



## چرا تحصیل می‌کنیم؟

أَطِّبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصِّينِ «پیامبر اکرم (ص)»

جویای علم و دانش باشید، هر چند در چین (نقاط بسیار دور دست) باشد.

## هدفهای کلی

این فصل بر آن است تا دانش‌آموزان را طی مباحث گروهی، پاسخ و پرسش متقابل و تمرینهای فردی و گروهی، با ضرورت یادگیری و تحصیل، ارزشهای تعلیم و تربیت، هدفهای مدرسه، نظام جدید آموزش متوسطه و آموزش عالی در ایران آشنا سازد.

**هدفهای رفتاری:** در پایان این فصل، دانش‌آموزان باید بتوانند:

- مفهوم تربیت و اهمیت آن را توجیه کنند.
  - ضرورت یادگیری و تحصیل و دشواری گزینش تحصیلی - شغلی را در عصر ما بیان کنند.
  - ارزشها و انواع تعلیم و تربیت را برشمارند.
  - هدفهای مدرسه را بازگو و از آنها دفاع نمایند.
  - نظام جدید آموزش متوسطه را برای فردی ناآشنا با آن بخوبی توضیح دهند.
  - نظام آموزش عالی ایران را با ذکر طبقه‌بندیهای کلی تحصیلی بازگو کنند.
- با این که پیامبر بزرگوار اسلام (ص) از بینش و حکمت و ژرف‌اندیشی برخوردار بود، خداوند متعال در

قرآن مجید به او می‌گوید:

«قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا»

بگو: پروردگارا بر مراتب دانش و بینشم بیفز

آیا می‌دانید که از حدود شش سالگی تا هجده سالگی، قسمت بیشتری از ساعات عمر خود را به‌عنوان یک دانش‌آموز در مدرسه می‌گذرانید؟ اگر یک روز مدرسه را شش ساعت و یک سال تحصیلی را با حذف ایام تعطیل سی هفته در نظر بگیریم، شما هر سال بیش از هزار ساعت از وقت خود را در مدرسه سپری می‌کنید. حال این سؤال مطرح می‌شود که تحصیل چه اهمیتی دارد که انسان تا این حد از وقت خود را برای آن صرف می‌کند؟

شاید پاسخ سؤال بالا را در یک تعریف مختصر بتوان یافت. «انسان موجودی است بالقوه و تکامل‌پذیر». نیروهای درونی انسان خود به خود آشکار نمی‌شوند مگر این که شرایط لازم برای بروز آنان فراهم آید. اگر کودک انسان را در روزهای اول تولد، دور از محیط یادگیری، در جنگلی رها سازیم و فرضاً بیست سال بعد به سراغ او برویم، اگر چنانچه به شکل معجزه‌آسایی زنده مانده باشد، با موجودی روبرو خواهیم شد که فقط شکل و ظاهر انسان را دارد. پس لازمهٔ بروز تواناییها و استعدادهای انسان یادگیری و آموختن است. مراقبتهایی که تحت عنوان تعلیم و تربیت در مورد انسان به عمل می‌آید شرط لازم رسیدن انسان به مرحلهٔ کمال است.

بسیاری از افراد، تصور می‌کنند که تعلیم و تربیت یعنی مدرسه رفتن و آموزش دیدن، لیکن واژهٔ تربیت به معنی سوق دادن یا هدایت کردن است. هدف اصلی تعلیم و تربیت یا آموزش و پرورش این است که در رفتار فرد، یعنی در دانش، مهارتها، عادات و نگرشهای او تغییر مثبت ایجاد کند.

بنابراین، علاوه بر مدرسه که در آن تعلیم و تربیت رسمی (آموزشگاهی) انجام می‌شود؛ افراد و نهادهای دیگر جامعه مانند



والدین و دیگر اعضای خانواده، دوستان، مجامع مذهبی، رسانه‌های گروهی بخصوص رادیو، تلویزیون و نشریات در یادگیری و تغییر رفتار یا آموزش و پرورش غیررسمی ما سهیم‌اند.

سقراط معتقد است تربیت «ایجاد عشق به حقیقت» در فرد است.

هر جامعه (گروهی از افراد که مصالح مشترک آنها را به یکدیگر پیوند می‌زند) برای تداوم خود به تعلیم و تربیت نیازمند است. اگر افراد یک جامعه، در هدفهای مشترک و عملکردهای معین به توافق نرسند نمی‌توانند در دراز مدت با یکدیگر در صلح و آرامش بسر برند. مدرسه مکانی است که عملکردهای مورد تأیید جامعه را به افراد می‌آموزد. بنابراین یکی از هدفهای مدرسه این است که به هر دانش‌آموز کمک کند تا شهروند مفیدی برای جامعه خود باشد. به عبارت دیگر، مدرسه می‌خواهد به هر فرد دانش‌آموز، کمک کند تا جامعه خود را بشناسد و در تصمیمات فردی و اجتماعی آگاهانه و عاقلانه عمل کند. از تاریخ و تغییرات اجتماعی آن با خبر باشد؛ نسبت به خود و دیگران احساس مسئولیت کند؛ مشکلات اجتماعی را بشناسد؛ بتواند در تصمیم‌گیریهای اجتماعی، سیاسی، اقتصادی، فرهنگی جامعه خود شرکت کند؛ قادر به ارزشیابی و قضاوت صحیح باشد؛ بتواند صحیح را از غلط، خوب را از بد، زشت را از زیبا و سره را از ناسره تمیز دهد؛ به رهبران شایسته رأی دهد و در ابراز عقاید شخصی شهامت داشته باشد. بدین ترتیب مدرسه با اولین هدف خود، یعنی سوادآموزی، به هر فرد دانش‌آموز کمک می‌کند تا خواندن، نوشتن، حساب کردن و دیگر دانشهای مورد نیاز فردی و اجتماعی را «در راستای یک شهروند خوب شدن» بیاموزد.

هدف دیگر مدرسه، این است که به هر فرد دانش‌آموز کمک کند تا تواناییها، رغبتها و استعدادهای خود را گسترش دهد؛ به رشد و شکوفایی شخصی و عقلانی خود تا سر حد کمال ممکن وجودی خویش نایل آید و بتواند مسئولیت پیشبرد تکامل شخصی و رشد فضیلت و کمال را در خویش بر عهده گیرد.

از دیگر هدفهای مدرسه این است که ارزشهای هنری و ذوق زیباشناسی را در هر دانش‌آموز گسترش دهد. بسط ذوق و رغبت به آثار هنری، موسیقی، ادبیات و... عواطف انسان را تقویت کرده به هستی او معنی و نشاط می‌بخشد؛ به او می‌آموزد که



از زیباییهای هستی : صدای ترنم باران، آواز پرندگان، هلهلهٔ آبشار، صفای دشت و کوهستان، تلون گلها، رقص پروانه‌ها و ... و دیگر نعمات وجود درس محبت و کرامت بیاموزد؛ شاکر و سپاسگزار خالق هستی باشد و ذات پاک انسان را به خشنونت، پرخاشگری، برادرکشی، جنگ و ستم و بی‌عدالتی نیالاید.

و بالاخره یکی دیگر از هدفهای مدرسه باید این باشد که به هر دانش‌آموز، در آماده شدن برای یک حرفه و اشتغال سودمند در جامعه کمک کند. کاری که مورد علاقه و رغبت او و متناسب با توانمندیها و استعداد او باشد و بتواند برای او احساس امنیت، اعتماد بنفس، احترام بنفس و برای جامعه رشد و شکوفایی و استقلال بیار آورد.

بدین ترتیب ضرورت و اهمیت تحصیل در رشد و شکوفایی فردی و تعالی اجتماعی انسان خلاصه می‌شود. تحصیل علاوه بر این که موجب رشد شخصی و تکامل وجودی انسان است به ما می‌آموزد که در قالب این رشد چگونه راه زندگی خود را برای یک اشتغال سودمند هموار سازیم؛ تا از این طریق بتوانیم امرار معاش کرده و نیازمندیهای اقتصادی خویش را هم برطرف سازیم. تحصیل، آمادگی برای زندگی و شغل، راه زندگی است.

بررسیهای زیادی نشان داده‌اند که در شرایط مساوی افراد تحصیلکرده‌تر در طول زندگی خود پول بیشتری کسب می‌کنند. یعنی تحصیل بیشتر قدرت تولید فرد را افزایش داده، در نتیجه پول بیشتری نصیب او می‌کند.

در بطن ارزش اقتصادی و شخصی تحصیل، ارزش اجتماعی آن هم نهفته است. زیرا افراد تحصیلکرده اعضای مفید و هوشمند اجتماع خود خواهند بود و به اتفاق می‌توانند جامعه‌ای دموکراتیک، پایدار و پیشرفته بسازند. چنانکه قرآن کریم می‌فرماید:

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لِنَاسٍ لِّمَنْ يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ\*

این مثلها را برای مردم بازگو می‌کنیم. اما جز عالمان و دانشمندان نمی‌توانند دربارهٔ آن درست بیندیشند.

**هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ** (سوره مبارکه زمر، آیه ۹)

**آیا آنان که به سلاح علم مجهزند و افرادی که با جهل و نادانی دست بگریبانند با هم برابرند؟**



# درس اول

**تذکره:** دانش‌آموزان گرامی،

مشاور پس از معارفه گرم و صمیمانه برای شما توضیح خواهد داد که فعالیتهای این درس غالباً به صورت گروهی و کار تیمی انجام می‌شود. از این رو، به میل خود و به تناسب تعداد افراد کلاس به گروه‌های ۳ تا ۵ نفری تقسیم شوید. هر گروه تا جلسه آینده فرصت دارد تا نامی را برای خود انتخاب کند و از آن پس تا پایان سال به همان نام شناخته خواهد شد.

## تمرین شماره ۱

گروه‌های ۳ تا ۵ نفری خود را تشکیل دهید و سؤالهای زیر را در بین اعضای گروه خود، به مدت ۱۵ دقیقه، به بحث و تبادل نظر بگذارید. سعی کنید ترکیب گروه خود را تا پایان این کلاس برای انجام کلیه تمرینهای گروهی حفظ بفرمایید.



## سؤالها

- ۱- چرا به مدرسه می‌آییم؟
- ۲- ارزشهای تحصیل چیست؟
- ۳- تعلیم و تربیت یعنی چه؟
- ۴- هدفهای مدرسه کدام‌اند؟

پس از گذشت ۱۵ دقیقه، هر گروه یک سخنگو برای خود انتخاب می‌کند. مشاور یا نماینده‌ای از بین دانش‌آموزان، پاسخ سؤالها را به اختصار بر روی تابلو دسته‌بندی می‌نماید. در پایان یکی از دانش‌آموزان، با انتخاب دو یا سه مورد از مهمترین و بهترین پاسخها به هر یک از سؤالهای فوق، نتایج بحث را خلاصه و جمع‌بندی می‌کند.

## تمرین شماره ۲

دانش‌آموزان عزیز، دو سؤال زیر را در دفتر مخصوص یا برگه‌ای از پوشه بایگانی خویش بنویسید:

**سؤال ۱:** در حال حاضر خوب درس خواندن و موفقیت در کار

مدرسه چقدر برای من مهم است:

بسیار مهم است      مهم است      تا حدودی مهم است

اصلاً مهم نیست

**سؤال ۲:** چرا؟



**توجه:** دور پاسخ خود را به سؤال اول خط بکشید و در مورد سؤال دوم که دلیل سؤال اول است حداکثر یک پاراگراف کوتاه بنویسید. مهلت این فعالیت ۱۰ دقیقه است.

حالا به گروههای ۳ یا ۵ نفری قبلی خود بازگردید و به مدت ۱۵ دقیقه پاسخ خود و دلیل آن را برای یکدیگر بازگو کرده، در مورد آن بحث کنید. پس از انقضای مدت، مشاور، فراوانی پاسخها را به سؤال اول بر روی تابلو بدست می آورد و سپس دلایل را نوشته آنها را دسته بندی می کند. در پایان یکی از دانش آموزان مهمترین دلایل مثبت و منفی را خلاصه و برجسته می سازد.

### تمرین شماره ۳

دانش آموزان به گروههای خود تقسیم می شوند و در مورد مشکل حسن که در زیر آمده است مشورت نموده، به بحث و گفتگو می پردازند. پس از گذشت ۱۵ دقیقه با انتخاب سخنگوی خود نظرات، پیشنهادها و راه حل های گروه خود را در چاره جویی مشکل تحصیلی - شغلی حسن به مشاور ارائه می دهند. مشاور راه حلها را بر روی تابلو دسته بندی خواهد کرد تا شما سه راه حل را که بالاترین فراوانی را بدست آورده است مشخص کنید.

حسن دانش آموز سال اول دبیرستان است. مدت دو هفته است که به مدرسه نمی رود و با این که اواسط سال تحصیلی است تصمیم گرفته است ترک تحصیل کند. امکانات مالی خانواده اش ضعیف است. دوست دارد سریعتر پولدار شود و به پدر و مادرش هم کمک کند. او تصور می کند که راه تحصیل بسیار طولانی است و از این راه نمی تواند به آسانی و سرعت پولدار شود، زیرا نه جزء شاگردان ممتاز و درس خوان کلاس است و نه دیگر تحمل مشکلات مالی و محرومیت های ناشی از آن را دارد. نمی تواند به پدر و مادرش فشار بیاورد که فلان کفش دلخواه او را برایش بخرند و یا پول جیبی لازم را به او بدهند. چون بخوبی درک می کند که آنها واقعاً در تنگنا هستند.

پدر و مادر حسن هر دو بیسوادند و نه فقط در مورد ترک تحصیل او نگران نیستند بلکه تلویحاً ترجیح می دهند که او هرچه زودتر به سر کار برود تا لافل خرج زندگی خویش را تأمین نماید و در این سن دیگر از آنها چیزی نخواهد. درحالی که دانش آموزان دیگر با شوق و ذوق به سال تحصیلی آینده فکر می کنند و می کوشند با نظام جدید آشنا شوند تا با آگاهی و برنامه ریزی بهتر وارد دبیرستان شوند، حسن بدون هیچ مهارت و آموزش خاصی مدرسه را به دلیل این که راهش طولانی و حاصلش نامعلوم است و او را زود به هدف نمی رساند ترک کرده است.

حسن به شما که همکلاس و هم محله او هستید و از نیامدن او به مدرسه متأسف شده اید می گوید از این که مدرسه را رها کرده است پشیمان نیست، چون می بیند که خیلی از تحصیل کرده ها و مدرسه رفته ها که وضعیت درسی آنها برآب از او بهتر بوده است هنوز بیکارند. با این منطق ترجیح می دهد که هرچه زودتر به سر کار برود و گمان می کند که شرط اولش قطع امید کردن و جدا شدن از مدرسه است. زیرا هیچکس در مدرسه نمی تواند به او بگوید چه کند و یا راه چاره ای را به او نشان دهد. بنابراین، خودش باید به فکر خودش باشد. اما نمی داند چه کند!

پدر و مادر پیرش حتی قادر نیستند به او کمک فکری کنند. سرمایه ای ندارد؛ کاری بلد نیست و کسی را نمی شناسد که به او کاری بدهد. برای شاگردی به چندین مغازه مکانیکی و تراشکاری نزدیک منزلش مراجعه کرده است اما چون کاری بلد نیست همه به او گفته اند که به شاگرد نیاز ندارند.

شما که از پریشانی و وضعیت نابسامان او متأثر شده اید می کوشید که به او امید دهید. به او می گوید: حسن، حتماً راه حلی وجود دارد و ان شاء الله در فرصتی مناسب به اتفاق راجع به آینده و کار او فکر می کنید و با دیگران هم در این مورد مشورت خواهید کرد تا به امید خدا بهترین راه حل را بیابید. اولین پیشنهاد شما به او این است که فعلاً به مدرسه بیاید و با مشاور که حسن را بسیار دوست دارد مشکلش را در میان بگذارد. شاید او راه حل بهتری سراغ داشته باشد و در پیدا کردن کار به او کمک کند. درضمن به او قول می دهید که خودتان هم به مشکل او فکر کنید و اگر بخواهد حاضرید فردا به اتفاق نزد مشاور بروید. شما به

او می‌گوید که از نظام جدید دبیرستان چیزهایی می‌دانید، شاید دوره‌های کوتاهی باشد که او بتواند کاری یاد بگیرد. چون برای خرید منزل عجله دارید از او خداحافظی می‌کنید و به او قول می‌دهید که فردا راجع به این موضوع با او بیشتر صحبت کنید. روز بعد چه پیشنهادهایی به او خواهید کرد؟

### برای جلسه آینده:

هریک از دانش‌آموزان برای جلسه آینده:

الف) یک یا دو پاراگراف در مورد ضرورت و اهمیت تحصیل و هدف فردی خویش از آمدن به مدرسه و ادامه تحصیل می‌نویسد؛ نسخه‌ای از آن را به مشاور ارائه می‌دهد و نسخه‌ای را هم در دفتر یا پوشه خود با قید صفحه ۱ بر روی آن بایگانی می‌کند. مشاور با مطالعه پوشه هر دانش‌آموز چنانچه متوجه شود که او در درک موارد خواسته شده با دشواری یا مشکل شخصی مواجه است، مشکل وی را به‌طور خصوصی و انفرادی و در صورت رغبت دانش‌آموز به صورت جمعی در کلاس به تجزیه و تحلیل و چاره‌جویی می‌گذارد.

ب) پیشرفت خود را در زمینه ۵ هدف جدول زیر، با گذاشتن علامت (x) در ستونی که عقیده شما را در مورد اینکه کجا قرار دارید بهتر توصیف می‌کند، تخمین بزنید.

ردیف	هدفها	زیرمتوسط	متوسط	بالای متوسط
۱	مهارتهای اصلی در خواندن، نوشتن و ریاضیات			
۲	آگاهی و میل به شرکت در یک حکومت ملی به‌عنوان یک شهروند مفید			
۳	رشد شخصی در زمینه‌های عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی، تحصیلی و ...			
۴	تقویت ارزشهای زیبایی‌شناسی، تلطیف عواطف بشری، بهره‌وری بیشتر از ادبیات، شعر، موسیقی، نقاشی، زیباییهای طبیعت ... و هنرهای دیگر			
۵	آمادگی برای زندگی شغلی یا ورود به یک حرفه			

ج) به چه روشهایی می‌توانید مواردی را که فکر می‌کنید در آنها ضعیف هستید بهبود بخشید؟

..... ۱-

..... ۲-

..... ۳-

د) به سؤال زیر بدقت پاسخ دهید و در بررسی تفاوتها حداقل به سه مورد اشاره کنید:  
فرض کنید هرگز به مدرسه نرفته بودید. فکر می‌کنید از چه جهاتی، از آنچه که اکنون هستید، متفاوت می‌بودید؟

۱- چنانکه در سخنی با دانش‌آموزان عزیز ذکر شد هر دانش‌آموز باید دفترچه یا پوشه‌ای مخصوص بایگانی کلیه فعالیتهایی که در این درس انجام می‌دهد داشته باشد و در پایان کلاس به مشاور ارائه دهد.

- ۱- .....
- ۲- .....
- ۳- .....
- ۴- .....
- ۵- .....

هـ) یک مشکل تحصیلی واقعی یا فرضی را تدوین نموده درباره آن به چاره‌جویی و ارائه طریق بپردازد. چنانچه دانش‌آموزی خود مشکل تحصیلی داشته باشد خوب است مورد خود را مطرح نماید تا در صورت تمایل علاوه بر اندیشه‌های خود از همفکری دوستان همگروه و دیگر همکلاسان خود هم در چاره‌جویی‌های بهتر و بیشتر برخوردار شود.

**آفت علم، عمل نکردن به آن است**  
**حضرت علی (ع)**





## درس دوم

مشاور محترم می‌تواند ابتدا، حداکثر قسمتی از وقت را برای جمع‌بندی پاسخهای دانش‌آموزان به بند الف تا دال تکالیف جلسه قبل اختصاص دهد.

### تمرین شماره ۴

دانش‌آموزان عزیز به گروههای خود تقسیم شوید و با توجه به الگوی نظام جدید آموزش متوسطه، که در ضمیمه کتابتان آمده است سعی کنید به کمک یکدیگر از طریق تبادل اطلاعات خویش پاسخ سؤلهای زیر را در مدت زمانی که مشاور تعیین می‌کند بدست آورید.

- ۱- تفاوت سه شاخه تحصیلی: نظری، فنی و حرفه‌ای و کار دانش چیست؟
- ۲- شرایط ورود به هر شاخه چیست؟
- ۳- چگونه می‌توان از شاخه‌ای به شاخه دیگر تغییر رشته داد؟
- ۴- منظور از دوره پیش‌دانشگاهی چیست؟
- ۵- چه کسانی می‌توانند در دوره پیش‌دانشگاهی شرکت کنند؟

در پایان وقت، سخنگوی هر گروه پاسخهای گروه خود را به مشاور که آنها را بر روی تابلو خلاصه و رده‌بندی خواهد کرد ارائه می‌دهد. پاسخهای صحیح تأیید و پاسخهای مبهم یا غلط به کمک گروه تصحیح خواهد شد. چنانچه اطلاعات دانش‌آموزان در پاسخ دقیق و صحیح به سؤالی ناکافی باشد مشاور ابهامات را برطرف و پاسخ صحیح را ارائه خواهد داد\*.

### تمرین شماره ۵

به گروههای خود بازگردید و هریک مشکل تحصیلی واقعی یا فرضی را که در جلسه گذشته قرار بود برای این جلسه تدوین نمایید با اعضای دیگر گروه در میان بگذارید. راه‌حلهای خود را مطرح و از آنها دفاع کنید و اظهار نظرها و راه‌کارهای تازه همگروههای خود را جویا شوید. محدودیت وقت را در نظر بگیرید. هریک از اعضا نباید بیش از ۵ دقیقه از وقت گروه را به خود اختصاص دهد. سعی کنید در این مدت، مورد خود را مطرح و جمع‌بندی و نتیجه‌گیری کنید و سپس نوبت را به دیگری بدهید. وظیفه اعلام و کنترل وقت را به یکی از اعضای گروه خود بسپارید. با انقضای مدت و با رهبری مشاور هر گروه جالب‌ترین و مهمترین مورد خود را با کلاس در میان می‌گذارد و از نظرات و راه‌کارهای تکمیلی گروههای دیگر برخوردار می‌شود. هر دانش‌آموز مورد خود را تکمیل و در پرونده‌اش بایگانی می‌کند.

### تمرین شماره ۶

دانش‌آموزان عزیز گروههای خویش را تشکیل دهید و با مرور دفترچه‌های کنکور سال قبل پاسخ پرسشهای زیر را به اتفاق بدست آورید؛ پس از ۱۵ دقیقه پاسخهای خود را با مشاور در میان بگذارید.

\* منبع مورد مطالعه مشاور: کتاب «آئین‌نامه آموزشی». وزارت آموزش و پرورش - امور اجرایی نظام جدید آموزش متوسطه.

- ۱- تا پایان سال جاری مجموعاً چند مؤسسه آموزش عالی در ایران وجود داشته است؟
- ۲- از تعداد فوق چند مؤسسه آن غیرانتفاعی است؟
- ۳- تعداد مؤسساتی که فقط دوره‌های کاردانی را ارائه می‌دهند چقدر است؟
- ۴- یک طبقه‌بندی از رشته‌های تحصیلی دانشگاهی ارائه دهید.
- ۵- هریک از فارغ‌التحصیلان شاخه‌های مختلف رشته‌های تحصیلی دبیرستانی، در کدامیک از گروه‌های تحصیلی دانشگاهی می‌توانند شرکت کنند؟

### برای جلسه آینده:

الف) با استفاده از ضمایم کتاب خود و منابع دیگری که ممکن است بتوانید بدست آورید، مانند دفترچه‌های کنکور امسال یا سال قبل، بروشورهای دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی، جزوات برنامه‌های آموزشی رشته‌های مختلف (تهیه شده از سوی وزارت علوم) و غیره، اسامی کلیه مؤسسات آموزش عالی و دانشگاههای شهر خود را با قید نام، مقاطع و رشته‌های آموزشی موجود آنها و شرایط ورود هریک را استخراج کنید و جلسه آینده به مشاور ارائه دهید.

ب) با توجه به رشته‌های تحصیلی موجود در این مؤسسات، حداقل ۱۰ رشته تحصیلی را که ممکن است مورد علاقه شما باشد به ترتیب اولویت انتخاب کنید و در جدول زیر با قید دروس تخصصی مورد آزمون ورودی آنها بنویسید. پس از بحث کلاسی نسخه‌ای از این دو فعالیت را در پوشه خود بایگانی کنید.

ردیف	رشته مورد علاقه	دروس تخصصی مورد آزمون
۱		
۲		
۳		
۴		
۵		
۶		
۷		
۸		
۹		
۱۰		