





نمونه‌ی فعالیت‌های پیشنهادی



فعالیت مربوط به نقش فناوری اطلاعات در توسعه به روش «یادگیری مشارکتی»

موضوع: نقش فناوری اطلاعات در توسعه

اهداف

- آشنایی با مفاهیم توسعه (اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و ...)
- تقویت مهارت جمع‌آوری اطلاعات
- تقویت مهارت دسته‌بندی اطلاعات
- تقویت مهارت خودارزیابی
- تقویت مهارت قضاوت
- تقویت مهارت بحث و گفت‌وگو
- تقویت مهارت کار گروهی

فعالیت قبل از کلاس: تکثیر چک‌لیست ارزیابی روزنامه‌دیواری به تعداد گروه‌ها

زمان: ۲ جلسه‌ی آموزشی

فرایند اجرای فعالیت

مرحله‌ی اول

- ۱- دانش‌آموزان در چند گروه قرار داده شوند. (با توجه به عنوان انتخاب شده)
- ۲- هر گروه یکی از عنوان زیر را انتخاب کند.
 - نقش فناوری اطلاعات در توسعه اقتصادی
 - نقش فناوری اطلاعات در توسعه اجتماعی
 - نقش فناوری اطلاعات در توسعه فرهنگی

.....

- ۳- از اعضای گروه درخواست شود که یک روزنامه‌دیواری در ارتباط با موضوع انتخاب شده تهیه کرده و به کلاس بیاورند.

مرحله‌ی دوم

- ۱- نماینده‌ی هر گروه خلاصه‌ای از محتوای تهیه شده را به کلاس ارائه نموده (۱۰ الی ۱۵ دقیقه) و روزنامه‌دیواری را در محل مناسبی در کلاس نصب کند.
- ۲- برگه‌ی چک‌لیست در اختیار هر گروه قرار داده شود.
- ۳- اعضای گروه باهم فکری یکدیگر در صورت نیاز ملاک‌های دیگری را پیشنهاد کنند و در



صورت توافق کل کلاس و معلم ملاک مذکور به چک لیست اضافه شود.

۴- اعضای گروه با هم فکری یکدیگر بر گه را تکمیل کنند.

۵- برگه ها توسط معلم جمع آوری شده و نتایج اعلام شود.

۶- گروه ها در مورد نتایج به بحث و گفت و گو بپردازند. (دلایل خود را برای ارزش یابی کار گروه خود و گروه های دیگر ارائه کنند).

توصیه های آموزشی

- لازم است مرحله ی اول فعالیت، حداقل چهار جلسه قبل از طرح این بحث انجام شود.

- ارزش یابی از این مبحث بر اساس کیفیت روزنامه دیواری تهیه شده با توجه به نتایج چک لیست ها

و نحوه ی ارائه ی نماینده ی گروه تعیین شود.

چک لیست ارزیابی روزنامه دیواری

گروه ...		گروه ...		گروه ۳		گروه ۲		گروه ۱		گروه ها	ملاک های ارزیابی
											۱- میزان تناسب متن با موضوع انتخاب شده
											۲- میزان تناسب تصاویر با متن
											۳- کیفیت خط به کار برده شده
											۴- به روز بودن مطالب ارائه شده
											۵- کیفیت صفحه آرایی
											۶- نحوه ی ارائه ی مطالب
											۷-
											۸-
											۹-
											۱۰-
											جمع (تعداد هر گزینه)



فعالیت مربوط به سیستم عامل ویندوز

موضوع: کار با سیستم عامل ویندوز

اهداف

– تقویت مهارت استفاده از سیستم عامل

– تقویت مهارت کار گروهی

– تقویت مهارت بحث و گفت‌وگو

– تقویت مهارت ارزیابی

– تقویت مهارت تفکر

زمان: یک جلسه آموزشی

فرایند اجرای فعالیت

۱- دانش‌آموزان در ۷ گروه قرار داده شوند.

۲- به هر گروه یکی از موضوعات کار با سیستم عامل (اجزای میزکار، گزینه‌های منوی شروع و ...) داده شود.

۳- از اعضای گروه درخواست شود که اجزای مربوط به هر موضوع را مشخص کنند. مثال اگر موضوع، کار با پنجره باشد اجزای آن به شرح زیر است:

– جابه‌جا کردن

– باز و بسته کردن

– تغییر اندازه پنجره

– اجزای پنجره

۴- از اعضای گروه درخواست شود تا با همفکری یکدیگر ضرورت استفاده از هر یک از این اجزا را مشخص کنند (چه مواقعی لازم است از این اجزا استفاده کنند).

۵- از اعضای گروه درخواست شود تا فعالیتی طراحی کنند که برای پاسخ‌دادن به آن از همه‌ی اجزای مربوط به موضوع منتخب یا اکثریت آن‌ها استفاده شود.

تذکره: لازم است به دانش‌آموزان توضیح داده شود که این فعالیت‌ها قرار است در کلاس به بحث گذاشته شود و سپس توسط یک گروه به صورت تصادفی اجرا شود.

مثال: اگر موضوع انتخاب شده «کار با پنجره» باشد فعالیت مربوطه ممکن است به صورت زیر طراحی شود: از منوی Program سه برنامه‌ی Word ، Excel و Power Point را انتخاب کرده و



به صورت هم‌زمان روی صفحه نمایش، نشان دهید. تفاوت ظاهری هر کدام را بیان کنید. (برای انجام این کار، هر پنجره را به ترتیب فعال کنید) سپس جای پنجره‌ها را با یکدیگر جابه‌جا کنید.

۶- فعالیت طراحی شده توسط هر گروه در کلاس به بحث گذاشته شود و پس از ارزیابی توسط معلم و گروه‌های دیگر، جمع‌آوری و داخل پاکت قرار داده شود. هر گروه یکی از آن‌ها را به صورت تصادفی انتخاب کرده و با مشارکت اعضای گروه به اجرای فعالیت بپردازد.

۷- معلم در گروه‌ها حضور پیدا کرده و فرایند اجرا را ارزش‌یابی کند.

توصیه‌های آموزشی: لازم است در این فرایند کار فرد در گروه و کار گروه در مجموع مورد ارزش‌یابی قرار گیرد و متناسب با آن نمره‌ای برای هر فرد منظور شود. این فعالیت پس از اتمام آموزش نرم‌افزار Windows انجام شود.



فعالیت‌های مربوط به نرم افزار Word

طراحی فعالیت‌های زیر مشابه دو فعالیت قبلی، توسط معلم انجام شود. لازم به ذکر است انجام یک فعالیت از این مقوله، برای هر گروه کافی است.

فعالیت ۱: یکی از شعرها یا متن‌های کتاب فارسی انتخاب شود. با فونت مناسب توسط نرم افزار Word تایپ شده، نقاشی یا تصویر مناسب به وسیله دانش آموزان انتخاب شود و در کنار شعر یا متن الصاق گردد. صدای دانش آموزان نیز در این قسمت می تواند توسط نرم افزار به متن اضافه شود.

مثال دو بیتی دریا صفحه ی ۷۴ از کتاب فارسی سال اول متوسطه.

فعالیت ۲: هر گروه یک یا دو صفحه از واژه نامه ی ضمیمه ی کتاب فارسی را با نرم افزار Word تایپ کند. حاصل کار کلیه گروه ها در یک پرونده ذخیره شود، در پایان دانش آموزان با استفاده از امکان Find در برنامه ی Word واژه های مورد نیاز خود را بیابند. در صورت علاقه مندی دانش آموزان می توانند واژه نامه مصور ایجاد کنند.

فعالیت ۳: هر دانش آموز یک دفترچه تلفن شخصی برای خود تهیه و با نرم افزار Word تایپ کند، با استفاده از امکان Find شماره تلفن مورد نظر را بیابد.

فعالیت ۴: در کتاب دین و زندگی ۱ بخشی با عنوان جمع آوری اطلاعات وجود دارد به عنوان مثال، جمع آوری اطلاعات صفحه ۱۷ کتاب :

با تأمل در حالت دوستان و اطرافیان و شنیده هایتان از احوال دیگران فهرستی از دل بستگی های مختلف تهیه کنید. با توجه به آن چه از آیات قرآنی آموخته اید تفکیک کنید.

هدف و دل بستگی های پایانی پذیر	هدف و دل بستگی های جاویدان



فعالیت‌های مربوط به نرم افزار ارائه‌ی مطلب Power Point

طراحی فعالیت‌های زیر مشابه دو فعالیت قبلی، توسط معلم انجام شود. لازم به ذکر است انجام یک فعالیت از این مقوله، برای هر گروه کافی است.

فعالیت ۱

– در کتاب درسی عربی، دروس به صورت نمایشنامه مطرح شده‌اند. هر گروه یکی از این نمایشنامه‌ها را از طریق برنامه‌ی Power Point ارائه دهند بدین صورت که هر تصویر در یک اسلاید قرار گیرد (تصاویر اسکن یا به وسیله برنامه‌ی Paint ترسیم شوند). دانش‌آموزان صدای خود را روی اسلاید قرار دهند.

فعالیت ۲

– در کتاب ریاضیات، دانش‌آموزان می‌توانند بحث معادلات خط و نسبت‌های مثلثاتی را از طریق برنامه‌ی Power Point طراحی کنند و ارائه‌ی حل تمرین این دو بخش را نیز می‌توانند در قالب اسلایدهایی تهیه نمایند.

فعالیت ۳

– در کتاب دین و زندگی ۱ بخشی تحت عنوان قرائت و ترجمه وجود دارد. توسط نرم افزار Power Point در یک اسلاید، یک آیه به صورت کلمه به کلمه نمایش داده شود و هم‌زمان با آن یک نفر آن‌ها را بخواند و در پایان یک نفر ترجمه‌ی آن را قرائت کند. به این ترتیب هر آیه در یک اسلاید قرار گیرد.

فعالیت مربوط به اینترنت

طراحی فعالیت‌های زیر مشابه دو فعالیت قبلی، توسط معلم انجام شود. لازم به ذکر است انجام یک فعالیت از این مقوله، برای هر گروه کافی است.

فعالیت ۱

پرسش و تحقیق صفحه‌ی ۶۱ کتاب «علوم زیست و بهداشت»:
«کشف ساختار مولکولی DNA تاریخچه‌ای طولانی و جالب دارد. از طریق جست‌وجو در شبکه‌های داخلی یا خارجی در این باره تحقیق کنید و گزارشی از آن به کلاس ارائه دهید.»



فعالیت ۲

پرسش و تحقیق صفحات ۴۷ و ۴۸ کتاب «علوم زیست و بهداشت»:

از طریق جست‌وجو در اینترنت :

– خواص هویج را بیان کنید.

– رژیم غذایی کودک در حال رشد را بنویسید.

فعالیت ۳

پرسش و تحقیق صفحه‌ی ۱۰۷:

– از طریق جست‌وجو در اینترنت در مورد واکسن، باکتری و ویروس تحقیق کنید.



- منابع استفاده شده برای روش‌های یاددهی - یادگیری و شیوه‌های ارزش‌یابی
- ۱- آموزش و ارزش‌یابی مهارت‌های یادگیری؛ ریچارد. ج. رزبا و همکاران؛ ترجمه‌ی حسین دانشفر و طاهره رستگار، انتشارات مدرسه، ۱۳۷۹.
 - ۲- یادگیری مشارکتی؛ جوانا اسکات و همکاران؛ ترجمه‌ی دکتر محمد امینی و دکتر منصور مرعشی، انتشارات مدرسه، ۱۳۷۷.
 - ۳- شرایط یادگیری؛ گانیه؛ ترجمه‌ی نجفی‌زند.
 - ۴- آیین‌نامه‌ی آموزشی دوره‌ی سه ساله متوسطه روزانه (شیوه‌ی سالی - واحدی)، معاونت آموزشی وزارت آموزش و پرورش، تابستان ۱۳۷۹.





آزمایشگاه درجه ۱

رک دیواری

LCD پرده‌ی نمایش

U
P

وایت برد متحرک

خط تلفن و مودم

LCD

۷۰۰ cm

قسمه

کتابخانه و بانک CD

کمد برای نگهداری وسایل
دانش آموزان

۷۰۰ cm

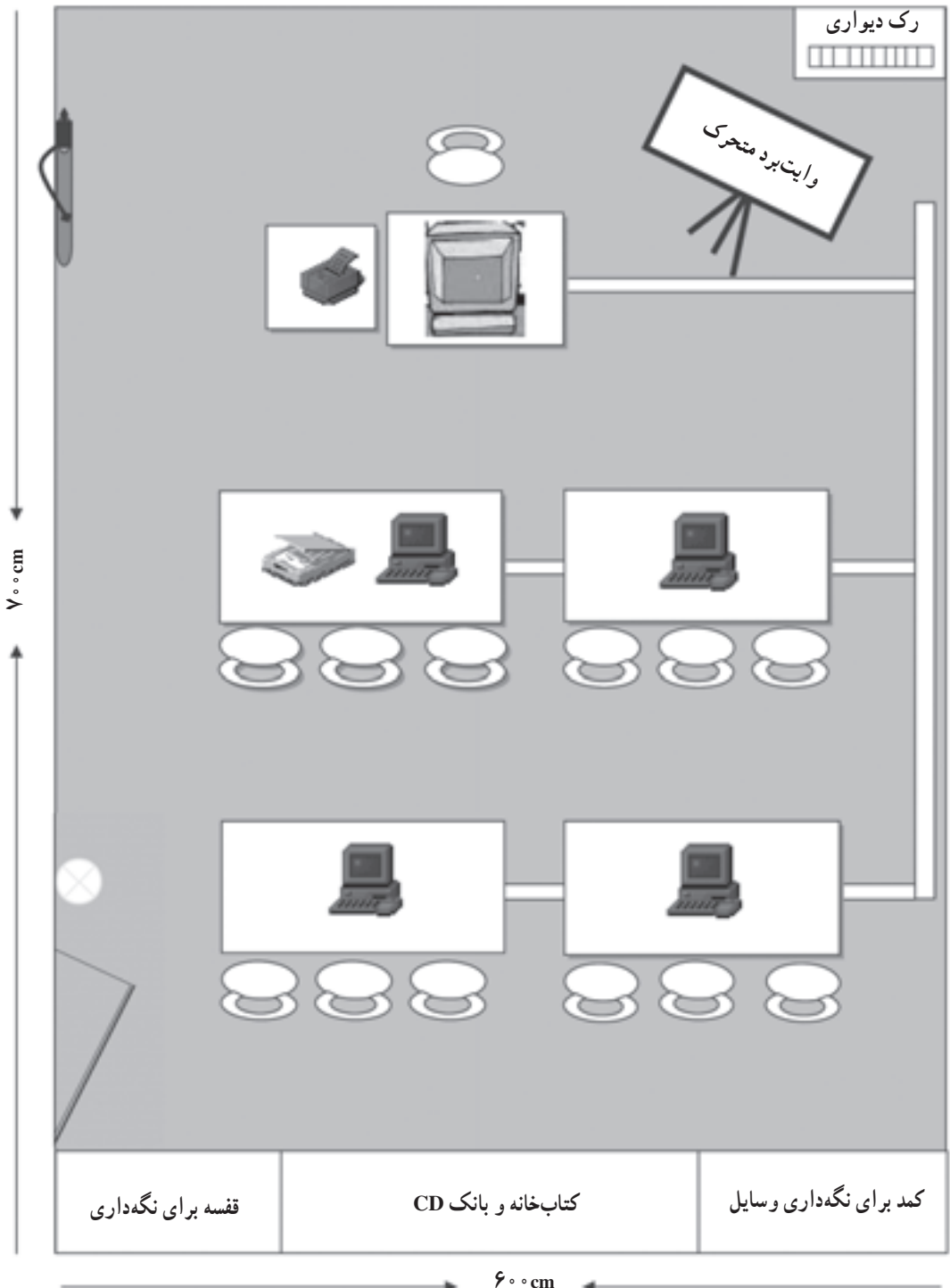


تجهیزات مورد نیاز برای آزمایشگاه درجه ۱

ردیف	موارد	تعداد	ملاحظات
۱	دستگاه LCD	۱	LCD بایستی به سقف وصل شود. اگر امکان تهیه نبود، توصیه می شود یک تلویزیون ۲۹ اینچ در ارتفاع مناسب نصب شود یا از نرم افزارهایی مثل Net School Support استفاده شود.
۲	UPS	۱	
۳	کلید قطع و وصل برق و سیم کشی مناسب و کابل کشی		در سیم کشی، به سیم Earth توجه شود
۴	مودم، خط تلفن	۱	در صورت لزوم برای وصل شدن به اینترنت
۵	کمد	۱	برای نگهداری وسایل
۶	CD Case	۱	
۷	کتابخانه	۱	
۸	قفسه ی کیف	۱	
۹	تخته وایت برد متحرک	۱	جهت جلوگیری از نفوذ گچ به داخل رایانه ها
۱۰	پرده ی نمایش LCD	۱	
۱۱	صندلی چرخ دار	به تعداد نفرات	
۱۲	میز رایانه	به تعداد دستگاه ها	حداقل طول میز ۱/۵ متر
۱۳	چینش رایانه		بهبتر است حالت کلاسی داشته باشد
۱۴	پرده		در صورت آفتاب گیر بودن کلاس
۱۵	Hub	۱	برای وصل کردن رایانه ها به استراتژی star
۱۶	رک دیواری	۱	حداقل ۲۴ پورتی
۱۷	سیستم تهویه		
۱۸	سیستم خنک کننده		استفاده از کولر آبی مجاز نیست.
۱۹	CD writer	۱	
۲۰	میکروفون		
۲۱	دزدگیر و کپسول آتش نشانی		
۲۲	کف پوش مناسب		در صورت امکان مکالموم یا سرامیک
۲۳	دانش آموز	حداکثر ۱۲ نفر	
۲۴	ابعاد کارگاه	حداقل ۷×۷ متر	



آزمایشگاه درجه ۲



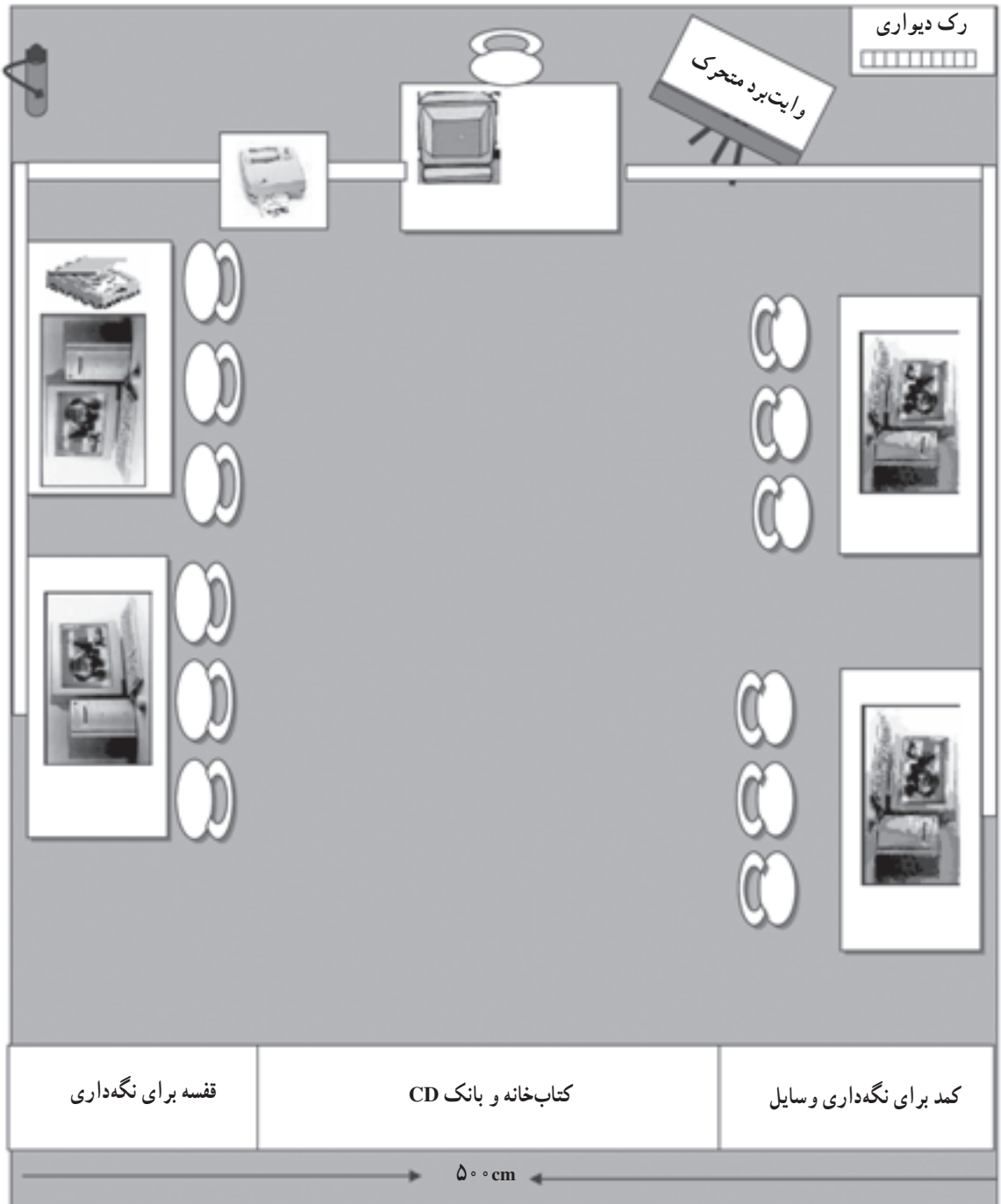


تجهيزات مورد نیاز برای آزمایشگاه درجه ۲

ردیف	موارد	تعداد	ملاحظات
۱	محافظ برق	۱	در حد امکان فاراتل
۲	کلید قطع و وصل برق و سیم کشی مناسب و کابل کشی		در سیم کشی، به سیم Earth توجه شود.
۳	کمد	۱	برای نگهداری وسایل
۴	CD Case	۱	
۵	کتابخانه	۱	
۶	قفسه ی کیف	۱	
۷	تخته وایت برد معمولی	۱	جهت جلوگیری از نفوذ گچ به داخل رایانه ها
۸	صندلی چرخ دار	به تعداد نفرات	
۹	میز رایانه	به تعداد دستگاهها	حداقل طول میز ۱/۵ متر
۱۰			
۱۱	پرده		در صورت آفتاب گیر بودن کلاس
۱۲	Hub	۱	برای وصل کردن رایانه ها به استراژی star
۱۳	رک دیواری	۱	حداقل ۱۶ یا ۲۴ پورتی
۱۴	سیستم تهویه		
۱۵	سیستم خنک کننده		استفاده از کولر آبی مجاز نیست.
۱۶	کپسول آتش نشانی		
۱۷	کف پوش مناسب		سرامیک یا مکالموم
۱۸	چینش رایانه		بهرتر است حالت کلاسی داشته باشد.
۱۹	دانش آموز	حداکثر ۱۲ نفر	
۲۰	ابعاد کارگاه	حداقل ۶×۷ متر	



آزمایشگاه درجه ۳





تجهیزات مورد نیاز برای آزمایشگاه درجه ۳

ردیف	موارد	تعداد	ملاحظات
۱	محافظ برق	۱	
۲	کلید قطع و وصل برق و سیم کشی مناسب و کابل کشی		در سیم کشی، به سیم Earth توجه شود.
۳	کمد	۱	برای نگهداری وسایل
۴	ففسه‌ی کیف و کتاب	۱	
۵	وایت برد	۱	جهت جلوگیری از نفوذ گچ به داخل رایانه‌ها
۶	صندلی چرخ‌دار	به تعداد نفرات	
۷	میز رایانه	به تعداد دستگاه‌ها	حداقل طول میز ۱/۵ متر
۸	تلویزیون ۲۹ اینچ		متصل به رایانه
۹	پرده		در صورت آفتاب‌گیر بودن کلاس
۱۰	Hub	۱	برای وصل کردن رایانه‌ها با استراتژی star
۱۱	رک دیواری	۱	حداقل ۱۶ پورتی
۱۲	سیستم تهویه		
۱۳	سیستم خنک‌کننده		استفاده از کولر آبی مجاز نمی‌باشد. در صورت نبود سیستم خنک‌کننده‌ی مناسب، از پنکه استفاده شود.
۱۴	کپسول آتش‌نشانی		
۱۵	کف پوش مناسب		سرامیک یا سنگ
۱۶	چینش رایانه		بهبتر است حالت کلاسی داشته باشد در صورت عدم کابل کشی مناسب، به صورت ردیفی در حاشیه‌ی دیوار باشد.
۱۷	دانش‌آموز	حداکثر ۱۲ نفر	
۱۸	ابعاد کارگاه	حداقل ۷×۵ متر	



اعضای شورای برنامه‌ریزی درسی

- ۱- رحیم آصفی املشی (کارشناس دفتر آموزش‌های نظری و پیش‌دانشگاهی)
- ۲- ترانه پوراحمدی
- ۳- زهرا خلیل‌زاده
- ۴- یحیی فرادی
- ۵- فیروزه فروزبخش
- ۶- فهیمه فیروزفر (پایا)
- ۷- مژگان عقیقی
- ۸- ویدا ممتحنی
- ۹- فرح نجفی جیلانی

