



الدرس الحادي عشر

يَقْظَةٌ وَتَحْرُرٌ

محمد الفيتوري^١

يَا أَخِي فِي الْأَرْضِ فِي كُلِّ وَطَنْ
إِنِّي هَدَمْتُ جُدْرَانَ الْوَهْنِ
أَنَا حُرُّ رَغْمَ قُضْبَانِ الزَّمْنِ

يَا أَخِي فِي الشَّرْقِ فِي كُلِّ سَكَنْ
إِنِّي مَرَّقْتُ أَكْفَانَ الدُّجَى
أَنَا حَيٌّ خَالِدٌ رَغْمَ الرَّدَى

مَحْوُ الْذَّلَّةِ :

وَلَقِينَا مِنْ أَذَاهُ مَا لَقِينَا
أَوْ نَكْنُ عِشْنَا حُفَّاً بِائْسِينَا
وَمَحَوْنَا وَصْمَةَ الذَّلَّةِ فِينَا

إِنْ نَكْنُ سِرْنَا عَلَى الشَّوْكِ سِنِينَا
إِنْ نَكْنُ بِتْنَا عُرَاءَ جَائِعِينَا
فَلَقَدْ ثُرَنَا عَلَى أَنْفِسِنَا

(١) شاعر إفريقي معاصر من مواليد «السودان»

يَقْطَةٌ وَتَحرُّرُ :

ما تراها ملأَ الْأَفْقَ صَدَاهَا؟!
بَعْدَ أَنْ تاهَتْ عَلَى الْأَرْضِ وَتَاهَا

الْمَلَايِنُ أَفَاقَتْ مِنْ كَرَاهَا
خَرَجَتْ تَبْحَثُ عَنْ تارِيخِهَا

يَا أخِي :

لَسْتَ أَعْجَوْبَتَهَا أَوْ مُومِيَاهَا

قُمْ تَحرَّرْ مِنْ تَوابِيتِ الْأَسَى

الْوَطْنُ لَنَا :

وَهُمْ أَخْتَارُوا ثَرَاهَا كَفَنا
وَسَيَقْضِي ولَدِي مِنْ بَعْدِنَا
فَهُنَّيَ ما كَانَتْ لِقَوْمٍ غَيْرِنَا

هَا هُنَا وَارَيْتُ أَجَدَادِي هُنَا
فَسَأَقْضِي أَنَا مِنْ بَعْدِ أَبِي
وَسَتَبْقَى أَرْضُ إفْرِيقَا لَنَا



(١) ما تراها... = أَمَا تراها...؟!

(٢) الضمير في «تاه» يرجع إلى «الملايين» و في «تاه» إلى «تاريخ»

الْمُنَادِي

به عبارات زیر در زبان فارسی توجه کنیم :

ای خدا! ای فضل تو حاجت روا!
جوانا! ره طاعت، امروز گیر!
حافظ! اسرار الهی کس نمی داند؛ خموش!
سعديا! مرد نکونام نميرد هرگز!

كلمات «خدا، جوان، حافظ و سعدي» در دستور زبان فارسی چه نام دارند؟

به چند نمونه در زبان عربی توجه کنیم :

﴿يَا دَاوُدَ! إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ﴾
﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ! اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ﴾
اللَّهُمَّ! صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ.
رَبَّنَا! آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً
رَبَّ! إِنِّي أَسْتَغْفِرُكَ.

أسئلة :

— ما الْحُرْفُ الَّذِي جَاءَ فِي الْآيَةِ لِنَدَاءِ «داود»؟

— ماذا نُسَمِّي حرف «يا»؟

— ماذا نُسَمِّي الشَّخْصُ أو الْإِسْمَ الَّذِي نُنادِيهُ؟

«منادی» اسمی است که پس از حروف ندا
می آید. مهم‌ترین حروف ندا عبارتند از : «يا، آ، وا».

بدائل

بیشتر بدانیم!

قد يُحَذَّف حُرْفُ التَّدَاءِ إِذَا دَلَّ عَلَيْهِ دَلِيلٌ!

﴿يُوسُفُ! أَعْرِضْ عَنْ هَذَا﴾

﴿رَبِّ! اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَ﴾

أنواع المناوى

المنادى المضاف

٦

للملاحظة ثم الإجابة :

يا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ! أَسْأَلُكَ النَّجَاهَ.

يا صادق الْوَعْدِ! أَنْجِزْ وَعْدَكَ!

— عَيْنَ الْمَنَادِي فِي الْعَبَارَاتِ السَّابِقَةِ.

— عَيْنَ إِعْرَابِ الْمَنَادِيِّ.

— متى يأتي الْمَنَادِي مَنْصُوبًا؟

بدانيم

«منادى» هنگامی که «مضاف» باشد، منصوب می شود :

مانند : يا عبد الله، يا أبا القاسم.

بیشتر بدانیم

به آیه‌ی کریمه‌ی زیر توجه کنیم :

﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ﴾

الله (پورده‌گارم)! مرا بریا کننده‌ی نماز قرارده!

– عَيْنِ الْمَنَادِيِّ.

بدائل

هرگاه منادی، مضارف به «ياء متكلّم» باشد، جایز است که حرف ياء

حذف شود :

يا رَبٌّ = يا ربِي (ای پروردگارم) يا قَوْمٍ = يا قومِي (ای قوم من)

– عَيْنِ إِعْرَابِ الْمَنَادِيِّ.

المنادى المفرد

٢

لِلْمُلَاحِظَةِ ثُمَّ الْإِجَابَةُ :

يا اللهُ! إِرْحَمْنَا!

يا محمدُ(ص)! أَنْتَ خَيْرُ الْمُرْسَلِينَ.

يا فاطمةُ(س)! أَنْتِ سَيِّدُ نِسَاءِ الْعَالَمِينَ.

– هل المنادى منصوبٌ ظاهراً؟ – عَيْنِ الْمَنَادِيِّ .

– ما حركة آخر كُلٌّ من «الله»، «محمد» و «فاطمة»؟

«منادى» هرگاه اسم «علم» باشد، مبني بر ضم و
محلاً منصوب است.

بدائل

نکته

– عَيْنِ الْمَنَادِيِّ!

يا طالبُ! حُذْ هذَا الْكِتَابَ.

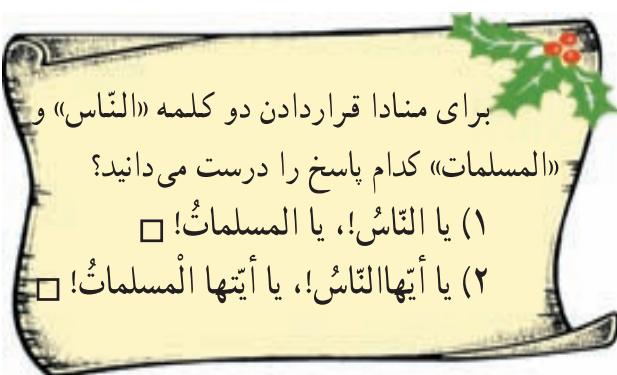
– هل «طالب» و «طالبة» اسمُ «علم»؟!

يا طالبَةُ! حُذِي هذَا الْكِتَابَ.

بدانیم

منادا هرگاه «علم» نباشد، ولی مخاطب معینی را درنظر بگیرد، در این صورت نیز «مبنی برضم» و محلّاً منصوب است. به چنین منادائی اصطلاحاً «نکرهٔ مقصوده» می‌گویند.

بیشتر بدانیم



نتیجه:

منادی هرگاه همراه «ال» باشد، قبل از آن «أيّها» (برای مذکور) و «أيّتها» (برای مؤنث) را می‌آوریم. در این صورت، يا : حرف اللداء.

أيّ او أيّه ؛ منادی نکره مقصودة «مبني على الضم» منصوب محلّاً
ها : حرف تنبیهٔ . الناس : عطف بيان (لأنه جامد).
السلمات : نعت (لأنه مشتق).

فراموش نکنیم:

لفظ جلاله‌ی «الله» هرچند دارای «ال» است، در
حال ندا نیازی به کلمه‌ی «أي» ندارد؛ مانند : يا الله.
وگاهی حرف ندا حذف می‌شود و به جای آن «میم
مشدّد» در آخر آن می‌آید : **اللهم** = يا الله.



۵۰۰ ترجمه کارگاه

- ۱- به کیفیت ترجمه‌ی فعل مضارع، هنگامی که در جواب طلب واقع می‌شود، توجه کنیم.
قبل از این گونه فعل‌ها، کلمه‌ی «تا» آورده می‌شود و خود این افعال به صورت التزامی ترجمه می‌شوند؛
مانند: أَحِسْنْ إِلَى التَّالِسْ تَسْتَعْبِدْ قَلْوَبَهُمْ (به مردم احسان کن تا دل‌هایشان را به دست آوری.)
- ۲- در ترجمه‌ی فعل امر به فاعل آن توجه کنیم.

الف) سَلَّمَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ: «به فرستاده‌ی خدا سلام کرد.»

سَلَّمَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ: «به فرستاده‌ی خدا، سلام کن!»

آیا می‌دانید جامعه‌ی ما در
زمینه‌ی ترجمه‌ی متون عربی، به
مترجمان ماهر، بسیار نیاز دارد؟!

«متترجم» فرهنگ‌ساز است!
کار خود را جدی بگیریم!

- ۳- معانی کلماتی که برای ما ناآشنا است، با مراجعه به کلمات هم خانواده و یا قرائت موجود در
جمله و در نهایت کتاب‌های لغت آشکار می‌شود!

* * *

آیات زیر را ترجمه کنید، سپس ترجمه‌ی خود را با یکی از ترجمه‌های قرآن کریم مقایسه کنید:

#إِذْهَبْ إِلَى فَرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى ○ قَالَ رَبُّ اشْرَخْ لِي صَدْرِي ○

اکنون به جایی رسیده‌ایم که
بتوانیم بسیاری از متون را
ترجمه کنیم و یا محتواهای
مفهومی آن‌ها را تشخیص دهم!

حرفه‌ی مترجمی را دنبال کنیم
و آینده‌ی شغلی خود را
تصمیم نمایم!

و يَسِّرْ لِي أَمْرِي ○ وَاحْلُّ عُقْدَةً مِنْ لِساني ○ يَفْهَمُوا قَوْلي ○
وَاجْعَلْ لِي وزِيرًا مِنْ أَهْلِي ○ هارونَ أَخِي ○ أَشْدُدْ بِهِ أَزْرِي ○
وَأَشْرِكْهُ فِي أَمْرِي #

* * *

أسئلة :

□ المعنى :

- أ- طَغَى: جاری شد ○ طغیان کرد ○ حکومت کرد ○
ب- يَسِّرْ: سخت کن ○ آسان کن ○ حرکت کن ○
ج- عُقدَة: گره ○ کینه ○ بُغض ○
د- أَشْدُدْ بِهِ أَزْرِي: پشت مرا به وسیله‌ی او محکم کن ○ عذاب او را شدید کن ○

□ عَيْنُ الصَّحِيحَ :

ماذا فَعَلَ فَرْعَوْنُ :

أطاعَ اللَّهَ ○ أَشْرَكَ بِاللَّهِ ○ آمَنَ بِالنَّبِيِّ مُوسَى ○

التعرين الأول

عَيْنِ الْمَنَادِي وَادْكُرْ نَوْعَهُ :

- ١- بِرَبِّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًّا يُنادِي لِلإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا #
 - ٢- يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُم #
 - ٣- يَا كُمِيلُ ! الْعِلْمُ خَيْرٌ مِنَ الْمَالِ . الْعِلْمُ يَحْرُسُكَ وَ أَنْتَ تَحْرُسُ الْمَالَ .
 - ٤- اللَّهُمَّ ! أَعْطِنِي بَصِيرَةً فِي دِينِكَ .
 - ٥- يَا خَادِمَ الْجَسَمِ ! كُمْ شَسَعَى لِخَدْمَتِهِ !
- أَتَطْلُبُ الرِّيحَ * مِمَّا فِيهِ حُسْرَانُ؟!

التعرين الثاني

إقرأ النص و ترجمة ثم ...



- مَنْ : مِنْ نوع النكرة المقصودة .

● أَحِبْ عَن السُّؤالِينِ :

١- مَنْ يُوقِظُ النُّفوسَ وَ الْضَّمَائِرَ؟

٢- بِمِنْ يُذَكِّرُنَا الرَّبِيعُ؟

● عَيْنَ الْمَنَادِيِ وَ تَوْعِهُ.

التمرين الثالث

صَحِحُ الأَخْطَاءُ :

يا رَحْمَانَ! يا رَحِيمُ :

يا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ! يا رَافِعُ الدَّرَجَاتِ :

يا خَيْرَ الْغَافِرُونَ! يا خَيْرَ الرَّازِقِينَ :

يا ذَا الْجُودَ وَ الْإِحْسَانِ! يا ذُو الْرَّحْمَةِ وَ الرَّضْوَانِ :

يا عُدَّتِي عَنْدَ شِدَّتِي! وَ يا ذَلِيلِي عَنْدَ حَيْرَتِي :

يا مَنْ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلِينَ.

«من دعاء جوشن كبير»

التمرين الرابع

أُذْكِرِ الْإِعْرَابَ وَ التَّحْلِيلَ الصَّرْفِيَ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخطِ :

يَا آلَ بَيْتِ رَسُولِ اللَّهِ حُبُّكُمْ فَرِضْ مِنَ اللَّهِ فِي الْقُرْآنِ أَنْزَلَهُ

إقرأ الآيات و ترجمتها ثم أجب عن الأسئلة:
بِّيَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كثِيرًا مِّنِ الظَّنِّ؛ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِنْهُ وَلَا تَجَسَّسُوا
وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهُتُمُوهُ وَاتَّقُوا
اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَابٌ رَّحِيمٌ ﴿٤﴾

١- من هو مخاطب الآية؟

٢- بم شبهة عمل الغيبة؟

٣- لماذا أصبح فعل «لا يغتب» مجزوماً وكيف يُترجم؟

للتعريب:

۱- پروردگارا! ما را در خدمت به بندگان تو فیق بدہ.

۲- ای جوینده علم! با وجود مشکلات در کسب علم کوشباش.

لیت - لعل

انسان موجودی آرمانگرا و آینده‌نگر است. چه بسیار اموری که در خیال خود می‌پروراند و جویای تحقیق مصاديق واقعی آن‌ها در عالم واقع می‌شود؛ هرچند خود واقف است که حصول چنین اموری یا سخت است و دشوار و یا آن که محال است و غیر ممکن! دو واژه‌ی «لیت - لعل» برای تمثی و آرزو به کار می‌رود.

«لیت» غالباً برای اموری به کار می‌رود که تحقق آن دشوار و یا قریب به محال است. **#** یا لیتَ لَنَا مُثْلَّ مَا أُوتِيَ قارونُ **#** ای کاش آنچه به قارون داده شده بود (تروتش) ما را

می‌بود!

«صرف و نحو» و «بلاغت» دو پایه‌ی اصلی علوم ادبی هستند.
فهم «ظاهر» در کنار شناخت «باطن» معنی پیدا می‌کند.

به دست آوردن ثروت قارون امری مستحیل و غیر ممکن نیست، اما به گونه‌ای است که حصولش برای متکلم بعيد و قریب به محال است!

دانستن «قواعد» بدون رعایت و فهم مسائل «بلاغی» مفید فایده نیست! فهم و خواندن مسائل بلاغی را جدی بگیر!

«لعل» برای اموری به کار می‌رود که امکان تحقق امر خواسته شده در آن هرچند سخت و دشوار باشد، اما امید دست یابی به آن دور از ذهن نیست!

وقال فرعون : يا هامان ! إِنِّي لِي صَرْحًا لَعَلَى أَبْلُغُ الْأَسْبَابَ .. **#**

فرعون می‌خواهد قصری را بسازد که بلندیش به افلک و آسمان‌ها برسد، شاید از این راه بتواند با خدای موسی (ع) به محاجّه برخیزد! و از این رو کلامش را با «لعل» آورده تا از سویی سخت بودن آرزویش را بیان کند و از سویی دیگر ممکن الوقوع بودن آن را برای خود و اطرافیانش اظهار کند!

در آیات زیر وجوه بلاغی ادوات تمثی را بیان نموده و سپس آن‌هارا ترجمه کنید:

- **#** إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرِيبًا لِعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ **#**

- **#** يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا **#**

- **#** يَا لَيْتَ يَبْيَنِي وَبَيْنَكَ بُعْدَ الْمَسْرَقَيْنِ **#**



اقرأ دعاء «عرفة» و ترجمة إلى الفارسية:
 [اللّهُمَّ...] دعوْتُكَ فَأَجَبْتَنِي و سَأَلْتُكَ فَأَعْطَيْتَنِي و رَغْبْتُ إِلَيْكَ
 فَرَحِمْتَنِي وَوَهْنَتُ بِكَ فَنَجَّيْتَنِي و... اللّهُمَّ... لَا تَجْعَلْنَا مِن الْقَانِطِينَ وَ لَا
 تُخْلِنَا مِن رَحْمَتِكَ... وَ لَا تَجْعَلْنَا مِن رَحْمَتِكَ مُحْرَمَيْنَ... وَ لَا مِن بَابِكَ
 مطرودينَ ؛ يا أَجْوَد الْأَجْوَادِينَ وَأَكْرَم الْأَكْرَمِينَ !

* * *

لا شُخْلَنَا: ما را بِي بهره مکن