

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



این کتاب، شامل کتاب درسی و کاربرگ‌های فعالیت است.

۱۳۹۳

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



امام خمینی بسیار مرتب بودند؛ یعنی، از آن ساعت صبح که از خواب بیدار می شدند، هیچ کارشان بدون برنامه نبود و هیچ وقت بدون برنامه زندگی نکردند. مطالعه شان سر ساعت بود، استراحتشان سر ساعت، خوابشان سر ساعت، به رادیو گوش کردنشان سر ساعت و خلاصه تمام کارهایشان - حتی عبادتشان - سر ساعت بود.

فهرست

فصل اوّل : محله‌ی ما

درس اوّل	همسایه‌ی ما	۲
درس دوم	اینجا محله‌ی ماست	۵
درس سوم	خرید و فروش در محله	۸
درس چهارم	نقشه‌ی محله‌ی ما	۱۳

فصل دوم : شهر من، روستای من

درس پنجم	زندگی در شهر و روستا	۲۰
درس ششم	جهت‌های جغرافیایی	۲۴
درس هفتم	جغرافی‌دانان چگونه محیط‌های زندگی را مطالعه می‌کنند؟	۲۸

فصل سوم : پیدایش شهر و روستا

درس هشتم	نخستین روستاها چگونه به وجود آمده‌اند؟	۳۲
درس نهم	نخستین شهرها چگونه به وجود آمدند؟	۳۶
درس دهم	مورخان چگونه گذشته را مطالعه می‌کنند؟	۴۱



فصل چهارم : سفری به شهرهای باستانی

- درس یازدهم سفری به شهر باستانی همدان ۴۶
- درس دوازدهم سفری به تخت جمشید (۱) ۵۱
- درس سیزدهم سفری به تخت جمشید (۲) ۵۶
- درس چهاردهم سفری به شهر باستانی کرمانشاه ۵۹

فصل پنجم : کشور زیبای من

- درس پانزدهم کوه‌ها و دشت‌های زیبا ۶۶
- درس شانزدهم آب و هوا ۷۱
- درس هفدهم نواحی آب و هوایی ایران ۷۵
- درس هجدهم پوشش گیاهی و زندگی جانوری در ایران ۸۰
- درس نوزدهم از محیط‌زیست مراقبت کنیم ۸۴

فصل ششم : ما ایرانی هستیم

- درس بیستم نشانه‌های ملی ما ۹۰
- درس بیست و یکم تقویم ۹۳
- درس بیست و دوم روزهای مهم ۹۵



سخنی با معلمان عزیز

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب مطالعات اجتماعی پایه‌ی چهارم ابتدایی را تولید و به شما تقدیم کنیم.

مطالعات اجتماعی یک حوزه‌ی مهم یادگیری است که از انسان و تعامل او با محیط‌های گوناگون در زمان‌های مختلف (حال، گذشته و آینده) و جنبه‌های گوناگون این تعامل (سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و ...) بحث می‌کند. به همین دلیل این حوزه، مفاهیم رشته‌های متعدد و مختلفی چون تاریخ، جغرافیا، مدنی، اقتصاد، علوم سیاسی، حقوق، مردم‌شناسی و نظایر آن را در بر می‌گیرد. در برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی کشور ما به منظور سازماندهی تلفیقی محتوا، پنج حوزه‌ی موضوعی انتخاب شده است:

۱- فضا و مکان ۲- زمان، تداوم و تغییر ۳- فرهنگ و هویت

۴- نظام اجتماعی ۵- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

هریک از این حوزه‌ها ناظر به تعدادی از رشته‌های مذکور بوده و تعدادی از مفاهیم کلیدی مربوطه را پوشش می‌دهند. به علاوه، مطالعات اجتماعی یکی از دروس مهم حامل «آداب و مهارت‌های زندگی» محسوب می‌شود.

برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی با توجه به رویکرد کلی برنامه‌ی درسی ملی مبنی بر فطرت‌گرایی توحیدی و اهتمام به شکوفایی آن، سعی می‌کند زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان را فراهم آورد. از این روی، هدف غایی مطالعات اجتماعی تربیت افرادی مؤمن، مسئول، آگاه و توانمند در زندگی فردی و اجتماعی، پای‌بند به اخلاق و ارزش‌های دینی و علاقه‌مند به ایران و هویت اسلامی - ایرانی است.

به منظور تحقق قابلیت کاربردی دروس و پیوند آن با زندگی واقعی لازم است که شما معلم عزیز به اهداف اصلی این درس توجه و تأکید کنید و دانستنی‌ها و اطلاعات کتاب را به عنوان بستری برای تحقق اهداف اصلی و منبعی برای کاوشگری دانش‌آموزان قلمداد کنید. این توجه بدون شک بر الگوهای تدریس، انتظارات یادگیری و شیوه‌های ارزشیابی شما تأثیر خواهد گذاشت.

این کتاب درسی شامل ۶ فصل است که در هر فصل دو یا چند حوزه‌ی موضوعی - که در بالا اشاره شد - و مفاهیم کلیدی مربوط به آن‌ها، با یکدیگر تلفیق می‌شوند.

سال گذشته، دانش‌آموزان آموزش این درس را از خانه و خانواده شروع کردند و تا مدرسه ادامه دادند. امسال این آموزش‌ها از محله، شهر و روستا دنبال می‌شود و تا سطح کشور ادامه دارد.

این کتاب، همچنین شامل کاربرگه‌هایی است که در پایان آن آمده است. این کاربرگه‌ها جزء کتاب درسی و دربرگیرنده‌ی بخشی از محتوا هستند که باید در حین فرایند تدریس، فعالیت‌های آن توسط دانش‌آموزان انجام شوند. اغلب این کاربرگه‌ها در کلاس تکمیل می‌شوند.

برای تدریس این کتاب به موارد زیر توجه کنید:

۱- کتاب راهنمای معلم را به دقت بخوانید.

به همراه این کتاب، راهنمای تدریس تولید شده است. در این راهنما، برای هر فصل و درس، شناسنامه‌ای تنظیم شده است که شما را با چگونگی و میزان تلفیق مفاهیم آشنا می‌کند. همچنین جداول مربوط به اهداف، نحوه‌ی پوشش دادن به مهارت‌ها یا «هوش‌های چندگانه» و نظایر آن‌ها به شما کمک می‌کند تا به آسانی ارتباط میان اجزاء و عناصر موضوعی هر درس را دریابید. به شما توصیه می‌کنیم که کتاب راهنمای معلم را مکرر مطالعه کنید و اگر این کتاب به دست شما نرسیده، برای دریافت آن به سایت اینترنتی گروه مراجعه کنید.^۱

۲- به پرورش مهارت‌ها و نگرش‌ها توجه کنید.

کسب مهارت‌های زندگی اجتماعی یکی از اهداف مهم این کتاب است. دانش‌آموزان باید بتوانند آموخته‌ها را در زندگی واقعی به کار ببرند. آموزش مطالعات اجتماعی زمانی به اهداف خود دست می‌یابد که در نگرش‌ها و باورهای دانش‌آموزان نیز تغییرات مطلوب به وجود آید. برای این مقصود در این کتاب فعالیت‌های دروس و کاربرگ‌ها طرّاحی شده تا فضایی برای پرورش مهارت‌ها و درونی‌سازی ارزش‌ها به وجود بیاید، لذا از طرّاحی سؤال و جواب‌های کلیشه‌ای خودداری کنید. از کتاب‌های تست و تمرین متداول پرهیزید و به انجام فعالیت‌های کتاب بها بدهید.

● انجام فعالیت‌های به کار ببندیم، در پایان هر فصل بسیار ضروری است و سعی کنید همه‌ی آن‌ها انجام شود. البته نیازی نیست که در همان جلسه انجام شود و ممکن است برای اجرای بعضی از آن‌ها چند هفته به دانش‌آموزان فرصت بدهید.

۳- تدریس محتوای کتاب را با شرایط محلی و بومی منطبق کنید.

اگرچه بخش اعظم محتوای کتاب به موضوعات مشترک و ضروری برای همه‌ی دانش‌آموزان کشور اختصاص یافته است، با این حال شما معلم عزیز می‌توانید با طرّاحی فعالیت‌های مناسب به نیازهای خاص منطقه‌ی زندگی خود پاسخ دهید و به گسترش آگاهی‌ها و مهارت‌های اجتماعی که به محل زندگی دانش‌آموز مربوط می‌شوند، کمک کنید.

مطالب این کتاب، تنها الگوها و نمونه‌هایی را در اختیار شما می‌گذارد و انطباق آن‌ها با شرایط محلی بر عهده‌ی شما معلم عزیز است.

۴- تفاوت‌های فردی را در نظر بگیرید.

یادگیرندگان با درجات و سرعت مختلف رشد می‌کنند و به روش‌های مختلف یاد می‌گیرند. روش تدریس و فعالیت‌ها باید به اندازه‌ای متنوع باشند تا همه‌ی دانش‌آموزان با تفاوت‌های ذهنی، فرهنگی و خانوادگی بتوانند از آن‌ها بهره‌برداری کنند. نباید انتظار داشته باشیم همه‌ی دانش‌آموزان به یک روش آنچه را یاد گرفته‌اند، بیان کنند. برای مثال همه‌ی آن‌ها بتوانند خوب نقاشی کنند یا خوب داستان بگویند. به علاوه دستیابی به برآیندی قابل قبول

۱- برای آشنایی بیشتر با راهنمای برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی و همچنین دریافت کتاب درسی، کتاب راهنمای معلم و سایر منابع رجوع کنید به



از انجام فعالیت‌ها کافی است و لزومی ندارد که همه‌ی دانش‌آموزان همه‌ی فعالیت‌ها را درست و کامل انجام دهند.

۵- شیوه‌های مناسب ارزشیابی را به کار بندید.

به منظور سنجش میزان تحقق اهداف مهارتی و نگرشی کتاب باید از به کارگیری صرف شیوه‌های مرسوم و کلیشه‌ای آزمون‌های نوشتاری و چهارگزینه‌ای خودداری کنید. به ارزشیابی مستمر فعالیت‌ها توجه کنید. مشاهده، گفت‌وگو، مشارکت در کار گروهی، جمع‌آوری اطلاعات و همه‌ی فعالیت‌های دانش‌آموزان را در نظر بگیرید. نکته‌ی مهم در ارزشیابی، کشف مشکلات یادگیری، تلاش برای اصلاح آن‌ها و ارائه‌ی بازخورد صحیح است. سعی کنید در حین ارزشیابی دریابید که مشکل و نقص آموزش کجاست و چگونه می‌توانید به دانش‌آموز کمک کنید تا کار خود را اصلاح کند.

۶- مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید.

بسیاری از مهارت‌های زندگی که در این کتاب آورده شده باید در محیط خانواده گسترش و پرورش یابند. لذا توجه خانواده‌ها در این زمینه ضروری است و شایسته است جلسات مداوم با آن‌ها برگزار شود و موارد لازم که در کتاب معلّم درج شده، در اختیار آن‌ها قرار گیرد. خانواده‌های گرامی نیز باید بدانند که بدون کمک و نظارت آن‌ها، مهارت‌های زندگی اجتماعی که در این کتاب دنبال می‌شود، تحقق نمی‌یابد و لذا همکاری آن‌ها بسیار ضروری است. خانواده را نیز در ارزشیابی این مهارت‌ها و نگرش‌ها مشارکت بدهید.

علاوه بر موارد فوق، لازم است شما معلّم عزیز به نکات زیر توجه کنید.

- از انجام هرگونه مشق و رونویسی از روی متون و قصّه‌های این کتاب یا نوشتن سؤال و جواب‌های کلیشه‌ای روی متون و درس‌ها، خودداری کنید.
- فعالیت‌های مربوط به نقشه تنها در محدوده‌ی پرسش‌های کتاب و کاربرگه‌های ضمیمه انجام شود. به هیچ‌وجه دانش‌آموزان را وادار به ترسیم نقشه و فعالیت‌های اضافی نکنید. یافتن مکان‌ها بر روی نقشه کافی است.
- به جز برخی از فعالیت‌هایی که برای منزل تعیین شده‌اند، اغلب فعالیت‌های کتاب و کاربرگه‌ها باید در کلاس و در حین تدریس انجام بگیرند.

امید است شما معلّمان عزیز با به کارگیری روش‌های مناسب، فضایی پرنشاط و دلپذیر در کلاس این درس فراهم کنید.

گروه مطالعات اجتماعی — دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری