

بسم الله الرحمن الرحيم

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّآلِ مُحَمَّدٍ وَّعَجِّلْ فَرَجَهُمْ

فارسی می نویسنم

اول دبستان

۱۰۴۱





وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

نام کتاب: فارسی می‌نویسم (اجرای آزمایشی) - اول دبستان - ۱۴۱۰

پدیدآورنده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه‌ی نظری

شناسه‌ی افزوده‌ی برنامه‌ریزی درسی و تألیف:

شورای برنامه‌ریزی درسی، راهبری و نظارت بر تولید بسته‌های تربیت و یادگیری:

علی لطیفی، سید مهدی باقریان، معصومه فرهوش، لطیف عیوضی، فاطمه رمضانی، نبی‌الله صادقیان و حسن حذرخانی

شورای تدوین راهنمای تفصیلی فارسی دوره‌ی اول ابتدایی:

ملاحت نجفی، محمدحسین نجفی، بهزاد بهمنی مطلق، حسین قاسم پورمقدم و فریدون اکبری شلدره

شورای طراحی و تدوین بسته‌ی یادگیری فارسی:

ملاحت نجفی، حسین قاسم پورمقدم، محمدرضا سنگری، فریدون اکبری شلدره، بهمن زندی، شهین نعمت‌زاده، نهال واعظ و پروین جعفری

مدیر ارشد:

ملاحت نجفی

گروه تألیف:

ملاحت نجفی، محمدحسین نجفی، مهدی ضرغامیان، مهناز عسگری، محسن ذکااسدی، بهزاد بهمنی مطلق و سید اکبر میرجعفری

مدیریت آماده‌سازی هنری: اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

شناسه‌ی افزوده‌ی آماده‌سازی: اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی (مدیریت آماده‌سازی هنری) - احمد رضا امینی (مدیر

امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری یونسی (مدیر ارشد هنری) - مجید کاظمی (مدیر هنری و طراح گرافیک) - محمدعلی عدیلی (صفحه‌آرا) -

محمدرضا دوست‌محمدی (طراح جلد) - مهناز سلیمان‌نژاد، حمیدرضا بیدقی، پریسا کرمی، مجید کاظمی، محمدعلی عدیلی و رسول

آمالی (تصویرگران) - کامران انصاری (طراح خط رایانه‌ای) - حمید ثابت کلاچاهی (امور توسعه‌ی سازی)

نشانی سازمان: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

ناشر: شرکت افست: تهران، کیلومتر ۴ جاده‌ی آبعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹

چاپخانه: شرکت افست «سهامی عام» (www.offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ دوم ۱۴۰۵

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir و برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه فروش

و توزیع مواد آموزشی به نشانی www.irtextbook.com یا www.irtextbook.ir مراجعه کنید.

کلیه‌ی حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از

کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی،

تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

شابک ۴-۳۷۳۷-۵۵-۹۶۴-۹۷۸

4 - 3737 - 05 - 964 - 978



امامِ مہربان

فهرست

نقشه‌ی گنج



۲۰

کلاس



۱۲

من



۲۴ زندگی در مدرسه



۱۶

مدرسه



نشانه‌های ۱

۳۰	آ ا	درس ۱
۳۳	ب ب	درس ۲
۳۶	د	درس ۳
۳۹	اَ اِ	درس ۴
۴۲	ر	درس ۵
۴۵	س س	درس ۶
۴۸	م م	درس ۷
۵۱	او و	درس ۸
۵۴	ت ت	درس ۹
۵۷	ن ن	درس ۱۰
۶۰	ای ی ای	درس ۱۱
۶۳	ز	درس ۱۲
۶۶	اُ اُو	درس ۱۳
۶۹	ش ش	درس ۱۴





۷۲	اِ هَ ه	درس ۱۵
۷۵	ک ک	درس ۱۶
۷۸	و	درس ۱۷
۸۱	پ پ	درس ۱۸
۸۴	ی ی	درس ۱۹
۸۷	گ گ	درس ۲۰
۹۰	ف ف	درس ۲۱
۹۳	خ خ	درس ۲۲
۹۶	ق ق	درس ۲۳
۹۹	ل ل	درس ۲۴
۱۰۲	ج ج	درس ۲۵
۱۰۵	و و	درس ۲۶
۱۰۸	ه ه ه	درس ۲۷
۱۱۱	چ چ	درس ۲۸





۱۱۴

ژ

درس ۲۹

۱۱۷

خوا

درس ۳۰

۱۲۰

ه

درس ۳۱

نشانه‌های ۲

۱۲۴

ع ع ع

درس ۱

۱۲۶

ص ص

درس ۲

۱۲۸

ذ

درس ۳

۱۳۰

ث ث

درس ۴

۱۳۲

ض ض

درس ۵

۱۳۴

ح ح

درس ۶

۱۳۶

ط

درس ۷

۱۳۸

غ غ غ

درس ۸

۱۴۰

ظ

درس ۹



مقدمه

خدای مهربان را سپاس گزاریم که توانستیم با تکیه بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی، همچنین توجّه به برنامه‌ی درسی ملّی به تولید برنامه‌ی تفصیلی دوره‌ی اوّل ابتدایی بپردازیم و بر پایه‌ی آن کار تهیه، تولید، سازماندهی و طراحی محتوای کتاب‌های درسی و اجزای دیگر بسته‌ی آموزشی فارسی را به پایان برسانیم. برنامه‌ی زبان‌آموزی دوره‌ی دبستان و به‌طور خاص کتاب «فارسی می‌نویسم» پایه‌ی اوّل بر بنیاد یافته‌ها و دانش کارشناسان و تجربه‌های علمی و آموزشی همکاران و صاحب‌نظران تعلیم و تربیت نگاشته شده است.

برای کمک به فرایند تربیت و یادگیری و بهبود آموزش، توجّه همکاران گرامی را به نکات ذیل جلب می‌کنیم:

- نوشتن از ارکان زبان‌آموزی و لاجرم سوادآموزی است؛ بنابراین آموزش نوشتن از وظایف اوّلیه‌ی آموزش و پرورش محسوب می‌شود؛ زیرا نوشتن:
 - موجب تثبیت عمل خواندن می‌شود؛
 - از عوامل مهم ثبت و حفظ داده‌هاست؛
 - به ارتقای روندهای عالی ذهن از جمله حافظه و تفکر کمک می‌کند و در پیشبرد یادگیری نقش اساسی دارد؛
 - ابزار برقراری ارتباط اجتماعی است؛
 - ابزار انتقال داده‌های فرهنگی در زمان و به نسل‌های پسین است؛
 - ابزاری برای گفت‌وگوی درونی و کشف خود است؛
 - ابزاری برای کاهش تنش و کنترل اضطراب است.
- به این دلیل است که آموزش خط‌نویسی و نوشتن از آغاز برنامه‌ی زبان‌آموزی دانش‌آموزان جزء اهداف آموزشی قرار می‌گیرد.

• می‌دانیم که زبان و خط در همه‌ی فرهنگ‌های زبانی تفاوت‌های اساسی دارند. خط صورت دیداری زبان شفاهی است. در نتیجه ویژگی‌های زبان و خط بر همدیگر انطباق کامل ندارند. به عبارت دیگر، زبان جوهر آوایی دارد و خط ماهیتی دیداری. خاستگاه‌های متفاوت زبان و خط فارسی نیز به این تفاوت‌ها ماهیتی دیگر می‌دهد: درحالی‌که زبان فارسی بنیادی هندواروپایی دارد، خط فارسی و همه‌ی خط‌های ایرانی از پیش از اسلام تا دوره‌ی اسلامی برگرفته از جنوب غربی آسیا بوده است. خط میخی فارسی باستان برگرفته از خط اکدی بین‌النهرین، خط پهلوی برگرفته از خط آرامی و خط فارسی دوره‌ی اسلامی برگرفته از خط عربی است که آن هم ریشه در خط آرامی دارد. این روند تاریخی نشان می‌دهد تفاوت زبان و خط فارسی بسیار ریشه‌دار است و لزومی ندارد با استدلال‌های شبه‌علمی نشانه‌های خطی را با تلفّظ واژه‌ها هماهنگ نشان دهیم.

- خط فارسی برخی ویژگی‌های مختص خود را دارد که عبارت‌اند از:
 - خط فارسی متشکل از ۳۲ نشانه است که به نام حروف الفبای فارسی شناخته می‌شود.
 - بعضی از این حروف مانند «ب» یا «ط» به حرف پس از خود متصل می‌شوند و برخی مانند «د» یا «ژ»

متصل نمی‌شوند.

- بعضی از حروف مثل «د» یک شکل، برخی مانند «ب» دو شکل و برخی دیگر مانند «ه» چهار شکل دارند.
- خط فارسی از ویژگی‌هایی چون خط افقی مماس با خط زمینه «ب»، خط عمودی بالا یا پایین خط زمینه «آ، م»، خط منحنی «ع، ی»، خط مورب «ک»، یک یا چند نقطه و ... استفاده می‌کند.

● برای این که دانش‌آموزان بتوانند بنویسند، باید برخی آمادگی‌های جسمی و عصبی را کسب کرده باشند:

- ماهیچه‌های دست، مچ و انگشت‌های آن‌ها آمادگی و توانایی حرکات ظریف را پیدا کرده باشد.
- چشم‌ها با انگشت‌ها هماهنگ عمل کند.
- ضمن کمک‌های محیطی، خودشان هم در تنظیم آرامش عصبی خود همکاری کنند.
- دید مناسب چشم‌ها بررسی شده باشد.

● ارزیابی‌های مناسب از نوشتن دانش‌آموزان پیوسته صورت بپذیرد:

- شکل‌بندی حروف: آیا شکل حروف نزدیک‌ترین شکل ممکن به هر حرف را، آن‌چنان که انتظار می‌رود، دارد یا از نمونه‌ی اصلی شکل‌بندی حرف خارج است؟
- جهت‌گیری حرف: آیا صاف بودن، موّرب یا انحنای خط در حدی است که انتظار را برآورده کند؟
- اندازه: آیا ریز یا درشت بودن حرف نوشته شده قانع‌کننده است؟
- تنظیم با خط زمینه: آیا حروف نوشته شده به اندازه‌ی کافی با بالا یا پایین خط زمینه فاصله دارند؟
- مرز واژه: آیا فاصله‌گذاری بین واژه‌ها و خالی گذاشتن میزان سفیدی بین دو واژه کمتر یا بیشتر از اندازه نیست؟

● آموزش درست‌نویسی و املای واژه‌ها اصولی دارد که کلیات آن در راهنمای معلّم آمده است.

ساختار کتاب

با توجّه به مبانی برشمرده، کتاب «فارسی می‌نویسم» پایه‌ی اوّل در سه بخش به صورت زیر سامان یافته است:

۱. نقشه‌ی گنج

۲. نشانه‌های ۱

۳. نشانه‌های ۲

بخش اوّل، یعنی نقشه‌ی گنج، حاوی فعالیت‌هایی است که چشم‌ها و انگشتان دست دانش‌آموزان را آماده می‌کند تا در وضعیت نوشتن قرار بگیرند. بدین منظور بخشی از فعالیت‌های این بخش مچ، عضلات و مفاصل انگشتان دانش‌آموزان را برای فعالیت ظریف نوشتن فعال می‌کند و بخش دیگر چشم‌ها را برای مشاهده‌ی دقیق جزئیات و در عین حال هماهنگی با حرکت دست و انگشت‌ها آماده می‌کند. از سوی دیگر، فعالیت‌های صفحه‌های نقشه‌ی گنج کمک می‌کنند دانش‌آموزان با مشاهده‌ی

پیش‌الگوهای حروف فارسی آشنا شوند و چشم‌هایشان طرح‌های کلی حروف فارسی را شناسایی کنند.

بخش دوم، یعنی نشانه‌های ۱، حاوی فعالیت‌هایی است برای:

- بازشناسی دیداری حروف و نشانه‌های نوشتاری فارسی؛
- تثبیت شکل حروف و نشانه‌های نوشتاری فارسی از طریق نوشتن؛
- آشنایی با واحد هجا و استفاده از آن در نوشتن. توضیح این که شناختن هجا علاوه بر این که شَمّ زبانی دانش‌آموزان را تقویت می‌کند، پایه‌ای برای تقویت املاي آن‌ها در سال‌های آتی است؛
- ایجاد ارتباط بین شکل‌های نوشتاری واژه‌ها با تصاویر دیداری؛
- تمهید فعالیت‌هایی برای کمک به آموزگاران در تشخیص اولیه و احتمالی دانش‌آموزانی که شاید گرفتار نارساخوانی یا نارسانویسی باشند.

بخش سوم، یعنی نشانه‌های ۲، حاوی فعالیت‌هایی است برای:

- نوشتن پاسخ‌های درک مطلب؛
- استدلال کردن و نوشتن پاسخ‌های استدلالی ساده؛
- نوشتن داده‌های ذهنی به منظور انتقال اطلاعات؛
- افزایش واژه‌آگاهی و دانستن اهمیت واژه؛
- آگاهی از عوامل پایه‌ای شکل‌دهنده‌ی واژه شامل مؤلفه‌های آوایی، معنایی و املایی؛
- فعالیت‌هایی کاربردی برای تثبیت واحد جمله در ذهن و زبان دانش‌آموزان بی‌آن‌که آنان را درگیر تمرین‌های ساده‌انگارانه‌ی جمله‌سازی کرده باشیم؛
- تمهید تمرین‌هایی برای تقویت حافظه‌ی کلامی دانش‌آموزان.

یادآوری: در ابتدای فعالیت‌های مربوط به هر نشانه، رمزینه‌های سریع پاسخ گنجانده شده است تا دانش‌آموزان با پویش (اسکن) رمزینه‌ها و مشاهده‌ی آن، شیوه‌ی نوشتن نشانه و برخی واژه‌ها را بیاموزند.

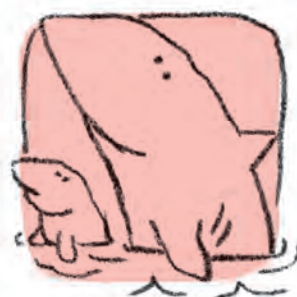
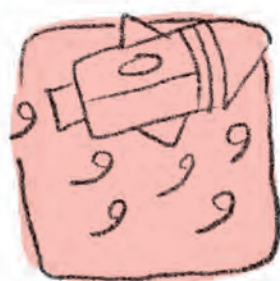
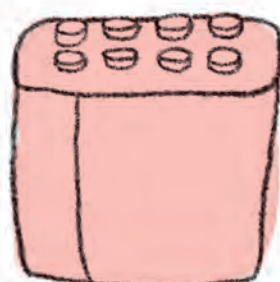
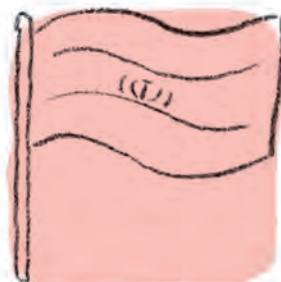
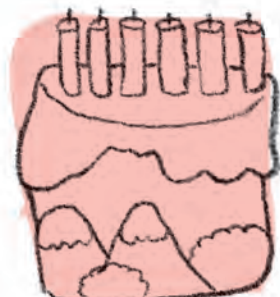
همچنین در پایان فعالیت‌های مربوط به هر نشانه، بخش ارائه‌ی «بازخورد آموزگار» آمده است، آموزگاران گرامی عملکرد دانش‌آموزان را ثبت می‌کنند تا هم دانش‌آموزان و هم خانواده‌های آن‌ها در جریان مسیر پیشرفت فرزندانشان قرار گیرند. نحوه‌ی ارائه‌ی بازخورد در کتاب راهنمای معلّم آمده است. آموزگاران گرامی برای آشنایی بیشتر با فعالیت‌ها و کارکردهای آن‌ها به راهنمای معلّم مراجعه نمایند.

گروه زبان و ادبیات فارسی

دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه‌ی نظری

۱. دانش‌آموزان در پایه‌ی اول، واژه‌های دارای نشانه‌های ۲ را می‌خوانند و با انجام تمرین‌های دیداری- زبانی آن را می‌آموزند. نوشتن و املاي واژه‌هایی که نشانه‌های ۲ را دارند در کلاس دوم انجام می‌شود.

نقشه‌ی گنج



کامل کن و رنگ بزن.

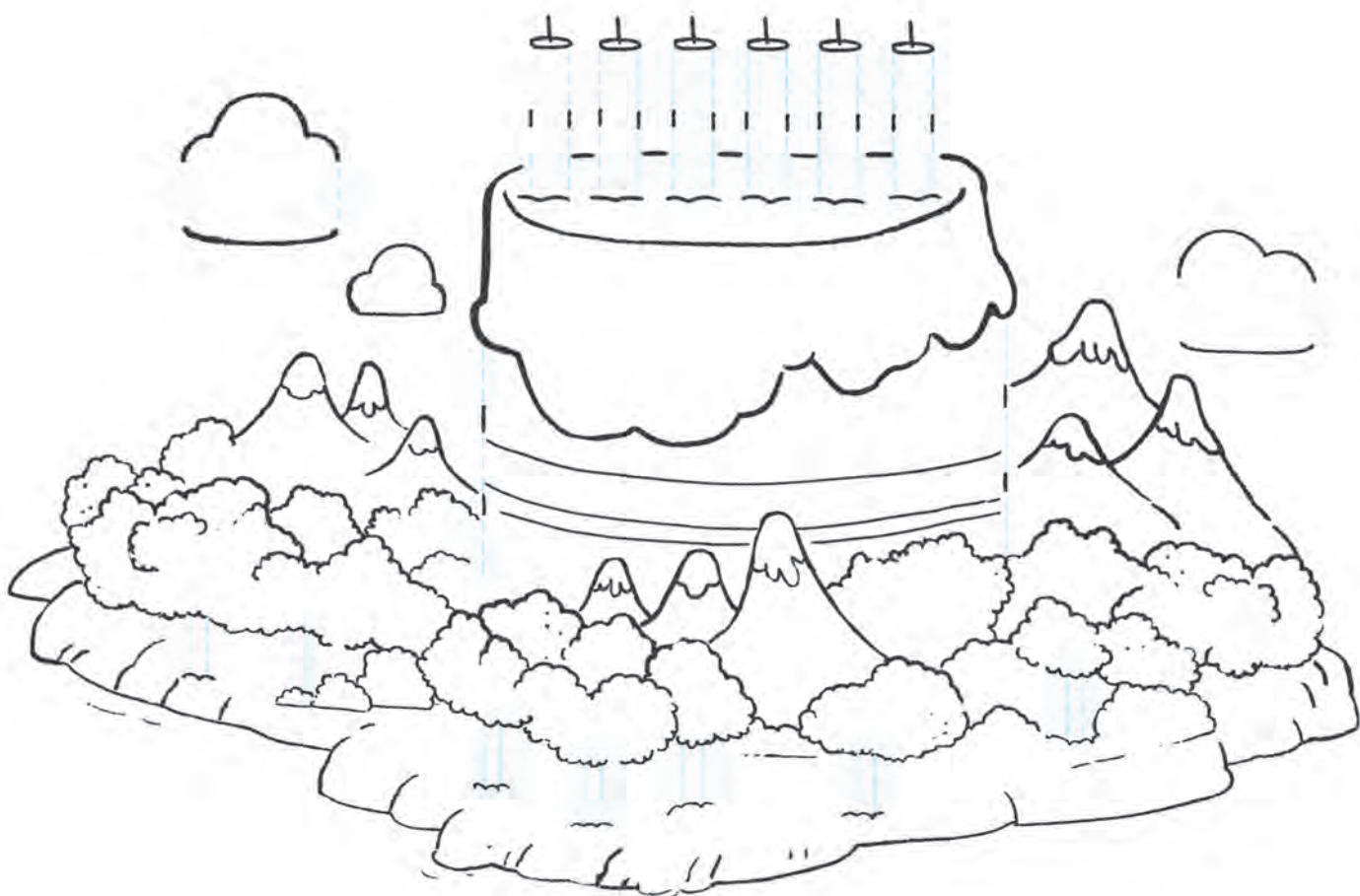
مَن



بنویس.

Handwriting practice lines with vertical guides and a red arrow pointing down.

کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.

Handwriting practice lines with vertical guides and a red arrow pointing up.

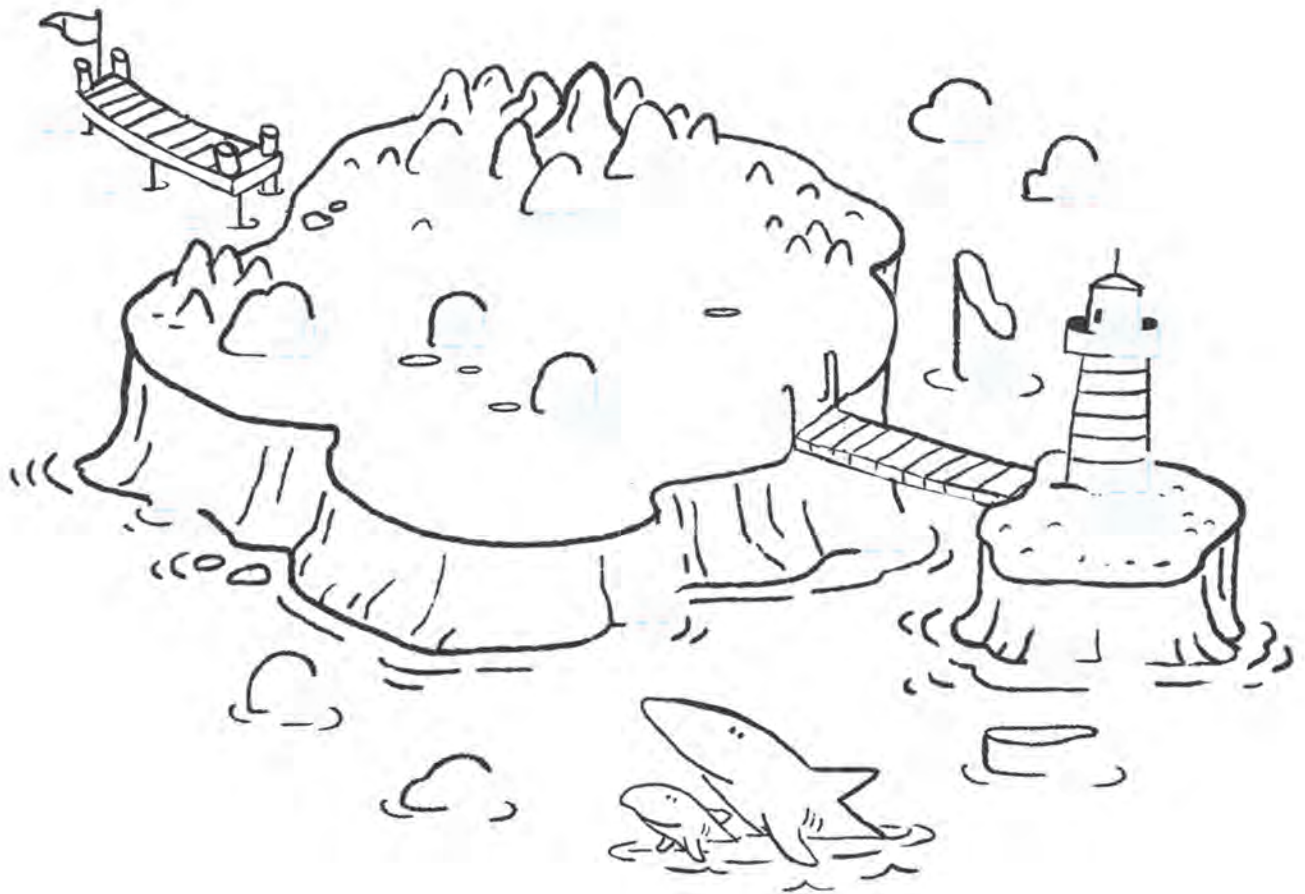
کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.

Handwriting practice lines consisting of four horizontal blue lines. The second line from the top has a dashed line in the middle. A blue arrow points to the right on the second line, and a black arrow points to the left on the third line.

کامل کن و رنگ بزن.

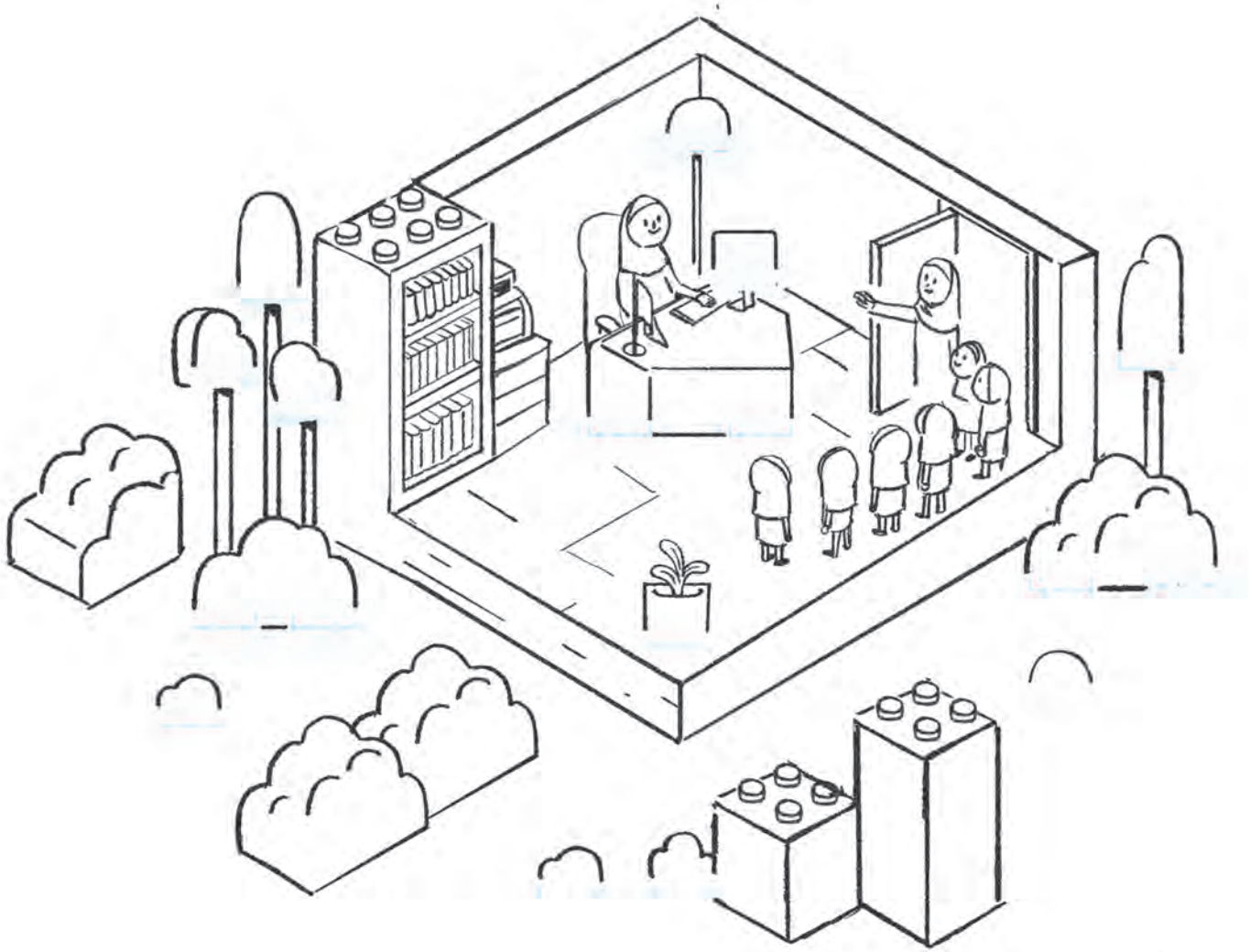


بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.

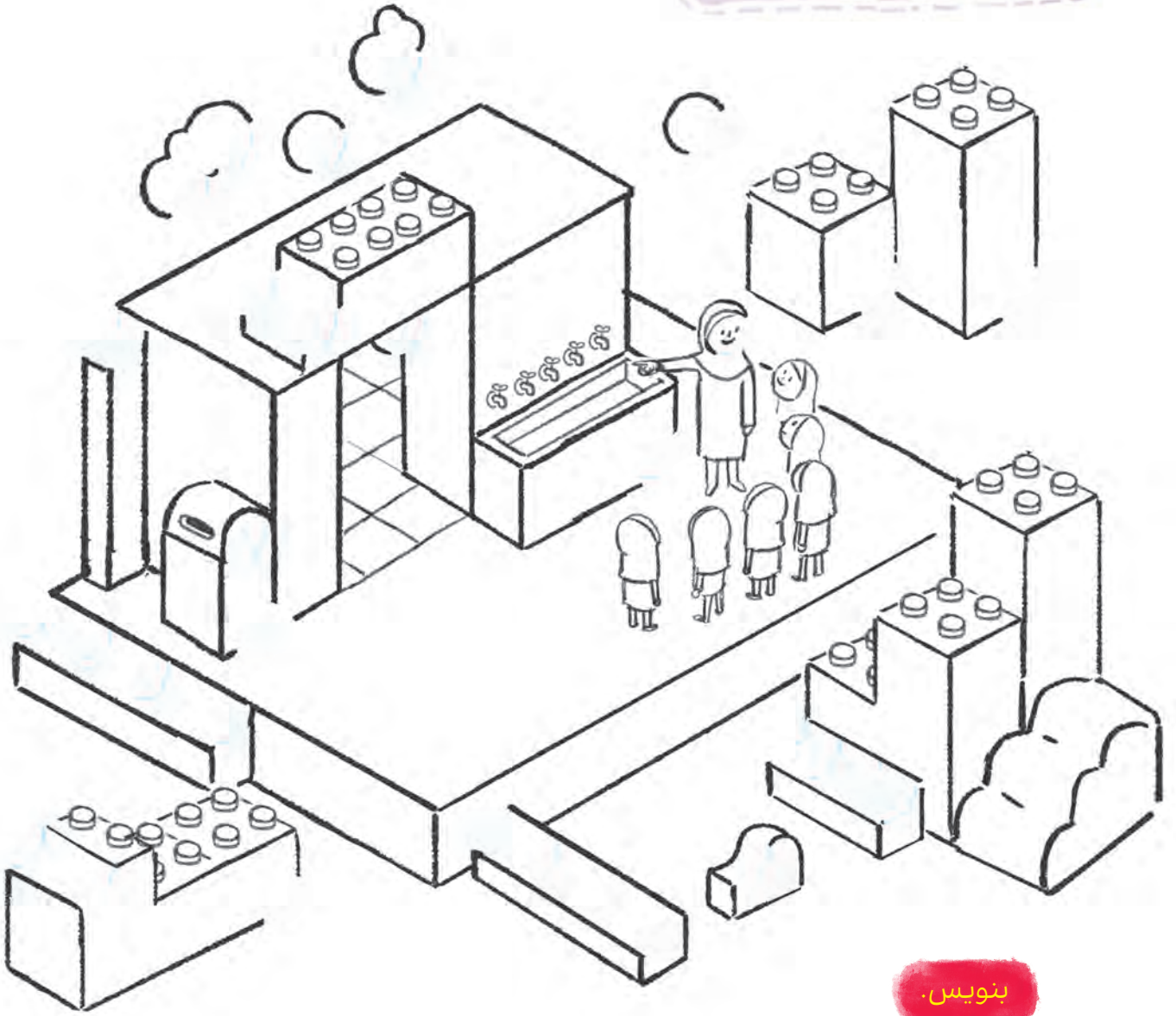
مدرسه



بنویس.

Handwriting practice lines with dashed lines for tracing and solid lines for writing. The first line has a red arrow pointing to the right, indicating the direction of writing.

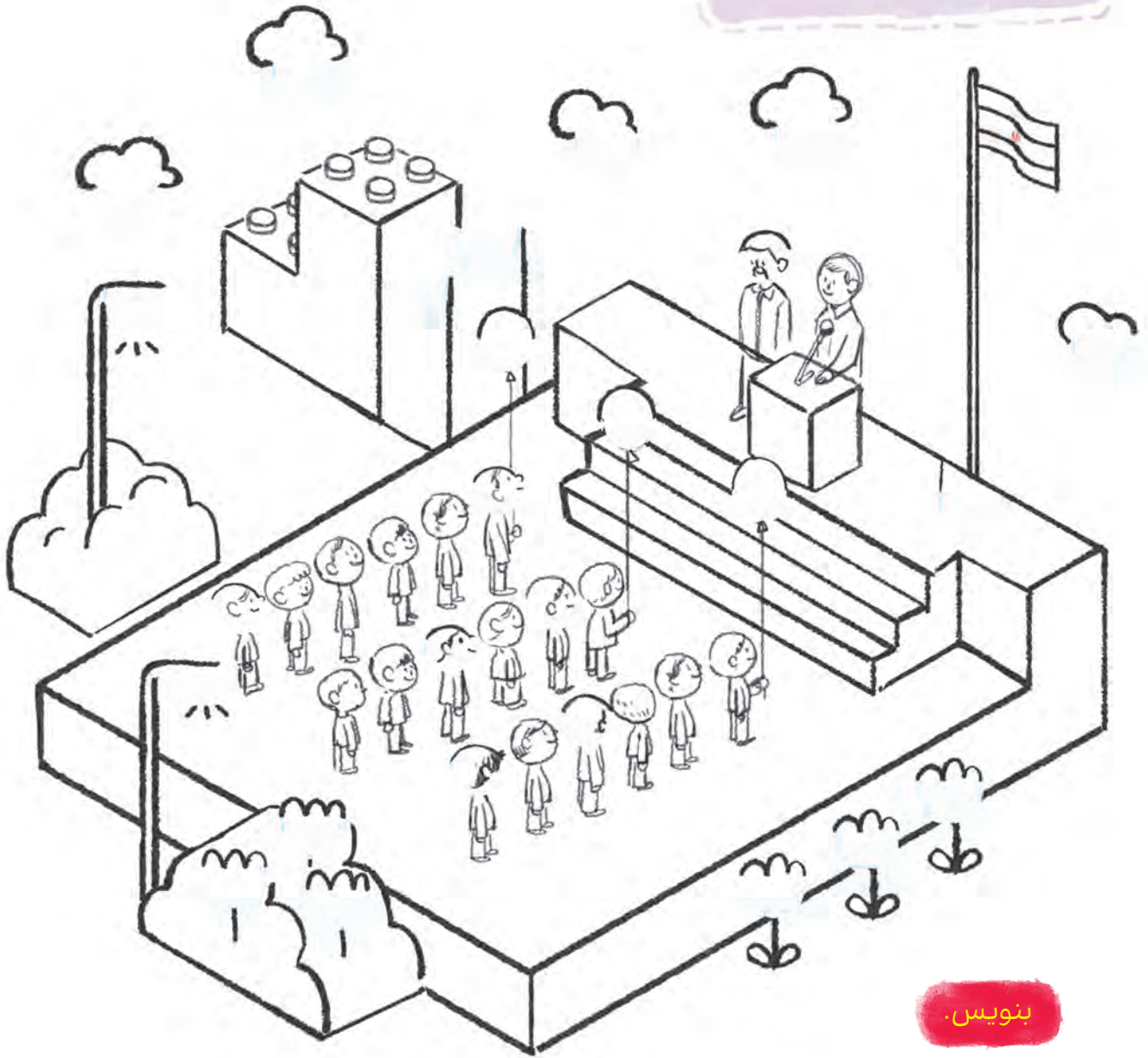
کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.

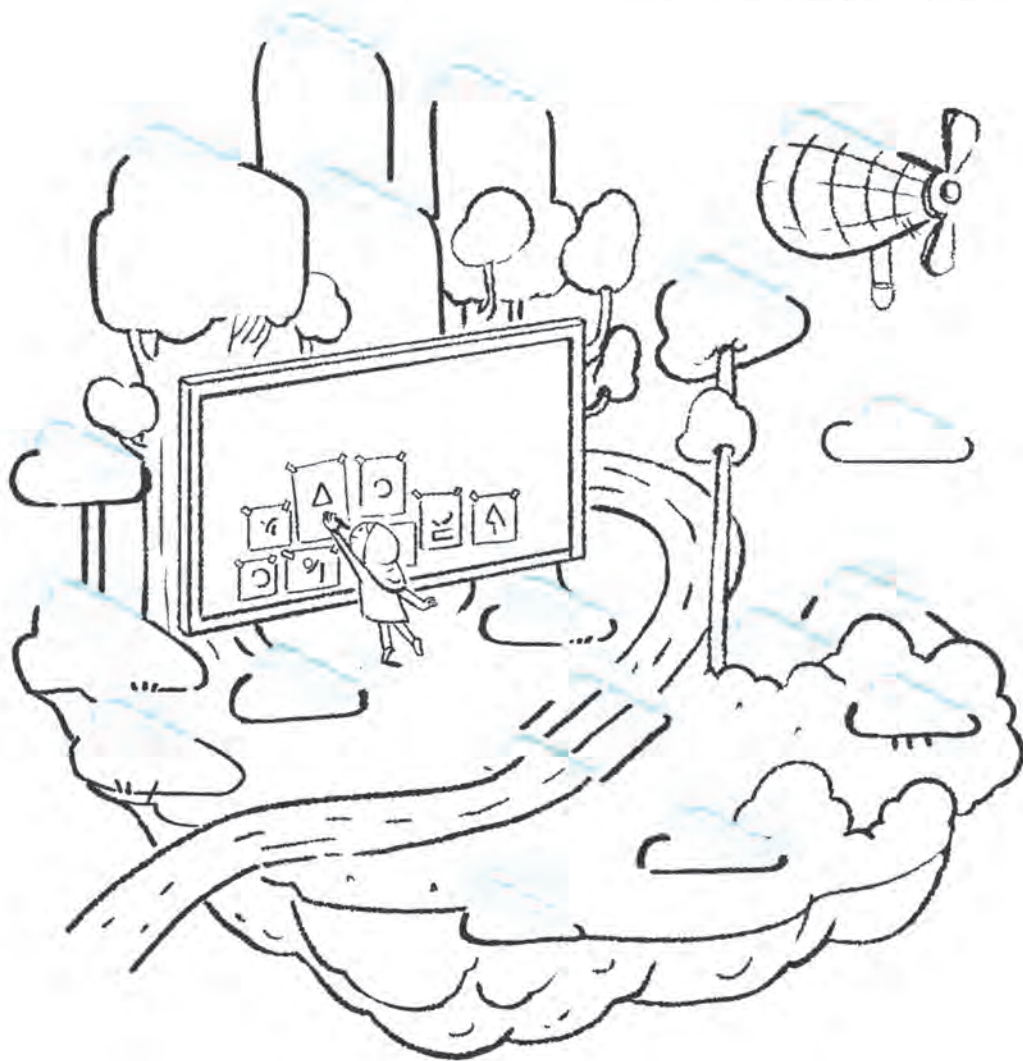
کلاس



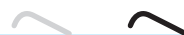
بنویس.



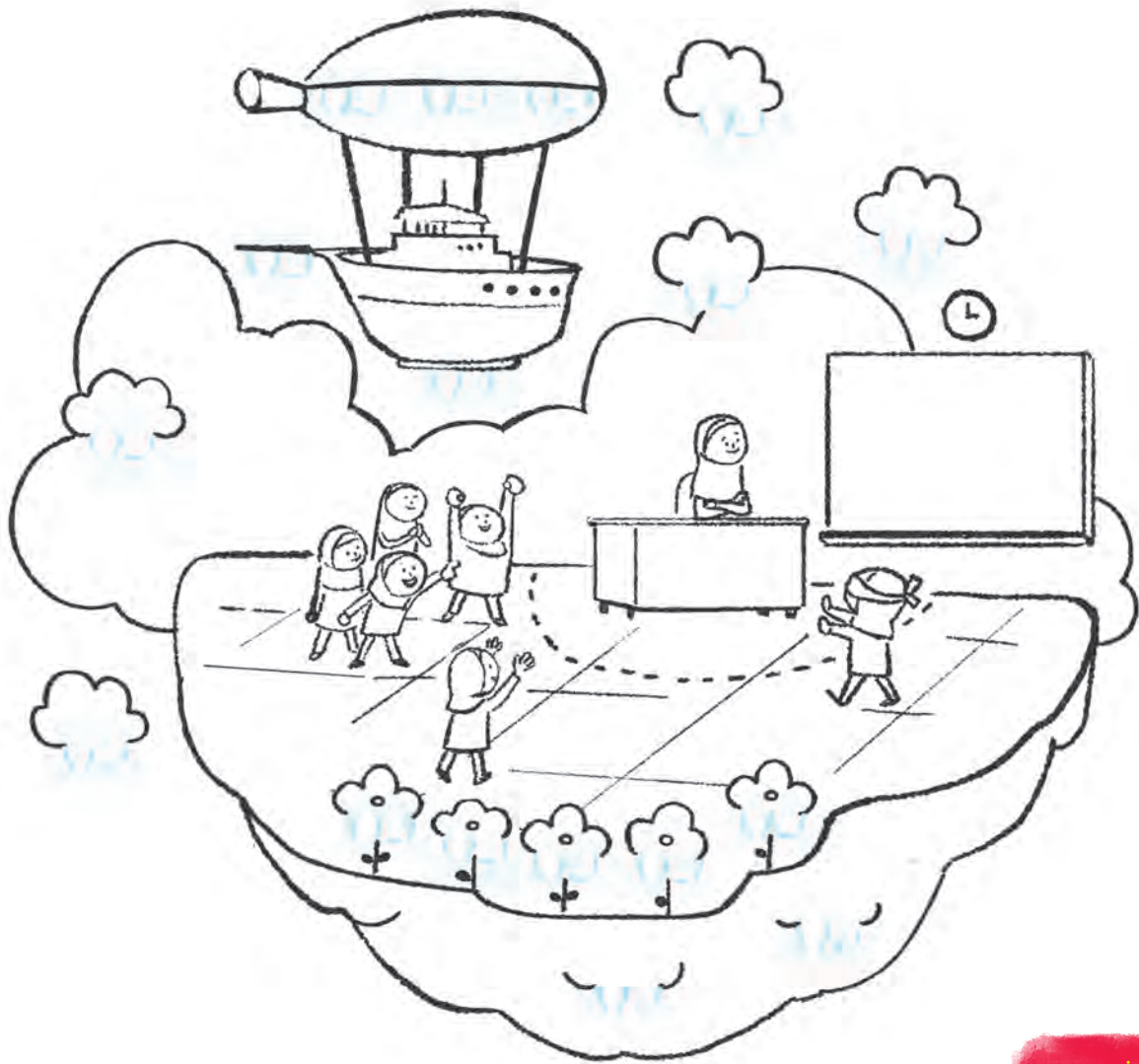
کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.



کامل کن و رنگ بزن.

زندگی در مدرسه



بنویس.

Handwriting practice lines with a red arrow pointing right and a small dog icon.

کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.

و و و و و و و و و و

و و

کامل کن و رنگ بزن.



بنویس.

ی ی ی ی ی ی ی ی ی ی

ی ی

ح ح

ح

س س

س

ه ه

ه

ک ک

ک

و و

و





ا آ

درس

۱

بنویس.

آ آ آ

ا ا ا

«آ» را پررنگ کن.

باد



آب



هر شکل را که در ابتدای نامش صدای [آ] می‌شنوی، به «آ» وصل کن.



آ



بنویس.

ا ا

ا ا

دور «آ» را با مداد آبی و دور «ا» را با مداد قرمز خط بکش.



_____ ماهِ آبان آمد	_____ ابر و باران آمد
_____ آسمان می بارَد	_____ حالِ خوبی دارد
_____ باد و بارش خوب است	_____ برگ و خشخاش خوب است
_____ ابر و باران زیباست	_____ ماهِ آبان زیباست

قطره را به برکه برسان.



«آا» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

آ ب ا د آ ا ر ا

هر واژه را به شکل خودش وصل کن.

باران

آبی

آب



هر جا آب می بینی، دور آن خط بکش.

بابا

آب

آب

باد

آب با

آب

آب

باز خورد آموزگار:





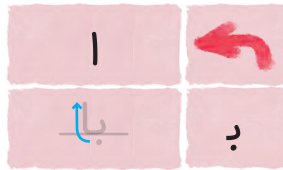
ب ب

بنویس.

ب ب ب

ب ب ب

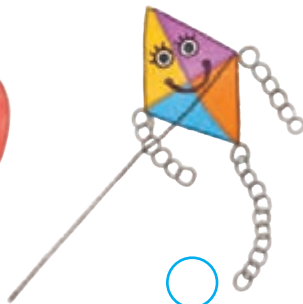
کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.



زیر شکل‌هایی را که «ب» آخر دارند، رنگ کن.

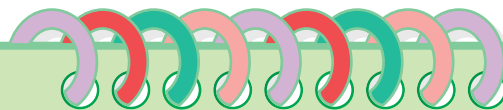


با با

آب آب

بابا بابا

دور «ب» را با مداد آبی و دور «پ» را با مداد قرمز خط بکش.



آبری آهد گریان بود باران باران باران بود

باران شُرْشُرْ بارید رویم را نَمِ نَمِ بوسید

چک چک باران بند آهد بابا بابا لبخند آهد

یک توپ فوتبال آورد تاشب با من بازی کرد

بابا را از مسیر «بب» به آب برسان.



«بب» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ت ب ب ذ ی ب ب ن ب ب

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

بابا	با
باران	بابا
آبی	آب
آب	باران
با	باد
باد	آبی

واژه‌ی بابا را پیدا کن و دور آن قلب بکش.

بابا نانا نانا

بابا نانا بابا

بابا نانا بابا

بابا نانا بابا



بازخورد آموزگار:



درس

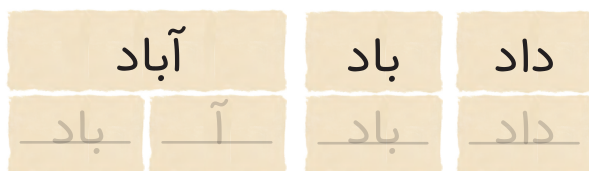
۳

د

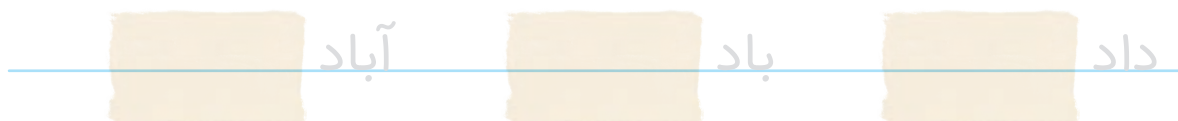
بنویس.

د د د

کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.



دور واژه‌هایی که با صدای [د] شروع می‌شوند، خط قرمز و دور واژه‌هایی که با صدای [د] تمام می‌شوند، خط آبی بکش.



زرد



دندان



دست



رود

بنویس.

باد باد

داد داد

آباد آباد

بابا آب داد.

دور «د» را با مداد قرمز خط بکش.

یک دانه بادام	با هوهوی باد
خندید و خندید	از شاخه افتاد
افتاد در رود	دام دام صدا کرد
دُنبالِ دریا	قِل قِل شنا کرد

بابا می‌خواهد از مسیر «بابا آب داد» به اُمید برسد. با کشیدن خط به او کمک کن.



«د» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ر د ب د ز د ل ژ د ذ د

«د» را در هر واژه پررنگ کن. سپس هر واژه را به شکل خودش وصل کن.

باد

رود

د

دود

دود



باز خورد آموزگار:





اَ - اِ

بنویس.

اَ - اِ

کامل کن.

ا	اِ	↩
_____	_____	ب
_____	_____	د

باَدَب	اَدَب	بَد
_____	_____	_____
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

باَدَب	اَدَب	بَد
_____	_____	_____

هر شکل که نامش با صدای [اَ] شروع می‌شود را به «اَ» وصل کن.



اِ

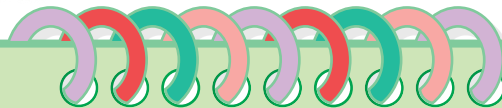


بَد

اَدَب

با اَدَب

دور «آ» را با مداد آبی و دور «ب» را با مداد قرمز خط بکش.



اَبَری شَبیه گُلدان

اَبَری شَبیه گِرْدو

اَبَری به شِکْلِ اَنگور

اَبَری خانوادِه بوْدَنَد

اَبَری هَم دَر اَن جا

اَن را نَخوَرَدَم اَها

اَبَری شَبیه گُل بوْد

گِرْد و تَپُل مُپُل بوْد

اَبَری هَم گُلابی

دَر آسماَن اَبی

مانندِ بَسْتَنی بوْد

شیرین و خورَدنی بوْد

هر واژه را به شکل خودش وصل کن.

باد

اَنار

دَسْت

مادَر

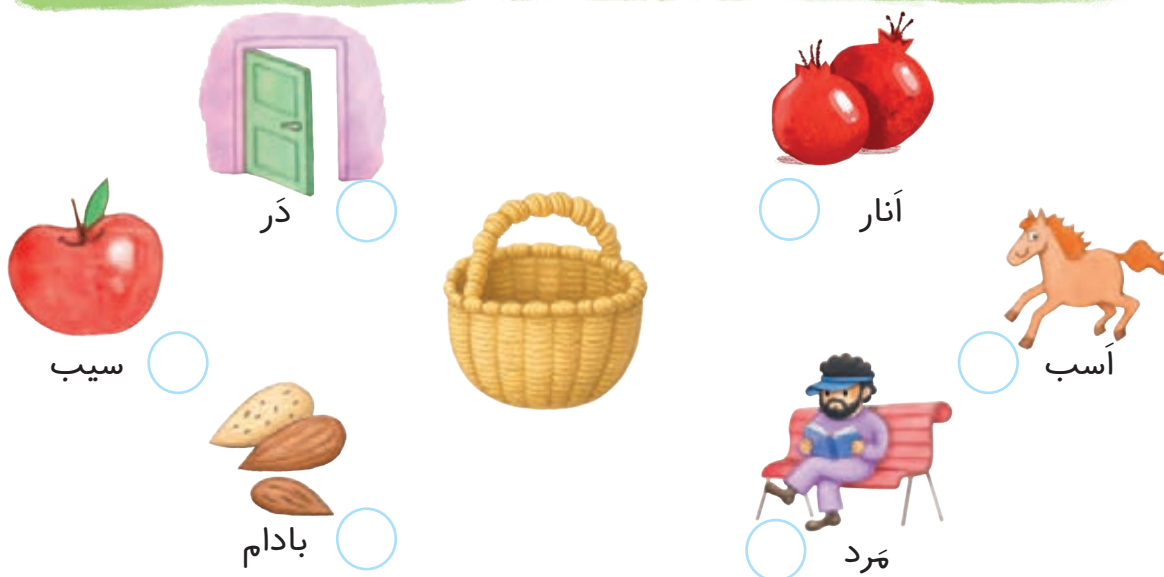
باران



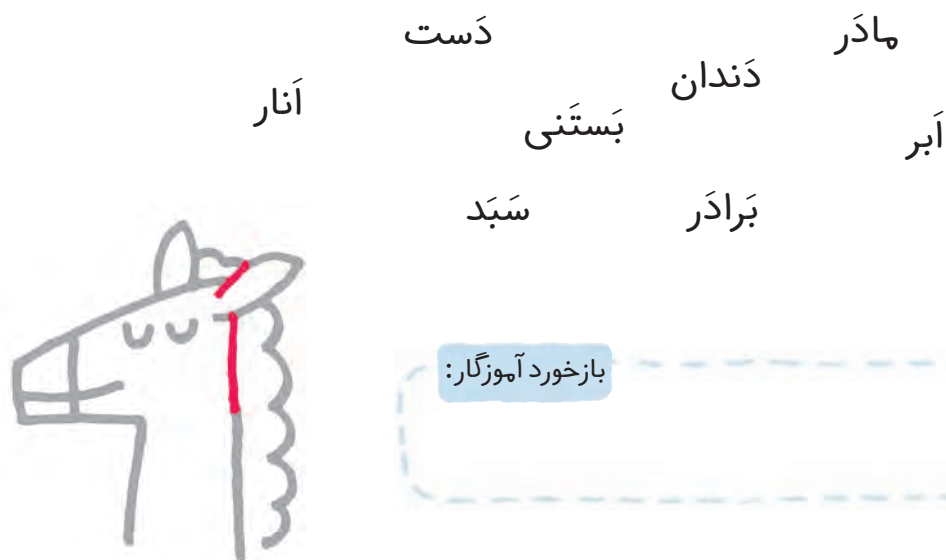
«آ» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا

کدام‌ها را می‌توانی در سبد بگذاری؟



دور واژه‌هایی را که در آن‌ها یک بار صدای [آ] آمده است قرمز و دور واژه‌هایی را که در آن‌ها دو بار صدای [آ] آمده خط آبی بکش.



بازخورد آموزگار:



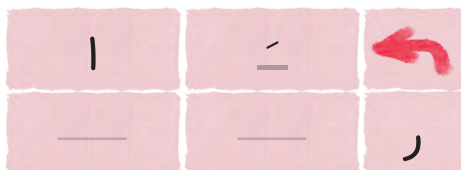
درس

۵

بنویس.

ر ر

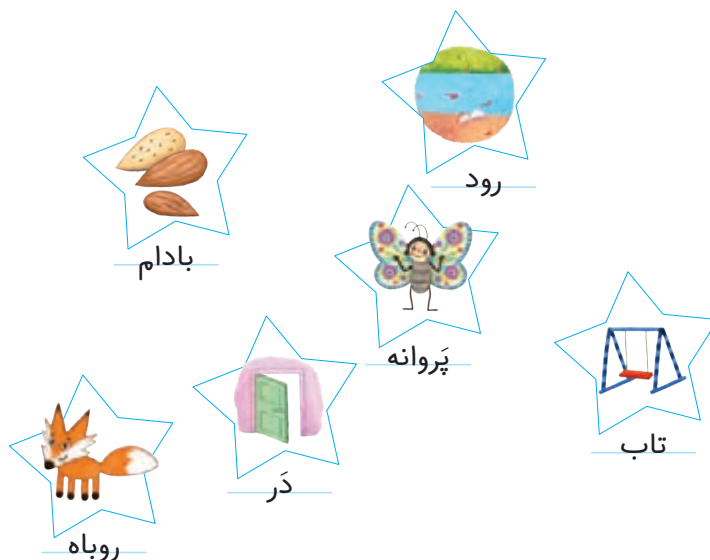
کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.



ستاره‌ی شکل‌هایی را که صدای [ر] دارند، زرد کن. سپس ستاره‌ها را به هم وصل کن.

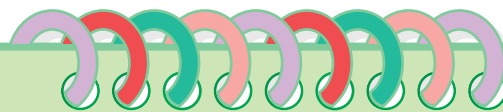


دَر

اَبر

بَرادر

دور «ر» را با مداد قرمز خط بکش.



پَر می‌زَنَد پَرَنده

با جِیک جِیک و خَنده

بَر شاخه می‌نشینَد

تا کِرم را بِبینَد

کِرمی که روی سِیَب اَست

شِکَلش کَمی عَجیب اَست

چِشَمی دُرُشت دَارَد

اَنگُشت و مُشت دَارَد

چی بود کِرم کُچَک؟

یَک بَچَه مارمولَک

واژه‌های اَبر، بار و بَبر را با کشیدن خط به جای مناسب خود برسان.



اَبر



بار



بَبر

«ر» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ر ز د ر ر ژ و ر ز ر د

واژه‌ها را با توجه به نشانه‌ی آخر در جدول بنویس.

د	دآرد	بآر	ر
_____	آبر	آرد	_____
_____			_____

هر جمله را به شکل مناسب آن وصل کن. سپس جمله‌ی مربوط به هر شکل را زیر آن بنویس.

بابا آب دارَد.



بابا آب داد.



بازخورد آموزگار:





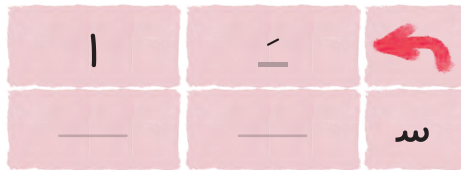
س س

بنویس.

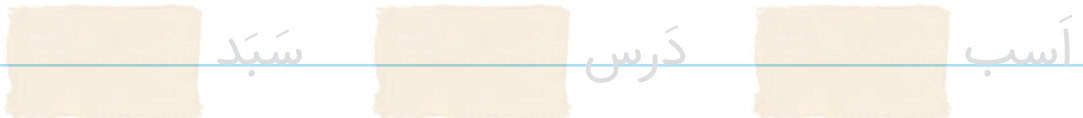
س

س

کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.



نشانه‌ی اوّل هر شکل را زیر آن بنویس.



بنویس.

اَسب

دَرس

سَبَد

دور «س» را با مداد آبی و دور «س» را با مداد قرمز خط بکش.

مَن دَر دِیستان	اِمسال شادَم
چون دَرس دارَم	چون باسَواَدَم
هَم می نویسم	بابا و ماما
هَم می نویسم	زیباست ایران
سی دوست دارَم	حالا چرا سی؟
چون دارَم اِمسال	سی هَم کِلاسی

واژه‌های زیر را در جدول پیدا کن و دور آن خط بکش.

اَ	ب	ر	ب
س	ا	ر	ا
ب	ب	ا	د
ب	ا	ب	ا

بابا

آبر

سارا

اَسب

باد

«س س» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

س ش س ب ش س پ س س

در هر خانه کدام واژه بیشتر آمده است؟ به همان تعداد آن را بنویس.



با توجه به هر شکل، در جای خالی واژه‌ای مناسب بنویس.



بابا با آهد.



سارا دارد.



بازخورد آموزگار:



درس

۷

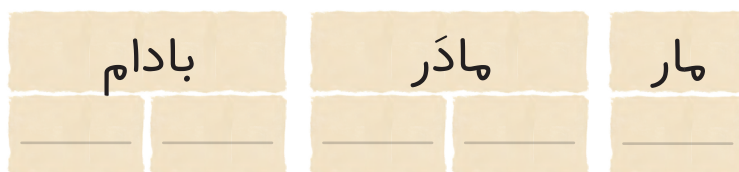
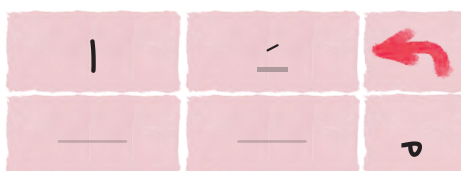
م ه

بنویس.

ه

م

کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.



دور واژه‌هایی را که اول آن‌ها «م» آمده با رنگ سبز و دور واژه‌هایی را که اول آن‌ها «ما» آمده با رنگ قرمز خط بکش.



مدرسه	آسمان	مار	
بادام	مادر	مرد	ماست

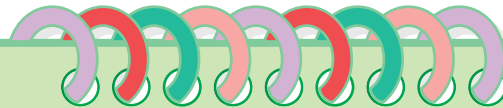
بادام

مادر

آمد

مادر آمد.

دور «م» را با مداد آبی و دور «م» را با مداد قرمز خط بکش.



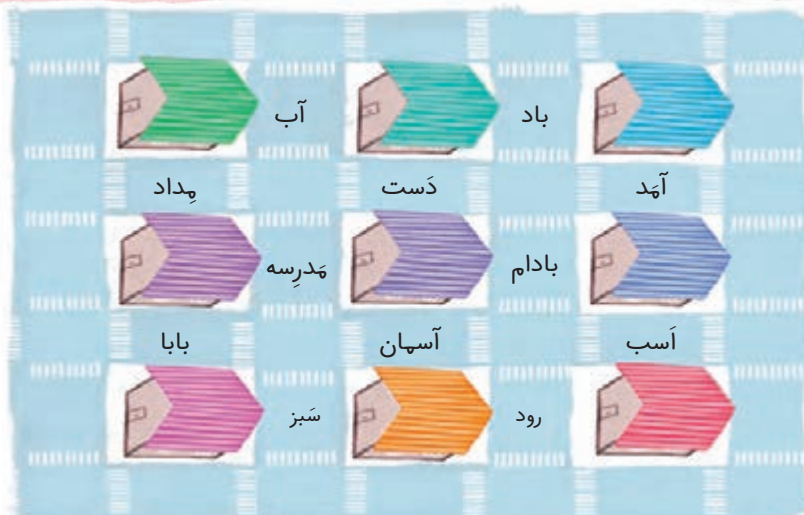
مادرَم از مَشهد آمد باز هَم ما را بَغَل کرد

کِشِش و نُقل و نُخودچی جانهاز و عَطر آورد

عَطر مَشهد را گِرفتم دَسْتِ خود را باز گِردَم

دَر خیالَم با دو بالَم تا حَرَم پرواز گِردَم

اُمید را از راهی که همه‌ی واژه‌های آن «م» دارند، با کشیدن خط به مادر برسان.



«م م» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ه ف م و ه ق م ق م ل ه

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

آهـد	آسـهان
ما	موش
موش	آهـد
مادر	مار
آسـهان	ما
مار	مادر

جمله‌ی زیر معنای کدام واژه است؟ دور آن خط بکش.

دانه‌ای است که پوستی سفت و سخت دارد و مغز آن را می‌خوریم.

باهـداد

بادام

باز خورد آموزگار:





او و

بنویس.

او و او و

کامل کن.

و	ا	ـَ	↩
_____	_____	_____	و

آبرو	رود	دود
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

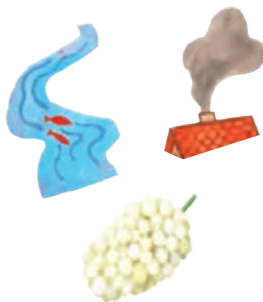
دود رود آبرو

هر واژه را به شکل مناسب آن وصل کن.

سوت



رود



موش



بنویس.

بود

رود

دود

دور نشانه‌ی «او» را با مداد آبی و دور نشانه‌ی «و» را با مداد قرمز خط بکش.

روستا رودخانه	روستا خانه دارد
روستا جوجه گنجشک	جوجه هم لانه دارد
روستا میش دارد	روستا اسب، روباه
دوست دارد بتابد	در دل روستا ماه
روستا، جای خوبی ست	صبح او رنگ رنگ است
کوچه هایش پر از گل	خانه هایش قشنگ است

در شکل زیر پنج واژه‌ی متفاوت وجود دارد. آن‌ها را پیدا کن و بنویس.



«او» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

و او ا د ر و ا م او

نام حیوان‌ها را در جای خالی بنویس.



کدام یک از واژه‌های زیر در متن آی قصه قصه قصه ی «بوی نان» آمده است؟ دور آن‌ها خط بکش.

دور	بو	دود	رود
توت	مادر	آسمان	آرزو



بازخورد آموزگار:



ت ت

درس

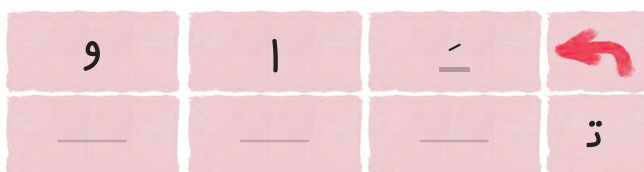
۹

بنویس.

ت

ت

کامل کن.



واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.



نام هر شکل را زیر آن بنویس.



توت

دوست

مادر توت دوست دارد.

دور «ت» را با مداد آبی و دور «ت» را با مداد قرمز خط بکش.

یک تابِ تابه‌تاب بود	ایمال در دَیستان
یک ریزه جابه‌جا بود	انگار دَست و پایش
آن تابِ تابه‌تارا	از دور دید بابا
با چند پیچ و آچار	فوری رسید بابا
تعمیر کرد کم‌کم	آن تابِ تابه‌تارا
آن وقت آشتی داد	با تاب بچه‌ها را

آرزو را از مسیر واژه‌هایی که «تت» دارند، با کشیدن خط به روستا برسان.

				دَست
		بَستَم	توت	بوستان
اَسْت	تَب	سوت		ترازو
تاب	آب	توپ	بابا	تَبَر
	باران	تور	آسپان	

«تت» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ت ب پ ت ب ت پ ت ز ت ت

هر جمله را به شکل مناسب با آن وصل کن.



بابا در روستا بود.

او تاب را بست.

مادر در سبد توت دارد.

جمله‌ی زیر معنای کدام واژه است. آن واژه را بنویس.

قسمتی از بدن انسان است که به کمک آن چیزهای گوناگون را جابه‌جا می‌کنیم.

سوت

دست

دوست



بازخورد آموزگار:





ز ن

بنویس.

ز

ن

کامل کن.

و	ا	ـَ	←
_____	_____	_____	ز

دندان	تنور	نان
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

دندان	تنور	نان
_____	_____	_____

واژه‌ها را با توجه به تکرار «زن» در جدول بنویس.

دو بار آمده	یک بار آمده	تنور	نان	آسمان
نان	مَن	_____	_____	_____
_____	_____	دندان	مَن	نَمَنَم
_____	_____	_____	_____	_____

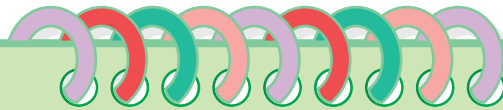
بنویس.

نان

دندان

سامان دندان ندارد.

دور «ن» را با مداد آبی و دور «ن» را با مداد قرمز خط بکش.



نان در تنورِ نانو است نانوا کنارِ نانِ هاست

با مهر و مهربانی نان می‌پزد چه نانی!

در یک تنورِ سنگی نانی به این قشنگی!

نانی به نامِ سنگ با سنگ‌های کوچک

هر جمله را گوش کن. واژه‌ها را در جای مناسب بنویس.



سه‌تِ راستِ سَبَد، نان است.

بالای توپ، تنور است.

زیر سَبَد، توت است.

بالای سَبَد، انار است.

پایین نان، تاب است.

سه‌تِ چپِ انار، باران است.

«ن» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ن پ ت ذ ز ق ن ب ن

کدام یک از واژه‌های زیر در متن آی قصه قصه قصه «جیکان جیکان» آمده است؟ دور آن‌ها خط بکش.



نان

دوستان

دندان

آه‌د

نور

نم نم

تنور

با توجه به شکل، در جای خالی واژه‌ی مناسب بنویس تا جمله کامل شود.



سارا درد دارد.



آسمان دارد.



سامان در دست دارد.



آرمان توت در سبد



باز خورد آموزگار:



ایپی ای

درس

۱۱

بنویس.

ایپی ای

ایپی ای

کامل کن.

و	پی	ا	ـ	←
_____	_____	_____	_____	ذ

سینی	سیب	ایست
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	سینی	_____	سیب	_____	ایست
-------	------	-------	-----	-------	------

جمله‌ها را بخوان و واژه‌هایی را که در آن «ایپی ای» می‌بینی بنویس.

_____	_____	_____	مینا ایران را دوست دارد.
_____	_____	_____	ایهان بستنی دوست دارد.
_____	_____	_____	سیب در سینی است.

بنویس.

ایران

بیدار

سینی

آمین سبب برمی دارد.

دور «ای» را با مداد آبی، دور «پ» را با مداد قرمز، دور «ی» را با مداد سیاه و دور «ای» را با مداد نارنجی خط بکش.



دور واژه‌هایی که «ای پی ای» دارند، خط بکش.

آبی
سرمد
ایران
سینی
بستان
ایرانی
برادر
نادر
سینه

«ای ی ای» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ی ن ی ای ات ای پ ب ای ی ب ی

هر واژه را در جای مناسب بنویس.

این

آبی

می بارد

می بینم

آسمان است.

مرد ایرانی است.

باران نم

من آسمان را

نقاشی را با توجه به جمله ها کامل کن و آن را رنگ بزن.

بستنی در سینی است.

سیب در سبد است.



بازخورد آموزگار:





ز

بنویس.

ز

کامل کن.

و	ی	ا	ـِ	←
_____	_____	_____	_____	ز

ترازو	سوزن	زنبور
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

ترازو	سوزن	زنبور
-------	------	-------

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

زود	زور	زرد	زانو	بازو
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
زانو	بازو	زور	زرد	زود

نَهاز

سَبز

می‌دوزَد

آن زن دامن می‌دوزَد.

دور «ز» را با مداد قرمز خط بکش.

دیروز دَر بازار زَنبور زَرَدی بود

گُفتم سلام و او آهَد به سویم زود

بوسید دَستم را اِنگار سوزَن زَد

دَستِ مَن از دیروز یَک ریز می‌سوزَد

زَنبور از مسیر «زَرَد زور زود» به کدام گل می‌رسد؟ دور آن خط بکش.



«ز» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ر ژ ز د د ژ ز ر ز د ز د

نام یک بازی و نام یکی از قسمت‌های بدن در آی قصه قصه قصه ی «زوبازی» آمده است. پیدا کن و بنویس.

زرد	زود	زور	زانو
آرزو	زو	دوز	بازو

قسمت بدن:

بازی:

متن را بخوان و به پرسش‌ها پاسخ بده. سپس زیبا و زنبور را در بازار نقاشی کن.

دیروز زیبا در بازار بود. او در بازار زنبوری ریز دید. زیبا از زنبور نترسید.



دیروز زیبا کجا بود؟ ☐

بازار ☐ بازی ☐

او در بازار چه دید؟ ☐

ترازو ☐ زنبور ☐

زیبا از چه نترسید؟ ☐

بازار ☐ زنبور ☐

بازخورد آموزگار:





ا

درس

۱۳

بنویس.

ا

کامل کن.

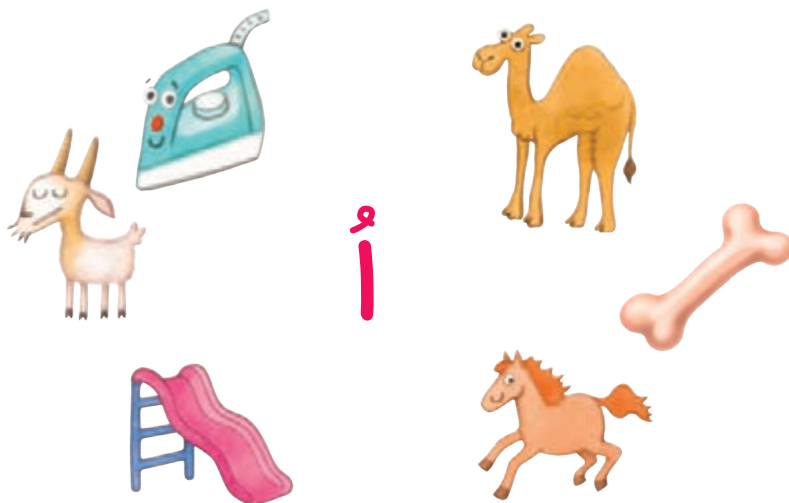
و ی ا ء _ _ _ ز

دُرُست اُمید بُز

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

دُرُست اُمید بُز

هر شکل را که نامش با صدای [ا] شروع می‌شود به «ا» وصل کن.



اُمید

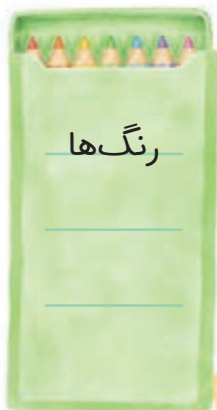
بُز

اُمید در روستا بُز دارد.

دور «اُ» را با مداد آبی و دور «ز» را با مداد قرمز خط بکش.

بابا بُزرگِ خوبم یک بُز برایم آورد
 کاهو گذاشت پیشش اونیز نوش جان کرد
 چشمش کمی دُرشت است دارد چهار تا سُم
 آواز او چه زیباست! مَع مَع برای گندم
 یک ساعت تَهام است این جاست در کنارم
 در این اُتاق کوچک بُزبازی است کارم

واژه‌های زیر را بخوان و هر کدام را در جای مناسب بنویس.



رنگ‌ها



جانوران



خوراکی‌ها



خانواده

آبی

نان

برادر

ببر

مادر

بُز

سبز

سیب

ش ش



بنویس.

ش

ش

کامل کن.

و	ی	ا	ه	ـ	←
_____	_____	_____	_____	_____	ش

شیرین	شیر	موش
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	شیرین	_____	شیر	_____	موش
-------	-------	-------	-----	-------	-----

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



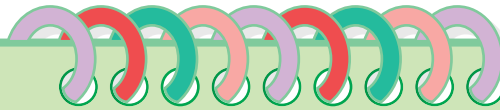
بنویس.

آتش

ماشین

دیشب شام آتش داشتیم.

دور «ش» را با مداد آبی و دور «ش» را با مداد قرمز خط بکش.



از روی نقشه رفتَم از رشت تا به کاشان

زابل، آراک، میناب دورَت بگرَدَم ایران

بوشهر، یزد، مشهد تبریز، قشم، اهواز

سردشت، قم، مریوان نوشهر، شوش، شیراز

در بین شهرهایَت مشهد چه باصفا بود

زیرا امام هشتَم آن جا کنار ما بود

ابتدا جمله ها را بخوان. سپس آرزو، اُمید و مادر را به خوردنی هایی که بیشتر دوست دارند، وصل کن.

اُمید شوری را بیشتر از شیرینی دوست دارد.

آرزو تُرشی را بیشتر از شیرینی دوست دارد.

مادر شیرینی را بیشتر از شوری دوست دارد.



☐ مادر

☐ آرزو

☐ اُمید

«شدش» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ض شد ص ض ش س شد س ش

نام شهرهای مانند هم را با یک خط به هم وصل کن.

شیراز ●

شازند ●

شوشتر ●

رشت ●

شوش ●

شوشتر ●

شیراز ●

شوش ●

شازند ●

رشت ●

کدام یک از واژه‌های زیر را در آی قصه قصه قصه ی «شیر و خرگوش» شنیده ای؟ دورشان خط بکش و آن‌ها را بنویس.



دشت

تراش

ماشین

آش

سبد

شام

شب

شیر



بازخورد آموزگار:



ا ه ه

درس
۱۵

بنویس.

ا ه ه

ا ه ه

کامل کن.

و	ی	ا	ه	(ه ه)	ا	ش
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

ستاره	نامه	ایام
_____	_____	_____

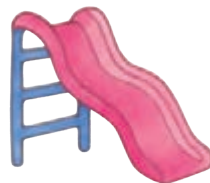
واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

ستاره	نامه	ایام
_____	_____	_____

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



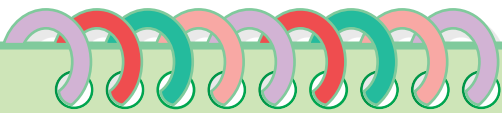
۳



امروز

مدرسه

امروز آتش رشته داریم.



دور «ا» را با مداد آبی، دور «ب» را با مداد قرمز، دور «د» را با مداد سیاه و دور «ه» را با مداد نارنجی خط بکش.

یک مرد خوب دیدم امروز زیر باران
یک پیرمرد را او رد گرد از خیابان

زیر درخت گردو گنجشک کوچکی دید
دانه برای او ریخت گنجشک از او نترسید

هر روز تازه می کرد با جارویش زمین را
می گفت: «دوست دارم این شهر نازنین را»

با کوچه و خیابان بسیار مهربان بود
او را شناختم من آقای پاکبان بود

واژه ها را دوتا دوتا به هم وصل کن و بنویس.

آتش رشته

رشته

مُدير

تُند

آش

مدرسه

ماشين

تَميز

باران

«ایه ه» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا

واژه‌ی مناسب را در جای خالی بنویس.

ستاره‌ای

دبستان ایران

نامه‌ای

مانند

از مدرسه به مادر رسید.

امروز

زیبا در آسمان می‌بیند.

آرزو

است.

او دانش‌آموز

آرزو به مدرسه برود.

امید دوست دارد

برای شکل زیر دو جمله بنویس.



شکل‌هایی را که صدای [ا] در آخرشان شنیده می‌شود، با یک خط به واژه‌ی مربوط به آن وصل کن.

نامه ☐



مِداد ☐

سُرسره ☐



نَرده ☐

بازخورد آموزگار:



ک ک



بنویس.

ک

ک



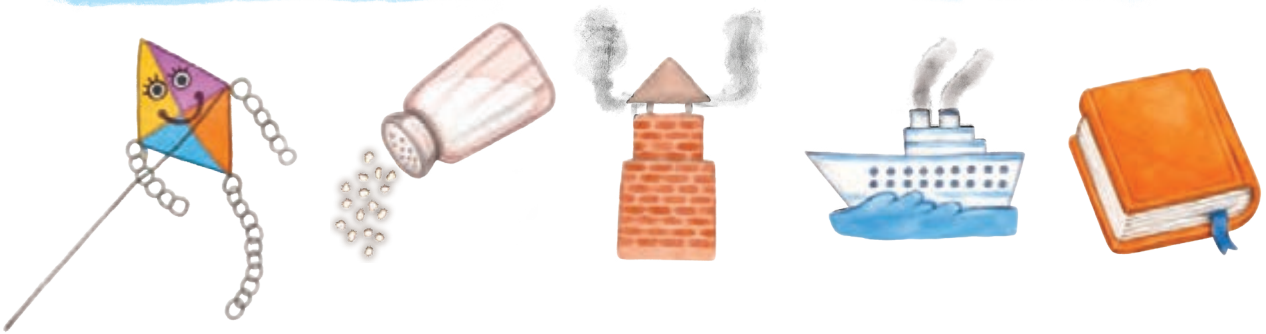
و	ی	ا	ُ	(ه ه)	َ	ک
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

بادکُنک	می کُنَد	کَبوتر
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	بادکُنک	_____	می کُنَد	_____	کَبوتر
-------	---------	-------	----------	-------	--------

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



بنویس.

اُردَک

بِرَکِه

اُردَک در بِرَکِه شِنا می کُند.

دور «ک» را با مداد آبی و دور «ر» را با مداد قرمز خط بکش.

یک عالِه جوجِه

با اُردَکِ مَادِر

آن جوجِه اُردَکِ هَا

هَهرَاه با مَادِر

دَر بِرَکِه چَرخیدَنَد

گُفَتَنَد و خَنَدیدَنَد

کوکَا کَا کَا کَرَدَنَد

تَا شَب شِنا کَرَدَنَد

کبوتر را از مسیر واژه‌هایی که «ک» دارند، به دانه برسان. سپس آن واژه‌ها را بنویس.

Four empty rounded rectangular boxes with a paperclip icon on the left side, intended for writing the words found in the maze.



«کک» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ک ک گ گ ک ک ی گ ک

واژه‌ها را در جدول قرار بده.

«ک» در اول	«ک» در آخر	دو بار «کک»	کبوتر	کُهِک	کِتاب
کبوتر	اُردک	کُهِک	کَشک	بادکُنک	بانک
			کدو	کودک	بادبادک
			اُردک	کار	نزدیک

جمله‌های زیر را بخوان. یکی از آن‌ها را انتخاب کن و برای آن نقاشی بکش.

بادکُنک کاکتوس را بوسید. بادکُنک ترکید.

کبوتر روی نیمکت نشست. نیمکت شکست.

مترسک دانه کاشت. کبوتر آن را برداشت.



بازخورد آموزگار:

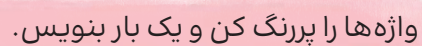


9

بنویس.

9

کامل کن.



مہی نویسم

می زود

وَرَزْش

هر جمله را بخوان، سپس واژه‌هایی را که در هر جمله صدای [و] در آن می‌شنوی، بنویس.

مَنْ وَرِزِش رَا دُوسْت دَارَم.

نویسنده داستان می نویسد.

نانوایان را از تنور بیرون می‌آورَد.

کِشاوَرز دانه در زمین می‌کارَد.

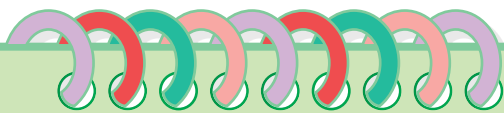
بنویس.

سَوَاد

مَن بَاسَوَادَم.

مَن مِی تَوَانَم بِنُویسَم.

با مداد قهوه‌ای، دور واژه‌هایی را
که صدای [و] دارند، خط بکش.



دَر وَاَنْتِی دِیدَم دِه میوه‌ی شیرین
این میوه‌ها هَسْتَنْد یِک بُهَبِ وِیتامین

هَم سِیَب هَم اَنجیر هَم پِستِه هَم جانا
هَم اَنبِه هَم کیوی هَم توت هَم خُرما

شایِد کِشاوَرزِی دَر این هَوایِ داغ
این میوه‌ها را صُبح آورده اَسْت از باغ

رمز این راه را پیدا کن و بنویس.

دریای خزر



خلیج فارس

دریای عمان

واژه‌هایی را که صدای [و] دارند، پیدا کن و زیر آن بنویس.

داور دور رود وارد سُرود دارو سَواد سود

واژه‌های زیر را در جدول بنویس.

صدای [او]	صدای [و]
روستا	میوه
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

میوه
روستا
کوکو
دیوار
دوست
موشک
ورزش
دماوند
نویسنده

جمله‌ی زیر معنای کدام واژه است. آن را بنویس.

وسيله‌ای کوچک‌تر از کامیون است که برای جابه‌جا کردن بار استفاده می‌شود.

وانت

ماشین

ناو



بازخورد آموزگار:





پ پ

بنویس.

پ

پ

کامل کن.

و	ی	ا	ُ	(ه ه)	َ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	پ

آشپز	پنیر	توپ
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

توپ	پنیر	آشپز
_____	_____	_____

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

بنویس.

پَدَر

آشپَز

پَدَر مَن آشپَزی می کُند.

او سوپ می پَزَد.

دور «پ» را با مداد آبی و دور «پ» را با مداد قرمز خط بکش.

پَروانه‌ی مَن گُل را ندیده

از پيله امروز بیرون پریده

پَر می زَنَد پَر دَر خانه‌ی ما

می چَرخَد آرام بَر روی گُل‌ها

گُل‌های پَرده گُل‌های قالی

امروز دَارَد یک روز عالی

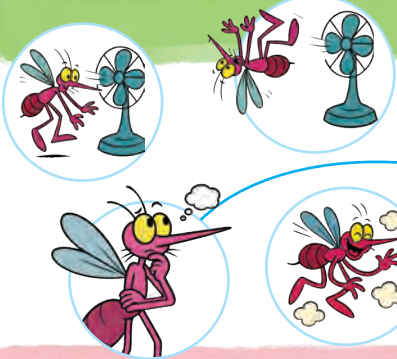
پارسا می‌خواهد از خطّ عابر پیاده رد شود. او باید روی هر کدام از خط‌های سفید یک واژه بنویسد که «پ پ» داشته باشد. به او کمک کن.



واژه‌هایی را که «پ پ» دارند، پیدا کن و زیر آن بنویس.

سوت پارو ببر زیپ توت اثاث پنبه پرستار

هر یک از جمله‌های داستان زیر را به شکل مناسب وصل کن.



پشه دوست داشت پرواز کند.

نزدیک پنبه نشست.

پنبه پشه را پرتاب کرد.

پشه پرواز کرد.

با توجه به شکل، در جای خالی واژه‌ی مناسب بنویس تا جمله کامل شود.



به پزشک کُهِک می‌کُند.



در سوپ نَهِک می‌ریزد.



پَرَنده در آسِهان می‌کُند.

برای شکل زیر یک جمله بنویس.



بازخورد آموزگار:



درس

۱۹

پی

بنویس.

پ

ی

کامل کن.

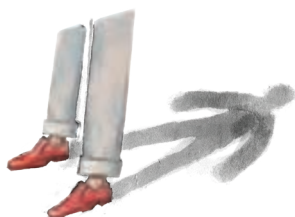
و	ی	ا	ـِ	(هـ) ـِ	ـِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	پ

دایره	دَریا	پِک
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

پِک	دَریا	دایره
_____	_____	_____

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



بنویس.

دَریا آبی اَست.

دَریا دیدنی اَست.

کشتی رویِ دَریا می رَوَد.

دور «پ» را با مداد آبی و دور «ی» را با مداد قرمز خط بکش.

خیلی بزرگ اَست دَریا اَست

مَن دوست دارم بسیار آن را

هم موج دارد هم ساحل گرم

هم صخره‌ی سخت هم ماسه‌ی نرم

یک قایق آن جا بر روی آب اَست

دَریای شَعرم توی کتاب اَست

روی دیوار، پنج شکل هست که در نام آن‌ها صدای [ی] وجود دارد. آن‌ها را پیدا کن و بنویس.



واژه‌هایی را که صدای [ی] دارند، پیدا کن و زیر آن بنویس.

یاد دَرِیا باد ایران شیر یک یاس سایه

هر واژه را در جای مناسب بنویس.

میوه

می‌آید

می‌شوید

نی

مَریَم دستش را

مادر دَر باران

بازی می‌کند.

مَن شَرَبَت را با می‌نوشم.

واژه‌های زیر را با توجه به «ای ی ای» و «پی ی» در جدول بنویس.

سینی	دَرِیا
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

میوه یاس سایه
میوه سب
سرمه‌ای دَرِیا
می‌رود سینی
دایره

بازخورد آموزگار:



گ گ



بنویس.

گ

گ

کامل کن.

و	ی	ا	ـ	(هـ)	ـ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	گ

بَرگ	گِرَدو	اَنگور
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	بَرگ	_____	گِرَدو	_____	اَنگور
-------	------	-------	--------	-------	--------

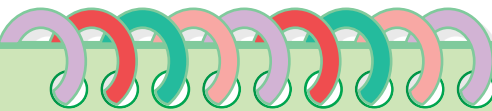
نام هر شکل را زیر آن بنویس.



_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

یک بار از روی درس «پدر بزرگ» بنویس.

دور «گ» را با مداد آبی و دور «ک» را با مداد قرمز خط بکش.



جَنگَلِ کِشیدَم باز	دَر دَفترَم امروز
هَم موش هَم خرگوش	هَم کَرگَدَن هَم غاز
هَم گُربه هَم گوریل	هَم گُورِخَر هَم سَگ
هَم کَانگورو هَم فیل	هَم گُرگ هَم روباه
پایینِ جَنگَل، سَبز	بالایش آبی رَنگ
نَقاشی مَن شُد	یَک جَنگَلِ خوش رَنگ

آرزو می‌خواهد از رودخانه رد شود. او باید روی سنگ‌هایی پا بگذارد که «گ گ» دارند. این واژه‌ها را پیدا کن و در جای خالی بنویس.



«گک» را پیدا کن و هر کدام را زیر خودش بنویس.

ک گ ک ی ل ک گ ک

واژه‌های یکسان را با یک خط به هم وصل کن. سپس نام آن‌ها را در جای مناسب بنویس.

گربه گرگدن گربه گاو گرگدن سنگ گاو سنگ گرگ



با استفاده از واژه‌های زیر جمله بساز. می‌توانی از یک واژه چند بار هم استفاده کنی.

می‌دود	گندم	می‌رود	پدربزرگ	نامه	روی	می‌کارد	سنگ
برگ	گاو	است	گربه	آرزو	کتاب	نوشت	انگور

پدربزرگ گندم می‌کارد.



بازخورد آموزگار:



ف ف

درس
۲۱

بنویس.

ف

ف

کامل کن.

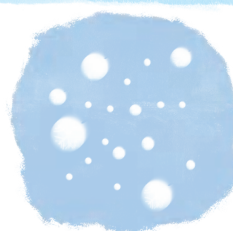
و	ی	ا	ُ	َ (ه ه)	ِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ف

فارسی	کیف	گفش
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	فارسی	_____	کیف	_____	گفش
-------	-------	-------	-----	-------	-----

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



یک بار از روی درس «آدم برفی» بنویس.

دور «ف» را با مداد آبی و دور «ف» را با مداد قرمز خط بکش.

بَرَفی شُدِه سَرِ مَن با بَرَفِ دانه دانه

خِیَلی قَشَنگ و ناز آسِت موهای فِرِفرانه

نِصْفَش سیاه و تیره نِصْفَش سفید و روشن

هَم رَنگ پَنگوئن شُد موهای بَرَفی مَن

جدول روبه رو را کامل کن. با نشانه‌هایی که در خانه‌های زرد است چه واژه‌ای می‌توانی بسازی؟ آن را بنویس.

		جایی در نانوائی برای پختِ نان		
	با چاری شدن آب روی زمین به وجود می‌آید.		بر اثر جا به جا شدن هوا به وجود می‌آید.	
		زمستان‌ها از آسپان می‌بارد.		
س		ف	چراغی که در قدیم برای روشنایی استفاده می‌شده است.	
		از آتش بلند می‌شود.		
		اول واژه‌های روز و راز		

«ف ف» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ق ق ن غ ف ف ز

ابتدا هر جمله را بخوان. سپس هر کدام را به شکل مربوط به آن وصل کن.



کفش کفشدوزک پاره شد.

فریره رفت و رفت تا پایش شکست.

متن زیر را بخوان و پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

دیروز برف بارید. برف زمین مدرسه را سفید کرد. من و دوستانم آدم‌برفی درست کردیم. امروز آسمان آفتابی است و آدم‌برفی ما آرام آرام آب می‌شود.

چرا زمین مدرسه سفید شد؟

زیرا

من و دوستانم چه چیزی درست کردیم؟

من و دوستانم

چرا آدم‌برفی آب می‌شود؟

زیرا امروز

بازخورد آموزگار:



خ خ



بنویس.

خ

خ

کامل کن.

و	ی	ا	ُ	(ه ه)	ِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	خ

تخته	خُرما	میخ
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	تخته	_____	خُرما	_____	میخ
-------	------	-------	-------	-------	-----

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

متن زیر را بخوان. یکی از جمله‌های آن را انتخاب کن و برایش نقاشی بکش.

- _____ نزدیکِ خانه‌ی ما یک درختِ سیب است.
- _____ پرنده‌ای روی شاخه‌ی درخت خانه ساخته است.
- _____ دختری زیر سایه‌ی درخت بازی می‌کند و می‌خندد.

دور «خ» را با مداد آبی و دور «ج» را با مداد قرمز خط بکش.

_____ با میخ و تخته امروز	_____ یک خانه ساخت بابا
_____ آن خانه را به زحمت	_____ از پله بُرد بالا
_____ با خنده گفت: «پله»	_____ اشکِ مرا درآورد
_____ اَها چقدر چسبید	_____ چایی که مادر آورد»
_____ مانند خانه‌ی من	_____ در هیچ خانه‌ای نیست
_____ هم روی پشتِ بام است	_____ هم خانه‌ای درختی ست

این خرس سیاه ایرانی می‌خواهد از مسیر واژه‌ی «درخت» خودش را به خرما برساند. مسیر را با رنگ کردن خانه‌ها به او نشان بده.



واژه‌هایی را که «خ» دارند، پیدا کن و زیر آن بنویس.

خَیَر فَرَش خَاک جَوَجه رَوَدخانه دُختر شاخه

از بزرگ‌تره‌ایت بپرس هر یک از واژه‌های زیر جانور است یا گیاه؟

گیاه	جانور	
		موش خُرما
		گُل گاو زَبان
		خَرَبْزَه
		خاکشیر

کدام یک از واژه‌های زیر در متن آی قصه قصه قصه ی «خای خالی» آمده است؟ واژه‌ها را بنویس.

خَرَبْزَه خرس خَاک خُرُس
سَبَد خانه تُخمه گُربه



بازخورد آموزگار:



قق

درس ۲۳

بنویس.

ق

ق

کامل کن.

و	ی	ا	ُ	(ه ه)	ِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ق

قایق	قُرآن	قند
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	قایق	_____	قُرآن	_____	قند
-------	------	-------	-------	-------	-----

نام هر شکل را زیر آن بنویس.

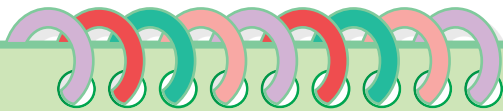


مادر قاشق و بُشقاب را آورد.

قند در قندانِ قرمز است.

نقشه‌ی ایران روی دیوار است.

دانش‌آموزان قایق دُرست کردند.



دور «ق» را با مداد آبی و دور «ق» را با مداد قرمز خط بکش.

دَر ساکِ ماهِست بُشقاب و قاشق

قندان و قوری بادام و فندُق

یک توپِ قرمز قِل قِل قلانه

رفتیم با هم بیرونِ خانه

یک روز زیبا یک روز ساده

گِردش چه خوب است! با خانواده

در این آشپزخانه، چهار وسیله هست که «ق ق» دارد. آن‌ها را پیدا کن، رنگ بزن و نام آن‌ها را در جای خالی بنویس.



«ف ق» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ق ف و ن ق ف ق ت ل ق

در هر جمله جای خالی را، با توجه به شکل کامل کن.



آرزو در دَفْتَرش یک کشید.



ما قِرْمَز است.



کاش در نبود.



مادر بزرگ قندان را پُر از می‌کند.

واژه‌های یکسان را به هم وصل کن.

بَرَق

فِرْفِرِه

فِرْفِرِه

قَایِق

بَرَق

قِرْقِرِه

قَاشُق

قَاشُق

بَرَف

قِرْقِرِه

قَایِق

بَرَف

باز خورد آموزگار:



ر ل



بنویس.

ر

ل

کامل کن.

و	ی	ا	ـِ	(ه ه)ـِ	ـِ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ر

لاک‌پشت	لگ‌لگ	گل
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

_____	لاک‌پشت	_____	لگ‌لگ	_____	گل
-------	---------	-------	-------	-------	----

نام هر شکل را زیر آن بنویس.

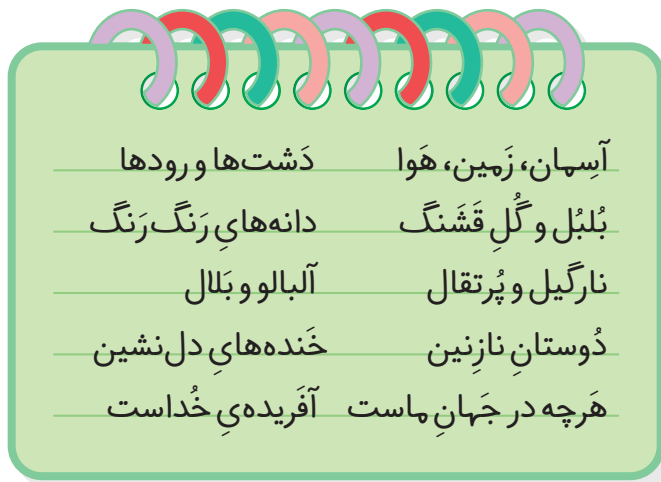


قرآن کتابِ آسمانیِ مسلمانان است.

لاک پشت سلام کرد.

فیل لبخند زد.

دور «ل» را با مداد آبی و دور «ر» را با مداد قرمز خط بکش.

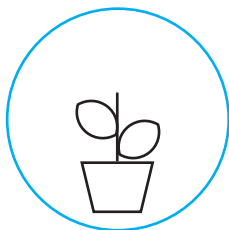


هر گل را در جای مناسب نقاشی کن.

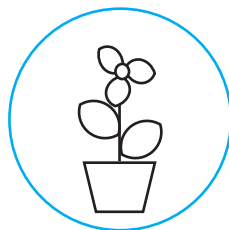
گلِ امید قرمز است و سه تا گلبرگ دارد.

گلِ آرزو زرد است و پنج گلبرگ دارد.

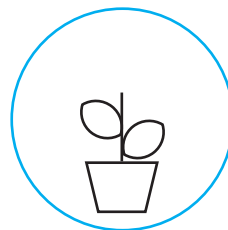
گلِ مامان بنفش است و یک گلبرگ کمتر از گلِ آرزو دارد.



گلِ مامان



گلِ امید



گلِ آرزو

«ل ل» را پیدا کن و هر کدام را زیر خودش بنویس.

ک گ ل ی ر ک ر ک ل

با استفاده از واژه‌های جدول، دو جمله بنویس.

قوری	گل	از	فیل	در	بُشقاب	آرزو	لیوان
گلدان	می‌بیند	برمی‌دارد	روی	را	زیبا	آست	لاله

متن را بخوان و پاسخِ پرسش‌ها را بنویس.

لک‌لک آموزگار بود. او کنارِ برکه به فیل و پلنگ درس می‌داد. لاک‌پشت گفت: «هن دوست دارم به کلاسِ شما بیایم.»
لک‌لک لبخند زد و گفت: «بیا، ولی مراقب باش دیر به کلاس نرسی.»
لاک‌پشت فکری کرد و گفت: «امشب از خانه بیرون می‌آیم تا فردا برسیم.»

لاک‌پشت دوست داشت چه کار کند؟

او دوست داشت به

لک‌لک به لاک‌پشت گفت مراقب چه چیزی باشد؟

مراقب باشد

فکر می‌کنی لک‌لک چه درسی می‌داد؟



بازخورد آموزگار:



ج ج

درس
۲۵

بنویس.

ج

ج

کامل کن.

و	ی	ا	ه	(ه ه)	ـ	ج
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

برنج	مسجد	جوجه
ـ	ـ	ـ

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

جوجه	مسجد	برنج
------	------	------

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



شکل را ببین و سه جمله برای آن بنویس.



دور «ج» را با مداد آبی و دور
«ح» را با مداد قرمز خط بکش.

جیک و جیک و جیک جشن جوجه‌هاست
جشن‌شان کُجاست؟ روی کاج ماست

جوجه‌های جُغد جوجه‌های غاز
جوجه‌های سار جوجه‌های ناز

جشن جالبی‌ست روی برگ کاج
کیک جشن‌شان برگ اسفناج

کدام جوراب برای اُمید و کدام برای آرزو است؟



جوراب‌های اُمید و آرزو با هم فرق دارند. یک جبهه برای هر جوراب بنویس.

جوراب اُمید:

جوراب آرزو:

«ج چ» را پیدا کن و هر کدام را زیر خودش بنویس.

خ ج ح چ ج ح خ ج ج ح

هر واژه را در جای مناسب بنویس.

گیاه	جانور	وسیله
_____	_____	فَنجَان
_____	_____	_____
_____	_____	_____

نارنج
برنج
فَنجَان
جامدادی
کاج
جوجه
جواب
گنجشک
سَنجاقک

متن را بخوان. سپس پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

جوجه‌ای در جنگل می‌گشت. جیرجیرکی را دید که قیرقیر می‌کرد. جوجه گفت: «جیرجیرک که قیرقیر نمی‌کند!»

جیرجیرک گفت: «از دیروز که روی بوته‌ی فلفل نشستَم، قیرقیر می‌کنم.»

جوجه گفت: «چه جالب! پس از امروز باید به جای جیرجیرک به تو گفت.»

جیرجیرک به جوجه چه گفت؟

جیرجیرک گفت: «_____»

فکر می‌کنی جوجه چه نامی برای جیرجیرک انتخاب کرده است؟ چرا؟

باز خورد آموزگار:





و ← ۹

بنویس.

دو

نو

تو

کامل کن.

خوردن

خورشید

نوک

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

خوردن

خورشید

نوک

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



یک بار از روی درس «نوروز» بنویس.



_____	_____
کَمِ کَمِ ستاره	آز آسهان رَفت
_____	_____
آهَد دوباره	خورشیدِ خانُم
_____	_____
خورشیدِ تابان	می تابَد از نو
_____	_____
بَرِ رُویِ گِلْدان	بَرِ رُویِ شیشه
_____	_____
یکِ روزِ روشن	یکِ روزِ زیبا
_____	_____
دَرِ خانه‌ی مَن	دَرِ خانه‌ی توست

شعروبه رو را بخوان و دور واژه‌هایی که «و» دارند را با مداد قرمز خط بکش.

بابا برای رفتن به سرِ کار از چه وسیله‌هایی استفاده می‌کند که در نام آن‌ها صدای [ز] دارد. مسیر حرکت او را مشخص کن و بنویس.

_____ مِترِو

_____ مِوتِور



بازار	مِوتِور	مِترِو
نوک	مِترِو	اُتو
مِترِو	مِوتِور	مِیز
خورشید	وانِت	گِردو



واژه‌هایی را که صدای [اُ] دارند، پیدا کن و زیر آن بنویس.

نوک نور خود نوزاد روستا ورزش خورشید

هر جمله را بخوان و به شکل مربوط به آن وصل کن.



دو تا گوجه زیر موتور رفتند، رُب شدند.



دو تا بستنی با خورشید دوست شدند، آب شدند.

در جای خالی با واژه‌های «موتور» و «خورشید» جمله‌ای بامزه بنویس و برای آن نقاشی بکش.

جمله‌ی من:

با توجه به شکل‌ها و واژه‌های زیر، هر واژه را در جای مناسب بنویس.



نوزاد



نُخود



پُلُو

دانه‌ی خوراکی‌گِرد، زردرنگ و سفتی است که در آشپزی به کار می‌رود.

به کودکی که تازه به دُنیا آمده است، می‌گویند.

به بِرنج پخته شده، می‌گویند.



بازخورد آموزگار:



درس

۲۷

ه ه ه

بنویس.

ه ه

ه ه

کامل کن.

و	ی	ا	ُ	(ه ه)	َ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ه

قهوهای	کُلاه	ماهی
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

قهوهای	کُلاه	ماهی
_____	_____	_____

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



او با هواپیما به مسافرت می‌رود.

دماوند بلندترین کوه ایران است.

شب‌ها ماه در آسمان می‌درخشد.

دور «ه» را با مداد آبی، دور «پ» را با مداد قرمز، دور «ه» را با مداد سیاه و دور «ه» را با مداد نارنجی خط بکش.

پَروردگارم	کوه آفریده
سرسبز و زیبا	جَنگَلِ کَشیده
دَرِ برکه، ماهی	دَرِ دشت، روباه
زیباست، به‌به!	دَرِ آسمان، ماه
فَهیده‌ام او	خِیلی تواناست
هَم مهربان است	هَم خوب و داناست

با کشیدن یک خط بین شهرهای زیر جاده دُرست کن.



از مَشهد به آهواز برو.

از آهواز به زاهدان برو.

از زاهدان به کرمانشاه برو.

از کرمانشاه به بوشهر برو.

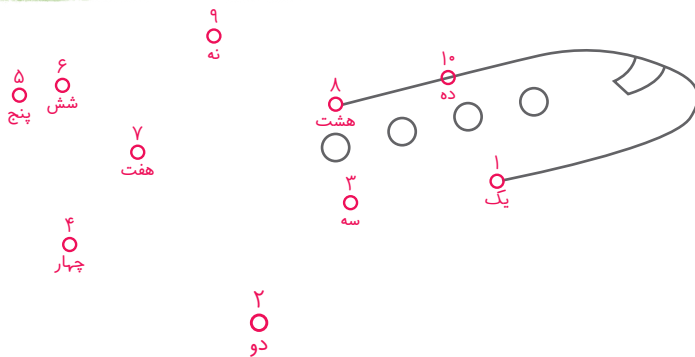
از بوشهر به تهران برو.

آیا می‌توانی از تهران به شهر یا روستایت برگردی؟

واژه‌هایی را که صدای [ه] دارند پیدا کن و زیر آن بنویس.

بَهار سِتاره مِهَر خانِه هَوِیج کوه روباه

یک تا ده را با خط به هم وصل کن تا شکل کامل شود. شکل را رنگ کن و نام آن را بنویس.



متن را بخوان و کامل کن. سپس واژه‌هایی را که «هـ هـ هـ» دارند، در جای مناسب بنویس.

ماهان سفره‌ی هفت‌سین را پهن کرد. امید و آرزو به ماهان کُـمـک کردند.

ماهان گفت: «بِهـ! چه سفره‌ی زیبایی!»

هـان وقت اُمید با یک بُشقابِ پُر از هَوِیج از راه رسید. آرزو گفت: «

»

هـ	هـ	هـ	هـ
_____	_____	_____	_____

بازخورد آموزگار:





چ چ

بنویس.

چ

چ

کامل کن.

و	ی	ا	ه	(ه)	ـ	ـ	←
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	چ

چَهِدَان	قِیچی	پَرچَم
ـ	ـ	ـ

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

چَهِدَان	قِیچی	پَرچَم
----------	-------	--------

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



پَرچَمِ ایران سه رَنگ دارد.

چادرِ نَهازِ مادرِ بویِ یاس می دَهد.

چوپانِ گوسفندِها را به چَرا بُرد.

دور «چ» را با مداد آبی و دور «ج» را با مداد قرمز خط بکش.

دَر بوستان بود	یک کِرمِ تَنها
آرام می گشت	روی چَهن ها
باران که آهَد	آن کِرم چَرخید
بَین چَهن ها	یک قارچ را دید
باران به او گُفت:	«باید ببارم»
آن کِرم هَم گُفت:	«هَن چَتَر دارم»

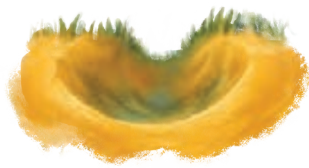
این وسیله ها در چمدان بوده است. در نام کدام یک از آن ها نشانه ی «چ» وجود دارد؟ آن ها را بنویس.



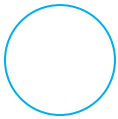
واژه‌هایی را که صدای [چ] دارند، پیدا کن و زیر آن بنویس.

مورچه پنج قیچی هشت گچ برنج چوب کاج

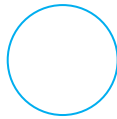
نام شکل‌های زیر را در آی قصه قصه قصه ی «چِلچله‌های مدرسه» شنیده‌ای. زیر هر شکل، نام آن را بنویس.



برای واژه‌های زیر شکل بکش. سپس به کمک این دو واژه یک جمله بنویس.



گچ



مورچه

جمله‌ی من:

متن را بخوان و پاسخ بده.

آقای منوچهری آموزگارِ کلاسِ چهارم است. او هر روز با دوچرخه‌اش به مدرسه می‌رود. یک روز چرخِ جلویِ دوچرخه توی چاله افتاد. او با آچار، پیچِ دوچرخه را سفت کرد.

چه مشکلی برای آقای منوچهری پیش آمد؟



بازخورد آموزگار:



ز

درس

۲۹

بنویس.

ز

کامل کن.

و	ی	ا	ُ	(ه ه)	َ	←
_____	_____	_____	_____	_____	_____	ز

پژمرده	ماژیک	ژاگت
_____	_____	_____

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

پژمرده	ماژیک	ژاگت
--------	-------	------

نام تصاویر را در جدول بنویس.



ز	ز	ر
_____	_____	_____
_____	_____	_____

یک بار از روی درس «ژاکت ژاله»، بنویس.

دور «ژ» را با مداد قرمز خط بکش.

هی می دهند ویراژ بر روی ژاکت من
ماژیک زرد و قرمز ماژیک سبز روشن
هم شعله های آتش هم دست و پا کشیدند
ماژیک های رنگی یک اژدها کشیدند

روی دیوار، چهار شکل هست که در نام آن ها صدای [ژ] وجود دارد. آن ها را پیدا کن و بنویس.



«ژ» را پیدا کن و زیر آن بنویس.

ر ز ژ د ث ژ پ ژ ز ژ ز

نشانه‌های به هم ریخته را مرتب کن و در جای خالی بنویس.

ژ ه به موهای نازک لبه‌ی پلک چشم می‌گویند.

ه ا ا د ژ موجودی خیالی در داستان‌ها است که از دهانش آتش بیرون می‌ریزد.

متن را بخوان و پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

اژدهای کوچکی تهرین می‌کرد تا آتش از دهانش بیرون بریزد. ابتدا توی آشپزخانه ژله را آب کرد. سپس توی اتاق ژاکت مادرش را سوزاند. همان وقت مادرش گفت: «پسرَم، تهرین کافی است. از فردا بیرون می‌رویم تا خانه را آتش نزن.»

● اژدهای کوچک چه کار می‌کرد؟

او تهرین می‌کرد تا

● ابتدا اژدها چه کار کرد؟

ابتدا اژدها توی

● سپس اژدها چه کار کرد؟

سپس اژدها توی

بازخورد آموزگار:



خوا



بنویس.

خواندن

خواهر

کامل کن.

خوابیدن

خواندن

خواهر

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

خوابیدن

خواندن

خواهر

نام هر شکل را زیر آن بنویس.

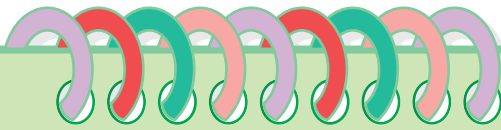


بنویس.

آرزو خواهرِ اُمید است.

آرزو هر شب کتاب می خواند.

او می خواهد نویسنده شود.



دور واژه‌هایی را که «خوا» دارند،
با مداد قرمز خط بکش.

دَر رَختِ خوابِ بودَم خواهرِ تَتَقْ به دَر زَد
با یِک کِتابِ قِصّه توی اُتاقَم آمَد

مَن خواستَم که آن شب او پیشِ مَن بِهاند
از آن کِتابِ قِصّه یِک داستانِ بِخوانَد

وقتی به خوابِ رَفْتَم خوابِ ستاره دیدَم
از آسِهانِ بَرایش دِه تا ستاره چیدَم

واژه‌های زیر را در جای مناسب بنویس.



تَوانا خورشید نوک کِشاوَرز

خوش‌رَنگ واكسَن تَخَتِ خواب خواهر خوابید

خواهر	خورشید	تَوانا

«و» در کدام یک از واژه‌های زیر خوانده نمی‌شود. دور واژه خط بکش و زیر آن بنویس.

خواب سَواد هَوَا خواهر نانوا می‌خواهد خواهش

متن را بخوان و واژه‌ها را در جای مناسب بنویس.

خواندن

می‌خواند

خواب

زَهرَا خواهرِ اَمین است. زَهرَا و نِوِشتن را دوست دارد. او هَر شَب
پیش از برای اَمین کِتَاب

با توجّه به جمله‌های زیر نقّاشی را کامل و رنگ کن.



۱. نام کتابِ آرزو «خوابِ خوب» است.
۲. دور تا دورِ جلدِ کتابِ دایره‌هایِ کوچک است.
۳. دایره‌ها یکی در میانِ زرد و سبز است.



بازخورد آموزگار:



س

درس

۳۱

بنویس.

بچه

اول

تولد

کامل کن.

نقاش

نجار

بنا

واژه‌ها را پررنگ کن و یک بار بنویس.

نقاش

نجار

بنا

نام هر شکل را زیر آن بنویس.



بنویس.

اُمید از پلّه بالا رفت.

نَجّار چوب را اَرّه کرد.

قُلّه‌ی دَماوند پُر از برف اَست.

دور واژه‌هایی را که تشدید دارند، خط بکش.

اِمروز دیدَم	رُوی مَجلّه
عَکسِ قَشَنگی	اَز دَشت و گَلّه
دَر گَلّه دیدَم	یَک بَرّه‌ی ناز
اِنکار اَز دور	می‌خواند آواز
پِچیده بَع بَع	دَر دَشت و دَرّه
دَر دَهن مَن ماند	آوازِ بَرّه

واژه‌ها را بخوان و دور واژه‌هایی که به تشدید نیاز دارند، خط بکش. سپس تشدید را در جای مناسب بنویس.

تپه	می‌خوانم	بچه‌ها	کَفاش	چهارم
ژاکت	مَجلّه	قُلّه	مُرَبّا	نَقاش
				پَنجره
				اَرّه

دور واژه‌های مربوط به شغل خط بکش. سپس واژه‌ها را دوباره بنویس.

کَفَّاش بَجَه بَنَّا پِلَه نَقَّاش تَپَه نَجَّار دَرَه

متن را بخوان و پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

گَلَّه‌ی گوسفندها روی تَپَهِ سَبز می‌چَرِیدند. چَند بَرَه به سَهتِ دَرَه راه اُفتادند. ناگهان سَگِ گَلَّه واق‌واق کرد، اَما چوپان از این اِتِّفاق باخبر نَشُد.

گَلَّه‌ی گوسفندها چه کار می‌کردند؟

گَلَّه‌ی

چرا سَگِ گَلَّه واق‌واق کرد؟

زیرا چَند

فکر می‌کُنی چرا چوپان از این اِتِّفاق باخبر نَشُد؟

زیرا

هر یک از جمله‌های زیر را به شکل مناسب وصل کن.



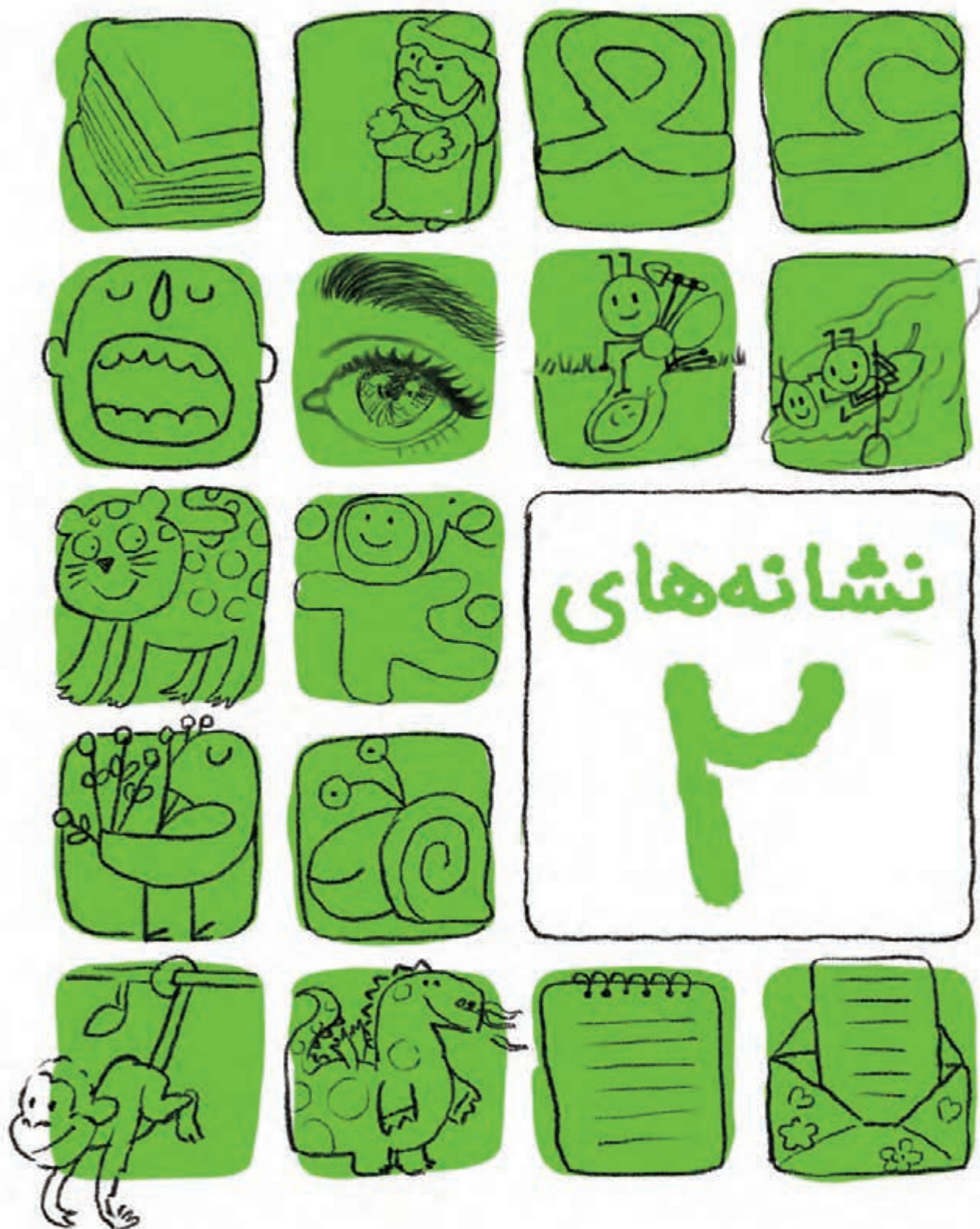
مُرَبَّا شیرین است.

دَرَه سَرَسَبز است.

پَلَه‌ها رَنگارَنگ هَسْتند.

بازخورد آموزگار:







ع ع ع

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

- | | |
|-----------|-----------|
| عَلَى | عَدَس |
| عَسَل | مَزْرَعَه |
| مَزْرَعَه | عَسَل |
| عَدَس | سَعِيدَه |
| سَعِيدَه | عَلَى |

به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

- عَمُو عَلی و خاله سَعِيدَه کجا زندگی می‌کنند؟
- عَمُو عَلی و خاله سَعِيدَه
- مَزْرَعَه‌ی عَمُو عَلی و خاله سَعِيدَه کجاست؟
- مَزْرَعَه‌ی آن‌ها
- عَمُو عَلی لوبیا و عَدَس‌ها را جمع می‌کند تا با آن‌ها چه کار کند؟
- عَمُو عَلی آن‌ها را

پاسخ پرسش‌ها را بنویس.

- اگر تو جای عمو علی بودی، چه چیزهایی می‌کاشتی؟
- فکر کن عمو علی دو تا کارگر دارد. نام این دو نفر را بنویس.
- فکر کن خاله سَعِيدَه هم یک کارگر دارد. نام او را بنویس.

در هر جمله، دور واژه‌ی مناسب خط بکش.

پدربزرگ در (مزرعه / بوستان) گندم می‌کارد.

زنبرها در کندو (عسل / عدس) درست می‌کنند.

مادرم بعد از نماز دُعا (می‌خوانم / می‌خواند).

ما هر کاری را با نام خُدا شروع (می‌کنند / می‌کنیم).

علی بعد از درس وسایل خود را (جمع / پهن) می‌کند.

جمله‌ها را به ترتیب بخوان و نقاشی کن.

۱. آسمانِ آبی را بکش.

۲. سه‌تِ چپِ آسمان خورشید بکش.

۳. پایینِ آن یک مزرعه بکش.

۴. پایین مزرعه، خانه‌ی عمو علی و خاله سعیده را بکش.



باز خورد آموزگار:



ص

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

صَوْرَت	صَبْر
قِصَّة	مَخْصُوص
صَبْر	صَوْرَت
مَخْصُوص	قِصَّة

با توجه به متن درس «مهمانِ مردم» به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

چرا همه‌ی مردم به میدان شهر آمده بودند؟

چون

چرا همه‌ی مردم دوست داشتند آن مرد، مهمانِ آن‌ها شود؟

زیرا

شتر کجا نشست؟

شتر

در هر جمله، دور واژه‌ی مناسب خط بکش.

هر کس باید مسواکِ (سنگینِ / مخصوصِ) خود را داشته باشد.

آن قدر (صدا / سنگ) زیاد بود که نتوانستم بخوابم.

اگر کمی (صبر / صَدَف) کنی، ناهار آماده می‌شود.

(قِصَّه‌ی / خانه‌ی) زیبایی خواندم.

با توجّه به جمله‌های زیر، لباس‌های مَنصور و جَمال را رنگ‌آمیزی کن.

- مَنصور قَدِ بلندتری دارد. او پیراهنی به رنگ قهوه‌ای پوشیده است.
- جَمال پیراهن بلندی به رنگ سفید پوشیده و پارچه‌ای سبز دورِ سرش دارد.



با توجّه به شکل روبه‌رو، پاسخ مناسب را بنویس.



- نام این کتاب چیست؟
- نویسنده‌ی این کتاب چه کسی است؟
- فکر می‌کنی این کتاب داستانی است یا علمی؟
داستانی ☐ علمی ☐

هر واژه را به معنای آن وصل کن.

- | | |
|--------|------------------------------------|
| ● صورت | ● ماجراهایی که کسی تعریف می‌کند. |
| ● صدا | ● هر چیزی که با گوش می‌شنویم. |
| ● قصّه | ● قسمتِ جلوی سر از پیشانی تا چانه. |



بازخورد آموزگار:



ذ

درس

۳

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

- | | |
|---------|---------|
| پذیرفت | آذوقه |
| ذوق | ذوق |
| می‌گذشت | پذیرفت |
| آذوقه | می‌گذشت |

با توجه به متن درس «مورچه و دانه‌ی گندم» به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

وقتی مورچه با ذوق دانه‌ی گندم را دید چه کرد؟

مورچه آن را

دانه به مورچه چه پیشنهادی داد؟

پیشنهاد داد او را

بعد از گذشت یک سال، مورچه چه کار کرد؟

مورچه

در هر جمله، دور واژه‌ی مناسب خط بکش.

فرزانه از دیدن مادر بزرگش (ذوق کرد / گفت).

هنگام اذان به مسجد می‌رویم تا نماز (بخوانم / بخوانیم).

مورچه‌ها برای زمستان (خوش حالی / آذوقه) جمع می‌کنند.

مورچه دانه را روی زمین (گذاشت / گذاشتند).

آمین (گذشت / پذیرفت) که شب زودتر بخوابد.

متن زیر را بخوان. به کمک یکی از شکل‌ها داستان را به پایان برسان.

مورچه نود و نه دانه‌ی گندم را به لانه‌اش بُرد. نوبت به دانه‌ی آخر که رسید،

باران شدیدی گرفت. مورچه خسته بود. خیس شده بود. چاله‌ها پر از آب شده

بودند. مورچه نهی دانست با این یک دانه‌ی گندم چه کار کند. او دانه را بر

زمین گذاشت،



جمله‌ی زیر را بخوان. این جمله در درس به شکل دیگری آمده است، آن را بنویس.

خوب است که پیشنهاد من را بشنوی.



Blank space for writing a sentence.



بازخورد آموزگار:

Blank space for teacher feedback.



ث ث

درس
۴

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

ثِرْوَت	ثِرْوَت
كَثِيف	بَاعِث
مِثْل	كَثِيف
بَاعِث	مِثْل

به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

کارِ ماهیچه‌های چشم چیست؟

چشم به کمک این ماهیچه‌ها

کارِ پلک و مُژه چیست؟

کارِ آن‌ها

اگر گرد و خاک زیاد شود، چه می‌کنیم؟

پلک‌ها را

به کمکِ واژه‌های زیر، جمله‌ها را کامل کن.

مُراقبت چتر باآرزش رنگ‌های

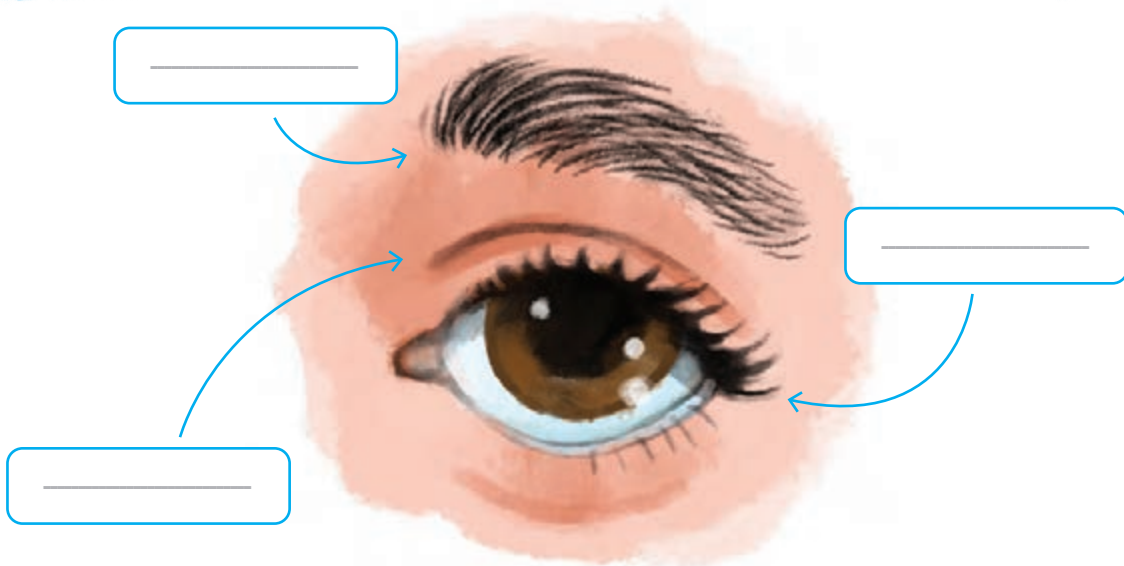
آبروها مِثْلِ برای چشم هستند.

ما می‌توانیم به کمک چشم‌هایمان زیادی ببینیم.

چشم‌هایِ ما ثِرْوَتی هستند.

از چشم‌ها بسیار مُهم است.

نام قسمت‌های مختلف شکل زیر را بنویس.



برای جمله‌ی زیر یک هم‌معنی انتخاب کن.

«نباید چشم‌هایمان را با دست کثیف بهالیم.»

○ نباید دست آلوده را به چشم‌هایمان بزنی.

○ با دست کثیف چشم‌هایمان را پاک کنیم.

زیر واژه‌هایی را که در درس «چشم‌ت روشن» آمده است خط بکش.



چتر	کثیف	خورشید	آبرو	قایق
آرزو	قفس	باعث	زمین	مژه
				ثروت



بازخورد آموزگار:



فضا

درس

۵

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

فَضاپیما

بَعْضی

فَضاَنُورِد

ضَعیف

بَعْضی

فَضاَنُورِد

فَضاپیما

ضَعیف

با توجّه به درس، کدام جمله درست ☒ و کدام جمله نادرست ☐ است؟

☐ خورشید، ماه، ستاره‌ها و سنگ‌های آسمانی در فضا هستند.

☐ انسان‌ها همیشه دوست داشتند به خورشید سفر کنند.

☐ اکنون فضاَنُورِدان با فضاپیما به فضا سفر می‌کنند.

☐ زندگی در فضا آسان است.

☐ اگر دوست دارید فضاَنُورِد شوید باید دانش زیادی داشته باشید.

با توجّه به متن درس، عبارت‌های سمت راست را به یک عبارت از سمت چپ وصل کن تا جمله کامل شود.

آسمان و فضا را تهاشا کنیم.

دوست دارند فضاَنُورِد شوند.

سرِ ما فضا می‌گویند.

به فضا سفر می‌کنند.

به آسمان بالای

فَضاَنُورِدان با فضاپیما

ما با تِلِسکوپ می‌توانیم

بَعْضی از بچه‌های ماجراجو

با توجه به جدول زیر، جمله‌ها را کامل کن.

کتاب	ورزش	شیر	
هر روز کتاب می‌خواند.	هر روز ورزش می‌کند.	هر روز شیر می‌خورد.	امیر
دو بار در هفته کتاب می‌خواند.	گاهی ورزش می‌کند.	هیچ وقت شیر نمی‌خورد.	پارسا
هر شب کتاب می‌خواند.	بعضی روزها ورزش می‌کند.	بعضی روزها شیر می‌خورد.	رضا

امیر ورزش می‌کند.
 رضا کتاب می‌خواند.
 پارسا ورزش می‌کند.
 رضا بعضی روزها شیر نمی‌خورد.
 پارسا بعضی روزها شیر می‌خورد.

پاسخ پرسش‌های زیر را بنویس.

اگر فُضانوردی را دوست داری، از امروز چه کارهایی باید انجام دهی؟

اگر به فُضا بروی دوست داری، چه جاهایی را از نزدیک ببینی؟

اگر فُضانوردی را دوست نداری، چه کار دیگری را دوست داری؟



بازخورد آموزگار:



ح ح

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

پارک وحش

خوش حال

میوان

ناراحت

حیوان

ناراحت

خوش حال

پارک وحش

با توجه به متن درس «یک جور دیگر» به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

چرا میمون‌ها ناراحت بودند؟

چون

خرس‌ها در قفس چه کار می‌کردند؟

خرس‌ها

پلنگ‌ها دلشان چه می‌خواست؟

دلشان می‌خواست

هر جمله را چه کسی گفته است؟

عمو حسن

حامد

محمّد

من یک فکر باهزه دارم.

چه فکری؟

کاش حیوان‌ها آزاد بودند.

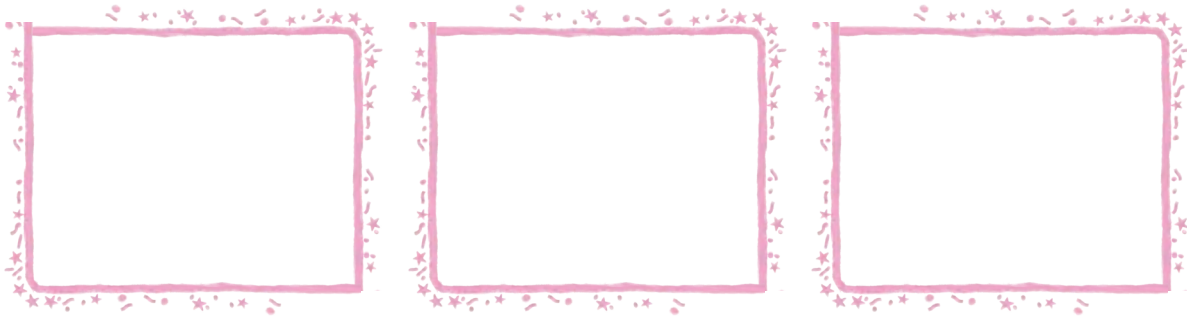
با توجه به درس، کدام جمله درست و کدام جمله نادرست است؟

وقتی تلفن زنگ خورد، حامد گوشی را برداشت.

عصر عمو حسن با محمّد و حامد به پارک وحش رفتند.

اولین قفس، قفس خرس‌ها بود.

شکل سه حیوان را که در درس آمده بکش و نام آن‌ها را بنویس.



در هر جمله واژه‌ی مناسب را انتخاب کن و دورش خط بکش.

- حامد از دیدن مادر بزرگ (خوش حال / بزرگ) شد.
- (حواست / نگاهت) باشد که زود به خانه برگردی.
- بعضی از (حیوان‌ها / گل‌ها) لانه‌ی مخصوص خود را دارند.
- حیوان‌ها را می‌توانیم در (آشپزخانه / پارک وحش) ببینیم.

با توجه به جدول، پاسخ بده.



گوشت

میوه و برگ

ماهی و عسل

خوردنی مورد علاقه

دشت و جنگل

جنگل

جنگل و کوه

محل زندگی

۱. کدام حیوان گوشت می‌خورد؟
۲. کدام حیوان هم میوه و هم برگ می‌خورد؟
۳. کدام حیوان هم در جنگل و هم در کوه زندگی می‌کند؟

باز خورد آموزگار:





ط

درس

۷

واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

- | | |
|---------|---------|
| ● قِیاط | ● طوطی |
| ● شَرَط | ● طُلوع |
| ● طُلوع | ● حِیاط |
| ● طاووس | ● طاووس |
| ● طوطی | ● شَرَط |

پاسخ درست را انتخاب کن.

چرا طوطی گفت یک طوطی معمولی نیست؟

- ☐ چون گفت قرار است دُمش بزرگ و بال‌هایش رنگارنگ شوند.
- ☐ چون قرار بود روی درخت برود و در قفس زندگی کند.

چرا طاهرخان طوطی را از قفس بیرون آورد؟

- ☐ برای این که او را آزاد کند.
- ☐ برای این که او را روی شاخه‌ی درخت ببرد.

دور واژه‌هایی که در درس «طوطی طاهرخان» آمده است خط بکش.



طاووس شاخه پرندۀ طُلوع آسمان رنگارنگ
معمولی فضا عکس روستا قفس آرام حِیاط

در این جا چند پیام از ظرفِ طاهر خان برای طوطی نوشته شده است. تو کدام پیام را بیشتر می پسندی؟

طوطی جان! دلم برای تَنگ شده است، برگرد تا تو را ببینم.

طوطی عزیزم! برای تُوخه و پسته و یک قفسِ بسیار بزرگ خریده‌ام، زودتر برگرد.

طوطی بدجنس! می دانی چه پول زیادی برای خریدِ تو داده بودم؟ برگرد.

طوطی من! از دوریِ تو شب‌ها خوابم نمی‌برد، بیا دیگر.

طوطی قشنگم! نمی دانستم این قدر بلایی، حالا قدرِ تو را بیشتر می دانم، کاش برمی گشتی.

تو هم یک جمله برای طوطی بنویس.

طوطی جان!

هر واژه را به معنای آن وصل کن.

- | | |
|--|-------|
| جاِ کوچکی برای نگهداری جانوران | طاووس |
| نور خورشید | حیات |
| جایی در پشت یا جلوی خانه که سقف ندارد | قفس |
| پرنده‌ای با دُم بزرگ و بال‌های رنگارنگ | آفتاب |



بازخورد آموزگار:



غ غ غ غ

درس



واژه‌های مانند هم را به هم وصل کن.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ مُرغابی | ☐ تَصْمِیم |
| ☐ غَمْگین | ☐ مُرغابی |
| ☐ تَصْمِیم | ☐ باغ |
| ☐ باغ | ☐ غَمْگین |

پاسخ درست را انتخاب کن.

چرا مُرغابی‌ها مجبور شدند از برکه بروند؟

☐ چون با گرم شدن هوا، آب برکه کم شده بود.

☐ چون ماهی‌های برکه کم شده بودند.

چرا لاک‌پشت افتاد؟

☐ چون دهانش را باز کرد تا جواب مردم را بدهد.

☐ چون می‌خواست نفس بکشد.

با توجه به درس، کدام جمله درست ☒ و کدام جمله نادرست ☐ است؟

☐ سه مرغابی و یک لاک‌پشت در برکه‌ای زندگی می‌کردند.

☐ مرغابی‌ها به خاطر کم شدن آب برکه نمی‌توانستند آنجا بمانند.

☐ مرغابی‌ها برای بردن لاک‌پشت، چوبی آوردند.

با توجّه به متن درس «مرغابی‌ها و لاک‌پشت» پاسخ بده.

● با کدام جمله، لاک‌پشت از مرغابی‌ها خواست که با آن‌ها برود؟

من را هم

● با کدام جمله، مرغابی‌ها گفتند که از ندیدن لاک‌پشت ناراحت می‌شوند؟

ما هم از دوری تو ناراحت می‌شویم، اها

● با کدام جمله، لاک‌پشت گفت که حرف‌های مرغابی‌ها را قبول می‌کند؟

هر چه

● با کدام جمله، مردم تعجب خود را نشان دادند؟

جمله‌ها را به ترتیب بخوان و نقاشی کن.

۱. آسمان آبی را بکش.

۲. یک چوب در آسمان بکش.

۳. در هر طرف چوب یک مرغابی بکش.

۴. وسط چوب یک لاک‌پشت بکش.

۵. هر چیز دیگری که دوست داری بکش تا نقاشی زیباتر شود.



بازخورد آموزگار:



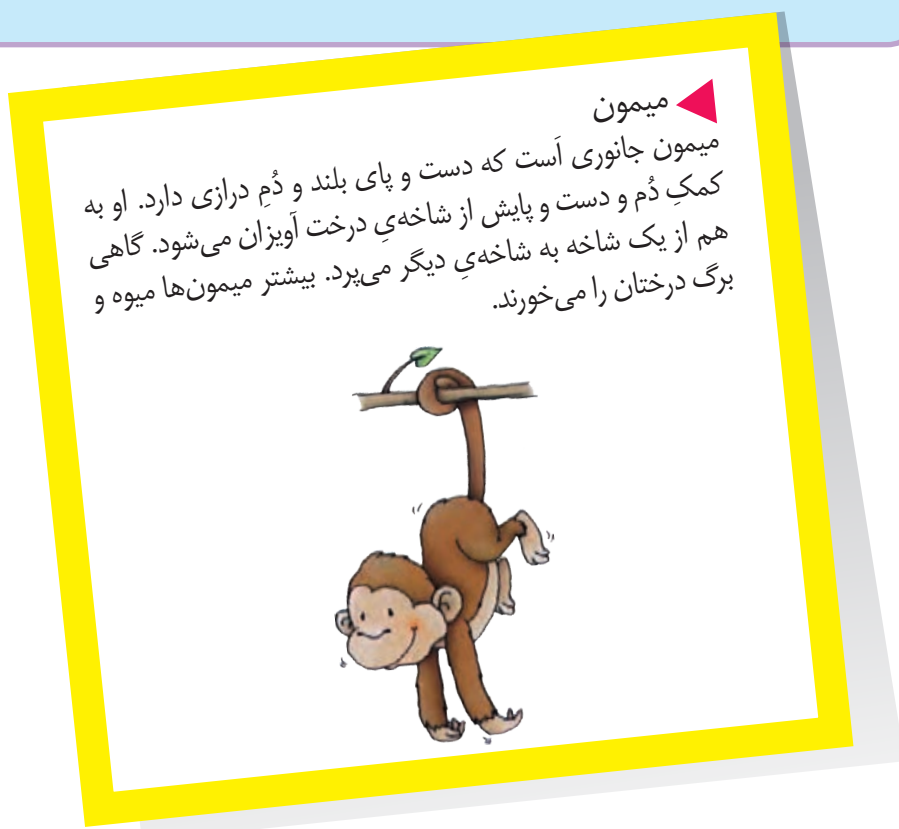
ظ

درس

۹



در ایستگاه معنا «میمون» را چگونه معنی کردی؟ بنویس.



به کمک معنایی که می‌بینی، معنای خودت را کامل کن و دوباره بنویس.

در ایستگاه معنا «اژدها» را چگونه معنی کردی؟ بنویس.

اژدها

اژدها موجودی خیالی است. در قصه‌ها، اژدها جانور بسیار بزرگی است که چهار دست و پای کوچک دارد. در بعضی از قصه‌ها نیز اژدها هیچ دست و پای ندارد. از دهان اژدها آتش بیرون می‌ریزد و از دماغش دود درمی‌آید. این جانور خیالی پرواز هم می‌کند. در بیشتر قصه‌ها اژدها موجود بد و ترسناکی است، اما در بعضی از قصه‌ها اژدها عاقل است و به انسان کمک می‌کند.



به کمک معنایی که می‌بینی معنای خودت را کامل کن و دوباره بنویس.

تو می‌توانی معنای واژه‌هایی را که دوست داری در فرهنگ زبان فارسی کودکان پیدا کنی.



بازخورد آموزگار:

برای کسانی که به تو کمک کرده‌اند تا با سواد شوی نامه بنویس و از آن‌ها سپاس‌گذاری کن.

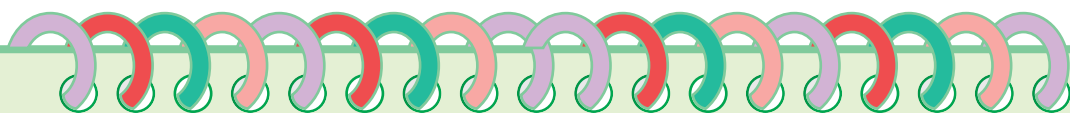
به نام خدا

نام و نام خانوادگی:

تاریخ:

امضا:





اکنون که می‌توانی کتاب‌های خوب بخوانی و چیزهای خوب بنویسی، هرچه دوست داری

بنویس و به یادگار نگه دار.



به این صفحه خوب نگاه کن.
چه چیزهایی می بینی؟
اگر دوست داشتی می توانی آن ها را رنگ کنی.

