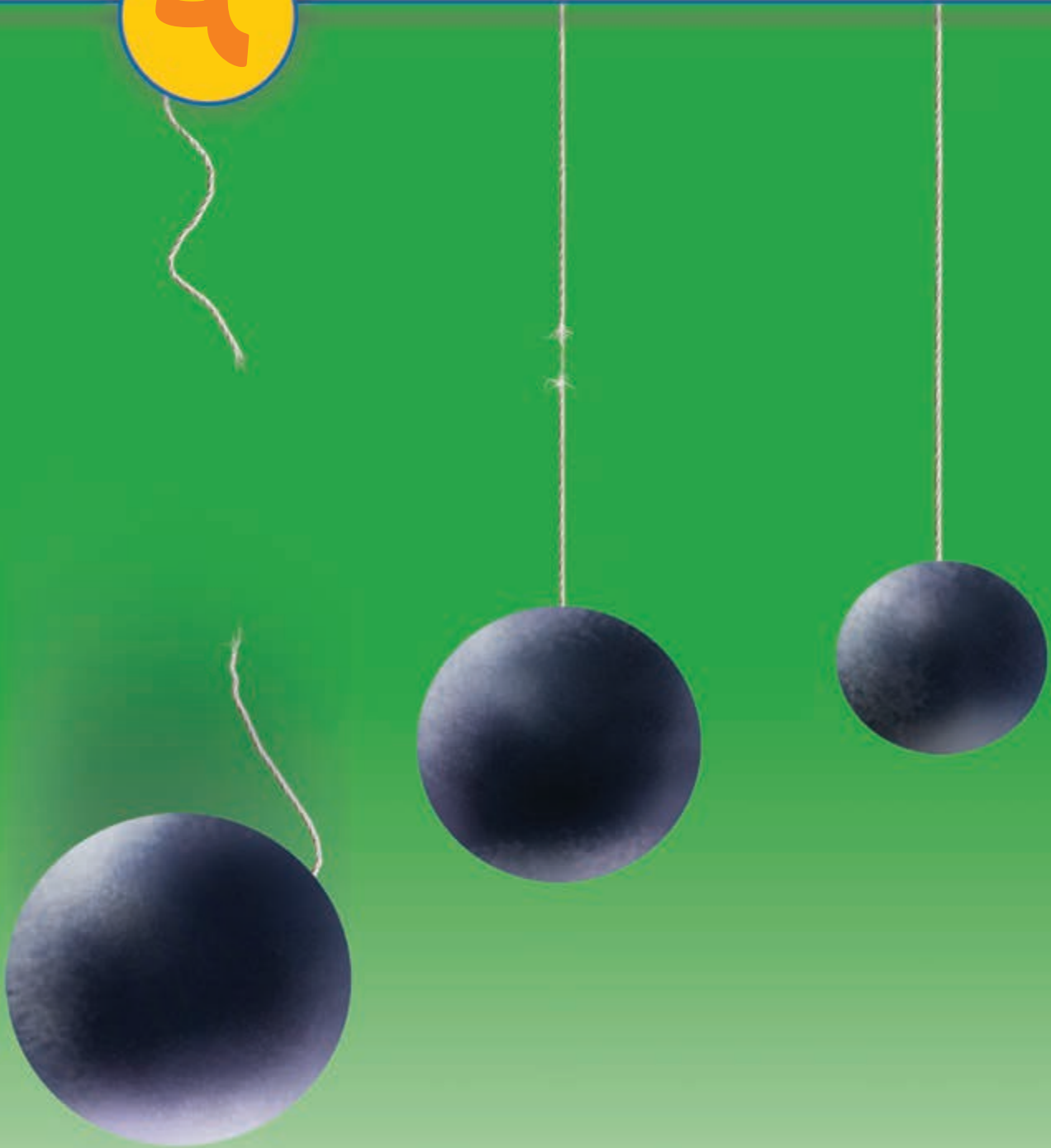


نامعادلات درجه اول

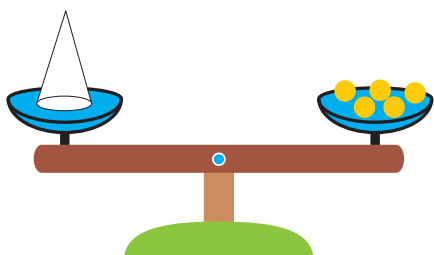
۹



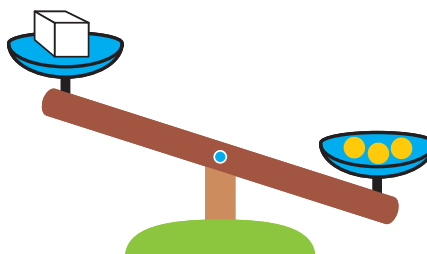
اگر گلوله‌ای را به نخ آویزان کنیم، معمولاً نخ گلوله را نگه می‌دارد. اما با افزایش وزن گلوله، جایی می‌رسد که نخ پاره می‌شود. این مقدار وزن مربوط به چگونگی نخ است. با دانستن قدرت تحمل نخ می‌توانید آن مقادیری از وزن گلوله‌ها را که نخ تحمل می‌کند بنویسید.

نامساوی

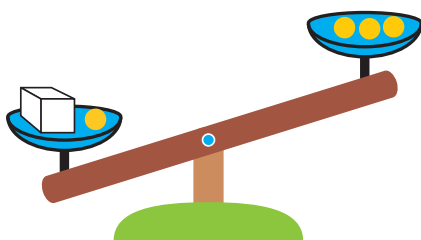
حسن آقا یک خواربارفروشی دارد. او برای به دست آوردن وزن اجناس از یک ترازوی دوکفه‌ای به شکل زیر استفاده می‌کند.



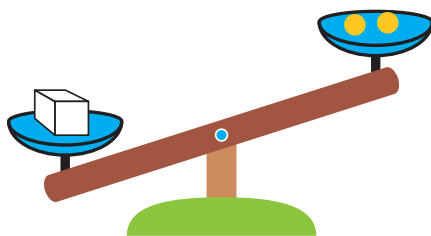
اما، معمولاً وزن اجسام، با استفاده از وزنه‌هایی که حسن آقا در اختیار دارد به طور دقیق قابل تعیین نیستند و با هر گونه وزنه‌گذاری روی کفه‌های ترازو، هر دفعه یک طرف سنگین‌تر می‌شود. روزی او برای تعیین وزن بسته‌ای، حدس زد این بسته حدوداً ۳ کیلوگرم وزن دارد و سه وزنه یک کیلوگرمی در یک کفه قرار داد و بسته را در کفه دیگر قرار داد. کفه ترازو در طرف وزنه‌ها، پایین آمد و حسن آقا نتیجه گرفت بسته سبک‌تر است و وزن بسته کمتر از ۳ کیلوگرم است.



اگر وزن بسته را x بنامیم، بیان ریاضی وضعیت ترازو در شکل بالا به صورت $x < 3$ است. در مرحله دوم حسن آقا یک وزنه یک کیلوگرمی در کفه مربوط به بسته قرار داد، و با این عمل، کفه مربوط به بسته پایین رفت.



بیان ریاضی این وضعیت ترازو به صورت $x + 1 < 3$ است. اگر از طرفین این ترازو یک وزنه یک کیلوگرمی برداریم، وضعیت ترازو تغییر نمی کند و نتیجه می شود $x < 2$.



این عمل به معنای آن است که از طرفین نامساوی $x + 1 < 3$ عدد ۱ را کم کرده ایم و نامساوی به همان شکل برقرار مانده است.

وضعیت ترازو به هر شکلی که باشد، اگر از طرفین ترازو وزن یکسانی را برداریم یا اضافه کنیم، وضعیت ترازو تغییر نمی کند. بیان ریاضی این مطلب به صورت زیر است.

$$\text{اگر } a < b, \text{ آن گاه } a + c < b + c$$

$$\text{اگر } a < b, \text{ آن گاه } a - c < b - c$$

نامساوی کوچکتر یا مساوی

یک روز، معلم از ناهید خواست فهرست نام همکلاسی های خود را که با او هم قد هستند یا از او کوتاهتر هستند، تهیه کند. پس از این کار، معلم از ناهید خواست، مجموعه این شاگردان را به زبان ریاضی بنویسد. ناهید پس از کمی فکر گفت: اگر مجموعه همه دانش آموزان کلاس را با M نشان دهیم، چون قد من ۱۴۷ سانتی متر است این مجموعه را به شکل زیر می توان نوشت.

$$\{x \in M \mid (x \text{ قد}) < 147\}$$

معلم از دانش آموزان کلاس پرسید: آیا این مجموعه، همه همکلاسی های ناهید که با او هم قد هستند یا از او کوتاهتر هستند را نشان می دهد؟

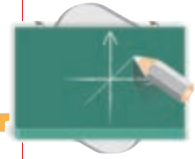
زهره گفت: خود ناهید در این مجموعه نیست چون قد او ۱۴۷ سانتی متر است و هیچ عددی از خودش کمتر نیست.

ناهید گفت: درست است. کسانی که با من هم قد هستند در این مجموعه نیستند. تعریف را باید اصلاح کنیم.

بهرتر است این مجموعه را به صورت زیر بنویسیم .

$$\{x \in M \mid (x \text{ قد}) = ۱۴۷ \text{ یا } (x \text{ قد}) < ۱۴۷\}$$

معلم گفت : اکنون تعریف ناهید از این مجموعه درست است . این رابطه‌ای که ناهید آن را به کار برده است نوعی نامساوی است که آن را نامساوی «کوچکتر یا مساوی» می‌نامند . برای بیان کوچکتر بودن یک عدد از عدد دیگر از نماد «<» استفاده می‌کردیم . برای بیان «کوچکتر یا مساوی» بودن یک عدد از یک عدد دیگر از نماد « \geq » استفاده می‌شود . برای بیان این که عدد a از عدد b کوچکتر یا مساوی است ، می‌نویسیم $a \leq b$. جمله $a \leq b$ ، به معنای آن است که یکی از دو حالت $a < b$ یا $a = b$ برقرار است .



تمرین در کلاس

دلیل درستی یا نادرستی هریک از نامساوی‌های زیر را بیان کنید .

الف) $۳ \leq ۴$ ب) $۳ \leq ۳$ ج) $۳ \leq ۲$

مثال : اگر n یک عدد طبیعی باشد به طوری که $۱ < n < ۵$ آنگاه $n \leq ۲$.

مثال : $\{n \in \mathbb{N} \mid n \leq ۵\} = \{۱, ۲, ۳, ۴, ۵\}$.

نامعادلات



فعالیت

آقای صالحی می‌خواست خانه‌اش را رنگ کند . او که فقط ۱۰ روز برای این کار وقت داشت با یک نقاش قرارداد بست که حداکثر در ۱۰ روز ، خانه را رنگ بزند و تحویل دهد .

۱- اگر کار نقاش x روز طول بکشد ، به ازای چه مقادیری از x ، نقاش به قرارداد عمل کرده است؟



۲- اگر کار نقاش ۱۱ روز طول بکشد، آیا او توانسته است به قرارداد عمل کند؟

۳- مهلت انجام کار را به صورت ریاضی بنویسید.

۴- اگر نقاش حداقل ۶ روز برای انجام کارش نیاز داشته باشد، این مطلب را با نمادهای ریاضی بیان کنید. در این صورت تحویل کار در چند روز می تواند انجام شود تا نقاش به قرارداد هم عمل کرده باشد؟ این مطلب را با نمادهای ریاضی بیان کنید.



در این فصل به حالت هایی برخورد کردیم که جواب مسئله فقط یک عدد خاص نبود و مسئله به گونه ای بود که بیش از یک جواب برای آن وجود داشت. مسائلی شبیه مسائل بالا را که بیان ریاضی آن ها به صورت یک نامساوی بین دو چند جمله ای یا دو عبارت گویا باشند را نامعادله می نامند. مثلاً، نامساوی های زیر نامعادله هستند.

$$2x - 1 < 6, \quad 5x + 3 < x - 1, \quad -4x + 5 \leq 2(x + 1)$$

در این فصل فقط در مورد نامعادلاتی بحث خواهیم کرد که به صورت یک نامساوی بین دو چند جمله ای حداکثر درجه اول از یک متغیر باشند.

جواب های یک نامعادله، مقادیری از متغیر هستند که به ازای آن ها، نامساوی برقرار شود. همه جواب های یک نامعادله یک مجموعه تشکیل می دهند که آن را مجموعه جواب آن نامعادله می نامند.

مثال: در نامعادله $5x - 10 \leq 12$ کدام یک از اعداد $0, 1, 2, 4, 5, 6$ از جواب های نامعادله هستند؟ مقدار $5x - 10$ به ازای $x = 0, 1, 2, 4$ کمتر است، پس $0, 1, 2, 4$ در مجموعه جواب این نامعادله قرار دارند. اما $5x - 10$ به ازای $x = 5$ و 6 بزرگتر است، پس این اعداد در مجموعه جواب این نامعادله قرار ندارند.

روش های حل نامعادلات

می دانید که اگر به طرفین یک نامعادله عددی را اضافه یا کم کنیم، نامساوی هم چنان به همان شکل برقرار می ماند. با استفاده از این عمل می توان نامعادلات را ساده تر کرد.

مثال: نامعادله $x + 5 < 2x - 1$ را حل کنید.

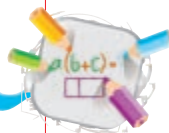
ابتدا به طرفین نامساوی « $-x$ » و سپس ۱ را اضافه می کنیم.

$$\begin{aligned}2x - 1 &< x + 5 \\2x - 1 - x &< x + 5 - x \\x - 1 &< 5 \\x - 1 + 1 &< 5 + 1 \\x &< 6\end{aligned}$$

بنابراین، مجموعه اعداد کمتر از ۶، مجموعه جواب این نامعادله هستند.

همان گونه که در حل معادلات دیدیم، بسیار پیش می آید که برای حل معادله طرفین تساوی را در عددی ضرب می کردیم. در حل نامعادلات نیز بسیار پیش می آید که باید طرفین نامعادله را در عددی ضرب کنیم. باید بدانیم که ضرب طرفین یک نامساوی در یک عدد، چه تغییری در نامساوی ایجاد می کند. فعالیت زیر، این مسئله را بررسی می کند.

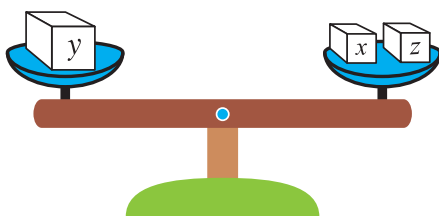
فعالیت



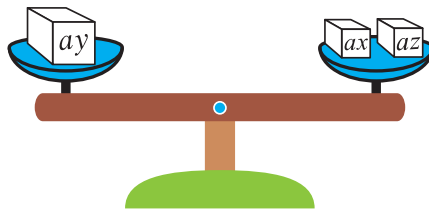
فرض کنید x و y دو عدد مثبت هستند که $x < y$ و a یک عدد مثبت است.

۱- بسته هایی به وزن های x و y در نظر بگیرید و آن ها را در دو کفه یک ترازو قرار دهید. وضعیت ترازو به چه شکل درمی آید؟ شکل آن را بکشید.

۲- آیا می توان وزنه ای به یکی از دو کفه اضافه کرد تا طرفین هم وزن شوند؟ وزن این وزنه اضافی را z بنامید و بیان ریاضی تساوی به دست آمده را بنویسید.



۳- طرفین تساوی به دست آمده را در a ضرب کنید. تساوی جدید را به صورت وزن بسته‌هایی که در یک ترازو قرار دارند نشان دهید.



۴- اگر بسته به وزن az را از کفه ترازو برداریم وضعیت ترازو به چه شکل درمی‌آید؟ کدام نامساوی را می‌توانید نتیجه بگیرید؟
۵- این نامساوی را با نامساوی اول مقایسه کنید.

از این فعالیت نتیجه می‌شود که اگر یک نامساوی بین دو عدد مثبت برقرار باشد، می‌توان طرفین نامساوی را در یک عدد مثبت ضرب کرد و نامساوی مجدداً به همان شکل برقرار می‌ماند. در فعالیت بالا، برای آن که از ترازو استفاده کنیم، مجبور بودیم دو عدد x و y را مثبت فرض کنیم، ولی مثبت بودن x و y ضروری نیست و حتی اگر x یا y ، یا هر دو، مثبت هم نباشند، برای هر عدد مثبت a ، از $x < y$ می‌توان نتیجه گرفت $ax < ay$. برای اثبات این مطلب تمرین زیر را انجام دهید.



تمرین در کلاس

فرض کنید x و y دو عدد باشند که $x < y$ و فرض کنید a عدد مثبتی باشد. دلیل درستی هر مرحله از محاسبه زیر را بیان کنید.

$$\begin{aligned} x &< y \\ \circ &< y - x \\ \circ &< a(y - x) \\ \circ &< ay - ax \\ ax &< ay \end{aligned}$$

به این ترتیب، می‌توانیم نتیجه کلی زیر را بیان کنیم و از آن در حل نامعادله‌ها استفاده کنیم.

اگر x و y دو عدد باشند که $x < y$ ، آنگاه برای هر عدد مثبت a داریم $ax < ay$.

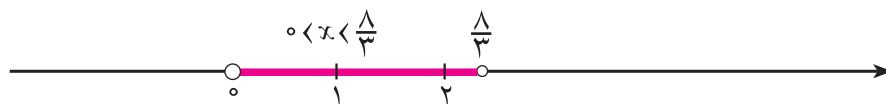
در تقسیم طرفین یک نامساوی بر یک عدد مثبت، رابطه مشابهی برقرار است، زیرا تقسیم بر a همان ضرب در $\frac{1}{a}$ است. اگر a عدد مثبتی باشد $\frac{1}{a}$ نیز مثبت است، پس با ضرب طرفین یک نامساوی در $\frac{1}{a}$ ، نامساوی به همان شکل برقرار می‌ماند.

اگر x و y دو عدد باشند که $x < y$ ، آنگاه برای هر عدد مثبت a داریم $\frac{x}{a} < \frac{y}{a}$.

مثال: اگر از کالایی سه بسته هم‌وزن داشته باشیم، که وزن دوتای آن‌ها روی هم از ۴ کیلوگرم بیشتر و وزن سه‌تای آن‌ها روی هم از ۸ کیلوگرم کمتر باشد، هر بسته از این کالا چه وزن‌هایی ممکن است داشته باشد؟ اگر وزن هر بسته را x بنامیم، بیان ریاضی داده‌های مسئله به صورت $2 < x$ و $3x < 8$ است. با تقسیم طرفین نامعادله اول بر ۲ نتیجه می‌شود $x < 2$. بنابراین، مجموعه جواب این نامعادله به شکل زیر است.

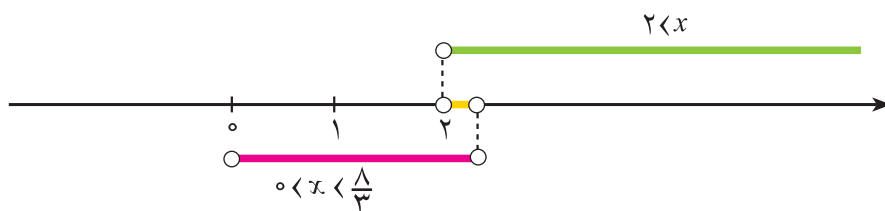


با تقسیم طرفین نامعادله دوم بر ۳ نتیجه می‌شود $x < \frac{8}{3}$. همچنین چون وزن هر بسته عددی مثبت است داریم $x > 0$. بنابراین مجموعه جواب نامعادله دوم به شکل زیر است.



اشتراک این دو مجموعه، مجموعه جواب‌های مشترک هر دو نامعادله است و عبارت است از

$$\left\{ x \in \mathbb{R} \mid 2 < x < \frac{8}{3} \right\}$$





تمرین در کلاس

احمد و اصغر دو دوست هستند که هر کدام تعدادی خرگوش دارند. تعداد خرگوش‌های احمد دو برابر خرگوش‌های اصغر است.

۱- اصغر ۱۰ خرگوش جدید می‌خرد و با این کار، تعداد خرگوش‌هایش از تعداد خرگوش‌های احمد بیشتر می‌شود. این مطلب را با نمادهای ریاضی بیان کنید. چه نتیجه‌ای در مورد تعداد خرگوش‌های اصغر به دست می‌آورید؟

۲- اگر سه تا از خرگوش‌های احمد دوقلو بزنند، مجدداً تعداد خرگوش‌های احمد بیشتر می‌شود. این مطلب را به صورت ریاضی بنویسید. چه نتیجه جدیدی در مورد تعداد خرگوش‌های اصغر به دست می‌آورید؟

۳- آیا می‌توانید بگویید اصغر دقیقاً در ابتدا چند خرگوش داشته است؟



مسائل

نامعادله‌های زیر را حل کنید.

ج) $4 < 2x - 1$

ب) $3x - 4 \leq 5x - 8$

الف) $2x + 7 < x - 4$

ه) $\frac{x}{4} < \frac{x}{2} - \frac{x}{3}$

د) $\frac{x}{3} \leq x - \frac{1}{2}$

حل یک مسئله

در ایام عید، خانواده زهرا برای مسافرت می‌خواهند با ماشین خودشان از یزد به مشهد بروند. هزینه هر روز اقامت در مشهد برای این خانواده سی هزار تومان است و هزینه رفت و برگشت به مشهد روی هم بیست هزار تومان است. اگر این خانواده در ابتدای سفر چهارصد هزار تومان پول به همراه خود بردارند، حداکثر چند روز در مشهد می‌توانند بمانند؟

معلم، از اکرم خواست تا در پای تخته این مسئله را حل کند. اکرم گفت: ابتدا باید ببینیم مجهول مسئله چیست. در اینجا تعداد روزهایی که خانواده زهرا می‌توانند در مشهد بمانند مجهول است و آن را با x نشان می‌دهیم.

بعد باید فرضیات و اطلاعاتی که در مسئله آمده است را به صورت ریاضی بنویسیم. در اینجا می‌توانیم بگوییم که اگر از چهارصد هزار تومان، هزینه اقامت در مشهد را کم کنیم حداقل به اندازه هزینه رفت و برگشت به مشهد باید باقی بماند، یعنی $x - 300000 - 400000 \leq 200000$.

معلم، از فرزانه خواست بقیه مسئله را او حل کند. فرزانه گفت: این، یک نامعادله است و برای حل آن به طرفین « -400000 » اضافه می‌کنیم. نتیجه می‌شود $x - 300000 \leq 380000 - 400000 = -200000$. طرفین نامساوی را بر -300000 تقسیم می‌کنیم و نتیجه می‌شود $x \leq 12/6 \approx 2$ ، یعنی خانواده زهرا می‌توانند بیش از ۱۲ روز در مشهد بمانند.

یکی از دانش‌آموزان گفت: این جواب قابل قبول نیست زیرا معنای آن این است که این خانواده با چهارصد هزار تومان، می‌توانند تا هر وقت که می‌خواهند در مشهد بمانند.

معلم گفت درست است، حتماً در جایی از حل این مسئله اشتباهی رخ داده است. این اشتباه در کجاست؟ باید یکی یکی عملیاتی را که انجام داده‌ایم بررسی کنیم تا اشتباه را به دست آوریم. اگر گفت من می‌دانم اشتباه در کجاست. بهتر است نامعادله را به صورت زیر حل کنیم.

$$200000 \leq 400000 - 300000x$$

$$200000 + 300000x \leq 400000 - 300000x + 300000x$$

$$200000 + 300000x \leq 400000$$

$$200000 + 300000x - 200000 \leq 400000 - 200000$$

$$300000x \leq 380000$$

$$x \leq \frac{380000}{300000} \approx 12/6$$

اگر گفت: با این جواب، این خانواده حداکثر ۱۲ روز می‌توانند در مشهد بمانند و نه بیشتر و این جواب قابل قبول است. این جواب شبیه جواب فرزانه است با این تفاوت که جهت نامساوی برعکس آن است. لابد اشتباه محاسبات فرزانه در آن است که در جایی باید جهت نامساوی را تغییر دهد. این عمل احتمالاً باید به هنگام تقسیم بر « -300000 » انجام شود، زیرا تقسیم بر اعداد مثبت، نامساوی را به همان شکل نگه می‌دارد، ولی تقسیم بر اعداد منفی شاید نامساوی را برعکس می‌کند.

معلم گفت: پس باید بررسی کنیم که ضرب یک عدد منفی در طرفین یک نامساوی چه تغییری در نامساوی ایجاد می‌کند.



تمرین در کلاس

فرض کنید x و y دو عدد باشند که $x < y$ و فرض کنید a عددی منفی باشد.

۱- طرفین نامساوی $x < y$ را ابتدا با $-x$ و سپس با $-y$ جمع کنید و یک نامساوی جدید به دست آورید.

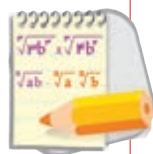
۲- « $-a$ » عددی مثبت است و طرفین نامساوی به دست آمده را در « $-a$ » ضرب کنید و پس از ساده کردن نتیجه بگیرید $ay < ax$.

از تمرین بالا نتیجه می شود :

اگر طرفین یک نامساوی را در یک عدد منفی ضرب کنیم یا بر یک عدد منفی تقسیم کنیم جهت نامساوی عوض می شود و نامساوی در یک جهت دیگر برقرار می شود.

مثال: نامعادله $x + 2 < 3x + 14$ را حل کنید.

با جمع طرفین نامساوی با $-x$ و سپس جمع طرفین با -14 داریم $-4x < -12$. با تقسیم طرفین این نامساوی بر -4 نتیجه می شود $x < 3$.



مسائل

۱- نامعادلات زیر را حل کنید و مجموعه جواب آن‌ها را روی محور اعداد مشخص کنید.

$$\text{ب) } x \leq \frac{2x-3}{5}$$

$$\text{الف) } \frac{3x}{2} - 4 > \frac{2x}{3} + 1$$

$$\text{د) } x(x-3) < (x-1)^2$$

$$\text{ج) } \frac{x}{2} + \frac{x}{3} < \frac{x}{4} + \frac{x}{5}$$

$$\text{و) } 2x-1 < -5, \quad x-8 < 2x-1$$

$$\text{ه) } \frac{5x}{2} \leq (1-x)^2 - (x+3)^2$$

$$\text{ز) } 2x-3 < -\frac{x}{2} + 1, \quad x-1 < 2x-3$$

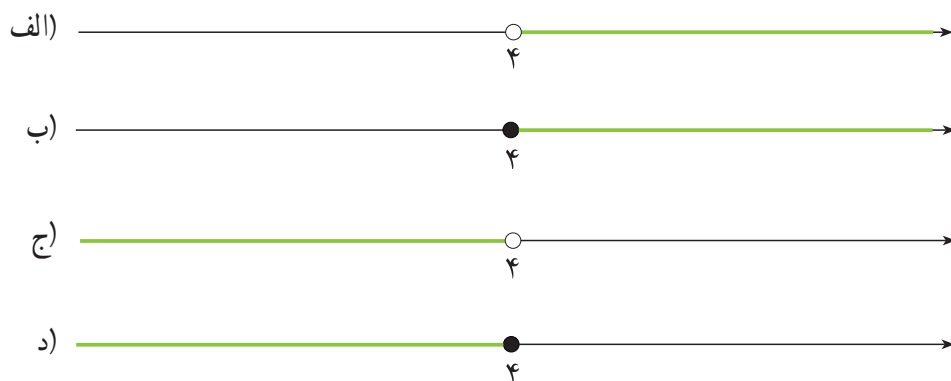
۲- در عبارت‌های زیر در \square یکی از نمادهای « $<$ » یا « $>$ » یا « $=$ » را قرار دهید.

الف) اگر $a < 1$ ، آنگاه $a^2 \square a$.

ب) اگر $a < 0$ و $a < 1$ ، آنگاه $a^2 \square a$.

ج) اگر $a < 0$ آنگاه $a^2 \square a$.

۳- کدام یک از شکل‌های زیر مربوط به مجموعه جواب نامعادله $1 - x \leq 2(x - 1) - 3$ است؟

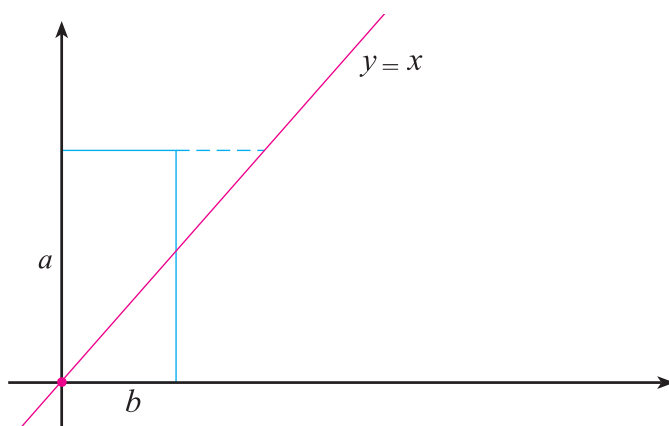


۴- یک شرکت سازنده میزهای تحریر، برای پرداخت حقوق کارگران و مخارج دستگاه‌ها، ۳۲۰۰۰۰۰ تومان هزینه هفتگی دارد. هزینه مواد اولیه برای هر میز ۲۰۰۰۰ تومان، و قیمت فروش هر میز ۳۰۰۰۰ تومان است. (الف) اگر تعداد میزهای تولید شده در یک هفته را x بنامیم، مقدار هزینه انجام شده در یک هفته را به صورت یک عبارت جبری بنویسید.

(ب) با فرضیات قسمت (الف)، درآمد به دست آمده در یک هفته را بنویسید.

(ج) تفاضل هزینه از درآمد را سود می‌نامند. این شرکت حداقل چند میز در هفته باید بفروشد تا سود ببرد؟

۵- از طریق شکل زیر نشان دهید برای هر دو عدد مثبت a و b داریم: $\frac{a^2}{2} + \frac{b^2}{2} \geq ab$.



۶- هزینه تولید x متر سیم بر حسب تومان از رابطه $C = 6 \cdot x + 170000$ محاسبه می‌شود. اگر قیمت فروش هر متر سیم ۴۰۰ تومان باشد، چه مقداری از سیم باید به فروش برسد تا کارخانه ضرر نکند؟

تمرین‌های تکمیلی

فصل اول - اعداد و نمادها:

- ۱- عدد $1 - \sqrt{5}$ را روی محور نمایش دهید.
- ۲- الف) عبارت «حاصلضرب عدد یک دوم در خودش کوچکتر از یک دوم است» را به زبان ریاضی بنویسید.
ب) عبارت قسمت الف) را برای عدد دلخواه به زبان فارسی و ریاضی بنویسید.
- ۳- عبارت $2 \times 3 + 2 \div 5 \times 2 - 6 \times 4 \div 2$ را در نظر بگیرید علی و حسن دو دانش‌آموز هستند که ترتیب‌های زیر را برای به‌دست آوردن عبارت فوق مشخص کرده‌اند که هر دو درست است:

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	ترتیب پیشنهادی علی
⑤	⑥	①	②	⑦	③	④	⑧	⑨	⑩	ترتیب پیشنهادی حسن

- الف) یک ترتیب درست دیگر برای انجام عملیات فوق ذکر کنید.
- ب) کدام ویژگی از اعمال است که نشان می‌دهد ترتیب علی و حسن درست است؟

فصل دوم - مجموعه‌ها:

- ۱- در هر کدام از قسمت‌های زیر،
اگر A و B و C زیر مجموعه‌هایی از اعداد طبیعی باشند در هر کدام از قسمت‌های زیر A و B و C را طوری مشخص کنید که شرایط ذکر شده را داشته باشد:
- الف) $A \subset B$ و $A \subset C$ ب) $A \cap B = C$ ج) $B \subset A$ و $C \subset A$ د) $B \cap C = \emptyset$

فصل سوم - توان‌رسانی و ریشه‌گیری:

- ۱- ریشه‌های دوم اعداد زیر را به دست آورید.
- الف) $\frac{1}{49}$ ب) 10^4 ج) b^4 د) $a^4 b^{12}$
- ۲- ریشه سوم اعداد زیر را محاسبه کنید.
- الف) 8000 ب) a^3 ج) $\frac{a^6}{b^9}$

۳- حاصل عبارت‌های زیر را به دست آورید.

الف) $\sqrt[3]{64}$

ب) $\sqrt{36}$

ج) $\sqrt{\frac{36}{49}}$

د) $\sqrt[3]{-0/125}$

ه) $\sqrt[3]{\frac{b^6}{c^3}}$

۴- عبارت‌های زیر را ساده کنید.

الف) $\sqrt[3]{\frac{-64}{27}}$

ب) $\sqrt{18a^3}$

ج) $\sqrt[3]{\frac{a^4b^2}{24c^3}}$

۵- حاصل ضرب‌های زیر را به دست آورید و آن‌ها را ساده کنید.

الف) $3\sqrt{2} \times 2\sqrt{3}$

ب) $-5\sqrt{6} \times (-2)\sqrt{18}$

ج) $\sqrt{0/2} \times \sqrt{0/18}$

د) $2\sqrt[3]{a^4b^3} \times \sqrt[3]{a^2b}$

ه) $2\sqrt[3]{4} \times (-3)\sqrt[3]{2}$

۶- مخارج اعداد و عبارت‌های زیر را گویا کنید و آن‌ها را به ساده‌ترین صورت بنویسید.

الف) $\frac{1}{\sqrt[3]{4}}$

ب) $\frac{1}{\sqrt{a}}$

ج) $\frac{1}{\sqrt[3]{a^2}}$

د) $\frac{1}{\sqrt[3]{4x}}$

ه) $\sqrt[3]{\frac{4a}{3b^3c}}$

۷- حاصل عبارت‌های زیر را به دست آورید.

الف) $4\sqrt{2} - 2\sqrt{2}$

ب) $4\sqrt[3]{5} + \sqrt[3]{40}$

ج) $\sqrt[3]{\frac{16}{81}} - \sqrt[3]{\frac{25}{3}}$

د) $5\sqrt[3]{6} - 2\sqrt[3]{6}$

ه) $a\sqrt{b} + c\sqrt{b}$

و) $\sqrt[3]{8y} - \sqrt[3]{y^4}$

ز) $\sqrt{a^2b^4} - \sqrt{a^2c}$

۸- به جای \square عدد مناسب قرار دهید.

الف) $\sqrt{5} + \sqrt{20} + \square = 7\sqrt{5}$

ب) $\sqrt[3]{12} + \sqrt[3]{96} - \square = 3\sqrt[3]{12}$

فصل چهارم - چند جمله‌ای‌ها و اتحادها:

۱- حاصل عبارت‌های زیر را به دست آورید.

الف) $(x^2 - y^2) + (x^2 + 2y^2)$

ب) $(4y + ax) + (x + y)$

ج) $\frac{1}{4}x^2 - 4x - \frac{1}{3}x + \frac{3}{4}x - 1$

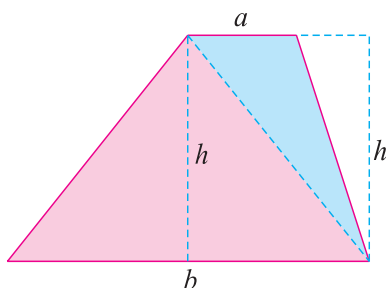
۲- حاصل عبارت‌های زیر را به ساده‌ترین صورت بنویسید.

ب) $4x^2(x + y + 1)$

د) $(a + b)(a + c)$

الف) $3x(y - z)$

ج) $(a + b)(x + y)$



۳- با استفاده از شکل روبرو فرمول مساحت ذوزنقه را از طریق مساحت مثلث‌ها به دست آورید.

۴- کدام یک از تساوی‌های زیر اتحاد هستند؟

الف) $3x + y = x + 3y$

ب) $y^2 + 1 = y$

ج) $(x + 1)(x - 1)(x^2 + x^2 + 1) = x^6 - 1$

۵- با استفاده از اتحادها حاصل عبارت‌های زیر را بنویسید.

الف) $(4x + 5)(4x + 3) =$

ب) $(\frac{1}{3} - 2x)(\frac{1}{3} - x) =$

ج) $(a^2 - b^2)(a^2 + b^2) =$

د) $(2a - 3)(2a + 3) =$

۶- به کمک اتحادها عبارت‌های زیر را تجزیه کنید.

الف) $x^2 + 8x + 15 =$

ب) $x^2 + x + \frac{1}{4} =$

ج) $x^2 + 2x - 8 =$

۷- حاصل عبارت‌های زیر را به کمک اتحادها به دست آورید.

الف) $(x - \frac{1}{4})(x^2 + \frac{1}{4}x + \frac{1}{4}) =$

ب) $(2a - 3b)(4a^2 + 6ab + 9b^2) =$

ج) $(x + \frac{1}{3})^3 =$

د) $(ax - 1)^2 =$

۸- به کمک اتحادها، عبارت‌های زیر را به صورت ضرب دو یا چند عبارت بنویسید.

الف) $27x^2 - y^2 =$

ب) $a^3 - \frac{1}{8} =$

ج) $b^3 + \frac{8}{27} =$

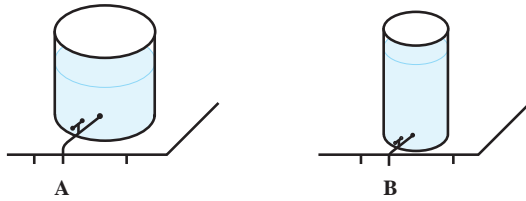
۹- چند جمله‌ای‌های زیر را تجزیه کنید.

الف) $x^4 + 1$

ب) $x^5 - x$

فصل پنجم - معادلات درجه اول و معادله خط:

۱ - دو منبع آب A و B به شکل زیر در اختیار داریم.



گنجایش منبع A، 12° لیتر و گنجایش منبع B، 7° لیتر است. این دو منبع را پر از آب می‌کنیم و در لحظه $t=0$ شیر هر دو را همزمان باز می‌کنیم. در هر ثانیه از شیر منبع A، ۳ لیتر آب و از شیر منبع B، ۲ لیتر آب خارج می‌شود.

الف) کدام منبع زودتر خالی می‌شود و چند ثانیه زودتر خالی می‌شود؟

ب) آیا زمانی می‌رسد که حجم آب در دو منبع مساوی شود؟

ج) آیا زمانی می‌رسد که حجم آب در منبع B نصف حجم آب در منبع A شود؟

۲- دوست شما به دلیل بیماری در جلسه درس معادلات درجه اول غایب بوده است. در یک برگه کاغذ چگونگی حل معادله $32 - 3x = 17$ را برای او توضیح دهید.

۳- دو نقطه روی محور xها بیابید به طوری که فاصله آن‌ها چهار باشد و یکی از این نقاط روی نیم خط منفی و نقطه دیگر روی نیم خط مثبت باشد. این مسئله چند جواب دارد؟

۴- نقطه A به عرض ۳ را روی محور yها در نظر بگیرید. دو نقطه B و C را روی محور xها بیابید به طوری که مثلث ABC در رأس A متساوی الساقین باشد ($AB=AC$). مسئله چند جواب دارد؟

آیا می‌توانید دو نقطه روی محور xها بیابید که مثلثی ABC متساوی الاضلاع باشد؟ مسئله چند جواب دارد؟

۵- بارسم محورهای مختصات سه نقطه $A = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$ و $B = \begin{bmatrix} -2 \\ 1 \end{bmatrix}$ و $C = \begin{bmatrix} 0 \\ -1 \end{bmatrix}$ را در صفحه مشخص کنید.

الف) شیب خط‌هایی که اضلاع مثلث ABC را می‌سازند حساب کنید.

ب) نقطه C را طوری تغییر دهید تا شیب همه اضلاع مثلث ABC مثبت شود.

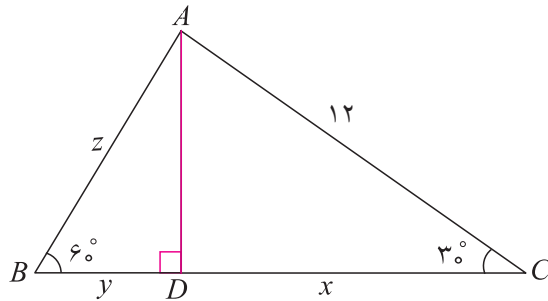
ج) نقطه A را طوری تغییر دهید تا شیب همه اضلاع مثلث ABC منفی شود.

۶- معادله خطی را بنویسید که از محل تقاطع دو خط $3x + 2y = 6$ و $y - x = 3$ بگذرد و بر خط $x - 2y = 1$ عمود باشد.

۷- معادله خطی را بنویسید که از محل تلاقی دو خط $x - 7y + 1 = 0$ و $x + 7y - 3 = 0$ می‌گذرد و با خط $4x + y = 5$ موازی است.

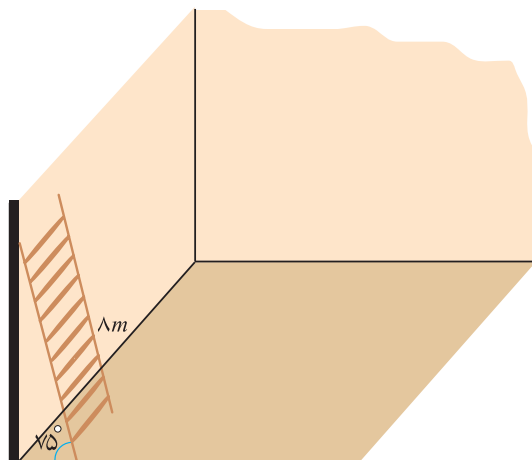
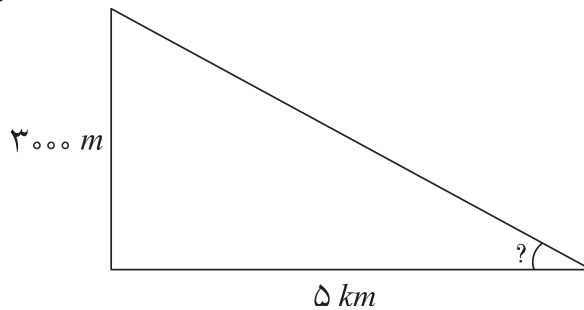
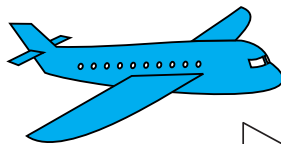
فصل ششم - نسبت های مثلثاتی:

۱- در مثلث زیر مقادیر x و y و z را به دست آورید.



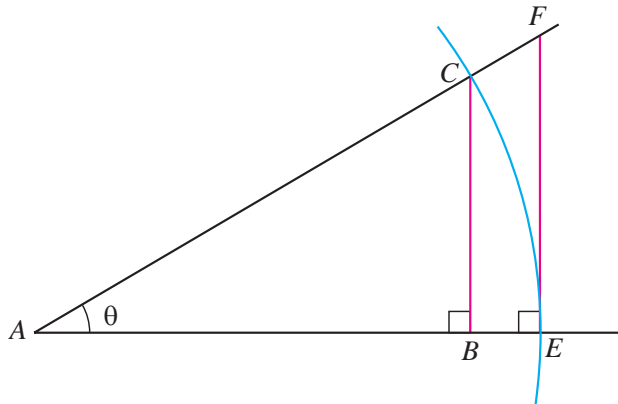
۲- یک عدد مثبت انتخاب کنید و آن را a بنامید. یک زاویه حاده θ بسازید که $\tan \theta = a$.

۳- هواپیمایی در ارتفاع 3000 متری در حال پرواز است. این هواپیما وقتی به فاصله 5 کیلومتری باند فرود می رسد، روی یک خط شروع به پایین آمدن می کند تا در ابتدای باند به زمین برسد. تانژانت زاویه ای که مسیر این هواپیما با سطح زمین می سازد چقدر است؟ از روی تانژانت این زاویه با رسم مثلث و استفاده از نقاله تعیین کنید هواپیما با چه زاویه ای به زمین رسیده است؟



۴- نردبانی به طول 8 متر به دیواری تکیه داده شده است. زاویه نردبان با سطح زمین 75 درجه است. نوک نردبان تا زمین چقدر فاصله دارد؟ (راهنمایی: یکی از نسبت های مثلثاتی زاویه 75 درجه را با استفاده از نقاله و رسم مثلث قائم الزاویه و اندازه گیری با خط کش حساب کنید.)

۵- در شکل زیر مثلث ABC در رأس B و مثلث AEF در رأس E قائمه هستند و طول ضلع های AC و AE برابر ۱ می باشند و زاویه رأس A را θ می نامیم.



- الف) طول اضلاع AB، BC، EF را بر حسب یکی از نسبت های مثلثاتی زاویه θ حساب کنید.
- ب) طول ضلع AF را از طریق تساوی $\frac{AF}{AE} = \frac{AC}{AB}$ بر حسب نسبت های مثلثاتی زاویه θ حساب کنید.
- ج) طول ضلع AF را از طریق قضیه فیثاغورس به دست آورید و نتیجه بگیرید $\frac{1}{\cos^2 \theta} = 1 + \tan^2 \theta$.

فصل هفتم - عبارات های گویا:

۱- مخزن آبی دو شیر دارد. اگر یکی از این شیرها را باز کنیم در 90° دقیقه 100 لیتر آب را تخلیه می کند. اگر دو شیر را با هم باز کنیم 100 لیتر آب در 20 دقیقه تخلیه می شود. اگر شیر دوم را به تنهایی باز کنیم، در چند دقیقه 100 لیتر آب تخلیه خواهد شد؟

۲- مستطیلی در نظر بگیرید که طول و عرض آن اعداد x و y باشند. دایره ای در نظر بگیرید که محیط آن برابر محیط این مستطیل باشد. نسبت مساحت این دایره را به مساحت این مستطیل بنویسید و به عنوان یک عبارت جبری گویا بودن یا نبودن آن را تعیین کنید. در حالتی که این مستطیل، یک مربع باشد، این نسبت به چه شکل در می آید؟

۳- قاعده متوازی الاضلاعی برای عددی مانند x برابر $x - 2$ و مساحت آن برابر $2x^2 - 3x - 2$ است. ارتفاع این متوازی الاضلاع را بر حسب x به دست آورید.

۴- حاصل عبارت روبه رو را ساده کنید.

$$\frac{x+1}{x^2-4} \div \frac{x^2-1}{x-2}$$

۵- نشان دهید چند جمله ای $x^4 + (5-3a)x^2 - 5ax^2 - x + a$ بر $x - a$ بخش پذیر است.

۶- خارج قسمت و باقیمانده تقسیم زیر را به دست آورید.

$$x^2 + x^4 - 2 \left| \frac{2+x^2}{x^2+x^4-2} \right.$$

۷- کدام عبارت جبری در $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ ضرب شود، حاصل برابر $a^2 - b^2$ می شود؟

۸- اگر $x = 2 + \sqrt{3}$ باشد حاصل $\sqrt{x + \frac{1}{x}}$ چیست؟

فصل هشتم - معادلات درجه دوم و حل آنها:

۱- با روش مربع کامل معادله زیر را حل کنید.

$$x^2 - \frac{x}{5} = \frac{6}{5}$$

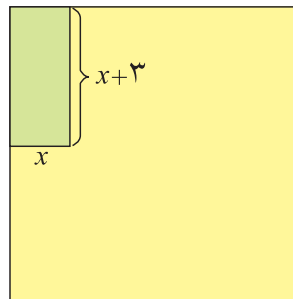
۲- کدام یک از معادلات زیر فقط یک جواب دارند؟ جواب آن را بیابید.

$$x^2 + 3x + 4 = 0$$

۳- با استفاده از فرمول کلی جواب معادلات درجه دوم، معادله زیر را حل کنید.

$$x^2 - (\sqrt{2} + 1)x + \sqrt{2} = 0$$

۴- در شکل زیر در کنار زمینی مربعی شکل به طول 8° متر باغچه‌ای به ابعاد x و $x + 3$ درست کرده‌ایم اگر باقیمانده مساحت زمین 4900° مترمربع باشد مقدار x چیست؟



۵- عددی طبیعی بیابید که مربع آن 342 واحد بیشتر از خود عدد باشد.

فصل نهم - نامعادلات درجه اول:

۱- مقدار a را چنان بیابید که نقطه $A(a+2, 3-6a)$ در ربع دوم صفحه مختصات باشد.

۲- حدود m را چنان بیابید که معادله درجه دوم $x^2 - 3x + m - 1 = 0$ دارای ریشه حقیقی نباشد.

- ۱- مجموعه مقالات کمیته فرهنگ و تمدن اسلام و ایران، دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۲- ریاضیات ۱ چاپ ۱۳۸۶، علی رضا مدقالچی، اسماعیل بابلیان.
- ۳- FUNCTIONS, STATISTICS AND TRIGONOMETRY SHARON, L. SENK AND OTHERS.
- ۴- MATHEMATICS, SCOTT FORESMAN, ADDISON WESLEY.
- ۵- MATHEMATICS FOR STUDENTS, J.L.MARTIN, MCMILLAN.
- ۶- MATHEMATICS FOR TEACHERS, J.L.MARTIN, MCMILLAN.
- ۷- MATHEMATICAL IDEAS, CHARLES D.MILLER, SEVENTH EDITION, HARPER COLLINS PUBLISHER.
- ۸- MIDDLE GRADES MATH TOOLS FOR SUCCESS PRENTICE HALL.
- ۹- PRINCIPLES & STANDARDS FOR SCHOOL MATHEMATICS N.C.T.M.
- ۱۰- REAL LIFE MATHEMATICS, EVERYDAY USE OF MATHEMATICS CONCEPTS, EVAN M.GLAZER, JOHN W. MCCONNELL GREENWOOD PRESS.
- ۱۱- WWW. TIMSS/RELEASED ITEMS/ MATHEMATICS /08
2003. (سؤالات قابل انتشار 2008 TIMSS)



معلمان محترم، صاحب نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان می توانند نظر اصلاحی خود را در باره مطالب

این کتاب از طریق نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - گروه دسی مربوط و پیام نگار (Email)

talif@talif.sch.ir ارسال نمایند.

دفترتالیف کتاب های دسی ابتدایی توسط نظری