

Leçon 1

I. Écriture

a { *un bol ; un b . l*
une porte ; une p . rte



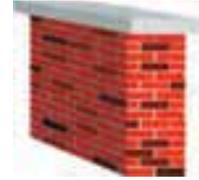
a { *un tapis ; un t . pis*
un canard ; un c . n . rd



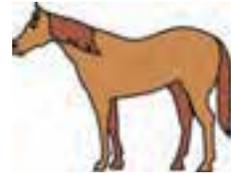
i { *un citron ; un c . tron*
un lit ; un l . t



u { un cube ; un c . be
un mur ; un m . r



e { un cheval ; un ch . val
une cheminée ; une ch . minée



é { une clé ; une cl .
une étoile ; une . toile



ê { un pêcheur ; un p . cheur
une fenêtre ; une fen . tre



{ *une flèche ; une fl . che*
 è
 { *une pastèque ; une past . que*



II. Présentation

1. Voilà

1. Voilà Mina.



2. Voilà Karim.



3.



4.



5.



6.



2. Qui est - ce ? C'est

1. C'est M. Dabiri.



2.



3.



3. Qu'est - ce que c'est ? C'est

1. C'est un tapis.



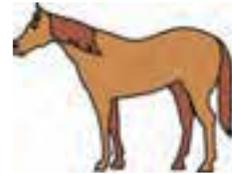
2.



3.



4.



4. Voilà un C'est

Voilà des Ce sont ...

1. Voilà une clé. C'est une clé.



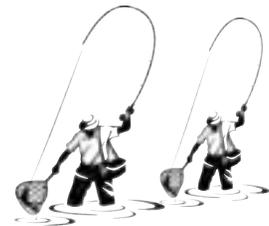
2. Voilà des étoiles. Ce sont des étoiles.



3.



4.



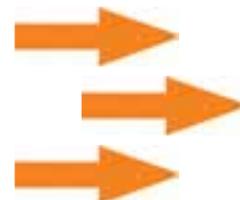
5.



6.



7.



III. Écrivons

une p . mme ; un ch . t ; un j . rdin ; une . cole ; un l . vre ; un p . cheur ; un m . r ; une j . pe ; une cer . se ; un chev . l ; un b . b . ; une t . te ; une m . re ; un b . l ; une p . rte ; un c . n . rd ; un l . t ; un c . be ; une ch . minée ; un c . tron ; une cl . ; une . toile ; une fen . tre ; une fl . che ; une p . st . que.

IV. Comptons et écrivons en chiffres

1.

2.

3.

4.

5.

V. Jouons un peu

Trouvons le nom :

Le professeur donne des gravures de tous les mots étudiés aux élèves répartis en groupes. Le groupe qui pourra le premier dire tous les noms de ses gravures aura gagné.



Leçon 2

I. Écriture

n { *une niche ; une , iche*



un nuage ; un , uage



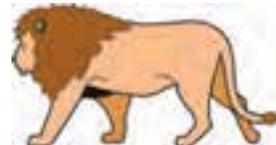
m { *une mouche ; une , ouche*



une montre ; une , ontre



l { *un lion ; un , ion*



un vélo ; un vé , o



b { une bague ; une . aque



une abeille ; une a . eille



h { une horloge ; une . orloge



un hélicoptère ; un . élicoptère



k { un kiwi ; un . iui



un kilo ; un . ilo



f { une fourchette ; une . ourchette



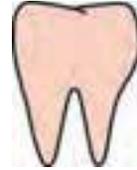
une feuille ; une . euille



c {
une casquette ; une . asquette
une carotte ; une . arotte



d {
une dent ; une . ent
un soldat ; un sol . at



p {
un panier ; un . anier
un pont ; un . ont



g {
un girafe ; un . irafe
un gâteau ; un . âteau



{ *un cirque ; un cir , ue*
une queue ; une , ueue



II. Présentation

1. Où est ? Où sont ?

1. Où est le canard ?
 – Il est



2. Où sont les crayons ?
 – Ils



3. Où sont les clés ?
 – Elles



4. Où sont les pommes ?
 – Elles



5. Où sont les pastèques ?
 – Elles



2. Qu'est - ce qu'il y a ? Il y a

1. Qu'est - ce qu'il y a devant le cirque ?

—



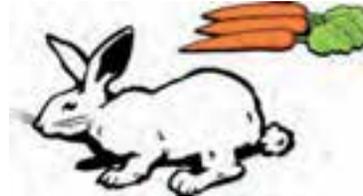
2. Qu'est - ce qu'il y a dans le panier ?

—



3. Qu'est - ce qu'il y a derrière le lapin ?

—



4. Qu'est - ce qu'il y a sur la fleur ?

—



3. Qu'est - ce que c'est ? ce sont

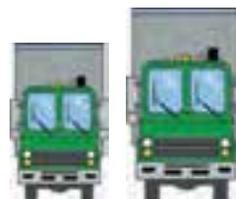
1. Ce sont des ballons.



2.



3.



4.



5.



III. Ecrivons

un n . z ; une . iche ; un . uage ; une . orloge ; un . ion ; une . ouche ; un . âteau ; une . ague ;
un cra . on ; un . allon ; un . anier ; un . élicoptère ; un l . vre ; un . iwi ; un . ilo ; une . leur ;
une . euille ; un . amion ; une . arotte ; une . lasse ; une . ent ; un sol . at ; un la . in ; une . omme ; un
vé . o ; un cir . ue ; une mos . uée ; une . ueue ; un . irafe ; un . ont ; une . ourchette ; une . asquette ;
une a . eille ; une . ontre ;

IV. Comptons et écrivons en chiffres

6. 7. 8. 9. 10.

1- 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

V. Jouons un peu

I. Trouvons le nom:

Le professeur montre des gravures de tous les mots étudiés aux élèves répartis en groupes. Le groupe qui pourra le premier dire tous les noms de ses gravures aura gagné. (Comme dans la leçon 1 mais plus complet).

II. Plaçons un objet:

Le professeur distribue des objets ou des gravures et demande de les placer sur la table, sous la table, derrière un élève, dans le sac, etc.



Leçon 3

I. Écriture

t { un tableau ; un . ableau



une tortue ; une . or . ue



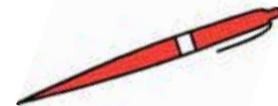
j { une jambe ; une . ambe



un journal ; un . ournal



y { un stylo ; un st . lo



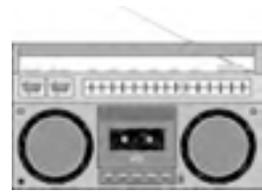
un yogourt ; un . ogourt



e {
un soulier ; un . oulier
le soleil ; le . oleil



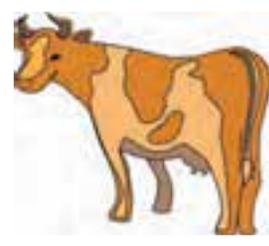
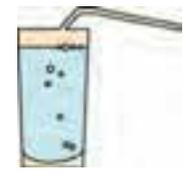
r {
une radio ; une . adio
une règle ; une . ègle



z {
un zèbre ; un . èbre
une gazelle ; une ga . elle



u {
un verre ; un . erre
une vache ; une . ache



w { un wagon ; un wagon



x { six ; si.
un taxi ; un taxi

6



II. La famille Dabiri

1. Qui est - ce ?

– C'est



– C'estde Mina.



– C'estde Karim.



– Ce sontde Mina.

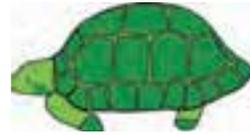


– Ce sontde Karim.



2. Qu'est - ce que c'est ?

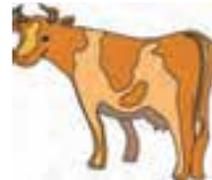
1. C'est une tortue.



2.



3.



4.



5.



Ce sont

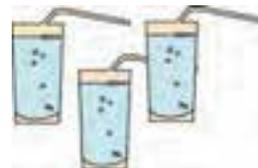
1. Ce sont des pommes



2.



3.



4.



5.



3. Verbe être : oui, non

1. Tu es Mina ?

– Oui, je suis Mina.



2. Je suis Karim ?

– Non,



3. Vous êtes Mme Dabiri ?

– Non,



4. Mme Dabiri est la mère de Mitra ?

– Non,



5. M. Dabiri est le père de Mina ?

– Oui,



6 – Tu es (le nom de l'élève) ?

– Oui, je

7. Tu es (un autre élève) ?

– Non, je

4. C'est son, C'est sa

Ce n'est pas

1. M. Dabiri est le père de Mina ?

– Oui, c'est



2. Mme Dabiri est la mère de Karim ?

– Oui,



3. C'est la mère de Mina ?

– Non,



4. C'est le père de Karim ?

– Non,



5. Il y a, Est - ce que ?

1. Il y a des crayons sur la table ?

– Oui,



2. Est - ce qu'il y a des règles sur la table ?

– Non,



3. Est - ce qu'il y a un tapis sous la chaise ?

– Non,



4. Est - ce qu'il y a un oiseau devant la fenêtre ?

– Non,



(Les rôles pourront être changés, ceux qui ont répondu, poseront les questions.)

III. Comptons et écrivons

8. 4. 2. 9. 10.
7. 6. 1. 3. 5.

IV. Récitons les verbes

Je suis
etc.

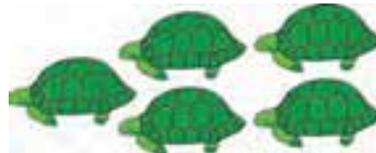
Je ne suis pas.
etc.

V. Jouons un peu : Comptez et écrivez les chiffres

1.crayons.



2.tortues.



3.ballons.



Comptine

(Dite par le professeur, répétée par les élèves).

1 - 2 - 3	Nous irons au bois
4 - 5 - 6	Cueillir des cerises
7 - 8 - 9	dans mon panier neuf
10 - 11 - 12	Nous en mangerons tous.

