

عَشْرُ وَصَايَا لِلنَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ الْعَمَلِيَّةِ (١)

لا شك أن نجاح الفرد في الحياة العملية يعتبر من الأمور الهامة، والوصول إلى هذا النجاح ليس أمراً سهلاً و هنا نقدم لك أيها الطالب عشر وصايا نأمل أن تساعدك في حياتك بعد التخرج.

١- حاول أن تفهم نفسك: يمكن للفرد أن يفهم نفسه و ذلك عن طريق التعرف إلى مواطن القوة والضعف في نفسه فيعمل على تنمية مواطن القوة والخلص من مواطن الضعف. ويستطيع الفرد أن يفهم نفسه من خلال المشكلات التي يواجهها و عليه أن يتذكر إلى نفسه لعله يجد في سلوكه أسباب هذه المشكلات. و فهم النفس، يتطلب أيضاً أن يعرف المرأة حقيقة إمكاناته و مواهيه فلا يكلفها فوق طاقتها، بل يضع لنفسه أهدافاً واقعيةً يمكن الوصول إليها.

٢- درب نفسك على التفكير المنظم: فالتفكير المنظم أهم سلاح يواجهه به الفرد مواقف الحياة المتغيرة المتنوعة. فمهما يجمع الفرد من معلومات فلن يفيده هذا كلُّه في مواجهة الحياة مثلاً ما يفيده أن يتحلى بأسلوب التفكير المنظم، الذي يساعدُه على معرفة أسباب المشكلات ليضع الحلول المناسبة لها.

٣— واجِهِ الْحَيَاةَ الْعَمَلِيَّةَ بِالْتَّفَاؤُلِ: فَالْتَّفَاؤُلُ يُشَجِّعُ الْفَرَدَ عَلَى التَّقدِيمِ وَيُخَفِّفُ عَنْهُ التَّعَبَ الَّذِي يَبْدُلُهُ وَعَلَى السَّخَصِ الَّذِي يُرِيدُ نَجَاحًا أَنْ يُقْبِلَ عَلَى عَمَلِهِ مُتَوَقِّعًا بِالْخَيْرِ وَأَلَا يُعْلِقَ قَلْبَهُ وَعِنْيَهُ عَنِ الْجَوَانِبِ الْجَمِيلَةِ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ.

٤— شارِكِ النَّاسَ مَشَاعِرُهُمْ وَأَحَاسِيسُهُمْ: فَإِنَّ هَذِهِ الْمَشَارِكَةَ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ وَ لَازِمٌ وَهِيَ تَسْتَمَثِلُ فِي اسْتِمَاعِكَ إِلَى مشَكَلَاتِ غَيْرِكَ وَاشْتِراكِكَ مَعَهُمْ فِي حَلَّهَا وَ تَسْتَمَثِلُ أَيْضًا فِي أَنْ تَفْرَحَ لِفَرَحِهِمْ وَأَنْ تَحْزَنَ لِحُزْنِهِمْ وَتَشْعُرَ دَائِمًا أَنَّكَ مَعَ النَّاسِ.

٥— لَا تَكُنْ مَغْرُورًا: فَبَعْضُ الشَّبَابِ يَعْتَقِدُونَ أَنَّهُمْ فَوْقَ كُلِّ نَقْدٍ وَتَوْجِيهٍ فَهُمْ بِذَلِكَ يُغْلِقُونَ آذَانَهُمْ عَنْ كُلِّ نَصِيحَةٍ أَوْ إِرْشَادٍ، وَالسَّخَصُ المَغْرُورُ يَكُونُ فِي الْعَادَةِ مَكْرُوهًا قَلِيلًا لِأَصْدِقاءِ، أَمَّا السَّخَصُ الْمُتَوَاضِعُ فَيَكُونُ مَحْبُوبًا لِمَنْ حَوْلَهُ.

* * *

الفعل

ال فعل : هُوَ لفظٌ يَدْلِلُ عَلَى حَالَةٍ أَوْ حَدِيثٍ فِي الزَّمَانِ الْمَاضِيِّ أَوْ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبِلِ نَحْوَهُ : حَسْنٌ، يَذْهَبٌ وَ يَنْقُسُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ :

الْمَاضِيُّ : وَ هُوَ يَدْلِلُ عَلَى حَالَةٍ أَوْ حَدِيثٍ فِي الزَّمَانِ الْمَاضِيِّ نَحْوَهُ : كَرْمٌ وَ ذَهَبٌ .

الْمَضَارِعُ : وَ هُوَ مَا يَدْلِلُ عَلَى حَالَةٍ أَوْ حَدِيثٍ فِي زَمَانِ الْحَالِ أَوْ الْاسْتِقْبَالِ نَحْوَهُ :

يَحْسُنُ، يَنْزِلُ

الْأَمْرُ : هُوَ مَا يُطْلَبُ بِهِ حَالَةٌ أَوْ حَدِيثٌ فِي الْمُسْتَقْبِلِ نَحْوَهُ : اِفْرَحْ، اُكْتُبْ، اِعْمَلْ .

وَ يَنْقُسُ الْفَعْلُ أَيْضًا إِلَى مُجَرَّدٍ وَ مُزِيدٍ :

فَالْمُجَرَّدُ هُوَ مَا كَانَتْ حِروْفَهُ كُلُّهَا أَصْلِيَّةً نَحْوَهُ : جَلْسٌ، يَذْهَبٌ، اُكْتُبْ

وَ الْمُزِيدُ هُوَ مَا أُضِيفَ إِلَى حِروْفِهِ الْأَصْلِيَّةِ حِرْفٌ أَوْ أَكْثُرٌ نَحْوَهُ : كَاتِبٌ، يَسْتَخْرُجُ، تَدَبَّرٌ .

لِلْمَاضِيِّ الْمُجَرَّدِ ثَلَاثَةُ أَوْ زَانٍ تَخْتَلِفُ بِاِختِلَافِ حِرْكَةِ عَيْنِهَا وَ هِيَ :

فَعَلٌ : كَتَبٌ ، ذَهَبٌ ، ضَرَبٌ

فَعِلٌ : عَمِيلٌ ، حَمِيدٌ ، سَمِعٌ

فَعُلٌ : كَرْمٌ ، حَسْنٌ ، طَهْرٌ

يَصْرَفُ الْمَاضِيُّ إِلَى أَرْبَعَ عَشْرَةَ صِيغَةً تَخْتَلِفُ بِاِختِلَافِ ضَمَائِرِهَا وَ هَذَا جُدُولٌ

يُبَيِّنُ تَصْرِيفَ فَعْلٍ (كَتَبَ)

نوع	جنس	مفرد	منثنى	جمع
غائب	مذكر	كتب	كتباً	كتبوا
	مؤنث	كتبت	كتبتاً	نوشتند
مخاطب	مذكر	كتبت	كتبتاً	كتبنَ
	مؤنث	كتبت	كتبتاً	نوشتيـد
متكلـم	وحدة	كتبت	كتبتاً	كتبـتم
	مع الغير	كتـنا	كتـنا	نوـشـتـيم

ملاحظة: يُنفِي الماضي بـ «ما» غالباً نحو : ما كتبـت = نوـشـتـم.

المضارع: وَ هُوَ يُؤْخُذُ من الماضي بزيادة أحد حروف المضارعة (ناتي) في أَوْلَاهِهِ ثُمَّ تُسْكَنُ فاءُهُ و تُحَرَّكُ عينُهُ بضمٍ أو فتحٍ أو كسرٍ ف تكونُ أوزانه ثلاثة.

١- إذا كانَ الماضي على وزنِ «فعـل» فمضارعه يأتي كما يلي :

يَقْعُلُ : دَهَبَ ، يَذْهَبُ	}
يَفْعُلُ : جَلَسَ ، يَجْلِسُ	
يَفْعُلُ : كَتَبَ ، يَكْتُبُ	

فَعَلَ

٢- إذا كانَ الماضي على وزنِ «فـعـل» فمضارعه يأتي كما يلي :

يَفْعُلُ : عَمِلَ ، يَعْمَلُ (و هو الغالـب)	}
يَفْعُلُ : حَسِبَ ، يَحْسِبُ (قليل جداً)	

فـعـل

٣- وإذا كان الماضي على وزن «فَعْل» فلا يأتي مضارعه إلا على «يَفْعُل»
نحو: شَرْف، يَسْرُف

وَمِنْ هَذَا نَفْهُمُ أَنَّ حَرْكَةَ عَيْنِ الْمُضَارِعِ سَمَاعِيَّةً تُعْرَفُ مِنَ الْمُعْجَمَاتِ.

للمضارع أربع عشرة صيغةً كما يلي:

نوع	جنس	فرد	مشني	جمع
للغيبة	مذكر	يَكْتُبُ	يَكْتُبَانِ	يَكْتُبُونَ
	مؤنث	تَكْتُبُ	تَكْتُبَانِ	مَى نويسند
للخطاب	مذكر	تَكْتُبُ	تَكْتُبَانِ	تَكْتُبُونَ
	مؤنث	تَكْتُبِينَ	تَكْتُبَانِ	مَى نويسيد
للمتكلم	وحدة	أَكْتُبُ	مَى نويسم	
	مع الغير	نَكْتُبُ	مَى نويسيم	

ملاحظة: يَعْنِي المضارعُ للاستقبال متى دَخَلْتُ عليه «السَّيْنُ» و«سُوفَ» نحو :

سَاكْتُ، سَوْفَ أَكْتُ

و يُنْفَي غالباً بـ ((لا)) نحو : لا يكتب = نمّي نويسد.

الأمر: يؤخذ الأمر من المضارع المخاطب بحذف حرف المضارعة ثم زيادة همزة وصل إن كان بعد حرف المضارعة ساكناً ثم يُسْكَن آخره في الصيغة الأولى و

تُحدِّفُ النونُ في الصيغِ الآخري إلَّا صيغةً جمع المؤنِّث :

تَكْتُبُ ← كُتُبُ ← اكْتُبُ ← أكْتُبُ

تَكْتُبَانِ ← كْتُبَانِ ← أكْتُبَانِ ← أكْتُبَا

تَكْتُبَنَ ← كْتُبَنَ ← أكْتُبَنَ

حرَكَةُ هَمْزَةِ الْأَمْرِ : و هي همزةٌ وصلٌ تُضمُّ في المضموم العينِ : أكْتُبُ و تُكْسِرُ

في غيرها : اِغْلِمْ و اِرْجِعْ

صرف الأمر

نوع	جنس	مفرد	مثنى	جمع
المخاطب	ذكر	أكْتُبْ	أكْتُبَا	أكْتُبوا
	بنويس	بنويس	بنويسيد	
	مؤنث	أكْتُبَيِّ	أكْتُبَا	أكْتُبَنَ

تمارين

التمرين الأول

أسئلة حول النص:

١- ماذا يَحِبُّ علينا أَنْ نَعْمَلَ بعَدْ أَنْ نَتَعَرَّفَ إلَى مَوَاطِنِ الْقُوَّةِ وَالضَّعْفِ فِي
أَنفُسِنَا؟

٢- ما هي صِفاتُ الأَهَادِفِ التي يَحِبُّ أَنْ نَضَعُهَا لَا نُفْسِنَا؟

- ٣- ماذا يُحِبُّ على الشَّخْصِ الَّذِي يُرِيدُ نجاحًا في عَمَلِهِ؟
- ٤- ما هي فوائد التفكير المنظم في الحياة؟
- ٥- كيف يُعَالِمُ المجتمعُ الشَّخْصَ المتواضعَ والشَّخْصَ المغورَ؟
- ٦- كيف تَتَحَقَّقُ مشاركةُ الفردِ للناسِ في أحسانيهم و مشاعرِهم؟

التمرينُ الثاني

استخرج الأفعالُ الثلاثيةُ المجردةُ السالمَةُ من النَّصِّ و بَيِّنْ نوعَها و وزنَها:

التمرينُ الثالثُ

ضع في الفراغاتِ التاليةِ أفعالًا من القوسين:

- ١- ﴿أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَ بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ ...﴾ (المضارع من «كفر»)
- ٢- ﴿وَاللَّهُ ... مَا تُسِرُّونَ وَ مَا تُعْلِنُونَ﴾ (المضارع من «علم»)
- ٣- ﴿وَ لَقَدْ بَعْثَنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنْ ... اللَّهُ وَاجْتَنَبُوا الطَّاغُوتَ﴾ (الامر

من «عبد»)

- ٤- ﴿قُلْ ... مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ﴾ (الأمر للمخاطبين من «نظر»)
- ٥- ﴿وَ ... اللَّيْلَ وَ الظَّهَارَ آيَتِينِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَ ... آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً﴾ (الماضي من جعل)

- ٦- ﴿كَمْ مِنْ فَتَةٍ قَلِيلٍ ... فَتَةٌ كَثِيرَةٌ بِإِذْنِ اللَّهِ﴾ (الماضي من غالب)
- ٧- ﴿وَ أَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَ آتُوا الزَّكَاةَ وَ ... مَعَ الرَاكِعِينَ﴾ (الأمر من رفع)

٨- ﴿إِنَا دَهْبَنا سَسْتَبِقُ و ... يُوسُفُ عَنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ الذَّئْب﴾ (الماضي من ترك)

٩- قال علي (ع) : «لا تَظْنُنَ بِكَلْمَةٍ ... مِنْ أَخِيكَ سُوءًا وَ أَنْتَ تَحْدُلُهَا فِي الْخَيْرِ مَحْمِلًا» (الماضي من «خرج»)

١٠- أَيْتَهَا الْفَتِيَّاتُ ... حِجَابُكُنَّ جَيِّدًا. (الأمر من حفظ)

التمرين الرابع

املاً الفراغات حسب الجملة الأولى وغير ما يلزم تغييره.

١- هذا الطالب الذي يقرأ درسها في البيت.

٢- هذه

٣- هذان

٤- هاتان

٥- هؤلاء

٦- ... اللاتي

التمرين الخامس

ترجم الأفعال التالية:

١- خسته شديد^١. (جمع مذكر)

٢- خسته شدم.

٣- خسته شدند. (جمع مؤنث)

٤- خسته شد : تَعَبَ

- ٤- خسته می شوید. (مثنی مؤنث)
 ٥- خسته می شویم.
 ٦- خسته شدی. (مؤنث)
 ٧- یاری کردند. (مثنی مؤنث)
 ٨- یاری کرد. (مؤنث)
 ٩- یاری می کنید. (جمع مذكر)
 ١٠- یاری کنید. (مثنی مؤنث)
 ١١- یاری کنید. (جمع مذكر)
 ١٢- یاری می کنند. (جمع مذكر)

التمرين السادس

ترجم إلى الفارسية:

- ١- اِفْرُخْن
- ٢- اِفْرَحِي
- ٣- فَرِحْتُمْ
- ٤- اَنْصُرْ
- ٥- نَصْرُتُنَّ
- ٦- يَفْرَحْنَ
- ٧- يَنْصُرُانَ
- ٨- نَكْتُبْ
- ٩- أَعْمَلُ
- ١٠- أَنْصُرُوا

۱۱ - ذہبٰت

١٢ - تَفْرِحُون

التمرينُ السَّابعُ

حُسْنُ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

- ١- الماضي للمخاطبات من «قَعْدَةُ»
 - ٢- الماضي للغائبين من «غَفَلَةُ»
 - ٣- المضارع للمخاطبين من «فَرَضَةُ»
 - ٤- المضارع للمتكلم من «رَفَضَةُ»
 - ٥- المضارع للمخاطبة من «صَنْعَةَ»
 - ٦- الأمر للمخاطبات من «قَطْعَةَ»
 - ٧- الأمر للمخاطبين من «حَكْمَةُ»
 - ٨- الأمر للمخاطبتيين من «صَنْعَةَ»
 - ٩- المضارع للغائبات من «دَرَسَةُ»
 - ١٠- الماضي للمتكلم مع الغير من «زَرَعَةَ»

التمرين الثامن

للأعراب والتحليل الصرفي حسب ما قرأته:

﴿خُلِقَ الْاَنْسَانُ مِنْ عَجَلٍ﴾^١

٣٧ - الْأَنْسَاءُ

﴿فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حُقْقٌ﴾

التمرين التاسع

أسئلة حول القواعد:

- ١- كيف يؤخذُ الأمرُ من المضارعِ للمخاطبِ؟
- ٢- ما هي همزةُ الوصلِ؟
- ٣- أذكرُ أوزانَ الفعلِ الماضيُ الثانيُ ومثلُ لها.
- ٤- بأيِّ حرفٍ ينفيُ الماضيُ والمضارعُ عادةً؟
- ٥- متى يتعينُ المضارعُ للاستقبال؟
- ٦- عرِّفِ الفعلَ الماضيَ.

التمرين العاشرُ

املاً الفراغاتِ حسبَ الجملةِ الأولىِ وغيرِ ما يلزمُ تغييرُه:

- ١- المعلمُ علِمَ أَنْكَ تقرأ دروسك بجدٍ و تحفظها، إذْ أنت طالبُ مجتهد.
- ٢- أَنْكما
- ٣- المعلمون أَنْتُم
- ٤- يقرآن
- ٥- المعلمة أَنْهَا
- ٦- يحفظونها

- ٧- المعلمتان أَنْتُنَّ
- ٨- إِنْكِ
- ٩- المعلمان أَقْرَأُ
- ١٠ نَحْفَظُهَا
- ١١- المعلمات هُنَّ
- ١٢- أَنَّهُ

التمرين الحادي عشر

إقرأ النص التالي وترجمة إلى الفارسية بعبارات مألوفة ثم أغرب ما أشير إليه بخط:



دخل أمير المؤمنين علي (ع) المسجد يوماً، و قال لرجلٍ كان واقفاً لدبي الباب : أمسك علىي بغلتي . فامسک الرجل لجام البغلة ثم أخذها و مضى . خرج أمير المؤمنين (ع) بعد مدةٍ، و بيده درهمان لمكافأة الرجل على إمساك دابته فوجده البغلة غير لجامٍ، فركبها و مضى، وأعطى غلامه الدرهمين ليشتري بهما لجاماً، فوجد الغلام للجام في السوق قد باعه السارق بدرهمين . حول هذه الحادثة قال أمير المؤمنين (ع) :

إنَّ العبد لَيَحْرِمُ نفَسَهُ الرزقُ الحلالَ بتركِ الصَّبَرِ، ولا يَزِدُ دُورُهُ عَلَى مَا قُدِرَ لَهُ.

مفردات الدرس

خَفْفٌ: كم كرد	استَبَقَ: سبقت گرفت
دَرَبَ: تمرين داد	البَغْلَةُ: استر، قاطر
الفَنَّةُ: گروه	التعْرُفُ إِلَيْ...: شناختن
المَتَاعُ: کالا	التفاؤلُ: خوشبینی
مَحَا مَحْوًا: از بین برد، پاک کرد	التنميةُ: رشد
وَاجَهَ: برخورد کرد، مواجه شد	حاولَ: تلاش کرد، کوشید