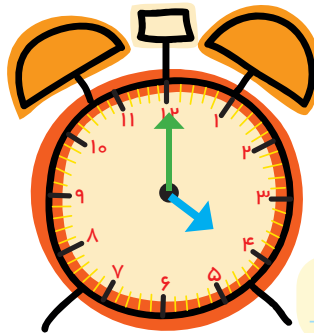
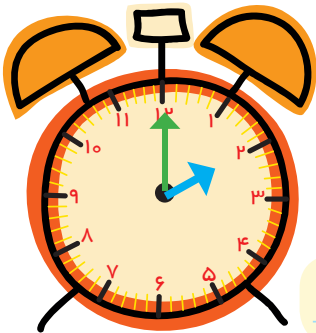
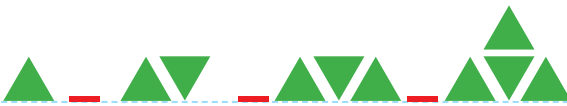
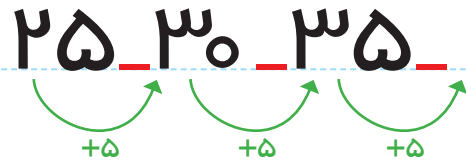
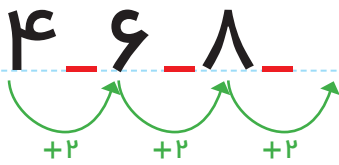
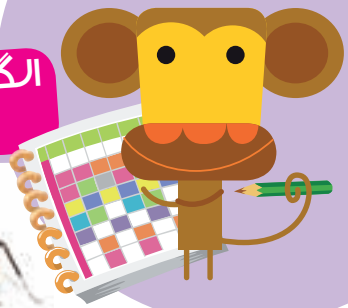
قبل از وارد شدن به این صفحه همین فعالیت را با اشیاء ملموس و به‌طور عملی انجام دهید.

فرزند شما باید واژه‌های بلند، بلندتر، بلندترین و همچنین کوتاه و کوتاه‌تر و کوتاه‌ترین را به‌درستی به کار برد.



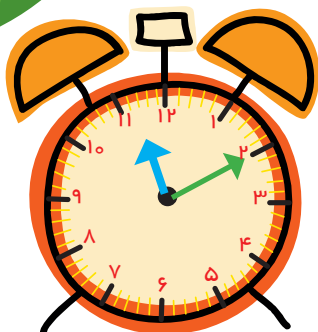
عددها و یا شکل‌ها را با توجه به الگو ادامه بده.
مانند نمونه زمانی را که ساعت نشان می‌دهد بنویس.

الگویابی
کن



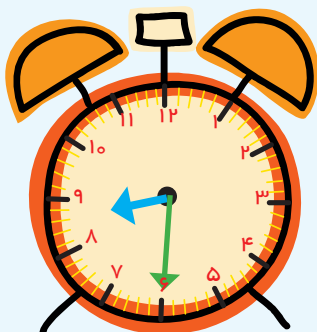
هر کدام از تمرین‌های فوق در واقع نوعی حل مسئله است. دانش‌آموزان باید الگوی عددی یا هندسی را کشف کنند و سپس ادامه دهند.
از فرزند خود بخواهید الگوها را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. هم‌چنین در طول روز ساعت‌های کامل را با فرزند خود کار کنید.





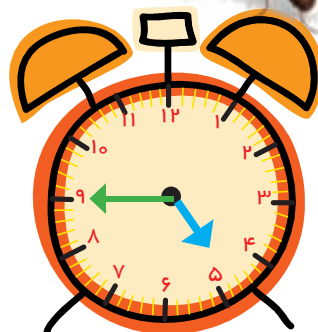
زمان بین

ساعت _____ و _____
است.



زمان بین

ساعت _____ و _____
است.



زمان بین

ساعت _____ و _____
است.



هدف این صفحه ایجاد درک درست از مفهوم زمان در ذهن دانش‌آموز است.

در کارهای روزمره مثل مسواک زدن، حمام رفتن، پوشیدن کفش و لباس و تکلیف نوشتن توجه فرزند خود را به مدت انجام کار جلب کنید.



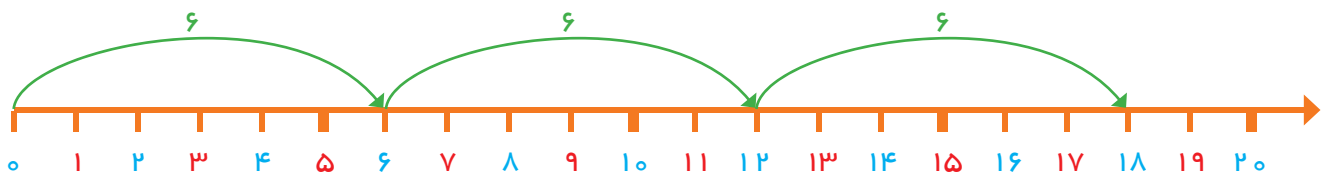
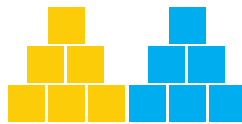
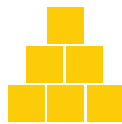




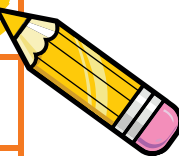
بشمار و بنویس

جاهای خالی را کامل کن.

جدول عددها را با شمردن ۶ تا ۶ تا رنگ کن و سپس الگوی عددی را با کمک جدول کامل کن.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



۰ ۶ ۱۲ ۱۸ ۲۴ ۳۰



هدف این صفحه شمردن و ادامه دادن الگوهای ۶ تایی به صورت ذهنی نیست. در این جا دانش آموزان فقط به کمک شکل یا

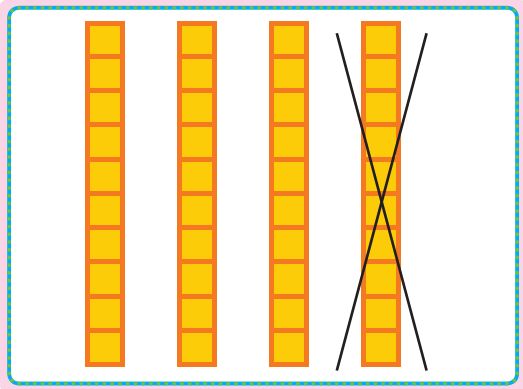
اشیاء ملموس عدد بعدی را مشخص می کنند.

از فرزند خود بخواهید الگوی شمارش ۶ تایی را توضیح دهد. روی جدول بین عددهای رنگ شده الگویی را کشف کند.

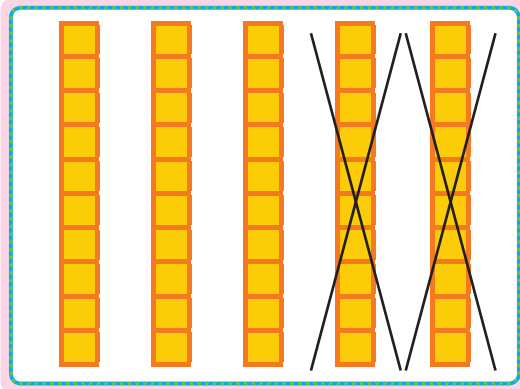


جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

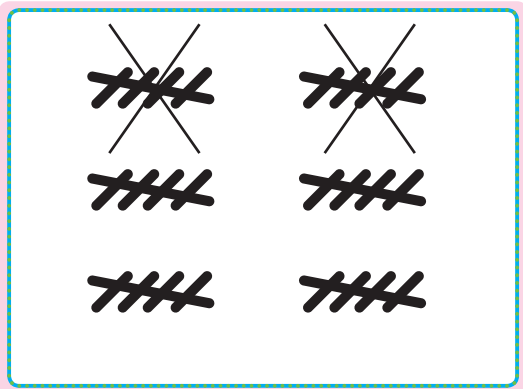
بشمار و
بنویس



$$40 - 10 = \square$$



$$\square - \square = \square$$

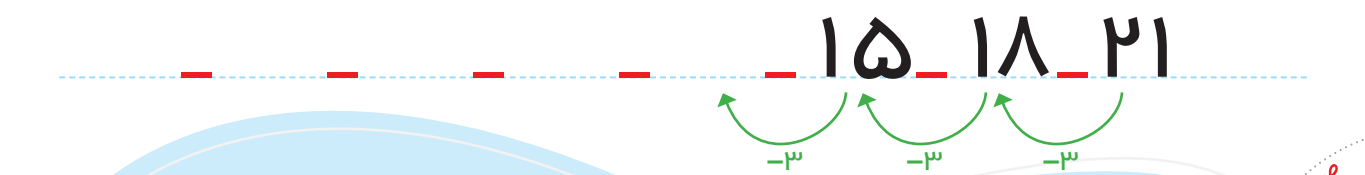
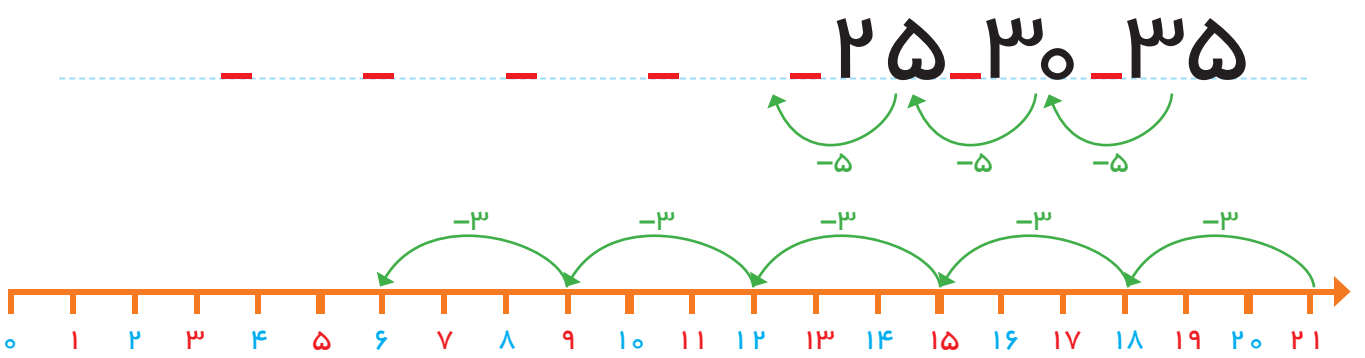


$$\square - \square = \square$$

$$40 - 20 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$

$$25 - 5 = \square$$

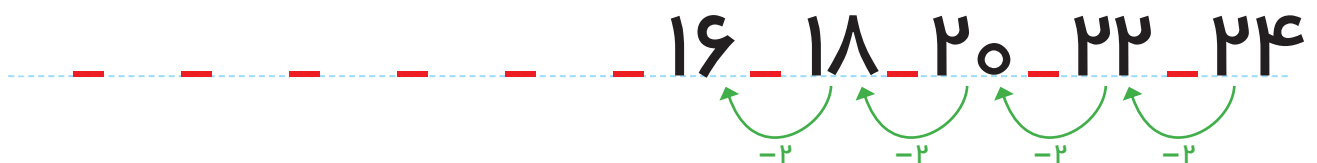
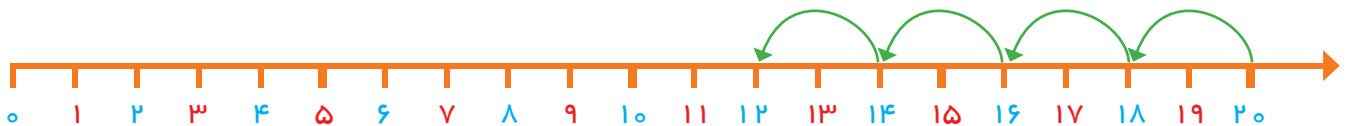
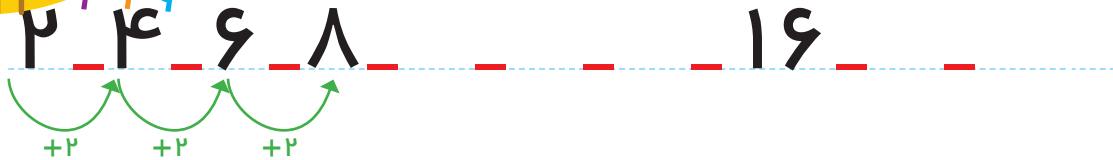


قبل از ورود به این صفحه تفریق ۱۰ تایی یا مضرب ۵ را با اشیاء ملموس انجام دهید.
فرزند شما تفریق‌های مضرب ۱۰ را به صورت ذهنی انجام دهد تا به مهارت دست یابد.



صد و پنجاه

۱۵۰



یک اتوبوس ۱۸ مسافر داشت. در اولین ایستگاه ۲ نفر پیاده شدند. در دومین ایستگاه ۲ نفر دیگر پیاده شدند. در ایستگاه سوم ۲ نفر دیگر پیاده شدند. حالا اتوبوس چند مسافر دارد؟ مسافر دارد.



در یک کلاس ۱۲ دانش آموز نشسته بودند. ۴ نفر وارد کلاس شدند. ۵ نفر از کلاس بیرون رفتند. حالا چند نفر در کلاس هستند؟ دانش آموز در کلاس است.



هدف این فعالیت‌ها حل مسئله‌های ۲ مرحله‌ای به کمک محور اعداد است.

لازم نیست فرزند شما برای حل این مسئله‌ها عبارت جمع یا تفریق بنویسد. پیدا کردن جواب به کمک محور کافی است.



باتوجه به توضیحات داده شده نقطه‌ها را با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار
کار کن

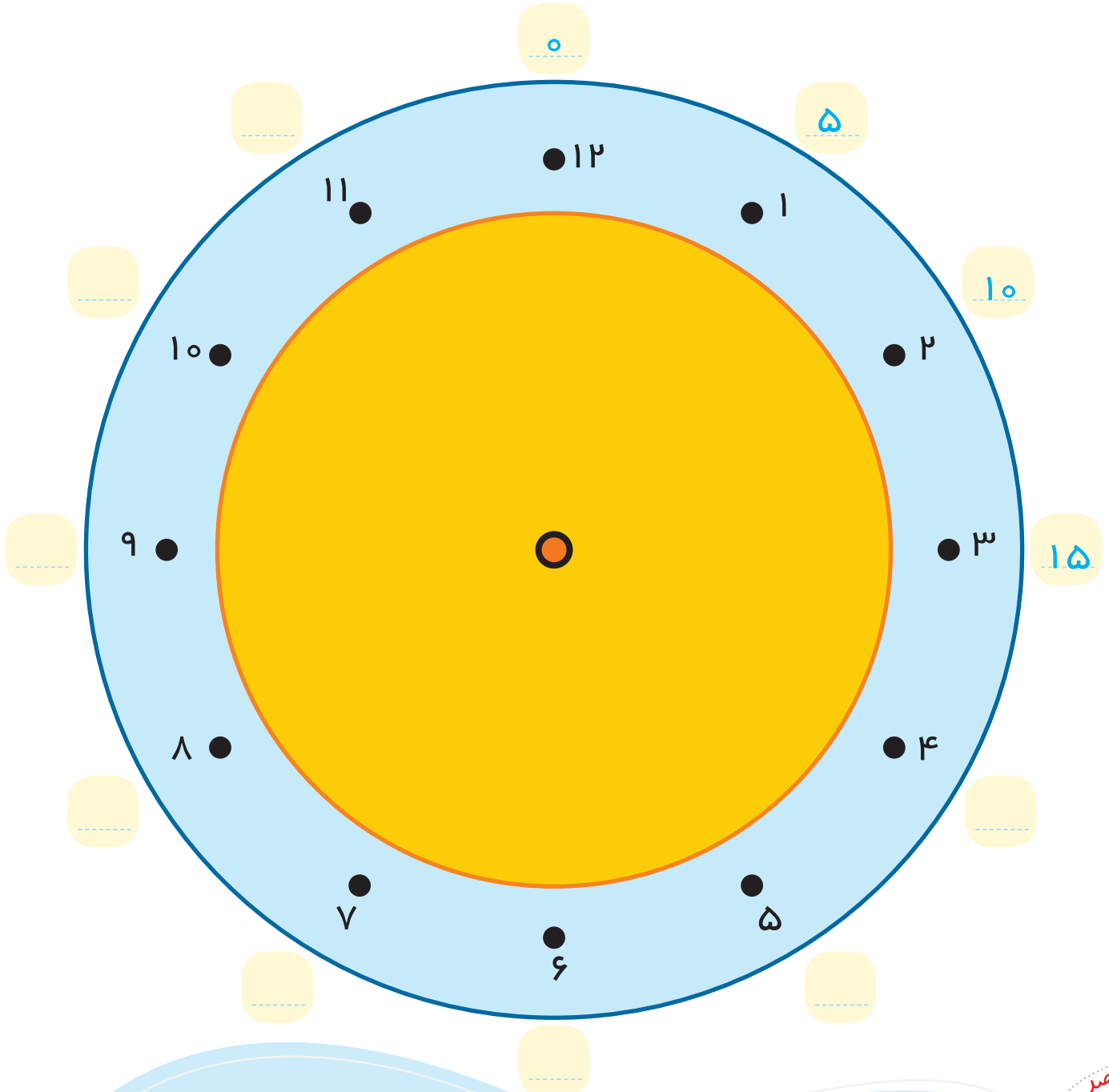


از ۲ شروع کن و ۲ تا ۲ تا بشمار و نقطه‌ها را وصل کن و به ۲ برگرد.

از ۳ شروع کن. ۳ تا ۳ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۳ برگرد.

از ۴ شروع کن. ۴ تا ۴ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۴ برگرد.

عددهای آبی رنگ دور ساعت را هم با توجه به الگویی که دارد ادامه بده و کامل کن.



هدف این فعالیت علاوه بر استفاده از ابزار تمرین شمردن چند تا چند تا و همچنین دنبال کردن یک دستورالعمل نیز می‌باشد.

فرزند شما همین فعالیت را با شروع از عددهای مختلف نیز می‌تواند در منزل انجام دهد.



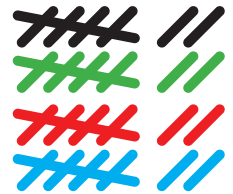
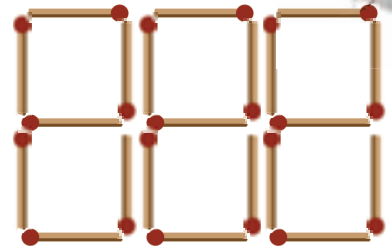
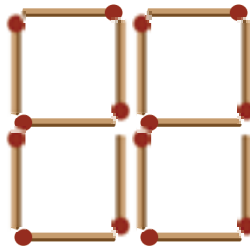
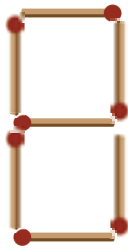
صد و پنجاه و دو

۱۵۲

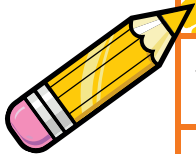


بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.
۷ تا ۷ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



$$7 \quad 14 \quad 21 \quad \quad \quad 49$$

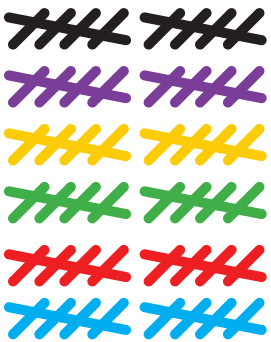
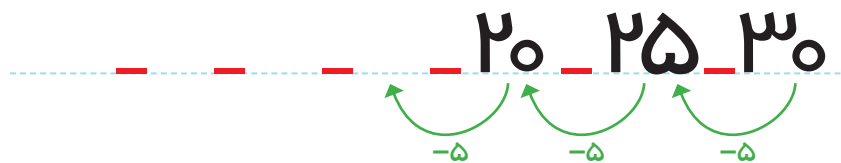
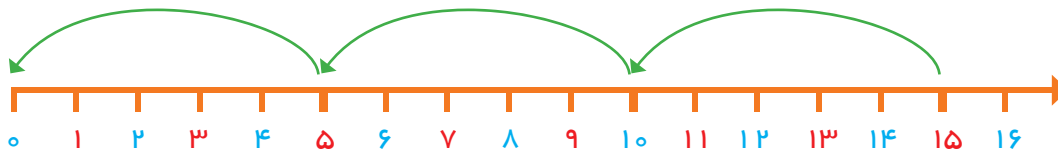
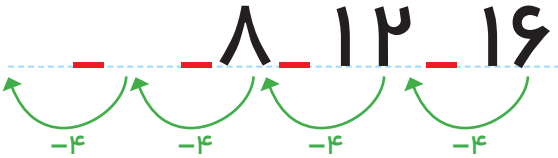
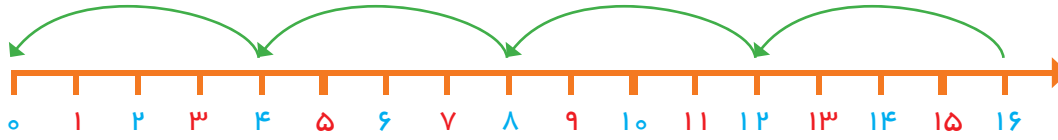
$\xrightarrow{+7}$
 $\xrightarrow{+7}$
 $\xrightarrow{+7}$
 $\xrightarrow{+7}$
 $\xrightarrow{+7}$
 $\xrightarrow{+7}$

شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	جمعه
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱
۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸
۲۹	۳۰					

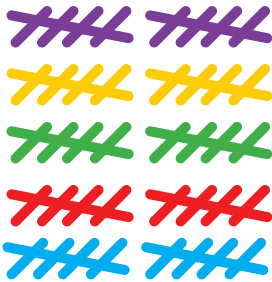
هدف شمردن و ادامه دادن الگوی ۷ تا ۷ تا بیش تر از عددهای داده شده در جدول و یا به صورت ذهنی نیست.

شمردن ۷ تا ۷ تا با کمک اشیاء و مهره ها و یا رسم شکل توصیه می شود. یکی از این مصادیق تقویم ماهانه است که روزهای هفته ۷ تا

۷ تا مشخص می شوند.



شصت



پنجاه



چهل



سی



بیست



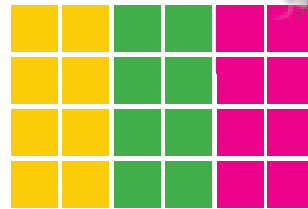
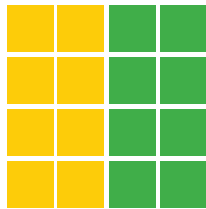
ده

هفتاد هشتاد نود

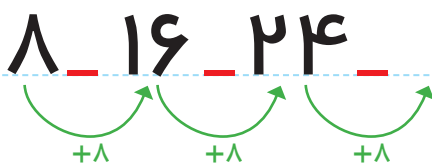


جاهای خالی را کامل کن.
۸ تا ۸ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.

بشمار و
بنویس



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰



با توجه به اینکه جمع کردن عددها برای پیدا کردن عددهای بعدی الگو مورد نظر نیست، دانش آموزان باید الگو را به کمک جدول و پس از رنگ کردن کامل کنند.

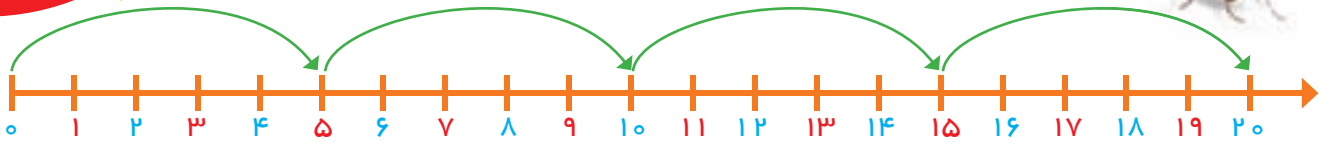
از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهایی که در شکل ها و جدول اعداد می بینند، توضیح دهند.





بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.
بازی را با توجه به توضیحات آن انجام بده



۵ _ _ _ ۲۰ _ _ _ ۳۵ ۴۰ ۴۵ _ _ _



یک مهره روی یکی از عددهای ۱ تا ۵ بگذار. حالا دستورهای زیر را دنبال کن. آخر کار مهره روی چه عددی است؟

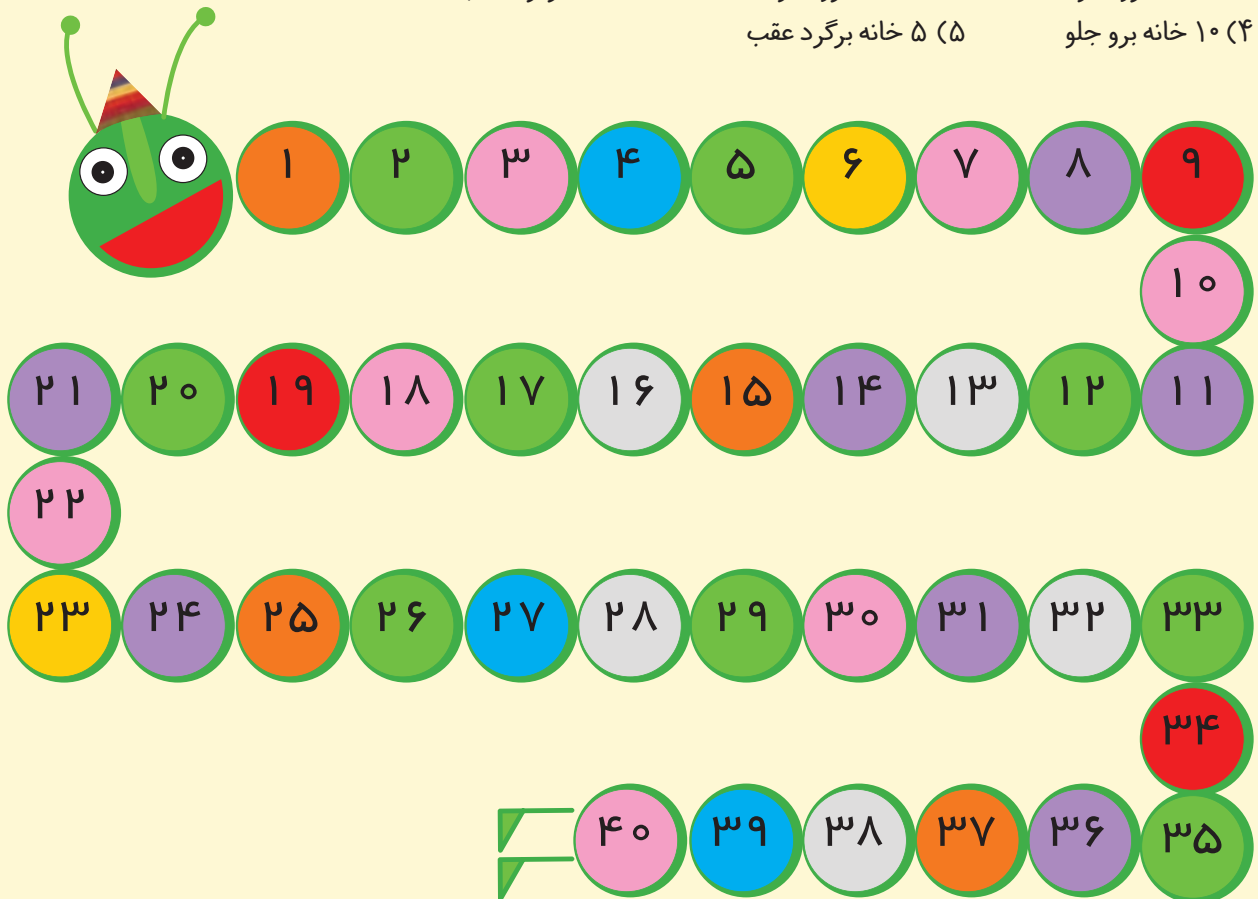
(۳) ۵ خانه برگرد عقب

(۲) ۱۰ خانه برو جلو

(۱) ۵ خانه برو جلو

(۵) ۵ خانه برگرد عقب

(۴) ۱۰ خانه برو جلو



هدف اصلی این صفحه دنبال کردن یک دستورالعمل است و همچنین شمردن رو به جلو و عقب ۵ تایی با شروع های متفاوت است.

بازی بالا را می توانید با شروع از عددهای مختلف با فرزند خود تمرین کنید.



جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.
 عددهایی که به حروف نوشته شده به عدد بنویس.

بشمار و
 بنویس



$$۵ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۱۰ - ۲ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۱۰ - ۵ = \square$$

$$۱ + ۵ + ۱۰ + ۱۰ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۵ + ۴ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۲۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۱۰ + ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۱۰ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۲۰ + ۵ + ۱۰ + ۱۰ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۲ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۵ + ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۲۰ + ۵ + ۱۰ + ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۲۰ + ۵ + ۴ = \square$$

$$۲۰ + ۲۰ + ۱۰ + ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۵ - ۲ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۱۰ + ۴ + ۱۰ = \square$$

$$۵ - ۳ = \square$$



\square چهل و سه

\square نوزده

\square یازده

\square پنجاه و هفت

\square سی و یک

\square بیست

هدف این صفحه تمرین جمع و تفریق های مضارب ۱۰ و یک عدد یک رقمی است. هم چنین نوشتن عددهای دو رقمی به حروف از این جا شروع می شود.
 برای جمع و تفریق فرزند شما می تواند با روشی که در این کتاب یاد گرفته از انگشتان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست یابد. توجه او را به
 عددهای پایین صفحه که به حروف نوشته شده جلب کنید.



با ابزار کار کن

دستورالعمل‌های زیر را دنبال کن تا شکل رسم شود.

جواب جمع و تفریق را بنویس، مقایسه کن و علامت مناسب را انتخاب کن.



(۱) از کمترین عدد شروع کن.

(۲) با خط کش عددها را به ترتیب به هم وصل کن.

(۳) دوباره به عدد ۱۹ برگرد.

۱۹ •

• ۲۲



• ۲۰

۲۱ •



• ۲۳



$$۲۰ + ۳۰ = \square < = > ۱۰ + ۴۰ = \square$$

$$۷ + ۷ = \square < = > ۵ + ۸ = \square$$

$$۲۵ + ۵ = \square < = > ۱۵ + ۱۰ = \square$$

هدف این صفحه علاوه بر استفاده از ابزار، دنبال کردن یک دستورالعمل (الگوریتم) نیز می‌باشد.

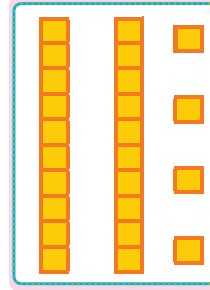
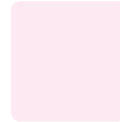
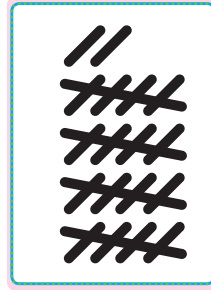
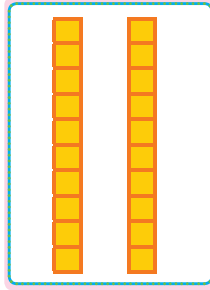
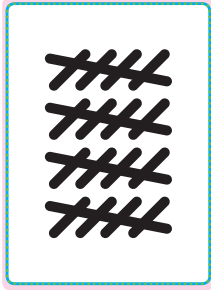
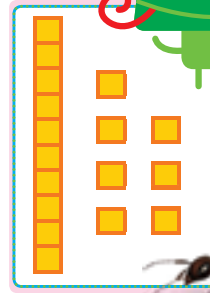
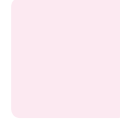
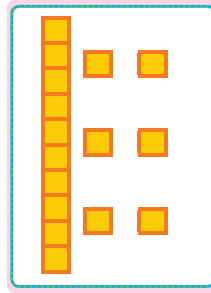
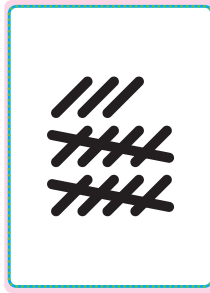
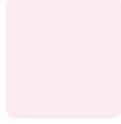
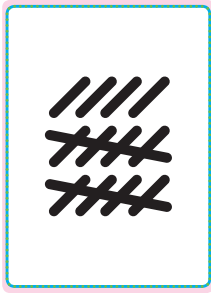


تمرین‌های پایین صفحه برای یادآوری جمع و تفریق بدون شکل و به صورت ذهنی است.

با ابزار کار کن



به کمک شکل مقایسه کن و علامت مناسب ($<$ $=$ $>$) بگذار.
عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن. مسئله را از هر روشی که می خواهی حل کن.



پروین ۱۹ مداد داشت. ۵ تا قرمز و بقیه سیاه بودند. ۵ تا از مدادهای سیاه او تمام شد. حالا چند مداد سیاه دارد؟



هدف این صفحه آشنایی دانش آموز با ماشین حساب و عددهای انگلیسی روی صفحه ی کلید و صفحه ی نمایش است.
عددهای مختلف یک رقمی را روی ماشین حساب به فرزند خود نشان دهید تا با این نمادها آشنا شود.



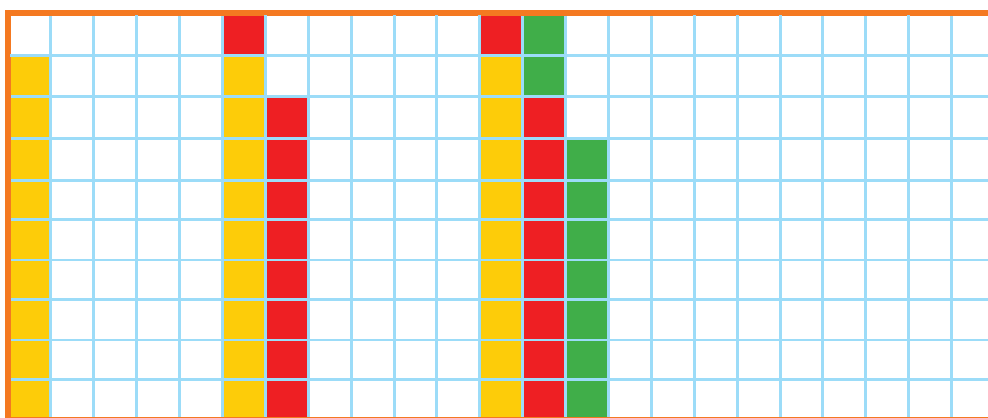
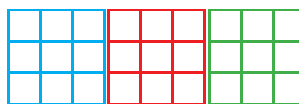
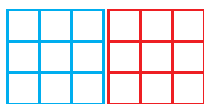
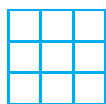
صد و شصت

۱۶۰



بشمار و بنویس

جاهای خالی را کامل کن. عددهای آخر را با کشیدن شکل پیدا کن. مسئله‌ها را با هر روشی که می‌خواهی حل کن.



حمید ۱۸ کتاب داستان دارد. امروز پدرش ۹ کتاب داستان دیگر به او داد. حالا حمید چند کتاب دارد؟
..... کتاب دارد.

مریم ۹ کتاب داستان و ۲۷ کتاب علمی دارد. او روی هم چند کتاب دارد؟

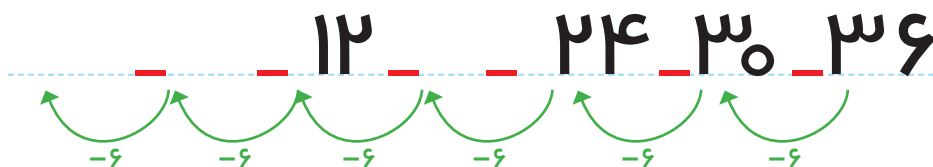
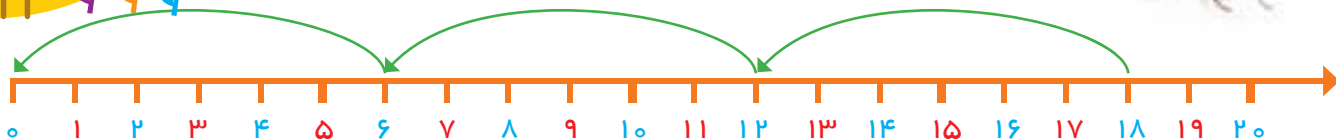
..... کتاب دارد.

دانش‌آموزان بدون رسم شکل یا استفاده از اشیاء و به کمک ماشین حساب می‌توانند عدد بعدی الگوها را بنویسند؛ لذا کار با ماشین حساب را آموزش دهید. در صورتی که ماشین حساب در اختیار دارید، می‌توانید برای پیدا کردن عدد بعدی از ماشین حساب استفاده کنید.



مسئله حل کن

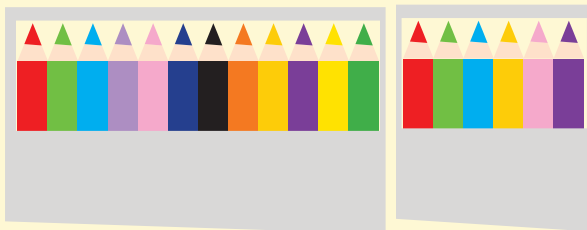
جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.
مسئله را با رسم شکل حل کن.

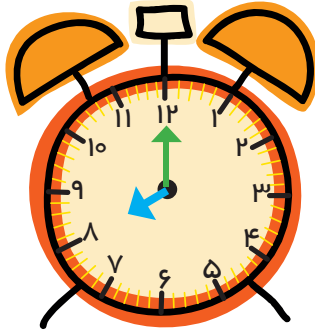
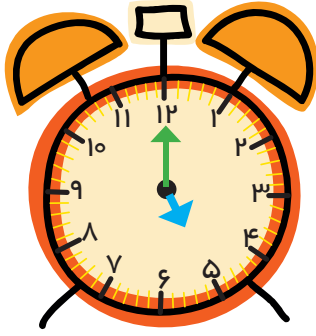
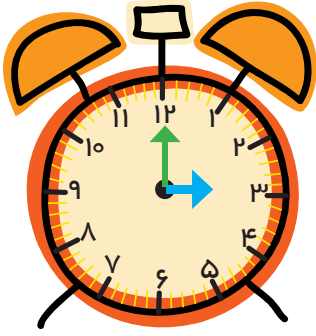


علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته ی مدادرنگی ۶ تایی هدیه داد.
(۱) علی چند مداد رنگی دارد؟

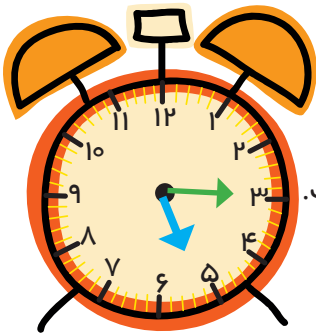
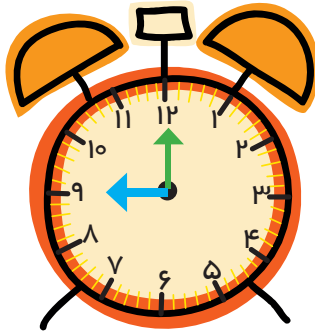
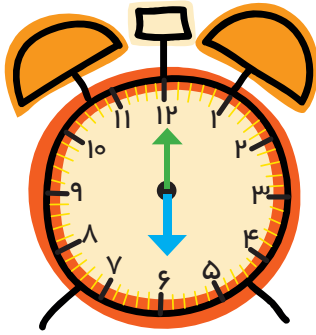
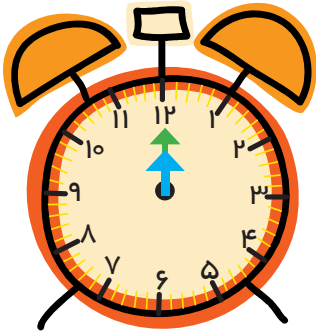
(۲) او مدادهای زرد و آبی را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است؟

(۳) چند مداد برایش باقی مانده است؟

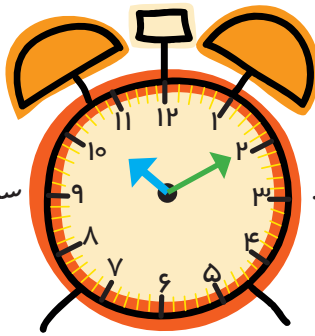




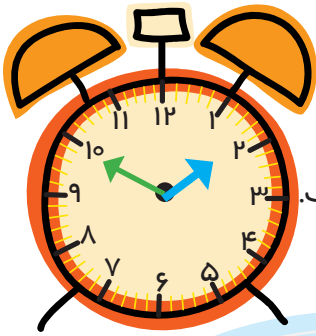
۳



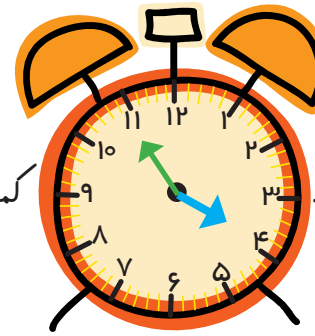
ساعت از گذشته است.



ساعت از ۱۰ گذشته است.



کمی به ساعت مانده است.



کمی به ساعت مانده است.

هدف از این صفحه آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه دانش‌آموز خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کردند، فعالیت بالا

انجام شود تا تشخیص دهند که زمان از یک ساعت مشخص گذشته است یا خیر.

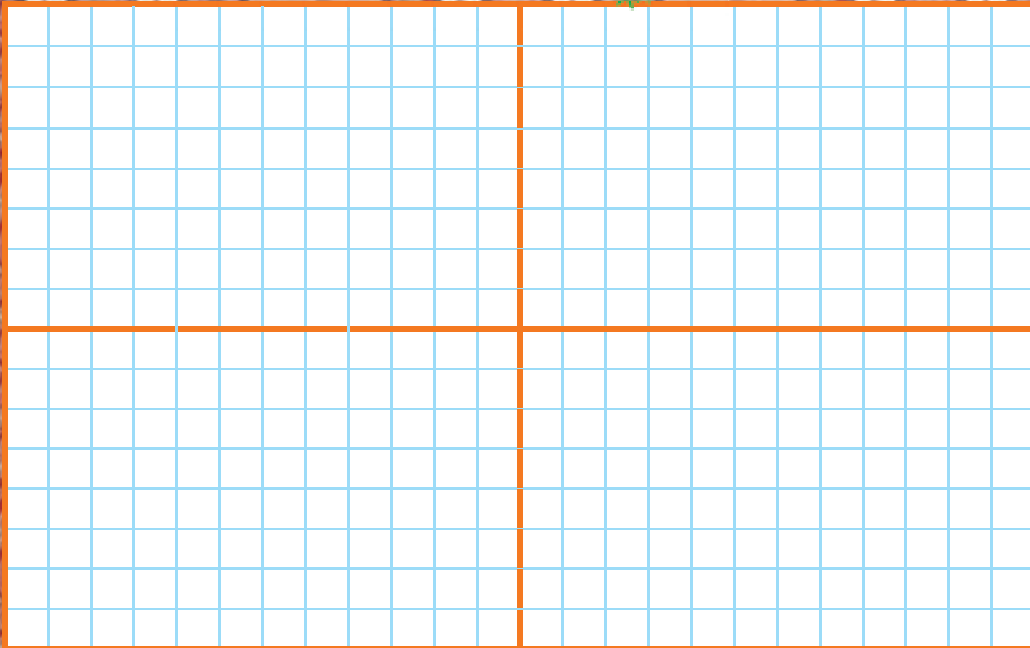
اوقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.







با ابزار
کار کن

فرش زیر به چهار قسمت تقسیم شده است. ۵ تا از مربع های یک قسمت را رنگ کن.
۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.



پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود
نود و یک - نود و دو - نود و سه - نود و چهار - نود و پنج - نود و شش - نود و هفت - نود و هشت - نود و نه - نود و ده

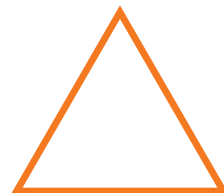


نام هر شکل نوشته شده است. با شابلون یک شکل مثل آن بکش.  با استفاده از شابلون یک شکل درست کن و آن را رنگ کن. از هر شکل چند مرتبه استفاده کردی؟ 

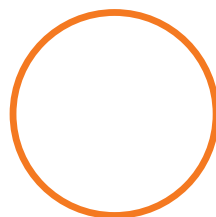
با ابزار
کار کن



مربع



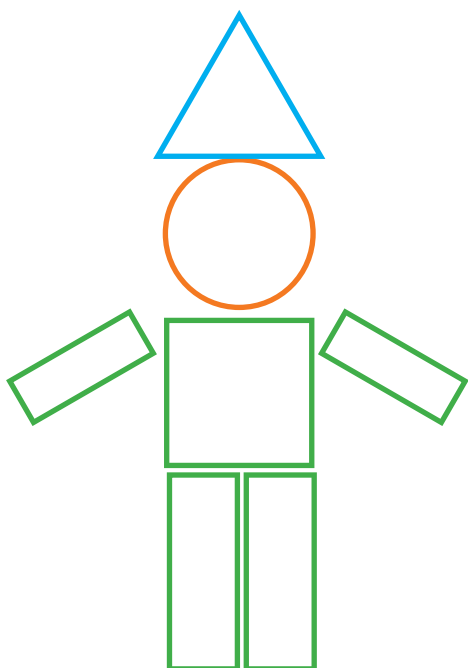
مثلث





دایره



مستطیل



دانش آموزان نوشتن نام شکل های هندسی را می آموزند. 

فرزند شما باید علاوه بر شناخت شکل های هندسی املاي آن ها را نیز یاد بگیرد. 



۱۲ شکلات در ظرف بود. بچه‌ها ۷ تا را خوردند. حالا چند شکلات در ظرف است؟



$$12 - 7 =$$

شکلات در ظرف مانده است.



منصوره ۱۸ ستاره‌ی رنگی داشت. ۸ تا را در دفترش چسباند. حالا چند ستاره دارد؟



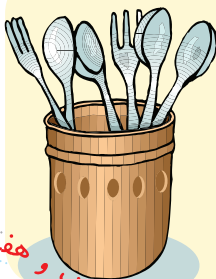
فرهاد ۱۷ کارت در دست داشت. ۶ تا را روی میز گذاشت. حالا چند کارت در دست دارد؟



فاطمه ۱۱ مهره‌ی رنگی داشت. ۴ تا مهره‌ی قرمز هم خرید. حالا فاطمه چند مهره دارد؟

$$11 + 4 =$$

مهره دارد.



در خانه ۱۲ قاشق غذاخوری بود. مادر یک بسته‌ی ۶ تایی دیگر خرید.
حالا چند قاشق غذاخوری در خانه است؟

مسئله‌ها را با استفاده از چوب خط، مهره و اشیاء دیگر حل و جمله‌ها را کامل کن.
کدام سنگین‌تر است با × مشخص کن.

مسئله
حل کن



در گلدان ۶ گل سفید و ۸ گل صورتی بود. ۱۰ تا از گل‌ها پژمرده شد. چند گل شاداب در گلدان است؟

گل در گلدان است. $\square + \square = \square$

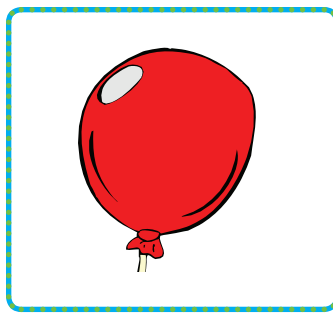
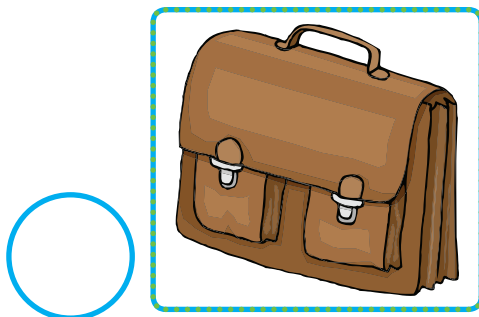
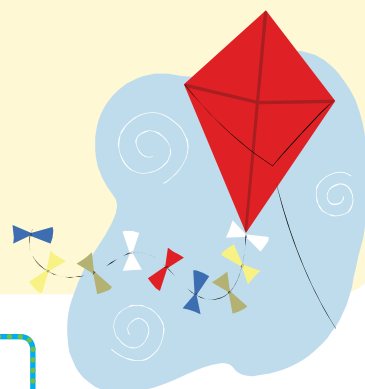
گل شاداب است. $\square - \square = \square$



مهرداد ۹ کاغذ رنگی زرد و ۷ کاغذ رنگی قرمز برداشت. ۱۲ تا از کاغذ رنگی‌ها را به دوستانش داد و با بقیه کاغذها یک بادبادک زیبا درست کرد. مهرداد با چند کاغذ رنگی بادبادک درست کرد؟

مهرداد کاغذ رنگی دارد. $\square + \square = \square$

با کاغذ بادبادک درست کرد. $\square - \square = \square$

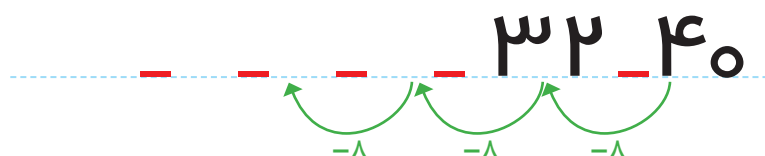
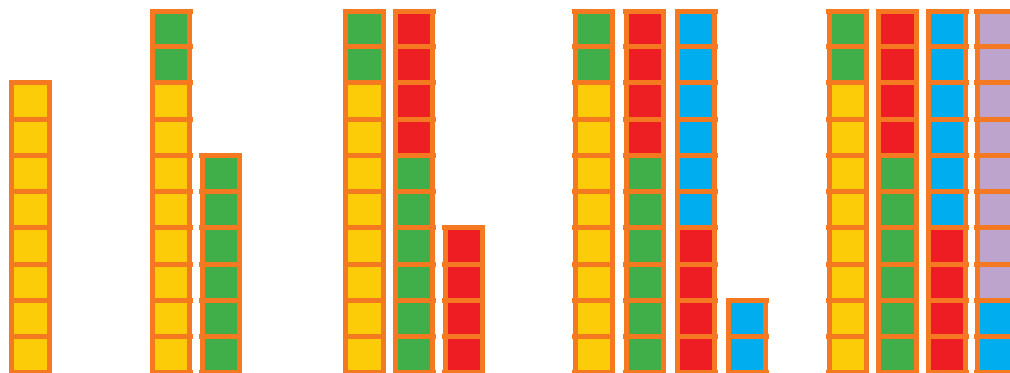


هدف این صفحه تمرین راهبرد زیر مسئله است دانش‌آموزان باید خودشان ۲ مسئله‌ی مرحله‌ای را تشخیص دهند و حل کنند.
از فرزند خود بخواهید دو مرحله‌ی حل مسئله را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد.



با کمک شکل جاهای خالی را کامل و سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.

مسئله
حل کن



مهری ۲۴ عکس از کودکی خود دارد. مادر بزرگ ۸ تا از عکس‌هایش را گرفت. حالا چند عکس دارد؟
اگر خاله هم ۴ عکس دیگرش را بگیرد، چند عکس برایش باقی می‌ماند؟

..... عکس برایش می‌ماند.



علی ۲۷ تیله داشت. ۷ تا رابه دوستش رضا داد. ۵ تا تیله‌ی دیگر را هم به محمد داد. حالا چند تا تیله
برایش باقیمانده است؟

..... تیله باقی می‌ماند.



هدف این صفحه علاوه بر شمردن معکوس ۸ تایی حل مسئله با استفاده از رسم شکل است.

فرزند شما شمردن معکوس ۸ تایی را به کمک شکل انجام می‌دهد. از تفریق کردن یا ادامه دادن الگوها خودداری کنید.





صد و هفتاد

۱۷۰

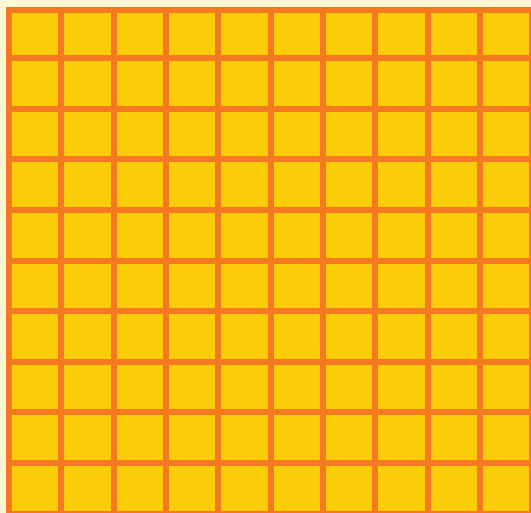
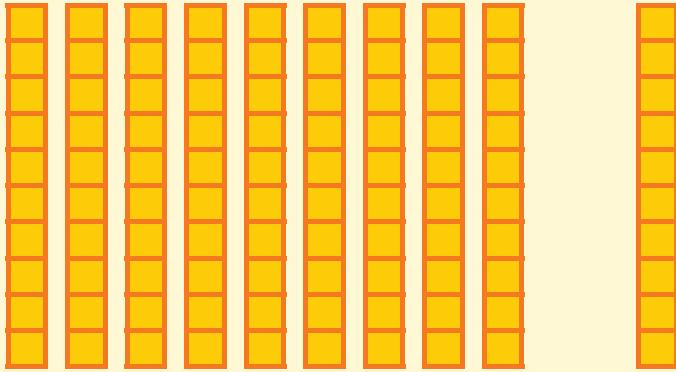


بشمار و بنویس

جاهای خالی را کامل کن. 
کدام کار در مدت کمتری انجام می شود؟ \times بزن. 





۹ بسته ی ۱۰ تایی داریم.
یک بسته ی ۱۰ تایی دیگر اضافه کردیم.
حالا چند بسته ی ۱۰ تایی داریم؟



شکل مقابل چند بسته ی ده تایی را نشان می دهد؟
به ۱۰ بسته ی ۱۰ تایی یک دسته ی صدتایی می گویند.
حالا جدول را برای شکل بالا کامل کن.
عدد صد را از جدول خارج کن و بنویس:

صدتایی	ده تایی	یکی



دانش آموزان با توجه به جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ با عدد ۱۰۰ آشنا می شوند. در این صفحه فقط هدف آموزش عدد ۱۰۰ است. آموزش عددهای سه رقمی مورد نظر نیست.  فرزند شما در سال آینده عددهای سه رقمی و جدول ارزش مکانی مربوط به آن را فرا خواهد گرفت. 



از عدد ۲۰ تا ۳۰ یکی یکی را بنویس.

۲۰ _ ۲۱ _ ۲۲ _

از عدد ۱۰ تا ۱۰۰ را ۱۰ تا ۱۰ بنویس.

۱۰ _ ۲۰ _ _ _ ۱۰۰

از ۹۰ تا ۱۰۰ را یکی یکی بنویس.

۹۰ _ ۹۱ _ _ ۹۵ _ _ ۱۰۰

از عدد ۱۰ تا ۵۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۱۰ _ ۱۵ _ _ _ ۵۰

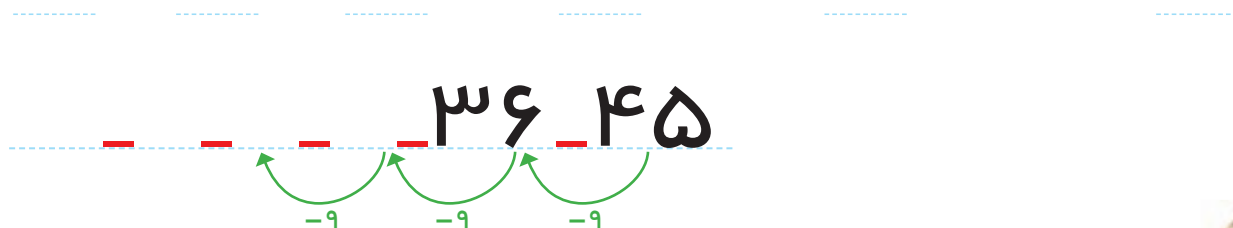
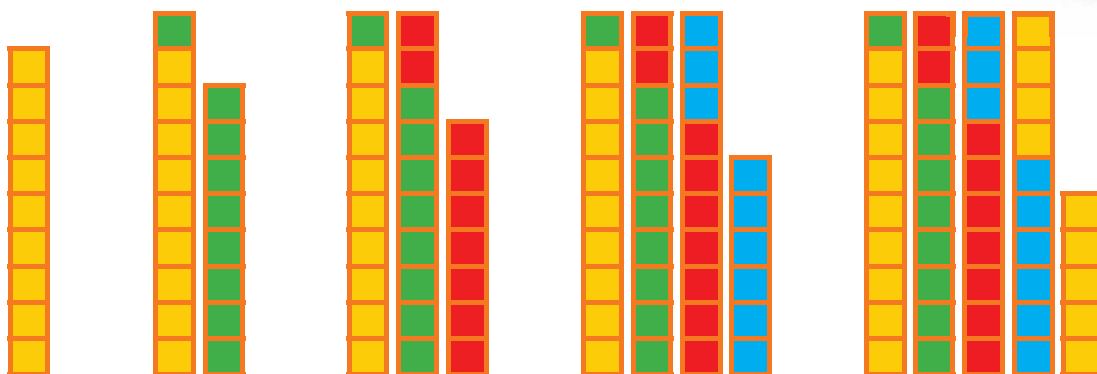
از عدد ۷۰ تا ۱۰۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۷۰ _ ۷۵ _ _ _ ۱۰۰



مسئله حل کن

ابتدا با کمک شکل‌ها جاهای خالی را کامل کن.
سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.



در کلاس اول ۲۹ دانش‌آموز نشسته بودند. ۹ نفر از آن‌ها از کلاس بیرون رفتند چند نفر در کلاس ماندند؟



..... در کلاس ماندند.

کلاس دوم ۲۷ دانش‌آموز دارد. ۹ نفر آن‌ها برای بازی فوتبال رفتند. اگر ۹ نفر دیگر هم برای طناب زدن بروند چند نفر در کلاس باقی مانده‌اند؟



..... در کلاس ماندند.

برای حل مسئله‌ها دانش‌آموزان می‌توانند از رسم شکل یا چوب خط استفاده کنند. همچنین تشخیص زیر مسئله‌ها اهمیت دارد.

فرزند شما فقط به کمک شکل شمارش ۹ تایی معکوس را کامل می‌کند.



اگر اطلاعات مسئله کافی است آن را حل کن.
عقربه‌های ساعت آخر را با توجه به الگوی آن بکش.

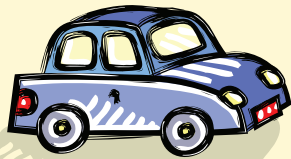
مسئله
حل کن



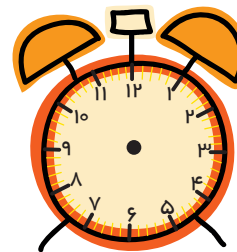
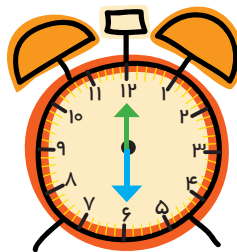
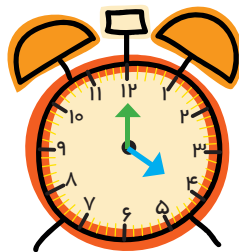
یک اتوبوس ۴۰ صندلی دارد. ۲۴ نفر مسافر در اتوبوس بودند که به ایستگاه امام خمینی رسید. ۴ نفر از اتوبوس پیاده شدند. حالا اتوبوس چند صندلی دارد؟



۲ تاکسی از ابتدای خط شروع به حرکت کردند. در یک تاکسی ۴ مسافر و در تاکسی دیگر ۳ مسافر نشسته بودند. در انتهای این مسیر تاکسی‌ها ایستادند. چند مسافر از تاکسی‌ها پیاده شدند؟



سعیده یک کتابخانه‌ی ۲ طبقه دارد. در طبقه‌ی اول ۱۲ کتاب و در طبقه‌ی دوم ۱۳ کتاب دارد. او ۴ کتاب از طبقه‌ی اول برداشت و در طبقه‌ی دوم قرار داد. او روی هم چند کتاب در این کتابخانه دارد؟



هدف این صفحه تشخیص اطلاعات اضافی یا اطلاعات کم یک مسئله است.

در فعالیت پایین صفحه فرزند شما علاوه بر نوشتن ساعت‌ها الگوی موجود را تشخیص داده و عقربه‌های ساعت را می‌کشد.





با ابزار
کار کن

با شابلون و خط کش و مدادهای رنگی یک فرش زیبا طراحی کن.

