

\* به پدر و مادر خود نیکی کنید.  
قرآن کریم

# بخش دوم

## آموزش نگاره‌ها



# نگاره ۱

به خانه ما خوش آمدی			
۱- آشنایی با نهاد خانواده، اعضا و وظایف هر یک ۲- احترام گذاشتن به افراد خانواده ۳- آشنایی با ابزارها و وسایل زندگی ۴- توانایی تلفظ کلید واژه‌های بابا، مادر، امین و... ۵- توانایی رسم خطوط عمودی از بالا به پایین رو و زیر خط زمینه ۶- آشنایی با نحوه نشستن و قلم به دست گرفتن			اهداف درس
بابا- مادر- امین - آزاده			واژه‌های جدید
شعر پیشنهادی در راهنمای معلم	شاعر	شعر	نمایش
-	پروین دولت‌آبادی	خدای مهربان	-
فعالیت‌های «کتاب کار»		فعالیت‌های کتاب «فارسی»	
صفحه ۱ و ۲ شامل کامل کن کامل کن و رنگ کن و بنویس کامل کن : صحیح نوشتن و توجه به حرکت دست کامل کن و رنگ کن : کامل کردن یک طرح ناتمام و رنگ آمیزی آن بنویس : نوشتن برای تقویت حرکت دست		بین و بگو : شناخت اعضای خانواده و رابطه عاطفی آنها بگوش کن و بگو : آشنایی با اعضای خانواده، توانایی مشاهده دقیق تصویر، توانایی تشخیص جهت‌ها و رنگ‌ها	

## مفاهیم، هدف‌ها و مهارت‌های نگاره ۱

بهتر است در هر مورد، معلم ابتدا سؤالش را به صورت جمله بپرسد و بچه‌ها به صورت کلمه پاسخ دهند، اما پس از برقراری ارتباط، دانش‌آموزان را به بیشتر سخن گفتن تشویق کند. می‌دانیم که حضور هر نگاره بهانه‌ای است برای ایجاد کنجکاوی و هر کنجکاوی خواه ناخواه به پرسش‌هایی منجر می‌شود که نقطه شروع یاد دهی - یادگیری است. این مهم نیست که پرسش‌ها را ما آغاز کنیم یا کودک؛ مهم این است که این تعامل به صورت کاملاً فعال و شاداب صورت گیرد و ادامه یابد. مرکز ثقل هر نگاره یکی دو موضوع محوری آن است؛ بنابراین، کودک باید از طریق پرسش و پاسخ به سمت دلخواه هدایت شود؛ برای مثال: «بچه‌ها، دوستان شما در گروه ۳ معتقدند که این نگاره

خانواده‌ای را در منزلشان، در اوایل شب نشان می‌دهد. شما چه فکر می‌کنید؟ اعضای گروه‌ها با هم مشورت کنند و...»

طرح پرسش از طرف ما بسیار مهم است. بعضی از پرسش‌ها طوری طرح می‌شوند که انتظار پاسخ درست و دلخواه از آنها بیهوده است. برخی از پرسش‌ها بسیار جزئی نگرنند. برخی از پرسش‌ها به نکات فرعی و کم اهمیت اشاره می‌کنند. پرسش‌ها را طوری طرح کنیم که پاسخ آن کلی نگر باشد و دید دانش‌آموز را همیشه به کل معطوف کند. پرسش «در این تصویر چه چیزهایی می‌بینی؟» دانش‌آموز را به سمت جزئیات می‌کشاند و نتیجه مطلوب نمی‌دهد.

پرسش «آیا تا حالا چنین منظره‌ای را دیده اید؟» هم، فقط یک پاسخ‌آری یا نه دارد. شاید طرح پرسش‌هایی از این قبیل بتواند تا اندازه‌ای به مقصود کمک کند.  
«از این تصویر چه می‌فهمید؟» / «اگر شما به جای این کودک بودید... چه می‌کردید؟»  
«آیا می‌توانید خودتان را به جای یکی از این دو کودک بگذارید و زندگی خودتان را برای دوستانتان تعریف کنید؟» / «اگر شما به جای پدر/ مادر این خانواده بودید، چه می‌کردید؟»

## هدف‌های نگاره ۱

### الف) اهداف شناختی (آموزشی و دانشی)

- ۱- آشنایی با جلوه‌های شناخت خود، خلق، خلقت و خالق در محیط زندگی و خانوادگی
- ۲- آشنایی با نهاد خانواده و اعضای خانواده، جایگاه و وظایف اعضای خانواده، توسعه‌واژگان پایه کودک، یاد دادن و آموختن تلفظ درست و کاربرد واژه‌هایی در زمینه:
  - نام اعضای خانواده محدود؛ از قبیل پدر، مادر، خواهر، برادر، پسر، دختر، بابا، مامان و... خانواده گسترده؛ از قبیل عمو، عمه، دایی، خاله، پدر بزرگ، مادر بزرگ، نوه، پسر عمو، دختر عمو و...
  - نام بخش‌های گوناگون خانه؛ از قبیل اتاق نشیمن، اتاق پذیرایی، آشپزخانه، حیاط، در، دیوار، دره، باغچه، سقف، کف، پنجره، راهرو، اتاق خواب، حمام، دست شویی، انباری، حیاط خلوت، تراس، پشت‌بام، راه‌پله، پلکان و...
  - نام و نوع خانه‌های سنتی و روستایی و جنگلی و کوهستانی و عشایری و... و اجزای آنها
  - نام لوازم و اثاثیه منزل و اشیایی که در این خانه یا هر خانه دیگری معمول است، از قبیل میز، رومیزی، صندلی، مبل، گل، گلدان، تلویزیون، ضبط صوت، آینه، جالباسی، ساعت، پرده، پستی،

فرش، قالی، میوه، کارد و چنگال، سفره و وسایل آن و...

- واژه‌هایی که در حیطه نگرشی و عاطفی اعضای خانواده مطرح است؛ از قبیل دوستی، محبت، علاقه، همکاری، دلسوزی، همراهی، کمک و...

● نام رنگ‌ها

● وقت و ساعت

● برخی مفاهیم (- قیده‌ها) از قبیل چپ، راست، بالا، پایین، زیر، رو، میان و داخل؛ (= صفت‌ها)

از قبیل پر، خالی، کم، زیاد، بیشتر و کمتر

- برخی از کارهایی که اعضای خانواده انجام می‌دهند؛ از قبیل کشاورزی، دام پروری، مشاغل متفاوت و گوناگون، قالی بافی، بافتن بافتنی، خواندن کتاب برای بچه‌ها، آشپزی، رفت و روب، دوخت و دوز، اتوکشی

● برخی از بازی‌ها و اسباب بازی‌ها

● نام میوه‌ها

● نام غذاها و خوراکی‌ها

(ب) اهداف مهارتی

● مهارت سخن گفتن و گوش دادن

● مهارت صحبت کردن با جمله‌های کوتاه و ساده

● مهارت شعر خوانی

● مهارت اجرای کارهای جمعی

● تصحیح اشتباهات تلفظی

● مهارت تصویر خوانی

● رعایت جمله بندی معیار

● رعایت نظم و ترتیب در سخن گفتن و گوش دادن و تقسیم وقت

(پ) اهداف نگرشی

ایجاد نگرش مثبت نسبت به :

● زبان فارسی

● نهاد خانواده و اعضای آن

● ایجاد حس احترام به خانواده و اعضای آن

- توجه به پدر و مادر و نقش آنها در زندگی
  - ایجاد علاقه نسبت به شناخت خود، خلق، خلقت و خالق
  - آداب معاشرت و تشویق دانش آموزان به رعایت برخی از آداب اجتماعی
  - احساس مسئولیت نسبت به وسایل شخصی
  - احترام گذاشتن به پدر و مادر و بزرگترها در خانواده
  - محبت نسبت به کوچکترها
  - احترام گذاشتن به محیط زندگی
- که دانش آموزان به مرور پاسخ‌های آموزگار را با جمله‌ه‌ر چند گفتاری پاسخ دهند و آموزگار آنها را به بیان جملات نوشتاری هدایت کند.

روش تدریس پیشنهادی: (همیاری) دو نمونه روش تدریس در صفحات بعدی آمده است.

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

هدف اصلی این قسمت مطابقت تصویر با واژه به طور غیر مستقیم، رفع اشکالات تلفظی، تقویت بیان شفاهی و تصویری است. بنابراین آموزگار باید دقت کند که هرگز به واژه زیر تصویرهای کوچک تأکید نکند. هرچند دانش آموز ناخودآگاه میان تصویر و شکل خطی، ارتباط ایجاد می‌کند. تصاویری که در زیر نگاره اول آمده است عبارت اند از: بابا، مادر، امین، آزاده. بهتر است در صورت نیاز و ظرفیت کلاس، تصاویر دیگری از جزئیات نگاره ۱ با واژه زیر آن تهیه و به دانش آموزان ارائه شود.

● **ببین و بگو:** هدف از این فعالیت، تقویت توجه، تمرکز، جمله سازی، بیان شفاهی و تصویرخوانی است. آموزگار تصویرها را به ترتیب از راست به چپ به دانش آموزان نشان می‌دهد و برای اولین بار به جهت حرکت دست برای نوشتن و خواندن از راست به چپ اشاره می‌کند. لازم است دانش آموزان در هر گروه تصویری را بررسی کنند و راجع به آن فکر کرده و گفت و گو کنند. سپس معلم به صورت گروهی یا فردی راجع به آن تصویر سؤال کند و در انتها، مطالب را جمع بندی کرده و در چند جمله هر تصویر را شرح دهد.

برای مثال:

**تصویر ۱** — برادر در حال بازی کردن با اسباب بازی

شما چه بازی‌هایی را دوست دارید؟

آموزگار با این سؤالات و سؤالات مشابه دیگر به اهمیت بازی در زندگی کودک بیشتر توجه

می‌کند و از این طریق رابطه عاطفی خوبی با بچه‌ها برقرار می‌کند.

● توجه دادن کودک به این مسئله که نوع اسباب بازی و قیمت آن مهم نیست بلکه طرز استفاده صحیح از آن مهم است و تأکید بر این نکته که خود بچه‌ها می‌توانند در ساختن اسباب بازی مشارکت مستقیم داشته باشند.

### تصویر ۲ — مادر در حال خواندن کتاب داستان

سعی شود بچه‌ها با جمله‌های کامل به سؤالات پاسخ دهند و در برابر جمله‌های کامل تر، تشویق شوند.

بهتر است آموزگار به وجود مادر به عنوان نعمت الهی اشاره کند.

بهتر است آموزگار به وجود مادر به عنوان فردی که برای آسایش همه در خانه تلاش می‌کند و همراه پدر، سعی در فراهم کردن زندگی خوبی برای فرزندان دارد، اشاره کند. و از بچه‌ها بپرسد:

۱- آیا دوست دارید کسی برای شما قصه بگوید؟

۲- دوست دارید چه کسی برای شما قصه بگوید؟

۳- چه قصه‌هایی را بیشتر دوست دارید؟

و سؤالات دیگر می‌تواند به تکمیل مفاهیم این تصویر کمک کند.

**تصویر ۳ — پدر در حال بازی کردن با فرزندان، توجه بچه‌ها را به اهمیت پدر در خانواده، علاقه و فرصت پدر به بازی با فرزندان، وسیله بازی و موارد مشابه جلب کرده و سعی می‌شود دانش‌آموزان در مورد هر تصویر جمله یا جمله‌هایی را بگویند و فقط به یک کلمه جواب اکتفا نشود، مثلاً در آنجا که پدر با فرزندش بازی می‌کند، هرچه به جزئیات تصویر بیشتر اشاره شود، بهتر است، مانند: رنگ لباس بچه، وسایل دیگری که در اینجا هست، نوع بازی و...**

**تصویر ۴ — خواهر در حال نقاشی کردن:** در این تصویر فعالیت معلم می‌تواند به گونه‌ای باشد که دانش‌آموز خود را به جای او تصور کند و اهمیت باسواد شدن را درک نماید.

● معلم با توجه به ظرفیت کلاس و سلیقه خود می‌تواند تصاویر دیگری نیز در این زمینه‌ها از کتاب‌های داستان یا مجلات کودکان تهیه کند تا دانش‌آموزان به تصویر خوانی علاقه مند شوند و از آموزش لذت ببرند.

● گوش کن و بگو: هدف اصلی این تمرین توجه به جزئیات، تمرکز حواس، درک تصویر و تصویر خوانی، جمله سازی، بیان شفاهی و تقویت حافظه است که در زیر به سؤالات این بخش بیشتر توجه می‌کنیم:

۱- در تصویر چه چیزهایی می بینی؟ پدر، مادر، خواهر، برادر، آزاده، امین، کتاب خانه، فرش، مبل، میز، رادیو، تلویزیون، در، پنجره، تابلو، روسری، میوه، کتاب، رومیزی و...؟  
و گاهی به جملاتی هم اشاره می کنیم. مانند:  
پدر برای امین کتاب می خواند  
آزاده کنار مادر ایستاده است.  
۲- هریک از اعضای خانواده چه می کنند؟  
هدف از این سؤال، آشنا کردن دانش آموز با وظایف افراد خانواده است و بچه ها در پاسخ خواهند گفت:

بابا برای امین کتاب می خواند  
امین به قصه ای که بابا می خواند، گوش می دهد.  
آزاده از مادر سؤال می کند.

و سؤالاتی با مفاهیم بالا که ممکن است از نظر جمله بندی متفاوت باشد؛ مانند:

۱- چه چیزهایی به رنگ آبی است؟

آموزگار در نگاره، توجه بچه ها را به بعضی از رنگ های موجود جلب کرده که قسمتی از آن در سؤال آمده است. بچه ها در پاسخ به این سؤال، به شلوار امین، نقش های فرش، جلد کتاب، تابلو و... اشاره می کنند.

● آموزگار رنگ های دیگر را نیز سؤال می کند.

۲- چه چیزهایی روی فرش است؟ هدف فرعی از این سؤال آشنا کردن دانش آموزان با مفاهیم روی، زیر، بالا، پایین، کنار، عقب و جلو است.

هدف اصلی از این سؤال تأکید بر مفهوم «روی» است. بچه ها به کلیه چیزهایی که روی فرش قرار دارد، اشاره خواهند کرد، مثل: مبل، میز، آزاده، مادر، امین، برادر، بابا،  
● آموزگار می تواند مفاهیم زیر و بالا و عقب و جلو و پایین و... را نیز در قالب سؤالاتی مطرح کند.

● با هم بخوانیم: بخشی از آموزش در کتاب فارسی به شعر اختصاص داده شده است تا ضمن آموزش مفاهیم، لحظاتی شاد و پر نشاط برای کودکان فراهم شود. لازم است در هر بخش از تدریس از شعر استفاده کنید، برای اجرای آن لازم نیست خود را به زمان خاصی - مثلاً پایان درس - محدود کنیم. اگر احساس کردیم که هم اکنون - چه در شروع درس جدید باشیم، چه در میانه یا پایان

آن - دانش آموزان مشتاق شنیدن شعر و موسیقی اند، از این اشتیاق در ایجاد فضایی سرشار از لذت و زیبایی استفاده کنیم و با اجرای موسیقی مناسب به کلاس جانی تازه ببخشیم.

## کتاب کار

**کامل کن:** توجه کنید حرکت دست کودک از راست به چپ باشد و نقطه چین‌های تصویر را با توجه به جهت حرکت ↓ ← کامل کند.

- **کامل کن و رنگ کن:** توجه دانش آموز را به نقطه چین‌های تصویر جلب کنید و آنها را به کامل کردن تشویق نمایید و سپس از دانش آموزان بخواهید تصاویر کامل شده را رنگ کنند.
- **بنویس:** نوشتن شکل با توجه به حرکت دست، از راست به چپ . . . .

## مبانی نظری فعالیت

شنیدن و خواندن شعر برای همه لذت بخش است مخصوصاً برای کودک که گویا روح او را با حرکات موزون سرشته اند، زیرا وقتی که زبان باز می‌کند آهنگین است حتی سخنان بی معنی او دلنواز است و به گوش شنونده از هر موسیقی‌ای خوش تر.

کودکی که با این ویژگی مراحل رشد را می‌پیماید، از شنیدن آهنگ موزون هم لذت می‌برد و از زمان نوزادی بدان واکنش نشان می‌دهد. بنابراین هرچه محیط رشد و زندگی اش از موسیقی سرشار باشد، ذوق تلطیف یافته تری پیدا می‌کند. وقتی آهنگ و موسیقی در وجود کودک نهادینه شود، هر کدام موضوعی را به سرعت فرا می‌گیرد و دنیای تخیلات و دانستنی‌هایش گسترده می‌شود. کودک مسائل جدید را از راه شعر بهتر می‌آموزد. ماندگاری هر موضوعی که به زبان شعر به او داده شود، بیشتر می‌شود، حتی مضامین آموزشی و اخلاقی - که پذیرفتن مستقیم آنها برای مخاطب دشوار است - به مدد شعر به راحتی مورد پذیرش کودک قرار می‌گیرد؛ بنابراین، شعر را باید به عنوان یکی از ابزارهای تلطیف روحی و آموزش مفاهیم به کودکان به خدمت گرفت.

به همین دلیل، در کتاب فارسی - علاوه بر آنکه بخشی از متون درسی به شکل موزون آمده است - شعر هم به عنوان یکی از مؤثرترین ابزارهای آموزشی به کار گرفته شده است. لذا با توجه به کارایی شعر در این دوره و استقبال روز افزون کودکان از آن به عنوان یک وسیله جالب و شوق‌انگیز خود را تنها به سروده‌های کتاب محدود نکنیم.

از نوارهای تولید شده دفتر تأمین رسانه‌های آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و



لوح فشرده «کتاب گویا» که همه شعرها و متن‌های کتاب درسی را با خوانش معیار و تنظیم موسیقی متناسب با دنیای کودکان تدوین و منتشر شده است، استفاده نمایید.

# طرح درس نگاره ۱

## نام نگاره : به خانه ما خوش آمدی

### موضوع : شناخت نهاد خانواده

#### اهداف

- ۱- آشنایی با نهاد خانواده (دانشی)
- ۲- بیان نوع روابط میان اعضای خانواده (مهارتی - نگرشی)
- ۳- تقویت احساسات و عواطف نسبت به خانواده (نگرشی)

#### مواد و وسایل

- ۱- کتاب درسی
- ۲- تصاویر آموزشی و کمک آموزشی (تصویرهای فانتزی مانند خانواده خرگوش‌ها)
- ۳- مداد رنگی
- ۴- کاغذ A۴
- ۵- خمیر بازی
- ۶- چسب و قیچی
- ۷- تصویرک‌های درس - پرسش‌نامه تصویری به تعدادی دانش‌آموزان (تصاویر متنوع و مختلف از اعضای خانواده مرغ، خروس، گربه و...) - کارت‌های گروه‌بندی به شکل ستاره که دو نیمه شده است.

### فعالیت ۱

#### تشکیل گروه‌ها

گروه‌بندی دانش‌آموزان (گروه‌های دو نفری) براساس رنگ (ستاره‌های نیمه، آبی، قرمز، زرد، سبز و...) هر دو نیمه یک ستاره، یک گروه را تشکیل می‌دهند.

## فعالیت ۲

### آشنایی با یکدیگر

دانش‌آموزان هر گروه، خود را به یکدیگر معرفی می‌کنند و از تعداد خواهر - برادرشان صحبت می‌کنند و یا با چه کسانی زندگی می‌کنند.

سؤالاتی از طرف معلم مطرح می‌گردد:

- اگر دو برادر دو قلو داشتید، وضع خانواده شما چه تغییر می‌کرد؟

- اگر هر کدام از شما به جای پدر و یا مادر خود بودید، روز جمعه چه می‌کردید؟

- قرار است در خانه شما مهمانی بزرگی برگزار شود، هر یک از اعضای خانواده چه خواهند

کرد؟

## فعالیت ۳

### کار هنری

به هر سه گروه یک کار هنری واگذار می‌شود.

سه گروه با هم (نقاشی یا کار دستی با خمیر) درباره خانه و بخش‌های مختلف آن طراحی

کنند.

سه گروه با هم (نقاشی یا کار دستی با خمیر) درباره افراد خانواده طراحی کنند.

بعد از پایان فعالیت، هر گروه کار خود را به کلاس ارائه می‌دهد و یک نفر از هر گروه به‌عنوان

نماینده این کار را انجام می‌دهد.

معلم سؤالاتی را مطرح می‌کند:

- در این خانه چه کسانی زندگی می‌کنند؟

- چه اشیاء و وسایل و جاهایی در این خانه وجود دارد؟

دانش‌آموزان بعد از پاسخ به این سؤالات، نتیجه بگیرند که در خانه معمولاً چه وسایل و چه

جاهایی وجود دارد و چه افرادی زندگی می‌کنند؟

## فعالیت ۴

### دقایقی با نگاره

از دانش‌آموزان می‌خواهیم کتاب فارسی را باز کنند و به تصویر نگاره ۱ نگاه کنند. درباره آنچه

می‌بینند، باهم گفت‌وگو کنند.

معلم با طرح پرسش‌هایی دانش‌آموزان را هدایت می‌کند:

– این تصویر چه جایی را نشان می‌دهد؟

– چه چیزهایی در تصویر می‌بینید؟

– فکر می‌کنید در یک خانه چه چیزهایی به غیر از اینها وجود دارد؟

– نام هر وسیله و طرز کار آن را بگویید و بگویید در چه جایی قرار دارد؟

– چه کسانی را در تصویر می‌بینید؟ هر یک در کجای تصویر هستند؟

– آیا این اعضا در همه خانواده‌ها هستند؟

– شما با چه کسانی زندگی می‌کنید؟

در این مرحله به صورت مستقیم یا غیر مستقیم خانواده‌نگاره ۱ مطرح می‌شود. بابا – مادر –

آزاده – امین

## فعالیت ۵

### حقوق و مسئولیت

دانش‌آموزان در گروه‌های خود درباره کارهایی که هر یک از اعضای خانواده انجام می‌دهند

صحبت می‌کنند.

معلم سؤلهایی را درباره موضوع مطرح می‌کند:

– امین چه کارهایی را در خانه انجام می‌دهد؟ آزاده چگونه؟ شما چگونه؟

– اعضای خانواده چه می‌کنند؟

– فکر می‌کنید چه موقع از شبانه روز است؟ چرا؟

– این خانواده چند نفرند؟

– چه چیزهایی به رنگ سبز هستند؟

– چند تا استکان چای وجود دارد؟ استکان‌ها کجا قرار دارند؟

– وسایل خانه را نام ببرید و بگویید هر کدام کجا هستند؟ (اشاره به مفاهیم ریاضی – بالا – پایین

و...).

## فعالیت ۶

### تصویر خوانی

دانش آموزان در گروه‌های خود، نسبت به مفاهیم تصویری اظهار نظر می‌کنند و با توجه به تصویر، آنها را می‌خوانند. (تصویر خوانی)

معلم هدایت می‌کند. اگر به جای بابا، پدر گفته شود توسط معلم هدایت می‌گردد.

## فعالیت ۷

### پرسش نامه تصویری

#### هدف: ارزشیابی

- ایجاد آمادگی فردی برای پاسخ دادن به پرسش‌های ارزشیابی
  - ایجاد آمادگی گروه برای تعامل با همدیگر
  - توجه دادن کودک به ارزش کار گروهی
  - ایجاد مهارت سنجش و مقایسه و قضاوت
- به هر دانش‌آموزی یک پرسش‌نامه داده می‌شود (با قید نام دانش‌آموز).
- از آنها می‌خواهیم تصویرهایی که افراد خانواده را نشان می‌دهد، رنگ کنند (با رعایت زمان، بعد از رنگ‌آمیزی توسط دانش‌آموز، پرسش‌نامه‌ها جمع‌آوری می‌شود).
- پرسش‌نامه‌ها در گروه‌های دیگر توزیع می‌شود (مشورت و مقایسه صورت می‌گیرد).
- اظهارنامه درباره تفاوت‌ها و در انتها در پوشه کار نگهداری می‌شود.

## فعالیت ۸

### ببین و بگو

دانش آموزان در گروه‌های خود درباره تصاویر داستان می‌سازند.

## فعالیت ۹

### گوش کن و بگو

طرح پرسش‌ها از جانب معلم و پاسخ به صورت انفرادی

## کتاب کار فارسی

کتاب کار فارسی باز می‌شود. معلم حرکت دست را روی تابلو نشان می‌دهد و از چند دانش‌آموز می‌خواهد که روی تابلو بنویسند سپس دانش‌آموزان به کتاب مراجعه می‌کنند و نوشتن را طی ۳ مرحله زیر انجام می‌دهند.

۱- کامل کردن

۲- کامل کردن و رنگ کردن

۳- نوشتن

## چارچوب طرح درس نگاره ۱

### روش و ابزار پیشنهادی برای تدریس نگاره ۱

وسایل لازم : پاکت‌های رنگی در ۶ رنگ، هر رنگ ۵ عدد

– پازل پدر، مادر، مادر بزرگ، پسر، دختر هر کدام ۶ عدد.

فعالیت فراگیرنده	فعالیت معلم
۱- با توجه به رنگ پاکت‌ها، گروه‌های پنج نفره تشکیل دهند.	۱- به هر یک از دانش‌آموزان یک پاکت رنگی بدهید و از آنان بخواهید با توجه به رنگ پاکت خود، گروه‌های پنج نفری هم رنگ را تشکیل دهند.
۲- پازل‌ها را به صورت انفرادی بسازند.	۲- به دانش‌آموزان بگویید که در هر پاکت، پازل یک آدمک قرار دارد. هر یک از آنها باید پازل مربوط به خود را مرتب کند. سپس درباره آن گفت و گو کنند و بگویند که هر یک از افراد در خانواده چه نقشی دارند.
– نقش افراد خانواده	– اسم خواهر یا برادر خود را بگویند.
– اسم خواهر یا برادر	– در خانواده با چه کسی یا چه کسانی زندگی می‌کنند.
۳- چه کسانی در خانواده‌های آنها زندگی می‌کنند، پاسخ دهند.	۳- نگاره خانواده را روی تابلو نصب کنید و از دانش‌آموزان بخواهید که به نگاره خوب نگاه کنند و به سؤالات زیر پاسخ دهند :
– مشاهده دقیق نگاره	– در تصویر چه می‌بینید؟
– پاسخ به سؤالات معلم	– در شکل چه چیزهایی به رنگ آبی است؟
	– هر یک از اعضای خانواده چه می‌کنند؟
	– چه چیزهایی روی فرش است؟

<p>۴- کتاب خود را باز کنند و به سؤالات آن پاسخ دهند.</p> <p>۵- بچه‌ها شعر را تکرار کنند.</p> <p>۶- توجه به کتاب، گفت و گو در گروه و پاسخ یک نفر به سؤالات</p>	<p>۴- از دانش‌آموزان بخواهید کتاب خود(ص ۲) را باز کنند. سؤالات بین و بگو از کتاب را مطرح کنید و از آنها جواب بخواهید.</p> <p>۵- یک دانش‌آموز شعری را در کلاس می‌خواند تا بچه‌ها هم با او بخوانند.</p> <p>۶- سؤالاتی در زمینه علوم و ریاضی مطرح کنید.</p>
<p>۷- دریافت کاغذ و کشیدن اعضای خانواده در آن</p> <p>۸- باز کردن کتاب بنویسیم و توجه به توضیحات معلم</p> <p>۹- انجام دادن مراحل مختلف و توجه به تذکرات معلم</p> <p>- نشان دادن تکالیف انجام شده به معلم</p>	<p>۷- در اختیار قرار دادن کاغذهای سفید تا اعضای خانواده خود را در آن بکشند.</p> <p>۸- از دانش‌آموزان بخواهید تا کتاب‌های کار(ص ۱) را باز کنند و درباره نماد زنبور و نماد مداد و پاک کن توضیح دهند.</p> <p>۹- دقت و توجه به طرز نوشتن بچه‌ها در کتاب و انجام مراحل: کامل کن - کامل کن و رنگ بزن و بنویس، تشویق دانش‌آموزان و دادن امتیاز به صورت انفرادی و گروهی</p>

پاکت‌ها در ۶ رنگ در نظر گرفته شده‌اند و هر رنگ شامل ۵ یا ۶ پاکت است. در داخل پاکت‌ها قطعات پازل یکی از اعضای خانواده وجود دارد(پدر، مادر، مادر بزرگ، دختر، پسر).

## نگاره ۲

بچه‌ها، آماده			
۱- آشنایی با وظایف اعضای خانواده ۲- ایجاد علاقه نسبت به انجام دادن وظایف شخصی ۳- رعایت بهداشت فردی و استفاده از وسایل شخصی ۴- آشنایی با نظم و ترتیب در انجام وظایف و کارهای روزانه ۵- توانایی رسم خطوط افقی از راست به چپ و خمیده ۶- ابراز محبت نسبت به یکدیگر ۷- توانایی تلفظ کلمات کلیدی درس			اهداف درس
کفش - آزاده - کتاب - کیف - آبی			واژه‌های جدید
شعر پیشنهادی در راهنمای معلم	شاعر	شعر	نمایش
-	-	-	-
فعالیت‌های «کتاب کار»		فعالیت‌های کتاب «فارسی»	
صفحه‌های ۳ و ۴، مثل نگاره ۱		بین و بگو: ایجاد ارتباط منطقی بین تصاویر (دست و صابون) گوش کن و بگو: فعالیت اعضای خانواده، توانایی تشخیص جهت‌ها و رنگ‌ها	

### هدف‌ها، مفاهیم و مهارت‌های نگاره ۲

- آماده کردن وسایل قبل از خواب، برای اینکه صبح کتاب و دفتری را اشتباهی بر ندارد.
- شستن جوراب هر شب قبل از خواب
- دعا خواندن قبل از خواب
- سپاس‌گزاری از خداوند پس از صرف صبحانه، ناهار و شام
- خوابیدن به موقع
- زمان بیدار شدن از خواب
- مرتب کردن رختخواب
- برخی از عادات، اعمال و تشریفات بامدادی افراد خانواده؛ از قبیل شستن دست و صورت،



ورزش بامدادی، گفتن صبح به خیر، مسواک زدن و خداحافظی

- نام وسایل سفره صبحانه، از قبیل فنجان، نعلبکی، کارد، قاشق، قوری، کتری
- نام خوراکی‌های صبحانه، از قبیل نان، پنیر، کره، مربا، عسل، شکر، چای
- نام وسایل مورد نیاز جهت آماده شدن و رفتن به مدرسه از قبیل: روپوش، کیف، کفش،

جوراب، شلوار

- زمان بیرون رفتن از خانه
- نام وسایل پاکیزگی سر و صورت از جمله مسواک، خمیر دندان، صابون، شانه، برس و...
- پوشیدن لباس مخصوص فصل
- انجام برخی وظایف از قبیل آب دادن به گل‌ها، پیشگیری از آلودگی وسایل خانه
- تشویق به کتاب خوانی و مرتب نگه داشتن کتاب‌ها
- آشنایی کودکان با تلویزیون و استفاده درست از آن
- استفاده درست از ضبط صوت و رادیو
- آشنایی با ساعت
- استفاده از وسایل شخصی مثل چتر، حوله و...
- استفاده درست از وسایل روشنایی و صرفه جویی در مصرف آنها
- آموختن شکل‌های گوناگون هندسی
- قیدها و صفت‌هایی از قبیل آنجا، اینجا، پهلوی، قبل از، بعد از، (در) کنار، عقب‌تر از، جلوتر، بالا، پایین، بلندتر، پایین‌تر، نزدیک‌تر و دورتر
- صحبت کردن درباره رنگ‌ها و آموختن نام رنگ‌ها
- صحبت کردن درباره آداب معاشرت
- صحبت کردن درباره پدر و مادر و خواهر و برادر و احترام گذاشتن به آنها
- مهارت ارتباط مؤثر

روش تدریس پیشنهادی: (یادگیری مشارکتی، همیاری)

پس از اشاره به تصویر، با توجه به یادگیری از طریق همیاری، پس از گروه‌بندی در کلاس:

- ۱- هر یک از دانش‌آموزان درباره آنچه در تصویر می‌بینند، فکر می‌کنند.
- ۲- دانش‌آموزان هر گروه درباره آنچه در تصویر می‌بینند، با هم گفت‌وگو می‌کنند.

۳- با توجه به نظر معلم، نماینده‌ای از گروه یا همه اعضای گروه هر چه را در تصویر می‌بینند، بیان می‌کنند.

۴- معلم با توجه به اهداف این نگاره، دانش‌آموزان را هدایت کرده و اشکالات تلفظی آنها را برطرف می‌کند.

با استفاده از تصویر درس و سؤالات مناسب، بحث و گفت‌وگو درباره پدر و مادر را طوری دنبال کنید تا نتایج تربیتی که منظور شماست، به وسیله خود شاگردان کشف و بیان شود. انتظار می‌رود شاگردان به نقش والدین، کوشش‌های آنها، علاقه و محبت افراد خانواده به یکدیگر و وظایف هر یک از افراد خانواده پی ببرند.

۵- بهتر است معلم توجه دانش‌آموزان را به موارد زیر جلب کند :

بابا - مادر - آزاده

آماده شدن آزاده برای رفتن به مدرسه

بیدار بودن امین (فرزند کوچک خانواده)

در جای مناسب قرار دادن اشیا ← کتاب‌ها در کتابخانه

جهت‌ها (جلو، عقب، بالا، پایین، روی، زیر، جلو، پشت و...)

رنگ‌ها (زرد، آبی، قهوه‌ای، قرمز و...)

پس از اشاره به هر یک از تصویرهای زیر نگاره، در صورت نیاز و شرایط، آموزگار می‌تواند علاوه بر تصاویر (کیف، کتاب، کفش، برادر، بابا، آزاده، مادر) تصویرهای دیگری نیز از جزئیات نگاره (۲) تهیه و به دانش‌آموزان ارائه دهد.

بین و بگو: مربوط به پیدا کردن تصاویر مرتبط با هم است. بهتر است ابتدا دانش‌آموزان در گروه راجع به تصاویر فکر کنند و ارتباط تصاویر را به تنهایی کشف کنند. معلم درحالی که در کلاس قدم می‌زند و به تلفظ کلمات دانش‌آموزان دقت می‌کند و در صورت لزوم، اشکالات تلفظی دانش‌آموزان را رفع می‌کند و در آخر گروه‌ها تصاویر مربوط به هم را پیدا می‌کنند.

شانه ← مو      مسواک ← دندان      صابون ← دست

معلم در صورت نیاز و ظرفیت دانش‌آموزان می‌تواند به موارد دیگری نیز اشاره کند؛ مثلاً تصاویری مربوط به هم را به آنها می‌دهد تا از بین سه کلمه، دو کلمه مربوط به هم را پیدا کرده و کلمه نامربوط را شناسایی کنند. مانند :

جوراب - دست - دستکش

دندان - چشم - مسواک

ناخن - ابرو - ناخن گیر

● گوش کن و بگو: در این بخش سعی شده است سؤالات واگرا انتخاب شوند، بنابراین، آموزگار می‌تواند انواع پاسخ‌های منطقی دانش‌آموزان را ببیند.

### سؤالات پیشنهادی

۱- اسم چند چیز را در تصویر بگو: (با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان حجم نام بردنی‌ها متفاوت است) مثلاً: بابا، مادر، آزاده، امین، کیف، کتاب، پنجره، کفش، جوراب، منظره، تلویزیون، میز، رادیو، در، جالباسی، فرش، گلدان، برادر، خواهر و...

۲- هر کدام از اعضای خانواده مشغول چه کارهایی هستند؟

(الف) پدر منتظر آزاده ایستاده است

(ب) پدر برای رساندن آزاده به مدرسه آماده می‌شود.

(پ) آزاده برای رفتن به مدرسه آماده می‌شود.

(ث) آزاده صبح زود بیدار شده و پس از خوردن صبحانه به مدرسه می‌رود.

(ج) امین ایستاده آنها را تماشا می‌کند.

۳- جوراب امین چه رنگی است؟ (علاوه بر رنگ جوراب، به روشنی رنگ جوراب از نظر

بهداشتی نیز توجه شود)

۴- مادر کجا ایستاده است؟ کنار در، روی فرش، کنار دیوار و...

۵- تلویزیون کجاست؟ سمت چپ یا راست اتاق، روی میز تلویزیون، بالای رادیو و...

## نگاره ۳

یک، دو و سه، راه مدرسه		
۱- آشنایی با مقررات و قوانین عبور و مرور ۲- آشنایی فرزندان با نقش والدین خود ۳- آشنایی با محیط بیرون از خانه چون میدان، خیابان، مغازه‌ها، مشاغل، کوچه ... و ۴- آشنایی با نقش پلیس در جامعه ۵- توجه به رعایت نکات ایمنی مربوط به عبور و مرور ۶- توانایی شناخت رنگ‌ها ۷- توانایی رسم خطوط از پایین به بالا و از بالا به پایین		اهداف درس
آزاده - مسجد - مدرسه - آب		واژه‌های جدید
شعر	شاعر	شعر پیشنهادی در راهنمای معلم
-	-	-
فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»
ببین و بگو: آشنایی با مشاغل و حرفه‌هایی که مردم در طول روز با آن سرو کار دارند مثل خواربار فروشی، نانوايي و رانندگان وسایل نقلیه عمومی گوش کن و بگو: آشنایی با مقررات عبور و مرور، مشاهده دقیق وظایف پلیس		صفحه‌های ۵ و ۶ مثل نگاره ۱
کتاب خوانی: انتخاب کتاب مناسب و خواندن آن در کلاس		

### مفاهیم، هدف‌ها و مهارت‌های نگاره ۳

- نام خیابان‌های محل عبور دانش‌آموزان
- نام مدرسه
- نام وسایل نقلیه گوناگون از قبیل موتور، دوچرخه، اتوبوس، کامیون، ماشین، وانت
- آموزش نشانی خانه
- خطوط عابر پیاده

- نام مکان های گوناگون از قبیل مسجد، گنبد، مناره، کتاب فروشی ها
  - نام درخت ها از قبیل چنار، تیریزی
  - نام اشیای داخل خیابان از قبیل چراغ راهنما، جدول ها، حوض آب، پرچم، سایه بان، تابلو،
- پیاده رو
- واژه هایی در حیطة نگرشی و عاطفی از قبیل کوچه، خط کشی عابر پیاده، خیابان، چهار راه، میدان، دست شویی عمومی، آسفالت، موزاییک
  - نام مجسمه های میان میدان
  - نام مغازه های اطراف
  - آموزش مسیر خانه تا مدرسه
  - آموزش مسیر فروشگاه های ضروری تا خانه
  - آموزش مسیر مکان هایی خاص از جمله مسجد تا خانه
  - آموزش مقررات و قوانین پیاده رو
  - آموزش مقررات و قوانین عبور از خیابان
  - آشنایی با چراغ راهنما و آموزش مفهوم رنگ های سبز، زرد و قرمز آن
  - آموزش نام پارک های اطراف خانه
  - آموزش شغل افرادی که در خیابان مغازه دارند
  - آموزش کار هر یک از افرادی که در خیابان دیده می شوند؛ مثل ماهی فروش، میوه فروش، پلیس، مغازه دار و ...
  - آشنایی با کتاب و کتاب فروشی
  - آشنایی با انواع ماشین ها و صحبت کردن درباره رنگ آنها
  - آموزش مقررات عابر پیاده
  - آموزش لزوم خط کشی های خیابان
  - تقویت مهارت های زبان آموزی دانش آموزان
  - آشنایی با چراغ راهنما، رنگ های آن و اصول آن
  - آشنایی با مأمور راهنمایی و وظایف و کار وی
  - احترام گذاشتن به قوانین عبور و مرور

روش تدریس پیشنهادی (روش همیاری): به نگاره (۱) مراجعه شود.

نکته: بهتر است معلم توجه دانش‌آموزان را به موارد زیر در تصویر جلب کند.

خیابان، کوچه، ماشین، مسجد، میدان، خط‌کشی، چراغ راهنما، مأمور راهنمایی، آزاده، امین،

موتور سوار و...

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره: آزاده، مسجد، آب، مدرسه

● بین و بگو:

تصویر ۱ - پسر از خواربار فروشی خرید می‌کند.

تصویر ۲ - پسر از نانویی نان می‌خرد و افراد دیگر در صف ایستاده‌اند تا با رعایت نوبت نان

بخرند.

تصویر ۳ - افراد در ایستگاه اتوبوس، منتظر هستند تا سوار شوند.

● گوش کن و بگو: با توجه به هدف هر سؤال، سعی شود انواع پاسخ‌های منطقی دانش‌آموزان

پذیرفته شود.

۱- در خیابان چه چیزهایی می‌بینی؟ ماشین، موتور، چراغ راهنمایی، خط‌کشی، دانش‌آموزان،

درخت، مأمور راهنمایی، آزاده، پدر، مسجد و...

۲- مأمور راهنمایی چه کارهایی انجام می‌دهد؟

### سؤال پیشنهادی

- آزاده از کدام قسمت خیابان عبور می‌کند؟

- از محل عبور عابر پیاده

- از محل خط‌کشی

- از جلوی ماشین‌هایی که ایستاده‌اند.

۳- مأمور راهنمایی چه کارهایی انجام می‌دهد؟ برقراری نظم در خیابان‌ها، گرفتن سارقین و...

● بگرد و پیدا کن: کلمات این بخش: آزاده، درخت، مدرسه، مسجد، کیف، آب

● به دوستان بگو: پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می‌آوریم:

### سؤالات پیشنهادی

۱- امروز در راه مدرسه چه دیدی؟ (پاسخ شخصی)

۲- چرا باید از محل خط‌کشی عبور کرد؟ توجه به رعایت مقررات در خیابان

۳- در محله شما چه مغازه‌هایی وجود دارد؟ نانوائی، قصابی، میوه فروشی، کفاشی و...

۴- نشانی خانه‌ات را بگو؟ (پاسخ شخصی)

هدف از این سؤال آشنایی دانش‌آموز با محل سکونتش است. زیرا لازم است هر دانش‌آموزی

نشانه خانه‌اش را بداند؛ بنابراین، باید این موضوع در آموزش مورد توجه قرار گیرد.

#### ● کتاب خوانی

معلم با کمک دانش‌آموزان یک کتاب انتخاب می‌کند و در کلاس می‌خواند.

## نگاره ۴

به مدرسه رسیدیم			
۱- آشنایی با نهاد مدرسه و مقررات آن ۲- آشنایی با پرچم ایران و توجه به رنگ های آن ۳- آموزش و رعایت نظم و ترتیب و بهداشت فردی ۴- آشنایی با بخش های مختلف مدرسه (نمازخانه، آب خوری، دستشویی و...) ۵- توانایی رسم خطوط خمیده و دندانه دار ۶- توانایی انطباق تصاویر با کلمات ۷- توانایی تلفظ کلید واژه های مدرسه، مدیر، آب و... ۸- ایجاد علاقه به کاربرد حواس در بیان واژه ها ۹- ایجاد علاقه به گوش کردن و سخن گفتن درباره موضوع نگاره			اهداف درسی
مدرسه - مدیر - کتاب - آب - کلاس - آبی			واژه های جدید
شعر پیشنهادی	شاعر	شعر	نمایش
-	افسانه شعبان نژاد	راه مدرسه	-
فعالیت های کتاب «کار»		فعالیت های کتاب «فارسی»	
صفحه های ۷ و ۸ مثل نگاره ۱		ببین و بگو : آموزش مهارت های اجتماعی در مدرسه گوش کن و بگو : آشنایی با نهاد مدرسه و تشخیص مدرسه دخترانه و پسرانه، توجه به بهداشت فردی، شناخت رنگ ها بگرد و پیدا کن : توانایی تشخیص عناصر موجود در نگاره	

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه دانش آموزان را به موارد زیر جلب کند :

حیاط مدرسه، پرچم، آب خوری، درخت، برگ درخت، کلاس، دفتر مدرسه، بچه ها (دانش آموزان)،

مدیر، توپ، لیوان

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره : مدرسه، مدیر، آب، کلاس، آبی، کتاب

● ببین و بگو : هدف از این بخش تصویرخوانی، بیان شفاهی و جمله سازی است. (فعالیت گروهی)

تصویر ۱ : دانش آموزی زباله ای را در سطل زباله می ریزد. (آموزش بهداشت)



**تصویر ۲:** معلم با دانش‌آموزان خداحافظی می‌کند. (آموزش مهارت‌های اجتماعی)  
**تصویر ۳:** دانش‌آموزان هنگام رفتن به منزل، از ناظم خداحافظی می‌کنند. (آموزش مهارت‌های اجتماعی)

**تصویر ۴:** دانش‌آموزان هنگام خارج شدن از مدرسه از یکدیگر خداحافظی می‌کنند (آموزش مهارت‌های اجتماعی)  
**جمع بندی:** آموزگار ضمن جمع بندی مطالبی که دانش‌آموزان بیان کرده‌اند، به اهمیت ادب و احترام تأکید می‌کند.

دانش‌آموزان دربارهٔ تصویر در گروه بحث و گفت و گو می‌کنند و داستان کوتاهی می‌سازند. نمایندهٔ هر گروه، داستان را در چهار مرحله بیان می‌کند.

● **گوش کن و بگو:** با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانش‌آموزان پذیرفته می‌شود. پیشنهاد می‌شود که جهت تمرین بیشتر کلمات هم پایان و هم آغاز از تصاویر نگاره هم استفاده شود مانند: آزاده، آبی، کیف، کتاب (هم آغاز)  
سوت - درخت - کتاب - آب (هم پایان)

در تصویر چه چیزهایی می‌بینی؟ حیاط مدرسه، پرچم، آب‌خوری، درخت، برگ درخت، کلاس، تابلو، دفتر مدرسه، بچه‌ها (دانش‌آموزان)، مدیر، توپ، لیوان و ...

### سوالات پیشنهادی

- ۱- پرچم ایران چه رنگ‌هایی دارد؟ سبز، سفید، قرمز
  - ۲- دانش‌آموز با چه چیزی آب می‌خورد؟ لیوان، لیوان مخصوص به خودش، لیوان قرمز
  - ۳- بچه‌ها در حیاط مدرسه چه کارهایی انجام می‌دهند؟ بازی می‌کنند، کتاب می‌خوانند و ...
- **بگرد و پیدا کن:** دانش‌آموز کلماتی را که معلم نام می‌برد پیدا و نشان می‌دهد.  
کلمات این بخش: کلاس، لیوان، توپ، مدیر، کتاب، آبی  
نکته: در صورت داشتن فرصت موارد زیر پیشنهاد می‌شود.

● **به دوستانت بگو:** پاسخ‌های مورد انتظار از سوالات این بخش را در زیر می‌آوریم:  
۱- در مدرسه چه چیزهایی می‌بینی که در خانه نیست؟ معلم، گچ، تخته و تخته پاک‌کن، میز و نیمکت، ناظم، مدیر و ...

۲- وقتی به مدرسه می‌رسی به دوستانت چه می‌گویی؟ سلام و احوال‌پرسی، سؤال در مورد برنامه‌های تلویزیون و ...

۳- در مدرسه چه صداهایی می‌شنوید؟ صدای زنگ، ناظم، مدیر، معلم، دوستان، بازی بچه‌ها

۴- چرا به مدرسه می‌آید؟ درس بخوانم، بنویسم، دوستانم را ببینم و...

● نمایش: رفتن از کلاس به آب‌خوری و خوردن آب با لیوان، بستن شیر آب و برگشتن به

کلاس و با اجازه معلم سر جای خود نشستن و...

## نگارهٔ ۵

از کلاس ما چه خبر؟	
اهداف درسی	۱- آشنایی با کلاس درس و قوانین آن ۲- آشنایی با معلم و نقش او در آموزش ۳- رعایت ادب و احترام نسبت به معلم ۴- ایجاد ارتباط مؤثر دانش‌آموزان با یکدیگر ۵- توانایی تلفظ کلمات کلید واژه‌های پرچم، امام، مداد و ...
واژه‌های جدید	امام - مداد - میز - پرچم - نیمکت - آبی
فعالیت‌های کتاب «فارسی»	فعالیت‌های کتاب «کار»
ببین و بگو: آموزش رعایت نظم و بهداشت و توجه به صرفه جویی در مصرف آب گوش کن و بگو: آشنایی با کلاس بگرد و پیدا کن: توانایی پیدا کردن تصاویر در نگاره	صفحه‌های ۹ و ۱۰، مثل نگارهٔ ۱

### روش تدریس پیشنهادی: (روش همیاری)

نکته: بهتر است معلم توجه دانش‌آموزان را به موارد زیر جلب کند:

امام، تختهٔ کلاس، مداد، پنجره، آموزگار، میز، دانش‌آموزان، نیمکت، کتاب، گلدان، گچ، تخته‌پاک‌کن

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره: امام، مداد، میز، پرچم، نیمکت، آبی

● ببین و بگو: هدف از این تمرین، تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط تصاویر است. (تصاویر گروهی)

حرکت چشم از راست به چپ مورد توجه قرار گیرد.

تصویر ۱: دانش‌آموز روی نیمکت در کلاس اجازه می‌گیرد. (آموزش رعایت نظم و نوبت)

تصویر ۲: دانش‌آموز با لیوان مخصوص به خود آب می‌خورد. (آموزش بهداشت فردی)

تصویر ۳: دانش‌آموز پس از خوردن آب، شیر آب را می‌بندد. (آموزش صرفه‌جویی و پرهیز

از اسراف)

تصویر ۴ : دانش‌آموز اجازه می‌گیرد تا سر جایش بنشیند. (آموزش ادب و احترام)

- گوش کن و بگو : با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانش‌آموزان پذیرفته شود.
- ۱- در کلاس چه می‌بینی؟ تخته و گچ، معلم، دانش‌آموزان، میز، مداد، ضبط صوت، کتاب،

نیمکت ... معلم درس می‌دهد.

۲- روی میز معلم چه چیزهایی است؟ کتاب، گلدان، ضبط صوت، پرچم و ...

- بگرد و پیدا کن : کلمات این بخش گل، امام، گلدان، میز، آموزگار، مداد، دست، نیمکت

### سؤال‌های پیشنهادی

۱- چگونه از دفتر و کتاب‌هایت نگهداری می‌کنی؟

- آنها را خیس و کثیف نمی‌کنم.

- آنها را پرت نمی‌کنم.

- آنها را جلد می‌کنم و در کیفم یا در قفسه می‌گذارم.

۲- برای بیرون رفتن از کلاس چه می‌کنی؟ از معلم خود اجازه می‌گیرم.

۳- برای تمیز نگه داشتن کلاس چه می‌کنی؟ کلاس را تمیز نگه می‌دارم و به دوستانم نیز تذکر

می‌دهم که در حفظ و نظافت آن کوشا باشند.

- بازی : کامل کردن اشکال ناقص روی تابلو با چشمان بسته

تذکر مهم : در تدریس نگاره، کوشش شود تا دانش‌آموزان به شیوه مشارکت و همیاری

فعالیت‌های مختلف درس را انجام دهند و فرصت مناسب برای خلاقیت آنها نیز فراهم شود.

## نگاره ۶

بازی، بازی، تماشا	
اهداف درسی	۱- آشنایی با بوستان (پارک) و قسمت‌های مختلف آن ۲- تقویت مهارت‌های زبانی ۳- رعایت مقررات عمومی در بوستان و توجه به تابلوها (مراقبت از فضای سبز، رعایت بهداشت، آب خوردن از محل آب آشامیدنی و...) ۴- آشنایی با نحوه استفاده از وسایل بازی در بوستان و رعایت نوبت ۵- تقویت روحیه یاری رساندن به گروه همسالان ۶- توانایی رسم خطوط خمیده از چپ به راست ۷- توانایی تلفظ کلید واژه‌های چمن، چای، بادکنک و... ۸- توجه به رعایت صرفه جویی در اماکن عمومی
واژه‌های جدید	آب - تاب - چای - بادکنک - باد - چتر
فعالیت‌های کتاب «فارسی»	فعالیت‌های کتاب «کار»
بین و بگو : رعایت نکات ایمنی، حفظ و حراست از طبیعت موقع تفریح و... گوش کن و بگو : آشنایی با بوستان (پارک) بگرد و پیدا کن : توانایی پیدا کردن تصاویر در نگاره	ر. ک. نگاره درس ۱ صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ مثل نگاره ۱
کتاب‌خوانی : انتخاب کتاب مناسب و خواندن آن	

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه دانش‌آموزان را به موارد زیر در تصویر جلب کند :

پارک (بوستان)، گل، چمن، سبزه، تاب، سرسره، لیوان، آب، بچه‌ها، بادکنک، نیمکت، امین،

آزاده، بابا، ماد

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره : آب، تاب، باد، بادکنک، چای - چتر

● بین و بگو : هدف از این بخش تصویر خوانی، بیان شفاهی، جمله سازی و درک ارتباط

تصاویر است.

(حرکت چشم از راست به چپ) فعالیت گروهی

تصویر ۱ – پسری پوست موز را روی زمین می‌اندازد.

تصویر ۲ – پارکبان به او تذکر می‌دهد.

تصویر ۳ – پسر از کار خود ناراحت و پشیمان می‌شود.

تصویر ۴ – او پوست موز را از روی زمین برمی‌دارد و در سطل زباله می‌اندازد.

جمع‌بندی: دانش‌آموزان درباره تصاویر در گروه بحث می‌کنند و نماینده هر گروه داستان را در پنج مرحله بیان می‌کند.

● گوش کن و بگو: با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌هایی منطقی دانش‌آموزان پذیرفته شود.

سوالات پیشنهادی

۱- در بوستان چه چیزهایی می‌بینی؟ گل، چتر، سبزه، تاب، سرسره، لیوان، آب، الاکلنگ، طناب و ...

۲- بچه‌ها در این بوستان به چه بازی‌هایی مشغول‌اند

الف) بادکنک بازی می‌کنند

ب) سرسره بازی می‌کنند

ج) تاب بازی می‌کند

د) یک بچه بادکنک بازی می‌کند

هـ) بعضی‌ها توپ بازی می‌کنند.

۳- کودک از کجا آب می‌خورد؟ با لیوان از آب خوری، چون تابلوی آب آشامیدنی دارد.

● بگرد و پیدا کن:

کلمات این بخش: آب، نیمکت، سرسره، گل، تاب، بادکنک، درخت، توپ

● کتاب خوانی: معلم با کمک دانش‌آموزان یک کتاب انتخاب می‌کند و در کلاس می‌خواند.

## نگاره ۷

به به، چه روستایی!			
۱۰۰	۱- آشنایی با روستا و روستانشینان		
	۲- آشنایی با خانه‌های روستایی و پدیده‌های موجود در روستا		
	۳- آشنایی با روحیه همکاری در روستا		
	۴- آشنایی با وسایل کشاورزی در روستا و محصولات روستایی		
	۵- آشنایی و علاقه‌مندی به حیوانات اهلی، فایده و نقش آنها در روستا		
	۶- توانایی رسم خطوط منحنی از راست به چپ و از بالا به پایین		
	۷- توانایی تلفظ کلید واژه‌های روستا، اتاق، اردک و ...		
اتاق - اردک - گاو - گوسفند - رودخانه - پل - برف - علف - سرو			واژه‌های جدید
نمایش	شعر	شاعر	شعر پیشنهادی
برخی از کارهای کشاورز در مزرعه	سبز و سبز و سبز	محمود کیانوش	۱- حیوانات اهلی و وحشی ۲- فصل درو
فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»	
بین و بگو: آشنایی با مزرعه و همکاری در آن گوش کن و بگو: آشنایی با روستا بگرد و پیدا کن: پیدا کردن تصاویر در نگاره به دوستان بگو: مراقبت از حیوانات		ر. ک: نگاره‌های درس ۱	

### روش تدریس پیشنهادی: (روش همیاری)

نکته: بهتر است معلم توجه دانش‌آموزان را به موارد زیر در تصویر جلب کند:

خانه، روستا، خانه روستایی، مرد، زن، کشاورز، مرغ، خروس، جوجه، تراکتور، مزرعه، رودخانه، کوه، پل، جاده، درخت، لانه گنجشک، گوسفند، گاو، برگ

### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیرنگاره: اتاق، اردک، گاو، گوسفند، رودخانه، پل، برف، علف، سرو

● بین و بگو: هدف از این بخش، تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط

تصاویر است. (فعالیت گروهی)

تصویر ۱ - پدر در مزرعه کار می‌کند. (آشنایی با مزرعه، کشاورزی، وسایل کشاورزی و...)

تصویر ۲ - بچه‌ها در کار مزرعه به پدر کمک می‌کنند: (آموزش همکاری و همیاری)

تصویر ۳ - موقع ظهر است، پدر با بچه‌ها مشغول خواندن نماز است. (تربیت دینی و مذهبی)

تصویر ۴ - زیر سایه درخت در مزرعه همگی مشغول صرف ناهار هستند. (آموزش تغذیه مناسب)

**جمع‌بندی:** دانش‌آموزان درباره تصاویر در گروه بحث و گفت‌وگو می‌کنند و داستان کوتاهی می‌سازند و نماینده هر گروه داستان را در چهار مرحله بیان می‌کند.

● **گوش کن و بگو:** با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانش‌آموزان پذیرفته شود.

۱- در روستا چه حیواناتی دیده می‌شوند؟ جوجه، خروس، گاو، گوسفند و مرغ

۲- کشاورز در روستا چه می‌کند؟ کشاورزی می‌کند. گندم و جو می‌کارد. زمین را شخم می‌زند.

از حیوانات نگهداری می‌کند. میوه و سبزی می‌کارد.

### سؤال پیشنهادی

- چرا کشاورز در روستا سگ و گوسفند دارد؟ از سگ برای نگهبانی، از گوسفند برای

استفاده از گوشت، شیر، پشم و... نگهداری می‌کند.

● **بگرد و پیدا کن:**

کلمات این بخش: جوجه، خروس، اردک، بلبل، درخت، رودخانه

● **به دوستان بگو:** پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می‌آوریم:

۱- اگر دیدی جوجه پرنده‌ای روی زمین افتاده، چه می‌کنی؟ (هدف تقویت روحیه مراقبت از

حیوانات...)

- آن را از روی زمین برمی‌دارم و به خانه می‌برم.

- از او مراقبت می‌کنم.

- آن را در لانه‌اش می‌گذارم...

۲- فکر می‌کنی در تهیه نان چه کسانی همکاری می‌کنند؟ (آشنایی با مراحل تهیه نان و تقویت

روحیه همکاری و مشارکت در کارها)

- کشاورز

- نانوا و...



## سؤال پیشنهادی

۱- دوست داری در خانه از چه حیوانی مراقبت کنی؟

### هدف

۱- آزار نرساندن به حیوانات

۲- شناخت حیوانات اهلی

۳- آزار نرساندن به همسایه‌ها و...

۲- فکر می‌کنی در تهیه نان چه کسانی همکاری می‌کنند؟ (از کاشت گندم تا پخت نان اشاره

شود)

● نمایش : نشان دادن برخی از کارهای کشاورز در مزرعه

تذکر مهم : کار کردن در کلاس به شیوه گروهی و همیاری هدف اصلی این کتاب است. در

تدریس همیشه آن را مدنظر قرار دهید، زیرا مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یاددهی - یادگیری بر تأثیر

آموزش می‌افزاید و یادگیری را آسان‌تر و ماندگارتر می‌سازد.

## نگاره ۸

چه دنیای قشنگی!			
اهداف درس		۱- آشنایی با باغ وحش	
		۲- آشنایی با حیوانات وحشی	
		۳- تقویت علاقه نسبت به حیوانات	
		۴- آشنایی با مکان و نوع زندگی حیوانات	
		۵- آموزش رعایت نکات ایمنی در باغ وحش	
		۶- توجه به قدرت خداوند در تنوع حیوانات	
		۷- توانایی رسم خطوط منحنی با دو حرکت	
		۸- توانایی تلفظ کلید واژه‌های درس چون خرگوش، خرس، پلنگ و...	
واژه‌های جدید		خرگوش - خرس - شتر - پلنگ - شیر - گرگ	
بازی	شعر	شاعر	شعر پیشنهادی
—	—	—	—
فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»	
ببین و بگو : مهربانی با حیوانات، انواع خوراک حیوانات گوش کن و بگو : آشنایی با باغ وحش و حیوانات آن بگرد و پیدا کن : پیدا کردن تصاویر در نگاره به دوستان بگو : اشاره به حیوانات اهلی و وحشی، بیان احساسات		ر. ک : نگاره‌های درس ۱	
کتاب خوانی : انتخاب کتاب مناسب و خواندن آن			

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه دانش‌آموزان را به موارد زیر در تصویر جلب کند :

ففس، میمون، شیر، پلنگ، ببر، طاووس، لک‌لک، دانش‌آموزان، خانواده، آهو، خرگوش،

گوزن، فیل، گرگ، خرس

مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره : خرگوش، خرس، شتر، پلنگ، شیر، گرگ

● ببین و بگو : هدف از این بخش تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط

تصویری است. (فعالیت گروهی).

**تصویر ۱** - دانش‌آموزان با نظم همراه آموزگار خود وارد باغ‌وحش می‌شوند. (دقت در آفرینش حیوانات)

**تصویر ۲** - یکی از کارکنان باغ‌وحش در حال غذا دادن به خرگوش‌هاست. (مهربانی با حیوانات)

**تصویر ۳** - فیل در حال شستن خود با خرطوم است. (رعایت بهداشت حتی در جانوران)

**تصویر ۴** - میمون در حال خوردن موز است و بچه‌ها دور قفس جمع شده‌اند. (مهربانی با حیوانات)

**جمع‌بندی:** دانش‌آموزان درباره تصاویر در گروه بحث و گفت‌وگو می‌کنند و نماینده هر گروه در کلاس صحبت می‌کند.

● گوش کن و بگو: با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانش‌آموزان پذیرفته شود.

۱ - کدام یک از حیوانات علف می‌خورند؟ (با توجه به دانسته‌های دانش‌آموزان پاسخ داده شود).

۲ - کدام یک از حیوانات شاخ دارد؟ گوزن

● بگرد و پیدا کن:

کلمات این بخش: میمون، پلنگ، فیل، گرگ، خرگوش، شیر، شتر، خرس

● به دوستانت بگو: پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می‌آوریم:

۱ - اگر به باغ‌وحش بروی چه کارهایی می‌کنی؟

نزدیک نشدن به قفس جانوران

احترام به نگهبان باغ‌وحش

اذیت نکردن جانوران و...

۲ - کدام یک از حیوانات باغ‌وحش را بیشتر دوست دارید؟ چرا؟

دانش‌آموزان با توجه به علایق خود، به قدرت، زیبایی، پرواز و... اشاره می‌کنند و سپس سعی

می‌کنند صدای جانور مورد علاقه خود را تقلید کنند.

● کتاب خوانی: معلم با کمک دانش‌آموزان یک کتاب انتخاب می‌کند و در کلاس می‌خواند.

## نگاره ۹

در مسجد محله			
اهداف درس		۱- آشنایی با قرآن	
		۲- آشنایی با مسجد	
اهداف درس		۳- دقت و توجه و علاقه‌مندی به رعایت نظم و ترتیب و بهداشت در مسجد	
		۴- آشنایی با مؤذن، امام جماعت، وسایل موجود در مسجد	
		۵- آشنایی با نحوه وضو گرفتن	
		۶- توانایی رسم خطوط شکسته ترکیبی با دو حرکت	
		۷- توانایی تلفظ کلمات درس نظیر قرآن، مسجد و...	
واژه‌های جدید		مسجد - جانماز - پنجره - قرآن - پرده - اذان	
نمایش	شعر	شاعر	شعر پیشنهادی
وضو گرفتن	—	—	—
فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»	
بین و بگو : توجه به اعمالی که در مسجد انجام می‌شود گوش کن و بگو : آشنایی با مسجد و نماز جماعت و وضو گرفتن ... بگرد و پیدا کن : پیدا کردن تصاویر در نگاره مثل منبر و ... به دوستان بگو : آشنایی با اماکن عمومی محل زندگی خود (مانند مسجد)		ر. ک : نگاره‌های درس ۱	

### روش تدریس پیشنهادی : (روش همیاری)

نکته : بهتر است معلم توجه دانش‌آموزان را به موارد زیر نیز جلب کند :

اسامی : مسجد، در، مهر، نماز جماعت، صف نماز، پرده، پدر، پسر، تسبیح، مؤذن، مادر،

دختر، دوست، جای مهر، گلدسته، گنبد، جانماز، پنجره، قرآن، امام جماعت

مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیرنگاره : مسجد، جانماز، پنجره، قرآن، پرده، اذان

تصاویر پیشنهادی : قرآن، در، مهر، نماز جماعت، صف نماز، پدر، پسر، تسبیح، مؤذن،

امام جماعت، جاکفشی

● **بین و بگو:** هدف از این بخش، تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط تصویری است. (فعالیت گروهی)

**تصویر ۱ -** دو بچه کنار آب در مسجد وضو می‌گیرند. برای خواندن نماز آماده می‌شوند. (رعایت بهداشت)

**تصویر ۲ -** نمازگزاران در کنار هم به تلاوت قرآن مشغول هستند. (توجه به اهمیت خواندن قرآن)

**جمع‌بندی:** دانش‌آموزان درباره تصاویر در گروه، بحث و گفت‌وگو می‌کنند و داستان کوتاهی می‌سازند و نماینده هر گروه داستان را در دو مرحله بیان می‌کند.

● **گوش کن و بگو:** با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانش‌آموزان پذیرفته شود.

۱ - مردم در مسجد چه می‌کنند؟ (هدف اشاره به نماز جماعت)  
خدا را عبادت می‌کنند.

نماز جماعت می‌خوانند.

رای می‌گیرند.

مشورت می‌کنند.

قرآن می‌خوانند.

اگر کسی بمیرد، در مسجد برایش دعا می‌کنند.

۲ - داخل مسجد چه چیزهایی می‌بینی؟ منبر، قرآن، مهر، تسبیح، جانماز، کتاب دعا، چادر نماز، جای مهر، فرش، پرده، مردان، زنان، بچه‌ها و...

**سؤال پیشنهادی**

- مردم قبل از نماز چه کارهایی انجام می‌دهند؟ (چون بچه‌ها به سن تکلیف نرسیده‌اند، فقط آنها را با موارد زیر آشنا می‌کنیم). / نیت می‌کنند. / وضو می‌گیرند. / لباس پاکیزه می‌پوشند.

● **بگرد و پیدا کن**

کلمات این بخش: منبر، قرآن، مسجد، پرده، جانماز

● **به دو ستانت بگو:** پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می‌آوریم.

۱ - اسم مسجد محل خود را بگو. (پاسخ شخصی)

۲ - آیا تا به حال به مسجد رفته‌ای؟ چرا؟

بله (شرکت در مراسم ختم، نماز خواندن، رأی دادن بزرگ‌ترها و...)

● **نمایش:** بچه‌ها وضو گرفتن را نمایش دهند. (اگر همراه با آب باشد، بهتر است.)

**تذکر مهم:** از شیوه‌های مختلف تدریس به صورت همیاری و مشارکت و... استفاده شود،

زیرا این کار بر شادابی و طربناکی کودکان و تنوع شیوه‌های آموزش می‌افزاید و یادگیری و تعلیم را

گوارا می‌سازد.

## نگاره ۱۰

نوروز در خانه ما			
واژه‌های جدید		۱- آشنایی با عید نوروز	
		۲- آشنایی با آداب و رسوم مردم ایران	
شعر پیشنهادی		۳- آشنایی با اهمیت نقش پدربزرگ و مادربزرگ در خانواده	
		۴- ایجاد علاقه به دید و بازدید	
شاعر		۵- توانایی رسم خطوط منحنی در همه جهات	
		۶- توانایی تلفظ کلید واژه‌های سیر، سبزه، عید و ...	
سبزه - سیر - سکه - سرکه - سمنو - سیب - سنجد - قرآن			
نمایش	شعر	شاعر	شعر پیشنهادی
رفتن به مهمانی و عید دیدنی	انار	رحماندوست	-----
فعالیت‌های کتاب «فارسی»		فعالیت‌های کتاب «کار»	
<p>بین و بگو : آشنایی با عید نوروز و ارتباط عاطفی بین خانواده گوش کن و بگو : آشنایی با سفره هفت‌سین و آداب آن بگرد و پیدا کن : پیدا کردن تصاویر در نگاره مثل سیب، قرآن به دوستان بگو : بیان احساسات درونی هنگام تحویل سال نو کتاب‌خوانی : انتخاب کتاب مناسب و خواندن آن</p>		<p>ر. ک : نگاره‌های درس ۱</p>	

### مفاهیم و هدف‌ها و مهارت‌های نگاره ۱۰

- آشنایی با نام وسایل سفره هفت‌سین، از قبیل سنجد، سیر، سکه، سمنو، سرکه، سبزه، آینه، شمعدان، شمع؛
- آشنایی با برخی از وسایل تزئینی سفره هفت‌سین؛
- گفت‌وگو درباره مفهوم عید؛
- آشنایی با مفهوم خانواده گسترده و پدربزرگ و مادربزرگ؛
- گفت‌وگو درباره خاطره‌ای از سفره هفت‌سین؛
- آشنایی با رسم عیدی دادن و عیدی گرفتن؛

- آموزش آداب معاشرت؛
- آموزش دوستی و همدلی؛
- آشنایی با مفهوم سال نو؛
- آشنایی با مقررات رفتن به مهمانی و دید و بازدید؛
- آشنایی با کارهایی که هنگام تحویل سال نو انجام می‌شود؛
- مهارت سپاسگزاری و تشکر از نعمت‌های خدا؛
- مهارت احترام گذاشتن به بزرگ‌ترها.

### روش تدریس پیشنهادی: (روش همیاری)

نکته: بهتر است معلم توجه دانش‌آموزان را به موارد زیر جلب نماید.

عید نوروز، سفرهٔ هفت‌سین، دعای تحویل سال، قرآن، پدر بزرگ، مادر بزرگ، شمع، آینه، تَنگ ماهی، شیرینی، سبزه، سنجد، سکه، سرکه، سمنو، سیب، سیر

#### مطابقت تصویر با واژه و بیان شفاهی

تصاویر موجود در زیر نگاره: سنجد، سیب، قرآن، سبزه، سیر، سکه، سرکه، سمنو  
تصاویر پیشنهادی: سفره، ساعت، شیرینی، پدر بزرگ، مادر بزرگ، تخم‌مرغ، مادر، پدر، خواهر، برادر

● **بین و بگو:** هدف از این بخش تصویرخوانی، بیان شفاهی، جمله‌سازی و درک ارتباط تصویری به شیوهٔ فعالیت گروهی است.

**تصویر ۱** — آزاده در حال شیرینی آوردن برای اعضای خانواده است. (آموزش مهارت‌های اجتماعی)

**تصویر ۲** — سفرهٔ هفت‌سین، (هدف آشنایی با عید باستانی نوروز و زمان تحویل سال و دعای تحویل سال) در صورت امکان دعای تحویل سال خوانده شود.

بسم... الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
یا مقلبَ القلوب و الابصار  
یا مدبّر اللیل و النهار  
یا محوّل الحول و الاحوال  
حوّل حالنا الی احسن الحال



**تصویر ۳-** پدر برای تبریک سال نو بچه‌ها را می‌بوسد. (احترام و ارتباط عاطفی و آموزش روحیه سپاسگزاری)

**تصویر ۴-** بچه‌ها از بزرگ‌ترها (پدر بزرگ) عیدی می‌گیرند و از آن‌ها تشکر می‌کنند. (تقویت روحیه سپاس‌گزاری)

**جمع‌بندی:** دانش‌آموزان درباره تصاویر درگروه بحث و گفت‌وگو می‌کنند و داستان کوتاهی می‌سازند و نماینده هر گروه داستان را در چهار مرحله بیان می‌کند.

● **گوش کن و بگو:** با توجه به هدف هر سؤال، پاسخ‌های منطقی دانش‌آموزان پذیرفته شود.  
۱- سر سفره هفت‌سین چه چیزهایی می‌بینی؟ قرآن، آینه، سبزه، ماهی، سیر، سکه، سرکه، سمنو، سیب، سنجد، تخم مرغ رنگ شده، شیرینی

۲- پدر بزرگ مشغول چه کاری است؟ دعا کردن، قرآن خواندن و...

۳- کنار سفره هفت‌سین چه کسانی را می‌بینی؟ پدر بزرگ، مادر بزرگ، مادر، پدر، آزاده، امین  
● **بگرد و پیدا کن:**

کلمات این بخش: سیب، قرآن، آینه، ماهی، سنجد، سیر، سبزه، مادر بزرگ، پدر بزرگ  
● **به دوستان بگو:** پاسخ‌های مورد انتظار از سؤالات این بخش را در زیر می‌آوریم:

۱- در سال نو به دیدن چه کسانی می‌روی؟

دوستان و آشنایان / فامیل / پدر بزرگ و مادر بزرگ / همسایه‌ها و بزرگ‌ترها / بیماران در بیمارستان‌ها

۲- شما سر سفره هفت‌سین چه می‌گذارید؟ (متناسب با شرایط زندگی و سنت هر منطقه پاسخ داده شود)

۳- هنگام تحویل سال نو چه کارهایی می‌کنی؟

- دعا برای پدر و مادر و...

- دعا برای معلم و...

- دعا برای رهبر انقلاب و...

- دعا برای شفای بیماران

- پوشیدن لباس نو

- روبوسی با پدر و مادر و تشکر کردن از آن‌ها

- گرفتن عیدی

۴- اگر به جای آزاده یا امین بودی، هنگام تحویل سال از خدا چه می‌خواستی؟ (پاسخ آزاد)

- نمایش: مهمانی رفتن، بچه‌ها دوتا دوتا یا سه‌تا سه‌تا، برای رفتن به مهمانی آماده می‌شوند. با هم صحبت می‌کنند و چند نفر هم به‌عنوان میزبان منتظر آمدن آنها هستند. (هدف اصلی از این بخش ایجاد ارتباط عاطفی بین گروه همسالان و افزایش مهارت‌های اجتماعی است)
- کتاب‌خوانی: کتابی را انتخاب کنید و در کلاس بخوانید.