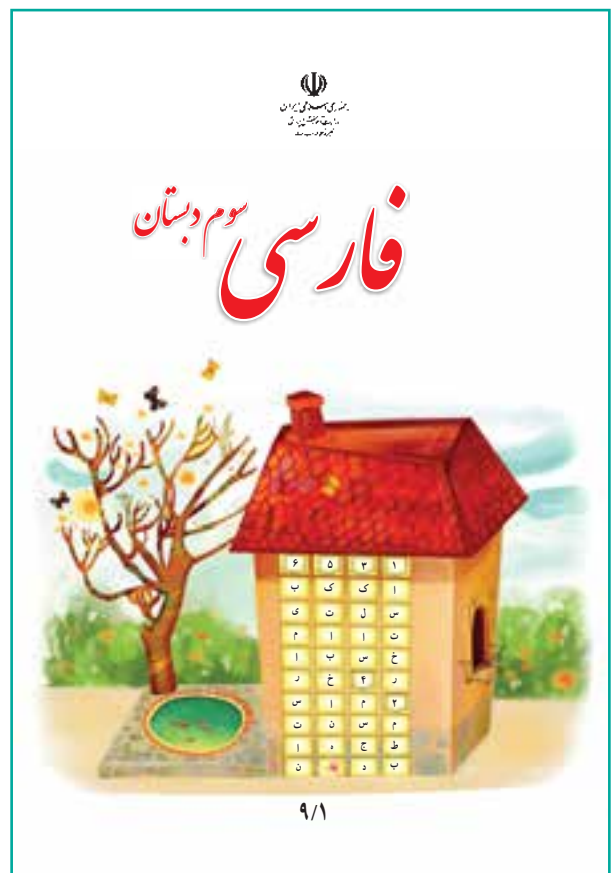
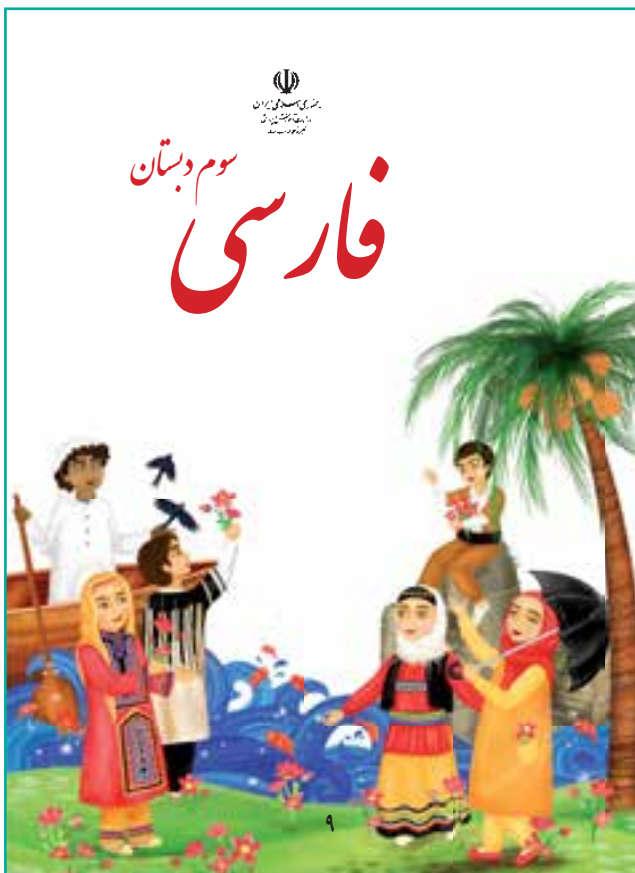


# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	ذکر رئوس مطالب شنیده شده - بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری - بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن	تقویت گوش دادن و درک شنیداری	گوش دادن
خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.	به کارگیری زبان معیار فارسی در گفت‌وگو - شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها - انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - نقد سخن دیگران	تقویت سخن گفتن	سخن گفتن
قابل قبول	در بیان رؤس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.	خواندن صحیح متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب - بیان اطلاعات صریح متن خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری - پاسخ صحیح به سؤالات تلفیقی اطلاعات	تقویت روخوانی و درک خوانداری	خواندن
نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.			
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران شرکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.			
خوب	بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار گو با دیگران شرکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران شرکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.			
نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.			
خیلی خوب	متن را (اعم از نثر یا نثری درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤالات استنباطی و تلفیقی اطلاعات پاسخ می‌دهد.			
خوب	متن را (اعم از نثر یا نثری درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیقی اطلاعات پاسخ می‌دهد.			
قابل قبول	در بیشتر موارد متن را (اعم از نثر یا نثری درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤالات استنباطی و تلفیقی اطلاعات پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤالات استنباطی نیازمند آموزش بیشتر است.			
مهارت‌های خوانداری				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی

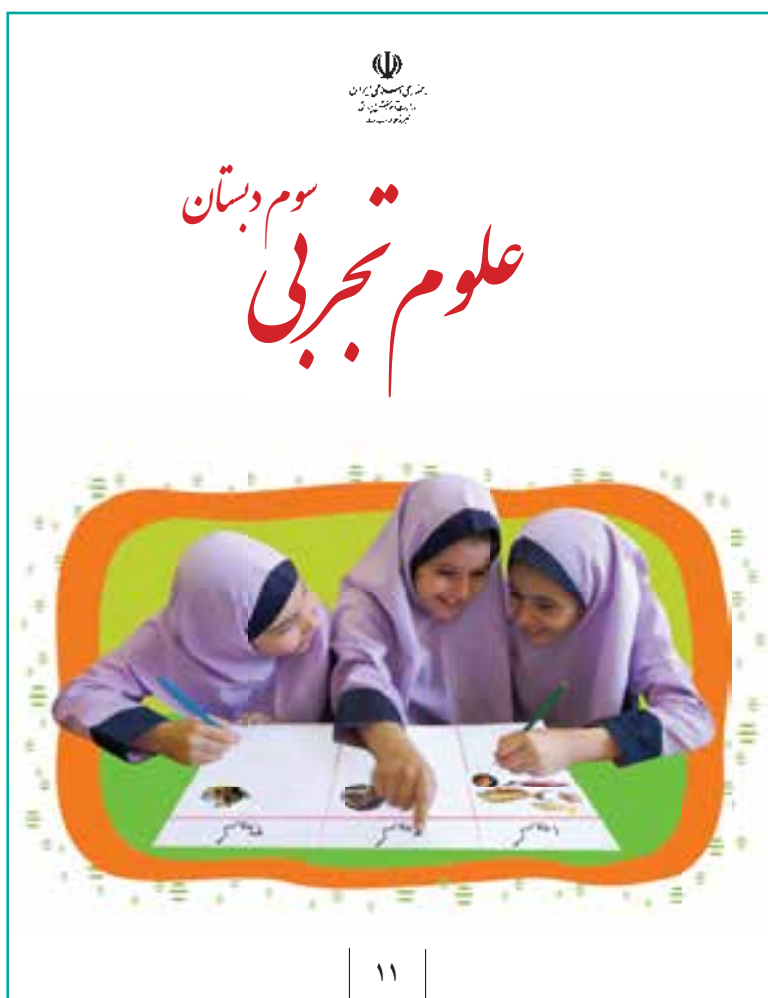
سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل املائی واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املائی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل املائی بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و اگر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املائی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	شکل املائی بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و به پرسش‌های املائی تا حدودی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املائی نیازمند آموزش بیشتر است.
خیلی خوب	جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب، محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
خوب	جمله‌های متعدد می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب، در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
قابل قبول	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد و به برخی از پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله‌موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
نیازمند آموزش	جملات کوتاه و ساده با رعایت برخی از نشانه‌های نگارشی می‌نویسد ولی در انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم نیازمند آموزش بیشتر است.

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عبارت‌گزین
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص و کاربرد صحیح واژه‌ها</li> <li>- رعایت خوانا نویسی و زیبانویسی</li> <li>- پاسخ به پرسش‌های املائی</li> </ul>	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	درست‌نویسی و املا
<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمله‌سازی</li> <li>- نوشتن بند با رعایت نکات نگارشی</li> <li>- پاسخ درست به پرسش‌های نگارشی</li> </ul>	تقویت مهارت نگارش و بندنویسی	نگارش و انشا
مهارت‌های نوشتاری		

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس علوم تجربی



لازم به ذکر است که در این جدول سطوح در نظر گرفته شده به صورت‌های زیر تعریف می‌شوند.

- سطح یک : آنچه که همه دانش‌آموزان باید به آن دست یابند.
- سطح دو : آنچه که بیشتر دانش‌آموزان به آن دست خواهند یافت.
- سطح سه : آنچه که برخی از دانش‌آموزان به آن دست خواهند یافت.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زنگ علوم	دانش‌آموز می‌تواند برش‌های مورد نظر خود از تنظیم و منابع، ابزار جمع‌آوری اطلاعات محدودی را برای پاسخ‌گویی به آن شناسایی نماید اما گزارش تنظیم شده نشان نمی‌دهد که بین مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع <sup>۱</sup> و ابزارها هماهنگی لازم وجود دارد.	دانش‌آموز می‌تواند با توجه به مسئله، موضوع مورد مطالعه چند منبع مختلف را شناسایی نموده و ابزار مناسب با منابع مورد نظر را تهیه و گزارشی که بیانگر پاسخ‌های سنتز شده به پرسش‌های مورد نظر است را تنظیم نماید. در گزارش تنظیم شده هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	دانش‌آموز می‌تواند با توجه به مسئله، موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه نماید و اطلاعات جمع‌آوری شده را به صورت منسجم و در راستای پرسش‌های اولیه گزارش کند. ساختار مورد انتظار در تنظیم گزارش‌ها رعایت شده است.
خوراکی‌ها	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه کند.	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را با معیارهای خود ساخته دسته‌بندی کند.	لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی خود مورد استفاده قرار می‌گیرد را تهیه می‌کند و آنها را بر اساس ملاک معلم ساخته، دسته‌بندی کند.
مواد اطراف ما (۱)	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک «بخش شدن در همه فضای طرف» مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند.	در مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود بر پایه ملاک، مواد گازی را تشخیص دهد و کاربردهای آنها را در زندگی شناسایی کند و بتواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی کند. اثر گرم کردن و سرد کردن را بر نمونه‌هایی از مواد جامد و مایع نامناسخته بررسی کند.
مواد اطراف ما (۲)	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته اندازه‌گیری کند.	با تخمین، جرم و حجم نمونه‌هایی از اجسام جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته اندازه‌گیری کند.	با تخمین، حجم نمونه‌هایی از مایعات محیط اطراف خود و اندازه‌گیری آنها با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد و ارائه جدول مقیسه‌ای، اهمیت مقیاس استاندارد حجم را گزارش کند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع درس

۱- منظور از منابع، منابع اطلاعاتی و ابزار چگونگی دستیابی به آن اطلاعات است.

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
آب ماده با ارزش	برای پاسخ به پرسش‌ها، منابع را شناسایی کرده و از ابزار جمع‌آوری اطلاعات استفاده کند اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله موضوع و منابع و ابزارها وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع مورد نظر را تهیه کرده و گزارشی را که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش موضوع مورد مطالعه، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه کرده است. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی را رعایت کند.
زندگی ما و آب	با استفاده از منابع و ابزار درباره پرسش‌ها و مفاهیم اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش دهد اما در گزارش تنظیم شده، هماهنگی لازم بین مسئله، موضوع و منابع و ابزار وجود ندارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع مورد مطالعه، چند منبع را شناسایی کرده و ابزار متناسب با منابع تهیه کرده و گزارشی را که بیانگر پاسخ‌های مستندی به پرسش‌های مورد نظر است، تنظیم می‌کند و در گزارش تنظیم شده، هماهنگی بین ابزار و منابع وجود دارد.	برای پاسخ به پرسش‌ها و موضوع درس، منابع متعددی را شناسایی کرده و ابزار متناسب با هر یک از منابع را تهیه می‌کند. گزارش تنظیم شده به خوبی بر روی پرسش‌های مورد مطالعه متمرکز است و اطلاعات جمع‌آوری شده به صورت منسجم و در راستای پرسش‌ها، گزارش شده است و انتظارات مورد نظر در گزارش‌نویسی رعایت شده است.
نور و مشاهده اجسام	دانش‌آموز با استفاده از یک آینه، به مشاهده اجسام (روبه‌رو، اطراف و پشت سر) بپردازد و بتواند بگوید بازتاب نور را بر روی محل مشخص بنماید.	دانش‌آموز با استفاده از آینه‌ها، به مشاهده اجسام (روبه‌رو، اطراف و پشت سر) بپردازد و با استفاده از آینه نور بازتاب یافته از آینه یکی از دوستانش را بر روی محل مشخصی بنماید.	دانش‌آموز با کمک دوستانش، برای نشان دادن بازتاب نور به وسیله آینه بازی طراحی و اجرا کند.
جست‌وجو کنیم و بسازیم	راه‌های هدر رفتن آب از لوازم‌های انتقال آب را شناسایی کند.	با استفاده از وسایل ساده و ابزار مناسبی که به کلاس آورده‌اند، از نشیمنی منبع پلاستیکی (بطری حاوی آب) جلوگیری کند.	راه‌های برای کم شدن یا جلوگیری از هدر رفتن آب در یک نمونه ساده ساخته شده را به صورت عملی نشان دهد.
نیرو همه جا	فهرستی از انجام دادن کارها و بازی‌های روزمره و آشنا تهیه کند و نیروی به کار رفته در این کارها به دو دسته هل دادن (راش) و کشیدن (کنس) طبقه‌بندی کند. یک یا دو اثر نیرو را مشخص کند.	فهرستی از انجام کارها و بازی‌های غیررایج تهیه کرده و نیروی به کار رفته در این کارها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کند و همه اثرهای نیرو را مشخص کند.	فعالیت‌ها را به دو دسته هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی کند و همه اثرهای نیرو را مشخص کند.
نیرو همه جا (۲)	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و عادی توضیح دهد و برای کاربرد اهم در زندگی روزمره یک مثال عادی و رایج بزند.	تأثیر نیروی کشش زمین را در یک یا دو مورد از کارهای روزمره و غیرآشنا توضیح دهد و برای کاربرد اهم در زندگی روزمره یک مثال غیررایج بزند.	برای علم نیروی کشش زمین یک یا دو مثال خلاقانه و تخیلی بزند و یک اهم بسازد.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «طلو-تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی

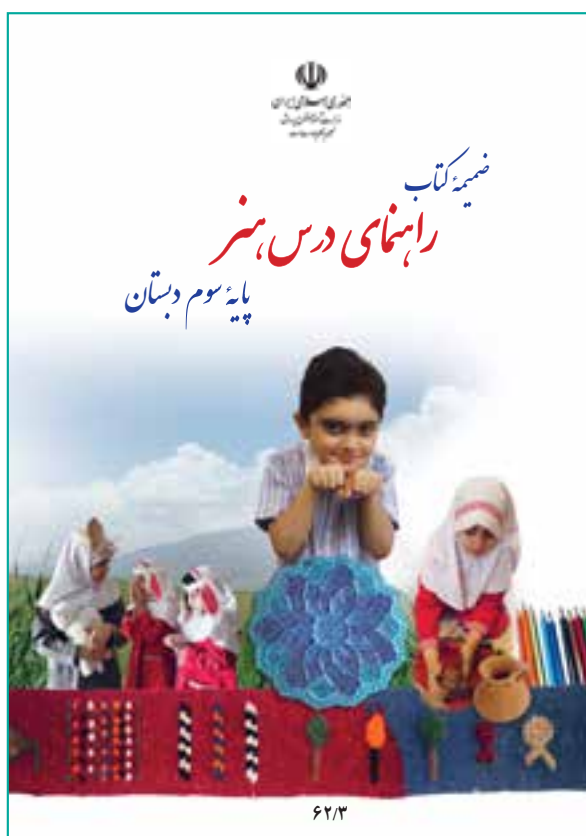
سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>گل‌ها، میوه‌ها و دانه‌های گیاهان آشنا را طبقه‌بندی کند.</p> <p>با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی کند و دو گروه ماهی‌ها و دوزستان را مشخص کند.</p> <p>با مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، جانوران را براساس معیارهای علمی طبقه‌بندی و دو گروه مهره‌دار و بی‌مهره را مشخص کند.</p>	<p>مشخص کند دانه کدام گیاه، یک قسمت و دانه کدام گیاه دو قسمتی است؟</p> <p>مراحل زندگی یک ماهی و یک قورباغه را رسم و ساختار بدن و زندگی آنها را با هم مقایسه کند.</p> <p>ساختار بدن و زندگی مهره‌داران را توصیف و با هم مقایسه کند.</p>	<p>با دیدن برگ، ریشه و ساقه گیاه تشخیص دهد که دانه آن یک قسمتی یا دو قسمتی است.</p> <p>درباره زندگی یک دوزست از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه منسجمی از آن ارائه کند.</p> <p>درباره زندگی و ساختار بدن مهره‌داران از منابع معتبر اطلاعات جمع‌آوری و خلاصه‌ای از آن ارائه کند.</p>
<p>اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده (چگونه) روش‌های نگهداری مواد غذایی) در زندگی روزمره خود جمع‌آوری و ثبت گزارش کند.</p>	<p>اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهد.</p>	<p>اطلاعاتی را در مورد عوامل تأثیرگذار بر فناوری یک نمونه از روش‌های نگهداری مواد غذایی در یک بازه زمانی جمع‌آوری، ثبت و گزارش نماید.</p>
<p>بکارید و ببینید</p>	<p>هرکدام جای خود (۱)</p>	<p>هرکدام جای خود (۲)</p>
<p>عنوان کارنامه</p>		
<p>کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس</p>		



# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

### درس هنر





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
			خیلی خوب	خوب
زیبایی‌شناسی	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری	در تولیدات هنری خود تقارن (تساخ به دو طرف یک شکل) را رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تقارن را رعایت می‌کند.
			در تولیدات هنری خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
			طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
آشنایی با میراث فرهنگی ایران	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
			میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده نمی‌گیرد.	میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده نمی‌گیرد.
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای جزئیات بیشتر ایده	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.
			برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.

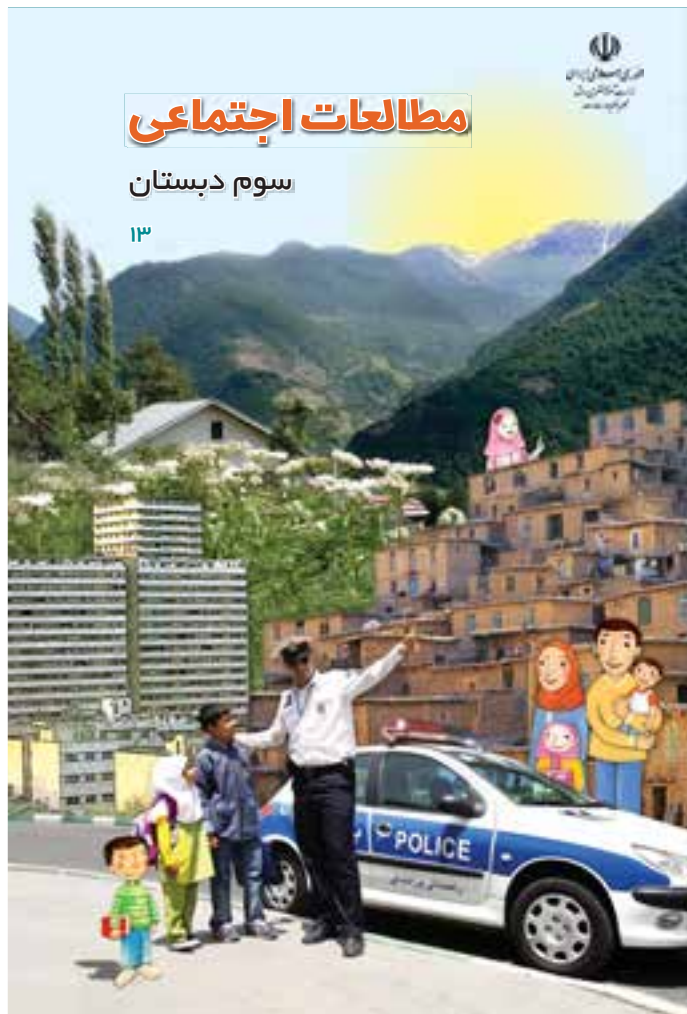
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد‌های دقیق‌تری می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند ولی با راهنمایی‌های دیگران برای بهبود آنها پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند و پیشنهاد برای بهبود آنها ارائه می‌نماید.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
نقد هنری	عناوین کارنامه	استدلال بیشتر در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش - اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی
استفاده مناسب از ابزار	اهداف کلی	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)
رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	عناوین کارنامه	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد

# اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خوبی خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را بیان کرده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
قابل قبول	اغلب دلایل ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	– بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید – بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به‌صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند) – بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه
دروس	۲۳ و ۱۹، ۹، ۳
اهداف کلی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
قابل قبول	کار اداره پست را بیان می‌کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام مراحل مختلف ارسال نامه، نحوه ارتباط با آتش نشانی، پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت و کارکرد خانه و مدرسه به راهمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.
خوب	اغلب کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.
قابل قبول	برخی از کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم کلاسی‌هایش، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	– بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا بست کردن آن) – بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت. – بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)
درس	۲۲ و ۱۸، ۱۷، ۱۴، ۵، ۴
اهداف کلی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی
	– بیان کاربردهای شناسنامه – تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی – بیان تفاوت‌ها و شباهت‌های خود و هم کلاسی‌هایش – معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب
	۳، ۱
	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود
	فرهنگ و هویت

سطح عملکرد

آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	خیلی خوب
اعلیب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	خوب
برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	قابل قبول
در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	خیلی خوب
در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	خوب
در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید و تفاوت آنها پرس‌وجو کرده، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند. با راهنمایی معلم، رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند؛ آینده خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	قابل قبول
در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده، خانه‌های قدیمی و جدید، تفاوت آنها مرتب نمودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامه خود به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدرانی از آنها  
– رعایت عملی این آموزه‌ها

۸،۷

شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها

فرهنگ و هویت

– پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و...  
– تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود  
– گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت‌های خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو  
– مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده)  
– بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...  
۲،۱  
۱۶ و ۶

جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون

زمان، تداوم و تغییر

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
خوب	جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد، جہات اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نشان دادن جہات اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
فضا و مکان	شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها	۱۵، ۱۶، ۱۹، ۲۰ و ۲۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی جہات اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه</li> <li>- شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی)</li> <li>- بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها</li> </ul>
	شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها	۱۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن</li> <li>- بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و ...)</li> <li>با ذکر دلایل آنها</li> <li>- رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)</li> </ul>



سطح عملکرد		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	تشنه‌های تحقق	درس
خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	پس انداز کردن و بودجه به منظور تأمین نیازها (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به‌کارگیری این روش‌ها در زندگی	۱۲، ۱۱، ۱۰
قابل قبول	چند لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و بودجه را مختصراً بیان می‌کند. نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد.	پس انداز کردن و نگهداری صحیح مصرف و رعایت آن	۱۰
نیازمند آموزش	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به‌کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هریک برآورده می‌کنند	۱۰
خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.	تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی	۱۰
خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	گردآوری اطلاعات درباره یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه	۱۰
قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.	شناخت انواع مشاغل	۱۰
نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی	
سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید.</li> <li>- بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت</li> <li>- بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت</li> <li>- همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه</li> </ul>
درس	۹ و ۱۳، ۱۱
اهداف کلی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها
عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی